

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

215111 г. Вязьма Смоленской обл., ул. Красноармейское шоссе, д. 15а тел. 3-52-95

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора СОГБОУ «Вяземская
начальная
школа-детский сад «Сказка» для детей
с ограниченными возможностями
здоровья»

_____ Н. В. Кондратенко

14.06.2024 г.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год

**СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский сад «Сказка»
для детей
с ограниченными возможностями
здоровья»**

Цели анализа:

- проанализировать результаты деятельности Учреждения за 2023-2024 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения;
- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности учреждения и его сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ
2. Результаты учебной деятельности, реализация образовательной программы дошкольного образования (обновленной по ФГОП ДО); уровень развития воспитанников-выпускников
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов
4. Система оздоровительной работы с воспитанниками
5. Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия
6. Учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов, воспитателей и специалистов коррекционной работы.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Опираясь на анализ деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год, коллектив педагогов решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2023 -2024 учебный год:

Создание комфортных условий для успешного обучения каждого ребенка, имеющего нарушение зрения и сочетанные патологии:

- обеспечение реализации прав каждого дошкольника и младшего школьника с ОВЗ на получение образования в соответствии с его потребностями и возрастом;
- обеспечение учебно-методической поддержки при работе по ФГОС ДО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ на основе ФАОП ДО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, с продолжением изучения нормативных документов;
- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с трудностями в обучении и развитии;
- совершенствование работы по развитию зрительной работоспособности у детей, с применением современных технологий и методов коррекции и компенсации нарушений зрения;
- совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

Продолжение внедрения технологий индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания:

- активное использование здоровьесберегающих, информационно - компьютерных технологий в образовательном, воспитательном, коррекционном и лечебно-восстановительном процессах;
- обеспечение высокого уровня квалификации педагогических и медицинских кадров;
- продолжение работы по воспитанию ребенка как личности, способной строить жизнь, достойную человека на основе добра, истины, красоты;
- формирование гражданско-патриотических качеств дошкольника и младшего школьника в воспитательном процессе;
- формирование духовно-нравственных качеств дошкольника и младшего школьника в воспитательном процессе.

Внедрение современных технологий работы с родителями:

- продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- систематическое знакомство родителей с результатами обучения и достижениями их детей;
- разработка тематик мероприятий на основе родительского запроса.

1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
И.о. директора	Кондратенко Наталья Владимировна
Адрес организации	215111 Смоленская область, Вяземский район г. Вязьма, ул. Красноармейское шоссе, д. 15а
Телефон, факс	8 (48131) 3-52-95
Адрес электронной почты	skazka.48@mail.ru
Учредитель	Министерство по образованию и науке Смоленской области
Дата создания	29.03.1999
Лицензия	От 21.01.2016 № 4023, серия 67Л01 № 0002234
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1934 от 28.03.2016 г.

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и дошкольного образования для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием).

В учреждении на начало года обучалось и воспитывалось 96 человек: 48 воспитанников в дошкольных группах, 48 обучающихся в начальной школе; на конец учебного года – 95 человек: 48 воспитанников в дошкольных группах, 47 обучающихся в начальной школе. Обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели, в 4 классах, 4 группах продлённого дня и в 4 дошкольных группах, с пребыванием детей 12 часов.

1.1. Структура органов управления

В основу модели управления СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета.

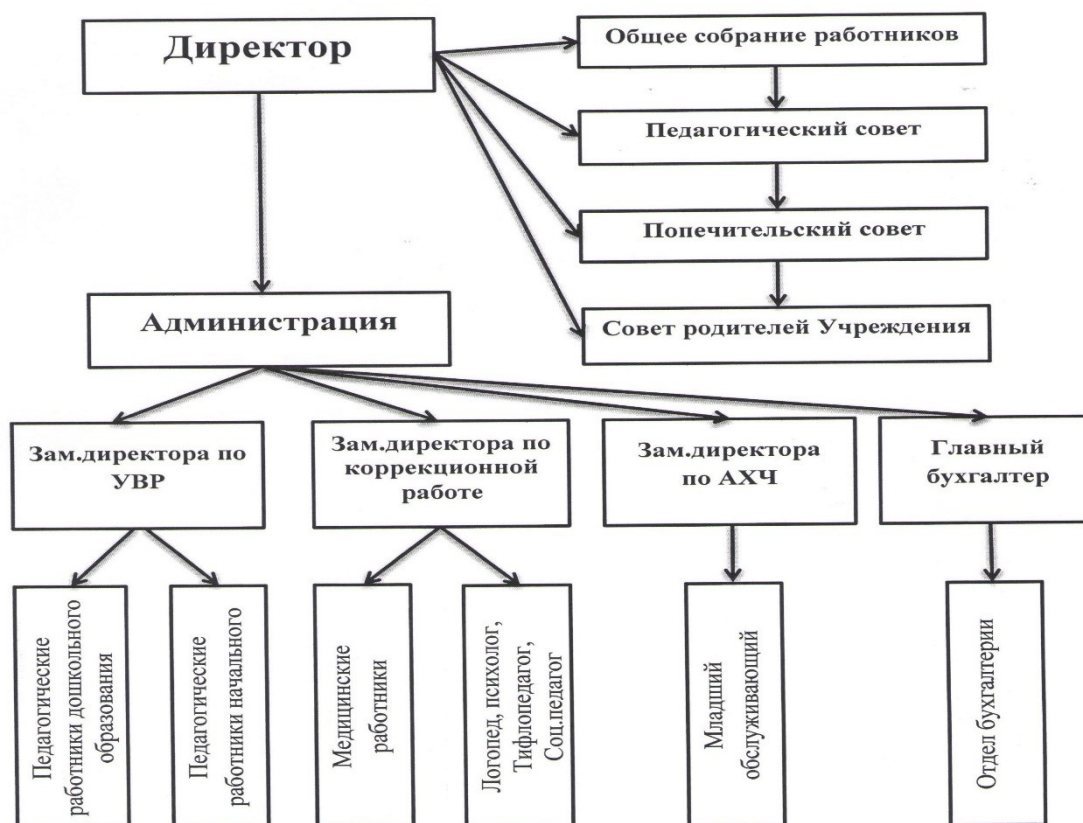
Непосредственное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора учреждения является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным и хозяйственно-административным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Структура управления

СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»



1.2. Анализ работы официального сайта

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения. В 2023-2024 учебном году полностью заработал новый сайт Учреждения на платформе ГОСВЕБ (<https://sh-skazka-vyazma-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Главной целью официального сайта Учреждения является оперативное и объективное информирование потребителя образовательных услуг, общественности об основной и неосновной деятельности, развитие единого образовательного информационного пространства, поддержка процесса информатизации в Учреждении, в городе.

Целями создания официального сайта Учреждения являются:

- обеспечение открытости деятельности Учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления Учреждения;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности Учреждения, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Основными **задачами** официального сайта является:

- оказание муниципальных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа;
- информирование участников образовательных отношений о деятельности, качестве, образовательных услугах в Учреждении

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений Учреждения;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц;
- создание условий сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;
- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

Потенциальная аудитория:

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствие карты сайта; информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений. Вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта. Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Калейдоскоп событий». Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности школы и способствует повышению информационной насыщенности ресурса.

2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1. Характеристика контингента обучающихся

Социальный паспорт Учреждения

Количество обучающихся и воспитанников в учреждении	в	2023-2024 учебный год
Из них:		
Всего		95
Детей - инвалидов		7
Дети под опекой		3
Многодетных семей		10
Из них детей		19
На учете ВШК		-
Детей из малообеспеченных семей		10
На учёте КДН		-
На учёте ПДН		-
Всего охвачено социально – педагогической работой		95

Родители наших воспитанников и обучающихся с нарушениями зрения являются социальными заказчиками деятельности Учреждения и непосредственными участниками учебно-воспитательного, лечебно-коррекционного процессов. Специалисты СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» заинтересованы в конструктивном сотрудничестве с ними, строят свою работу по воспитанию, обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих патологию зрения, в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников и обучающихся.

Социальный статус родителей 2023-2024 учебный год

№	Позиция	Количество по состоянию на 31.12.2023 г.	
		сад	школа
1	Количество детей всего:	95	
		48	47
	– мальчиков	25	18
	– девочек	23	30
2	Количество детей из неполных семей (с одним родителем)	7	15
	Количество детей из неполных семей (с одним родителем) всего	22	
3	Количество детей из многодетных семей	5	8
	Количество детей из многодетных семей всего	10	
4	Количество детей из малообеспеченных семей	4	6
	Количество детей из малообеспеченных семей всего	10	
5	Количество детей, находящихся под опекой/попечительством, приёмных семей (есть законный представитель)	2	1

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях – 76,8%; доля родителей с высшим образованием составляет – 45%, средне-специальным – 40%, среднетехническое – 10%, среднее – 4%, неполное среднее – 1%. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Одним из ведущих направлений деятельности СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья», включение родителей в воспитательно-образовательный и лечебно-коррекционный процесс, привлечение к преобразованиям деятельности СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Вся медицинская работа проводилась по годовому плану мероприятий

В начале года была обновлена вся документация согласно номенклатуре дел.

Проводился осмотр детей в декретированные сроки с оценкой физического и нервно-психического развития с определением группы здоровья.

Группы здоровья

Группа здоровья	2021 - 2022		2022-2023		2023-2024	
	детский сад	школа	детский сад	школа	детский сад	школа
I группа	-	-	-	-	-	-
II группа	31(26,7%)	30(25,8%)	21 (36,8%)	29 (56,9%)	22 (45,8%)	22 (46,8%)
III группа	27(23,3%)	21(18,1%)	26 (45,6%)	20 (39,2%)	24 (50%)	22 (46,8%)
IV — V группа, инвалиды	5(4,4%)	2(1,7%)	4 (17,6%)	2 (3,9%)	2 (4,2%)	3 (6,4%)

В мае 2024 года была проведена диспансеризация детей детского сада и школы. Всего осмотрено и обследовано 95 человек. Дети с выявленной патологией взяты на учет.

Дети находящиеся на диспансерном учете у специалистов

Специалисты	Детский сад	Школа
ЛОР	-	-

Заболевание дыхательных путей	-	-
Бронхиальная астма	-	-
ЧДБ	4	-
ССС	3	2
Заболевание почек	-	-
Заболевание ЖКТ	-	-
Окулист	56	52
Миопия	9	11
Хирург	6	2
Сколиоз	4	4
Невролог	8	6
Фтизиатр	2	-
Эндокринолог	2	2

Составлен план оздоровительных мероприятий на каждого диспансерного ребенка.

Проводилась работа с ЧДБ детьми.

На базе учреждения работает «минисанаторий» по программе «Планета здоровья» В течение месяца с детьми проводились оздоравливающие мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Прием соков в 10.00 часов
- Общеукрепляющий массаж
- Лечебная гимнастика
- Прием кислородного коктейля
- Прием поливитаминов
- Психологическая разгрузка
- Закаливающие процедуры
- Физиопроцедуры

Ионизация воздуха
Полоскание полости рта отваром ромашки шиповника

Результатом проведения закаливания стало стабильное снижение заболеваемости в учреждении

Проводился контроль всех режимных моментов

- Утренний прием
- Утренняя термометрия
- Прием пищи
- Время дневного сна
- Прогулки
- Выполнение Санэпид режима.
- Проветривание
- Кварцевание

Проводился медико-педагогический контроль за физкультурными занятиями с составлением протокола и вычерчиванием кривых.

Осуществлялся постоянный контроль за санитарным состоянием учреждения.

Проводился осмотр детей на педикулез 1 раз в 10 дней. По результатам проверки педикулеза у детей не было выявлено.

Проводился контроль за питанием детей и качеством продуктов. Велась накопительная ведомость продуктов. В конце каждого месяца проводился подсчет калорийности. И соотношения белков, жиров и углеводов. В среднем за год калорийность составила 1890 ккал, соотношение БЖУ – 1/1/4. Проводилась витаминизация третьего блюда.

Проводились профилактические прививки по плану, с учетом реакций, с письменного разрешения родителей (законных представителей). Проводилась санитарно-просветительская работа с младшим техническим персоналом.

Медицинский персонал принимал активное участие в работе с родителями. За год было проведено 4 выступления на родительских собраниях, 2 педсоветах.

В течение года проведены беседы на темы: «Профилактика коронавирусной инфекции», «Профилактика наркомании и вредных привычек», «Профилактика гриппа», «Профилактика рото-вирусной инфекции», «Профилактика травматизма и отравления»

Медицинская сестра Артемьева А.К. ежемесячно отчитывалась о санитарном состоянии групп и классов на совещаниях.

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В Учреждении обучаются дети из Вязьмы и Вяземского района. Среди воспитанников и обучающихся есть дети со сложным дефектом – это нарушение зрения и задержка психического развития, нарушение зрения и ДЦП и другими сочетанными дефектами. Есть дети, испытывающие психологические проблемы, связанные с низким уровнем учебной мотивации, со сложностями в развитии эмоционально-волевой сферы, поведенческими отклонениями (с агрессивными, демонстративными формами поведения), с нарушениями коммуникативного взаимодействия (дети с элементами аутистического расстройства). Для таких детей создаются специальные условия, учитывающие их индивидуальные особенности. Накоплен опыт эффективной адаптации таких детей в нашем учреждении.

Характеристика образовательных программ

В соответствии с Уставом СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Дошкольное образование. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Так же осуществляется присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с нарушенным зрением.

Начальное общее образование. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Вариант 4.1. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования Вариант 6.1. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования Вариант 7.2.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

По окончании начальной школы выпускники идут в массовые общеобразовательные школы.

Учебные планы в начальной школе и дошкольных группах определяют максимальный объем нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и предметов, распределяют учебное, время, отводимое на освоение содержания по всем дисциплинам на каждом году обучения.

Учебный план **начальной школы** составлен с учетом требований обязательного минимума содержания начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, Приказом Минобрнауки России № 1576 от 31 декабря 2015 г. (О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённого Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г., СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

В Учреждении используется специальный режим обучения для дошкольников и младших школьников: обучение, отдых, лечение.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классе - 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка 1 класса в академических часах - 21 час; во 2-4 классах – 23 часа.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену.

Используется «ступенчатый» режим обучения в первом классе (в сентябре, декабре – по 4 урока в день (30 минут каждый), с января по май - по 4 урока (35 минут каждый)).

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Для обучающихся в первом классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

В учебном плане представлена образовательная область с количеством часов по учебным предметам в каждом классе. Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей областью и другими направлениями внеурочной деятельности.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена образовательными компонентами:

- ЛФК – по 0,5 часа в неделю в 1 - 4 классах.
- Ритмика – по 0,5 часа в неделю в 1 - 4 классах.
- Развитие зрительного восприятия по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.
- Социально-бытовая ориентировка по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах.
- Развитие осязания и мелкой моторики 1 час в неделю во 2 классе.
- Развитие коммуникативной деятельности по 1 час в неделю в 1 - 4 классах.
- Коррекция письменной речи по 1 часу в неделю в 3 и 4 классах.
- Индивидуальные коррекционные занятия – 1 час в неделю в 1 классе.

Другие виды внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» - 1 – 4 классы – по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность Тикомоделирование «Геометрика» – 1 класс – 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность «В мире финансов» - 3 - 4 классы – по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность «Юным умникам и умницам» – 3 - 4 классы – по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность «Грамотей» – 3 - 4 класс – по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность «Истоки русской народной культуры» - 2 класс - 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность «Подвижные игры» – 1, 2 классы - по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность «Театр» - 1 – 3 классы – по 1 часу в неделю.

Кружковая работа

Направления деятельности	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Духовно-нравственное	Кружок «Дорогою добра»	-	1	-	-	1
Общекультурное направление	Кружок «Русский фольклор»	-	-	1	1	2
	Кружок «Домисолька»	1	1	-	-	2
	Кружок «Акварелька»	-	-	1	-	1
	Кружок «Умелые ручки»	1	-	-	-	1
	Кружок «В гостях у книги»	-	-	-	1	1
Кружковой деятельности (часов)		1	1	1	1	4

Учебный год в дошкольных группах СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» – в связи с его спецификой – начался 18 сентября и закончился 19 мая, продолжительность его не

превышала 33 недели и предусматривала зимние и весенние каникулы. В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

Длительность организованной деятельности:

- для детей с 3 до 4 лет - до 15 мин
- детей с 4 до 5 лет - до 15-20 мин
- для детей с 5 до 6 лет - до 20-25 мин
- для детей с 6 до 7 лет - до 25-30 мин

Учебный план **дошкольного образования** составлен с учетом требований ФГОС ДО, на основании АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья», утвержден педагогическим советом от 31.08.2023 г. Протокол № 1.

2.4. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

В 2023 - 2024 учебном году предусмотрено 34 учебные недели для 2 - 4 классов, 33 учебные недели для 1 класса. Учебный план по предметам выполнен на 98,8%. Учебный план по курсам внеурочной деятельности выполнен на 99,5%.

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс			ИТОГО		
	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%
Русский язык	165	163	98,8	170	168	98,8	170	168	98,8	170	168	98,8	675	667	98,8
Литературное чтение	132	130	98,5	136	134	98,5	136	135	99,3	136	134	98,5	540	533	98,7
Английский язык	-	-	-	68	67	98,5	68	67	98,5	68	68	100	204	202	99
Математика	132	131	99,2	136	135	99,3	136	135	99,3	136	135	99,3	540	536	99,3
Окружающий мир	66	65	98,5	68	68	100	68	67	98,5	68	67	98,5	270	267	98,9
Музыка	33	33	100	34	34	100	34	33	97,1	34	34	100	135	134	99,3
Изобразительное искусство	33	33	100	34	33	97,1	34	33	97,1	34	34	100	135	133	98,5
Технология	33	33	100	34	33	97,1	34	34	100	34	33	97,1	135	133	98,5
Физкультура	99	97	98	102	101	99	102	101	99	68	67	98,5	371	366	98,7
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	33	97,1	34	33	97,1
ИТОГО	693	685	98,8	782	773	98,8	782	773	98,8	782	773	98,8	3039	3004	98,8
Внеурочная деятельность															
Коррекционно - развивающая область	165	164	99,4	170	169	99,4	170	169	99,4	170	169	99,4	675	671	99,4
Другие направления внеурочной деятельности	165	168	101,8	136	134	98,5	170	168	98,8	136	134	98,5	607	604	99,5
ИТОГО внеурочки за год	330	332	100,6	306	303	99,2	340	337	99,1	306	303	99,2	1282	1275	99,5
ИТОГО за год	1023	1017	99,4	1088	1076	99	1122	1110	99	1088	1076	99	4321	4279	99

Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.

2.5. Анализ расписания учебных занятий

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы. Расписание занятий составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно – воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности

обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют. Названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковые. Расписание составлено исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-4 классов;
- занятость спортивного зала;
- расписание звонков.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 8 ч.00 мин. Продолжительность урока – 40 минут.

Используется «ступенчатый» режим обучения в первом классе (в сентябре, декабре – по 4 урока в день (30 минут каждый), с января по май - по 4 урока (35 минут каждый).

Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели. Максимально допустимая нагрузка не превышает:

- для 1-х классов не более 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры,
- для 2-4-х классов- не более 5 уроков в день.

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический максимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов дневного времени. Поэтому в расписании уроков по возможности, ограниченной большими учительскими нагрузками, предметы, имеющие высокий ранг трудности поставлены на 2,3,4 уроки.

Таблица распределения учебной нагрузки классов по дням недели.

Класс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	21	24	24	22	19
2	24	29	23	27	21
3	24	27	27	23	23
4	26	26	27	23	21

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 4 классах

Классы	1	2	3	4
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Внеурочная деятельность 1-4 классы организуется в рамках работы групп продленного дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 40 минут.

Расписание работы групп продленного дня

В 2023-2024 учебном году в школе открыто 4 группы продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 13.00 до 18.00

Анализ расписания выявил, что уровень умственной работоспособности обучающихся почти во всех классах нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник), и в конце недели (пятница). Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее подъем в 1, 3, 4 классах приходится на вторник и среду, во 2 классе – на вторник и четверг. В эти дни включаются в расписание уроков предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. В целом расписание составлено удовлетворительно с соблюдением гигиенических требований к расписанию:

- все классы занимаются в первую смену;
- предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает;
- в 1-х классах не более четырех уроков в день и 1 день в неделю пять уроков за счет урока физической культуры, 2-4-х классов - не более пяти;
- в расписании всех классов один или два дня с наибольшим объемом занятий;
- пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели в 1, 3, 4 классах приходится на вторник и среду, во 2 классе – на вторник и четверг.

2. Составлено отдельное расписание коррекционных занятий, кружков. Перед их проведением предусмотрен перерыв продолжительностью 40 минут.

2.6. Анализ режима работы Учреждения в соответствии с календарными учебными графиками

2023-2024 учебный год в СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» начался с 1 сентября 2022 года и закончился 31 августа 2023 года.

Учебный год в 1-ых – 4-ых классах делится на четверти:

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 учебных недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 учебных недель
3 четверть	09.01.2024	23.03.2024	11 учебных недель
4 четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 учебных недель
Всего			34 учебных недели

Продолжительность каникул в 1-4 классах в течение 2022-2023 учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 10.02.2024 г. по 18.02.2024 г.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация

проводится во 2-4 классах по четвертям, в 1 классах за год. Сроки аттестации для экстернов по полугодиям – декабрь 2023 и май 2024 года (на основании части 5 статьи 63 Федерального закона 273-ФЗ).

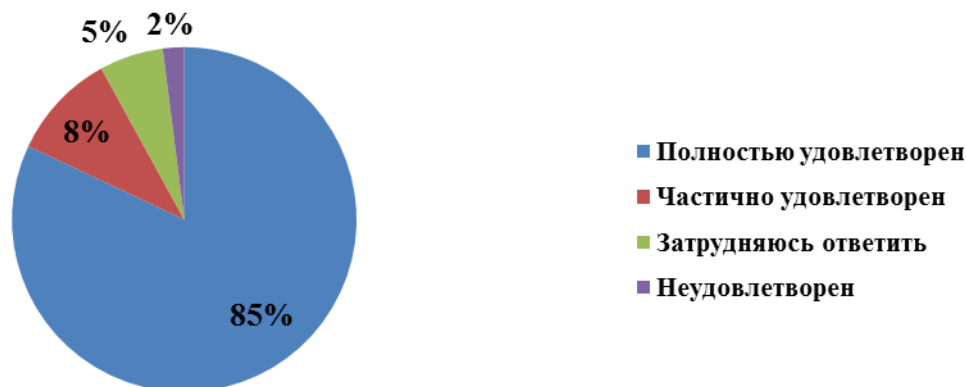
Вывод. Учебные планы по образовательным предметам, коррекционным и внеурочным курсам были пройдены полностью.

2.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2023-2024 учебном году в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводился опрос родителей с целью определения их удовлетворенности внеурочной деятельностью обучающихся.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что внеурочная деятельность в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется достаточно активно.

Диаграмма удовлетворенности родителей дополнительным образованием Учреждения



3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Количественный и качественный анализ результатов стартовой диагностики и промежуточной аттестации

Сводный анализ входных контрольных и работ по промежуточной аттестации за 2022-2024 учебные года

	2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год			
	Входная		Промежуточная		Входная		Промежуточная	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	97,3%	78,4%	98,5%	68%	95,8%	72,3%	94,7%	73,4%
Лит. чтение	97,3%	81,1%	98,5%	73,7%	97,4%	70,4%	97,8%	78,4%
Англ. яз	100%	54,2%	100%	57,7%	100%	87,8%	100%	79,7%
Математика	98%	73%	92%	67%	97,4%	83%	95,7%	63,7%
Окр. мир	98%	89,2%	98,6%	66%	100%	83,2%	100%	78%
Музыка	100%	100%	97%	67,3%	100%	97,4%	100%	93,5%
ИЗО	100%	94,6%	100%	92%	100%	78,4%	100%	93,5%
Технология	100%	94,6%	100%	86,6%	100%	80,7%	100%	81,6%
Физ-ра/ Адапт. физ.	100%	94,6%	100%	94,3%	97,4%	69,4%	100%	89,4%
ОРКСЭ	-	-	100%	100%	-	-	100%	100%
Успеваемость	99%		98,5%		98,7%		98,8%	
Качество	84,4%		77,3%		80,3%		83%	
ГОД успеваем.	98,8%				98,8%			
ГОД качество	80,9%				81,7%			

Входные контрольные работы выполняли обучающиеся 2-4 классов. Работы по промежуточной аттестации за курс выполняли обучающиеся 1-4 классов. Таким образом, опираясь на данные таблицы, видно, что успеваемость в 2023-2024 учебном году осталась на прежнем уровне - 98,8%, качество знаний так же осталось примерно на прежнем уровне - 81,7%.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2023-2024 учебного года в сравнении с результатами предыдущего учебного года показал: успеваемость и качество образования существенно не изменились.

3.2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Дошкольные группы

В учреждении 4 дошкольные группы, которые работают в течение 5 дней в неделю, с пребыванием детей 12 часов. В группах 48 дошкольников:

младшая группа – 10 человек

средняя группа - 10 человек

старшая группа - 17 человек

подготовительная к школе группа - 11 человек

Каждая возрастная группа имеет своё помещение с игровой и спальней комнатой, оформленное с учётом тифлопедагогических требований, свой участок для проведения прогулок, с оборудованным теневым навесом.

В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра и уголка позволяют им легко ориентироваться в группе. Все игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Развивающая предметная среда организована с учетом традиционных видов детской деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические уголки, дидактические игры, уголок художественной литературы, различные виды конструкторов.

Педагоги постоянно поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий, поддерживают инициативу детей в разных видах деятельности, формируют у них представления в сфере общественной жизни.

С дошкольниками работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, тифлопедагоги.

В течение учебного года дети занимались соответственно возрасту по утверждённой программе АООП ДО, разработанной на основе ФГОС ДО ОВЗ, с учетом ФАОП ДО ОВЗ. На основе утверждённой АООП ДО Учреждения педагогами были разработаны рабочие программы и составлены комплексно-тематические планы по всем возрастам, а также разработаны ИПР в соответствии с рекомендациями, данными ТППМК.

Педагогами групп проводилась работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, культуры поведения, навыков игровой, трудовой и учебной деятельности. Осуществлялся дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагогами использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

- подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям (математика, развитие речи, занятия продуктивной деятельностью);
- индивидуальная - по итогам проведенных занятий.

Уровень развития воспитанников проанализирован по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу АООП ДО Учреждения);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты учебно-развивающей деятельности представлены в таблице.

Организованная образовательная деятельность						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Успеваемость/качество				
		Младшая группа № 7	Средняя группа № 6	Старшая группа № 8	Подготовительная группа № 5	ИТОГО
Количество воспитанников		10	10	17	11	48
Физическое развитие	Физическая культура	100/30	50/0	94/82	100/54	86/41,5
Познавательное	Элементарные	70/20	60/0	94/59	82/36	76,5/29

развитие:	математические представления					
	Грамота	-	-	-	82/9	82/9
	Окружающий мир, экология, ОБЖ	70/30	50/0	94/59	91/54,5	76,3/36
	Конструирование	100/60	50/0	94/82	91/72,7	84/54
Речевое развитие	Развитие речи	70/30	40/0	94/53	91/27,3	74/27,6
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	70/20	60/0	94/47	100/54,5	81/30,4
	Лепка	60/20	50/0	94/59	82/36	71,5/29
	Аппликация	100/30	50/0	94/41	91/27,3	84/24,6
	Музыка	70/20	50/0	94/47	100/45,5	78,5/28
Социально-коммуникативное развитие	Ручной труд	100/40	50/10	94/82	100/45,5	86/44,4
ИТОГО		81/30	51/1	94/61	92/42	79,5/33,5

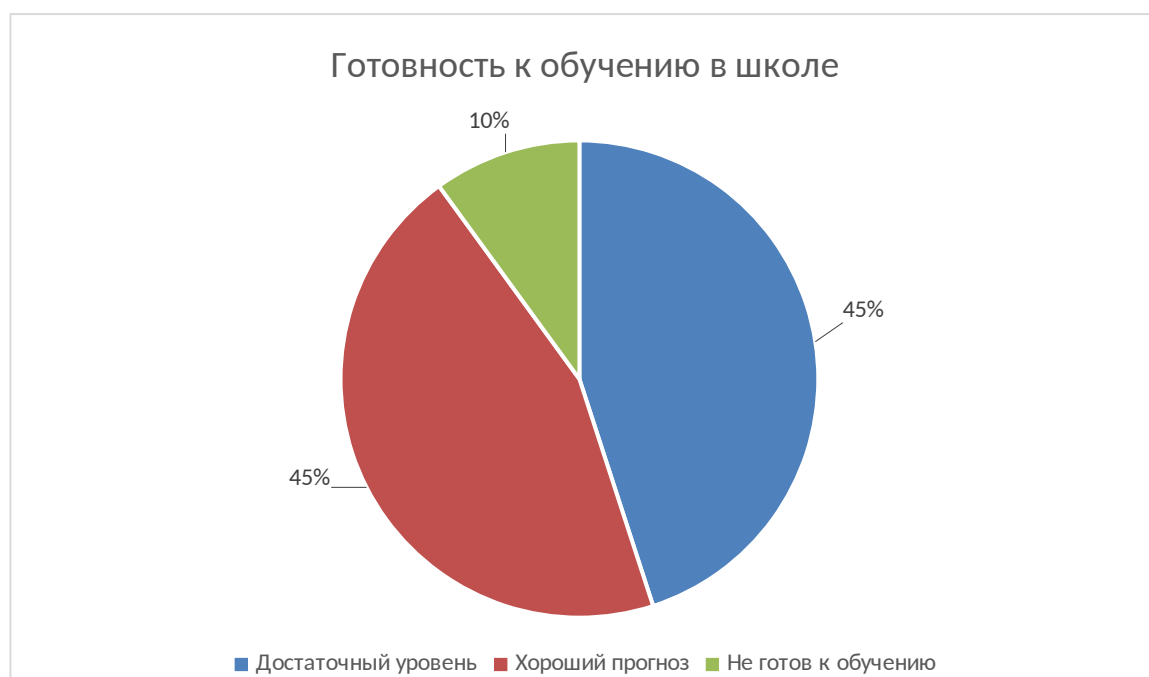
Готовность к обучению в школе

Было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы № 5, с целью определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Использовался диагностический комплекс на определение готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой (будущие первоклассники). Охвачено 11 воспитанников подготовительной группы - 100% детей. Для воспитанников, поступающих в 1 класс нашего образовательного учреждения подготовлен пакет документов на ТПМПК.

По результатам диагностики:

к обучению в школе готовы – 10 человек (91%):

- с низким прогнозом успеваемости - нет
- с достаточным уровнем успеваемости – 5 человек (45%):
- с хорошим прогнозом успеваемости – 5 человека (45%):
- возможно обучение по усложненным программам – нет;
- к обучению в школе условно готов – нет;
- к обучению в школе не готов – 1 человек (10%).



Вывод. Успеваемость и качество усвоения программ по дошкольным группам показывает стабильные результаты. В 2023-2024 учебном году успеваемость по дошкольным группам составила 79,5%, качество усвоения образовательных программ – 33,5%. Данное снижение успеваемости и качества усвоения программы обусловлены индивидуальными особенностями развития детей, прибывших в Учреждение в 2023-2024 учебном году. Наиболее высокие показатели в старшей группе. Наиболее низкие показатели в средней группе, ввиду индивидуальных особенностей воспитанников данных групп. Рекомендовано воспитателям, дефектологу младшей группы усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Начальная школа

Обучение в начальной школе в 2023-2024 учебном году осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования вариант 4.1 (АООП НОО вариант 4.1), а также АООП НОО вариант 7.2 и АООП НОО вариант 6.1

Всего на конец учебного года в начальной школе насчитывалось 47 обучающихся.

Обучение во всех классах проходило по ФГОС НОО ОВЗ, приоритетной целью которого является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться, развитие социально-адаптивных способов поведения для успешной интеграции к условиям массовых образовательных учреждений.

Организация образовательного процесса в классах осуществлялась в соответствии с Уставом учреждения, учебным планом, графиком работы и АООП НОО.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД, а также педагога-психолога, учителя-логопеда была нацелена на создание комфортной образовательной среды для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены.

Данные контроля успеваемости и качества знаний даны в следующих таблицах.

1 класс

		Русский язык	Лит. чтение	Математика	Окр. мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура
1 четв. 12 уч.	В	1	2	6	5	2	3	3	2
	П	7	6	4	4	5	5	6	8
	Б	2	2	2	3	5	4	3	2
	Н	2	2	-	-	-	-	-	-
	Качество	66,7	66,7	83,3	75	58,3	66,7	75	83,3
	Успеваемость	83,3	83,3	100	100	100	100	100	100
2 четв. 12 уч.	В	1	2	6	5	2	3	3	2
	П	7	6	4	4	5	5	6	8
	Б	2	2	2	3	5	4	3	2
	Н	2	2	-	-	-	-	-	-
	Качество	66,7	66,7	83,3	75	58,3	66,7	75	83,3
	Успеваемость	83,3	83,3	100	100	100	100	100	100
3 четв. 11 уч.	В	1	2	2	2	2	2	2	2
	П	4	4	4	5	6	6	6	6
	Б	6	5	6	5	4	4	4	4
	Н	1	1	-	-	-	-	-	-
	Качество	45,5	54,5	54,5	63,6	72,7	72,7	72,7	72,7
	Успеваемость	91	91	100	100	100	100	100	100
4 четв. 11 уч.	В	1	2	2	2	2	2	2	2
	П	4	4	4	5	6	6	6	6
	Б	6	5	6	5	4	4	4	4
	Н	1	1	-	-	-	-	-	-
	Качество	45,5	54,5	54,5	63,6	72,7	72,7	72,7	72,7
	Успеваемость	91	91	100	100	100	100	100	100
	В	1	2	2	2	2	2	2	2

95	Качество	85	92	92	92	92	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100

4 А Б класс

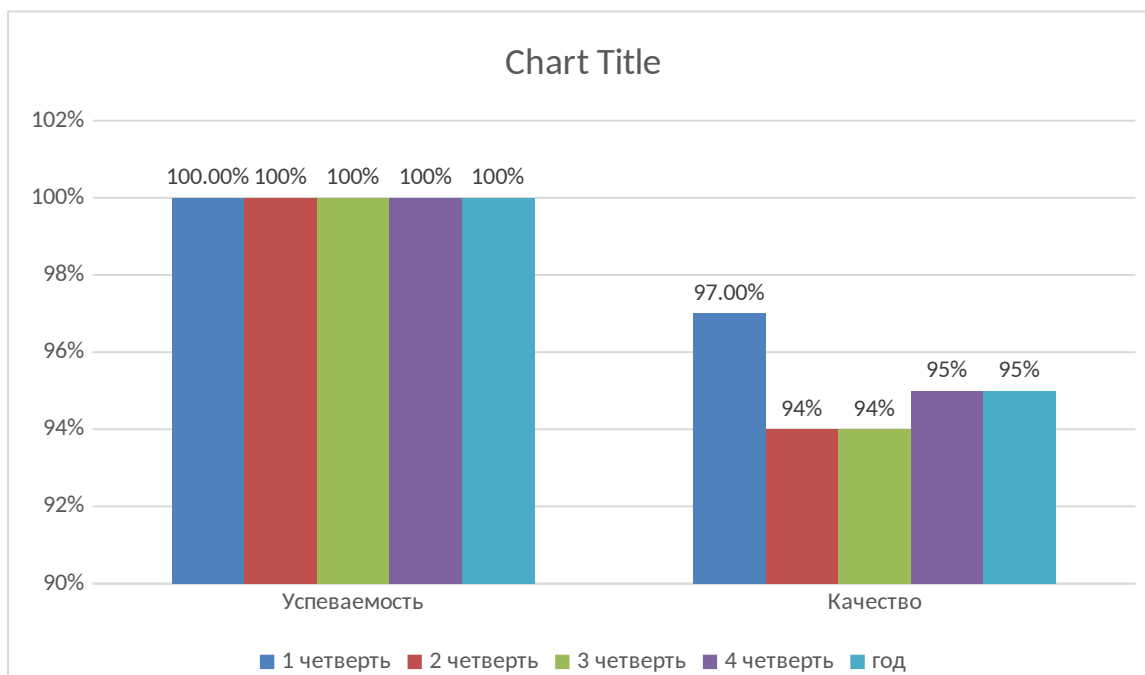
		Рус. язык	Лит. чтение	Англ. яз	Матем	Окр. мир	Музыка	ИЗО	Техн	Физ-ра	ОРКСЭ
1 четв. 11 уч.	5	2	3	3	3	2	6	8	5	7	11
	4	8	8	7	7	9	5	3	6	4	-
	3	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
97,5	Качество	91,7	100	91,7	91,7	100	100	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2 четв. 11 уч.	5	2	3	3	3	2	8	6	7	6	11
	4	8	7	6	7	8	3	5	4	5	-
	3	1	1	2	1	1	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
94,9	Качество	91,7	91,7	81,8	91,7	91,7	100	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3 четв. 11 уч.	5	2	3	3	3	3	5	8	6	8	11
	4	8	8	6	7	7	6	3	5	3	-
	3	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
95,5	Качество	91	100	82	91	91	100	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4 четв. 11 уч.	5	2	3	7	3	3	9	6	7	6	11
	4	7	8	2	7	7	2	5	4	5	-
	3	2	-	2	1	1	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
95,5	Качество	82	100	82	91	91	100	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Год 11 уч.	5	2	3	3	3	3	8	8	7	7	11
	4	8	8	6	7	7	3	3	4	4	-
	3	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Качество	91	100	82	91	91	100	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сводный анализ контроля успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год

		Рус. язык	Лит. чтение	Англ. яз	Матем	Окр. мир	Музыка	ИЗО	Техн	Физ-ра	ОРКСЭ
1 четв. 36 уч.	5	6	12	13	13	13	22	29	25	30	11
	4	26	22	19	19	22	13	7	11	6	-
	3	4	2	4	4	1	1	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
97,2	Качество	93	97	93	93	98	98	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2 четв. 36 уч.	5	7	15	12	12	11	26	24	29	30	11
	4	22	19	15	19	21	10	12	7	6	-
	3	7	2	9	5	4	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
94	Качество	81	96	75	86	89	100	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3 четв. 36 уч.	5	9	15	19	12	13	20	32	29	32	11
	4	19	20	14	18	21	15	4	7	4	-
	3	8	1	3	6	2	1	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
94	Качество	78	98	93	83	94,4	98	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4 четв. 36 уч.	5	10	15	21	12	14	26	26	28	29	11
	4	18	20	12	20	19	10	10	8	7	-
	3	8	1	3	4	3	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
95	Качество	78	98	92	89	92	100	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Год 36 уч.	5	9	15	16	15	13	25	31	30	31	11
	4	20	20	17	17	21	11	5	6	5	-

	3	7	1	3	4	2	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
95	Качество	81	98	92	89	94,4	100	100	100	100	100
100	Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Контроль успеваемости и качества знаний 2023-2024 учебный год



Вывод. Успеваемость по школе на 2023-2024 учебный год составила 100 %. Качество знаний в среднем по школе стабильно и составило 95%, в сравнении с предыдущим 2022-2023 учебным годом (89 %) увеличилось на 6%.

4. Реализация программы формирования или развития УУД

4.1. Анализ комплексной диагностической работы на метапредметной основе

Согласно плана ВШК, календарно-тематических планов учителей, графика проведения промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» с 09 апреля по 25 апреля 2024 года были проведены комплексные (метапредметные работы) в 1-4 классах.

Цель: оценка уровня сформированности учебной компетентности обучающихся начальной школы, т.е. их способность работать с информацией, представленной в различной форме, и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД.

В результате анализа работ выявлено следующее.

Всего выполненных работ - 44.

По школе высокий уровень сформированности УУД показали 10 обучающихся, что составило 22,7% от общего количества обучающихся школы.

В 1 классе: Смирнов В., Головкина А, Ливинский Г.

Во 2 классе: Серко Д., Шашкова К.

В 3 классе: Кобызева Т., Черепанов С., Баранец П.

В 4 классе: Ахмадалиев И., Мязин Д.

Повышенный уровень сформированности УУД выявлен у 29 обучающихся, что составило 66% от общей численности по школе.

Базовый уровень показали 4 обучающихся - 9%.

Один обучающийся 3 класса (Чураков Руслан) показал уровень сформированности УУД ниже базового (2,3% от общего количества обучающихся)

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися в комплексной работе показал, что наибольшие затруднения вызывали задания с определением лексического значения слов и формулирования и записи суждений, ответов на поставленные вопросы.

Наибольшее количество ошибок пришлось на задания, связанные с русским языком.

Таким образом, успеваемость составила 97,7%, качество знаний по школе – 88,6%, что соответствует качеству знаний по школе по основным предметам.

2.2. Мониторинг уровня владения навыками сознательного, правильного и выразительного чтения

Согласно плана ВШК на 2023-2024 учебный год в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводился мониторинг техники чтения.

Цель контроля: определение уровня владения навыками сознательного, правильного и выразительного чтения на начало и конец 2023-2024 учебного года.

На начало учебного года было проверено 36 обучающихся 2-4 классов (1 класс не проверялся). Ниже нормы прочитали 3 человека (8,3%) от общего числа проверенных. Норму прочитали 20 обучающихся (55,6%), выше нормы – 13 обучающихся (36,1%). Таким образом, можно сделать вывод, что на начало учебного года 33 человека из 36 обучающихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка чтения. У 2 обучающихся (5,6%) способ чтения - слоги и целые слова, у 34 обучающихся (94,4 %) – способ чтения целыми словами.

Без ошибок текст прочитали 11 обучающихся (30,6%). Более половины обучающихся – 21 человек (58,3%) допустили при чтении 1-2 ошибки, остальные 4 обучающихся (11,1%) – более 3-х ошибок.

Понимают прочитанное 32 обучающихся (97,2%). 1 обучающийся затрудняется в понимании сложных предложений, а также отдельных 3-4-сложных слов.

Наибольшие трудности дети испытывали передаче эмоциональности и выразительности текста.

На конец учебного года было проверено 36 обучающихся 2-4 классов (1 класс не проверялся). Ниже нормы прочитали 3 человека (8,3%) от общего числа проверенных. Норму прочитали 18 обучающихся (50%), выше нормы – 15 обучающихся (41,7%). Таким образом, можно сделать вывод, что на конец учебного года 33 человека из 36 обучающихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка чтения. У 2 обучающихся (5,6%) способ чтения - слоги и целые слова, у 34 обучающихся (94,4 %) – способ чтения целыми словами.

Без ошибок текст прочитали 11 обучающихся (30,6%). Более половины обучающихся – 21 человек (58,3%) допустили при чтении 1-2 ошибки, остальные 4 обучающихся (11,1%) – более 3-х ошибок.

Понимают прочитанное 36 обучающихся (100%). Наибольшие трудности дети испытывали передаче эмоциональности и выразительности текста.

Были приняты рекомендации:

1. Усилить работу над ритмико-интонационной структурой слова, над развитием выразительности чтения.
2. Работать над нормами орфоэпии с опорой на сопоставление написания и произношения.
3. Учителям поставить на строгий контроль чтение обучающихся.
4. Включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.

2.3. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

С целью выявления, развития и поддержки одаренных детей ежегодно воспитанники дошкольных групп и обучающиеся начальной школы участвуют в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях.

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Выставка рисунков «Хоровод сказок»	В рамках образовательной организации	22	Сертификаты за участие
Акция «Поможем бездомным животным»	В рамках образовательной организации	31	Благодарности за участие от «Дома Добра»
Ретро-выставка «Звуки времени»	В рамках образовательной организации	4	Благодарность за участие
Всероссийское конкурсное мероприятие «Бумажная фантазия» (Работа «Веселый снеговичок»)	Всероссийский	1	Диплом победителя 1 место
Межрайонная выставка совместного художественного творчества детей и родителей «Рождественская свеча»	Межрайонная	7	1 грамота призера, 1 грамота за участие, 2 диплома за участие
Вяземский фестиваль творчества детей и молодых людей с ОВЗ «Рождественский подарок»	Муниципальный	7	Грамота
Акция «Столовая для птиц»	В рамках образовательной организации	32	Благодарности за участие
Международный творческий конкурс поделок на зимнюю тематику «Новогодний праздник у зайчат»	Международный (VK Дошкольник – Конкурс)	4	Диплом призера 1 степени
Всероссийский конкурс «Лучшая Рождественская поделка»	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	1	Диплом за 1 место
Всероссийский творческий конкурс «День рождения Снеговика»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	4	3 диплома за 1 место, 1 диплом за 2 место
Всероссийское конкурсное мероприятие «Бумажная фантазия» (Работа «Веселый снеговичок»)	Всероссийский	1	Диплом победителя 1 место
3-й Международный конкурс рисунков и творческих работ детей и взрослых «Я рисую сказку»	Международный	15	Грамоты за участие
Межрайонная открытая дистанционная выставка-конкурс творческих работ «Весенняя мозаика», посвященная Международному дню 8 марта	Межрайонная	9	Грамоты за участие
Областной инклюзивный праздник творчества «Пасхальный фестиваль - 2024»	Областной	15	Сертификаты
Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные поделочки»	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	4	Дипломы за 1 и 2 места
Муниципальный конкурс изобразительного искусства "Я и мой велосипед"	Муниципальный	2	Сертификат

Творческий марафон «Снежный ангел с Робобориком»	Международный	1	Сертификат
Международный творческий конкурс, посвященный дню кошек "Кошачьи истории"	Международный	1	Диплом 1 степени
Межрегиональная выставка - конкурс «Веселая Котовасия»	Межрегиональный	35	Сертификаты
Международный открытый конкурс рисунков и творческих работ: «Коты и кошки-милые создания»	Международный	4	Дипломы 1 степени
Международный открытый конкурс поделок и рисунков «Подводный мир»	Международный	2	Дипломы 1 и 2 степени
Всероссийский конкурс плакатов	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	6	Диплом за 2 место
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	Всероссийский	3	Дипломы 1 место
16 районный конкурс по декоративно-прикладному творчеству «У Лукоморья...»	Районный	7	Диплом 2 место Сертификаты участников
Высшая школа делового администрирования Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Там, где клён шумит...»	Всероссийский	2	Благодарственное письмо, Диплом 11 место
Акция «Сбереги дерево»	В рамках образовательной организации	10	Сертификаты за участие
Патриотическая акция «Окна Победы»	В рамках образовательной организации	Все дети	Сертификаты
День Памяти и славы. «Бессмертный полк»	В рамках образовательной организации	Все дети	Сертификаты
Всероссийская олимпиада "Умники России"	Всероссийский	23	Сертификаты
Всероссийская математическая игра "Смартик"	Всероссийский	15	Сертификаты
Всероссийская олимпиада "Белый мишка"	Всероссийский	10	Сертификаты
Олимпиада по русскому языку	Всероссийский	12	Сертификаты
Олимпиада по математике	Всероссийский	14	Сертификаты
Экология России (октябрь 2023г.)	Международный	3	Диплом 1 степени, Диплом 1 степени, Диплом 3 степени
Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Китай»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо, Диплом 1 место
Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Что мы знаем о птицах?»	Всероссийский		Диплом 1 место, Благодарственное письмо
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера» «Заяц-беляк»	Всероссийский		Диплом 1 место, Благодарность
Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских рисунков	Всероссийский	1	Диплом 1 место, Благодарственное

«Грачи прилетели!»			письмо
Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу»	Всероссийский	1	Диплом 1 место, Благодарственное письмо
Высшая школа делового администрирования Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»	Всероссийский	1	Диплом 1 место, Благодарственное письмо
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки»	Всероссийский	1	Диплом 1 место, Благодарственное письмо
Выставка сотворчества взрослых и детей «Пасхальная открытка» (Вяземская Епархия)	Межрайонный конкурс	2	Грамоты
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа»	Международный	31	Сертификаты
Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России – 2023»	Международный	41	Сертификаты
Областной творческий видеоконкурс «Я расскажу вам о войне...», посвященный Дню неизвестного солдата и Дню героя	Областной	16	Диплом за 1 место
Районный конкурс открыток «Благодарность учителям», посвященный Дню учителя	Районный	12	5 грамот за 1, 2, 3 места в разных номинациях
Районный конкурс рисунков и фото «Пусть всегда будет мама!»	Районный	9	Грамоты за 2-3 место
Открытая дистанционная выставка-конкурс творческих работ «Весенняя мозаика»	Всероссийский	5	Сертификаты
Ежегодный инклюзивный региональный праздник творчества «Пасхальный фестиваль» для детей с ОВЗ и инвалидностью на территории Смоленской области	Областной	39	Сертификаты
XV Областной музыкально-хореографический конкурс среди детей из малообеспеченных семей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей из детских домов и школ-интернатов	Областной	11	Диплом лауреата I степени, Диплом лауреата III степени
Детско-юношеский вокально-инструментальный конкурс «Мост в будущее»	Всероссийский	11	Дипломанты I степени
Вяземский фестиваль творчества детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья «Рождественский подарок»	Районный	27	Сертификаты
Межрайонная выставка совместного художественного творчества детей и родителей «Рождественская свеча»	Областной	21	Дипломы
III областной детский творческий фестиваль-конкурс «Феникс встречает друзей»	Областной	11	Сертификаты

Вывод. Система урочной и внеурочной деятельности дает положительные результаты, подтвержденные активным участием учеников в творческих конкурсах различных уровней, их победами на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

5. Реализация программы воспитания

СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» реализует рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в группах детского сада и классах начальной школы, которые являются частью Адаптированных основных образовательных программ Учреждения.

В рамках воспитательной работы Учреждение:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьной организации «Радуга»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023-2024 учебном году была организована деятельность обучающихся и воспитанников с использованием:

- образовательных технологий (участие в конкурсах с дистанционным и очным представлением выполненных работ, мастер-классах, классных часах и других активностях, проводимых очно и при помощи телекоммуникационных систем);

- интернет-ресурсов, открывших трансляции спектаклей, концертов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (совместный просмотр образовательных и научно-популярных передач, фильмов, мультфильмов с последующим обсуждением).

Педагоги обеспечивали обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о проведении мероприятий воспитательной направленности, конкурсных и просветительских мероприятиях через классные чаты, на официальном сайте Учреждения и его странице в сети ВК.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, воспитателей, специалистов и родителей.

Учитывая потребности детей и их родителей педагоги Учреждения продолжают работу по следующим воспитательным направлениям: совершенствование системы работы учреждения, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей; профилактика правонарушений, невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были проведены беседы и консультации для родителей воспитанников и обучающихся: «Мой маршрут из школы домой», систематическое закрепление ПДД, профилактика правонарушений, «Сила вашего примера. Профилактика алкоголизма», «Профилактика наркомании и токсикомании среди детей», Профилактика коронавирусной инфекции, «Детское воровство» и так далее.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения.

Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.

Диаграмма удовлетворенности родителей воспитательной работой Учреждения



Дополнительное образование реализуется во внеурочной деятельности через кружковую работу, работу коррекционных курсов, мероприятия Учреждения, мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает устойчивость по охвату воспитанников программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2023-2024 году в рамках первичного отделения Всероссийского «Движения Первых» обучающиеся начальной школы были приняты в организацию «Орлята России». Проведена работа по ознакомлению обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным детским объединением.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется достаточно активно. Учреждение планирует разработать и начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

Диаграмма удовлетворенности родителей дополнительным образованием Учреждения



Воспитательная работа в классах реализовывалась в рамках действующей в образовательном учреждении Программы воспитания. Открытые классные часы и воспитательные мероприятия показывают, что педагоги ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Методический фонд в течение года пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Анализируя воспитательную работу, следует отметить положительные моменты:

- успешное взаимодействие педагогов и коллектива обучающихся, воспитанников способствовало созданию условий для неформального общения детей, необходимого для полноценного развития личности;

- реализованные мероприятия содействовали повышению культурного уровня обучающихся и воспитанников, формированию жизненного целеполагания;
- более активное вовлечение родителей и обучающихся, воспитанников в воспитательную работу.

6. Анализ коррекционной работы учреждения

6.1. Анализ работы психологической службы

Работа педагога - психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности, на основании годового плана на 2023 - 2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе; создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности каждого ребёнка; организация личностно-ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

совершенствовать научную организацию учебно-воспитательного процесса в учреждении для успешного осуществления задач по охране здоровья и для пропаганды здорового образа жизни воспитанников, родителей и педагогов;

создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса - детей, педагогов, родителей и сотрудников учреждения;

психологическое сопровождение и создание безопасной развивающей среды для реализации основной образовательной программы учреждения для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных интеллектуальных и личностных психофизических возможностей и особенностей;

мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития с целью оказания ему своевременной помощи;

психологический анализ социальной ситуации развития ребенка, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;

профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений и переживаний и пр.

Служебные задачи решались при реализации традиционных направлений психологической деятельности:

1. Психологическая диагностика.
2. Консультирование: родителей, педагогов, учащихся.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Просветительская деятельность.
5. Профилактическая деятельность.
6. Методическая работа.

В результате проведенной за 2023 – 2024 учебный год работы по психологическому сопровождению школы и детского сада, большинство определенных на начало года задач выполнено. Работа психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психологическом развитии детей, знать их воздействие и индивидуальные особенности, помогать на основе этого педагогическому коллективу учреждения

использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Количественные показатели по основным направлениям деятельности.

№ п/п	Направления деятельности	Количественный показатель					
		всего		школа		детский сад	
Психологическая диагностика. Анкетирование.							
групповая форма							
1.	Диагностический комплекс на готовность к обучению в школе.	11		---		11	
2.	Диагностический комплекс на готовность к переходу в среднее звено школы.	11		11		---	
3.	Определение проблем развития эмоционально-волевой сферы с использованием проективных методик.	23		12		11	
4.	Анкетирование родителей.	-		-		-	
5.	Наблюдение в процессе повседневной деятельности.	10		5		5	
индивидуальная форма							
6.	Диагностический комплекс на готовность к обучению в школе.	11		---		11	
7.	Определение уровня развития познавательных способностей дошкольников.	24		11		13	
8.	Проблемы обучения в школе.	1		1		---	
9.	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы.	4		2		2	
10.	Направление на ТПМПК	12		1		11	
11.	Направление на ПМПК	17		1		16	
Консультирование.							
12.	Родители.	30		6		24	
13.	Педагоги.	7		2		5	
14.	Воспитанники.	2		2		---	
Профилактическая деятельность.							
15.	Профилактика профвыгорания (методический час).	---		---		---	
16.	Тренинги для педагогов.	---		---		---	
17.	Проведение ПМПК.	к-во заседаний	к-во детей	к-во заседаний	к-во детей	к-во заседаний	к-во детей
		7	31	3	15	4	16
Коррекционно-развивающая деятельность.							
18.	Сопровождение 1 класса в период адаптации.	к-во занятий	к-во детей	к-во занятий	к-во детей	к-во занятий	к-во детей
		15	12	15	12	---	---
19.	Групповые социально-психологические занятия для детей.	к-во занятий	к-во детей	к-во занятий	к-во детей	к-во занятий	к-во детей
		117	74	83	48	34	26
20.	Групповые занятия по подготовке к школе	к-во занятий	к-во детей	к-во занятий	к-во детей	к-во занятий	к-во детей
		---	---	---	---	---	---
21.	Индивидуальные занятия.	к-во занятий	к-во детей	к-во занятий	к-во детей	к-во занятий	к-во детей
		37	3	3	1	34	2
Просветительская деятельность. Обмен опыта.							
22.	Родительские собрания	2		---		2	
23.	Выступления на методическом часе и педсовете.	3					
24.	Выступления на методобъединении	1					

	психологов города.			
Методическая работа.				
25.	Участие в обучающих семинарах.	15		
26.	Участие в методобъединении психологов города.	6		

Направления деятельности.

Психологическая диагностика. Анкетирование.

Психологическая диагностика.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

В подготовительной группе - диагностический комплекс на определение готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой (будущие первоклассники). Охвачено 11 воспитанников подготовительной группы - 100% детей. Для воспитанников, поступающих в 1 класс нашего образовательного учреждения подготовлен пакет документов на ТПМПК.

В 4 классе - дидактический комплекс для мониторинга универсальных учебных действий учащихся 4 классов при переходе в среднее звено школы (5 класс).

К обучению в среднем звене школы (5 класс) готовы 11 учащихся – 100%.

Прогноз успеваемости:

с низким прогнозом успеваемости – 2 (18%)

с достаточным уровнем успеваемости – 8 (73%)

с хорошим прогнозом успеваемости – 1 (9%)

с высоким прогнозом успеваемости – нет.

Индивидуальная диагностика проводилась:

- в рамках диагностического комплекса на готовность к обучению в школе;
- определение проблем развития эмоционально-волевой сферы с использованием проективных методик для изучения особенностей личностного развития;
- выявление проблем обучаемости по методике С.Д. Забрамной и О.В.Боровик для проведения обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- для направления на ПМПК и ТПМПК (все данные представлены в таблице показателей по основным видам деятельности).

По результатам диагностики проводилась коррекционно – развивающая работа с детьми и просветительская работа с родителями и педагогами:

консультирование педагогов и родителей с целью предоставления полученных данных и рекомендации по определению дальнейшей работы;

заполнение индивидуальных карт воспитанников;

определение возможностей воспитанников с целью коррекции и развития для индивидуального сопровождения;

выступления на родительских собраниях и педагогических советах с рекомендациями по результатам тестирования, индивидуальное консультирование (данная работа планируется по запросу и возможности).

Консультирование.

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Психологическое консультирование проводилось по вопросам:

трудности в обучении;

детско-родительские взаимоотношения;

готовность ребенка к обучению в школе;

готовность ребенка к переходу в среднее звено школы;

поведение и эмоциональное реагирование ребенка;

конфликтные ситуации;

возрастное развитие и индивидуальные особенности ребенка (все данные представлены в таблице показателей).

Коррекционно-развивающая деятельность.

Работа была направлена на социальную адаптацию детей, формирование психических процессов, произвольности поведения, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий:

Групповые социально-психологические занятия для детей детского сада (старшая и подготовительная группы) и школы, направленные на обеспечение психического здоровья и развития личности ребенка.

Комплекс социально-психологических занятий для учащихся 1 класса на социализацию и адаптацию к школе.

Индивидуальные занятия с воспитанниками по результатам диагностики, решению ПМПк и педагогических советов, направленные на развитие познавательных способностей и коррекцию эмоционально-волевой сферы (все данные представлены в таблице показателей).

Просветительская деятельность.

Детско – родительское общение. Тренинговое занятие «Зеленая сказка про гусеницу» - старшая группа.

Проведение родительских собраний:

- В семье бедующий первоклассник. Принятие новой роли школьника – подготовительная группа.
- Результаты диагностики на готовность к обучению в школе - подготовительная группа.

Работа с педколлективом.

- Обмен опытом в рамках методического объединения специалистов коррекционной работы «С ребенком надо делать все через игру».
- Открытое интегрированное занятие совместно с музыкальным руководителем в первом классе «Музыка зимы» (с использованием примарных музыкальных инструментов).

Методическая работа.

Методическая работа была направлена на повышение самообразования, расширение психолого-педагогического опыта и личностного развития. Осуществлялось составление планов – конспектов различных мероприятий: подбор материалов для проведения семинаров, тренингов, консультаций, диагностической работы, развивающей работы; составление и подготовка дидактического и раздаточного материала к индивидуальным и групповым занятиям, оформление стендовой информации, поддержание адаптационно - развивающего пространства кабинета.

Продолжалась работа по накоплению материала методических папок по направлениям деятельности:

Сказки - игры с камешками Марблс – социальное развитие ребенка.

Продолжена работа по изготовлению пособия и практического материала для занятий и диагностики:

Пособия для песочной терапии.

Пособия для проведения социально-психологических тренингов.

Альбом для развития и тренировки мозга - практический материал для занятий с воспитанниками.

Камушки Марблс – практический материал для занятий с воспитанниками.

В целях повышения квалификации психолог Учреждения приняла участие в семинарах и курсах повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации педагога-психолога «Деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» (Смоленский областной институт развития образования).

Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по профилактике суицидального поведения обучающихся» докладчик Нетребко Л.В. ИУУ.

Вебинар. Всероссийская конференция. «Государственная политика в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации» докладчик Кузнецова Т.Е. руководитель Вяземского ТПМПК.

Онлайн семинар Актуальные вопросы социальной инклюзии обучающихся с ОВЗ» модератор Рубцова М.А.

Участие методическом объединение педагогов-психологов, руководитель Зененкова О.В.

Выступления на объединении психологов города.

Презентация-выступление « Формирование навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний. Коррекция личностных проблем в системе стресса».

Тренинговое занятие «Дом моей души».

Выводы: В результате проведённых групповых тренинговых занятий, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических обследований, наблюдений можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и сглаживание проблем у детей группы риска, связанных с нарушениями эмоционально-волевой сферы. У большинства воспитанников наблюдается снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностном развитии. Проведенные в течение учебного года психолого-педагогические мероприятия помогли воспитанникам в формировании и совершенствовании комплекса произвольности в соответствии с возрастом; в укреплении психологического здоровья, развитии и совершенствовании навыков общения со сверстниками и взрослыми, повышении самооценки детей.

В течение учебного периода оказывалась социально-психологическая и методическая поддержка педагогам и родителям воспитанников, что положительно сказывалось на их эмоциональном состоянии и помогало терпимее относиться к ребенку, понимать и принимать его таким, какой он есть, решать создавшиеся проблемы ребенка и семьи.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо - эмоциональным состоянием, а также работе с детьми с проблемами познавательного развития. Продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

6.2. Анализ работы логопедической службы

В течение 2023-2024 учебного года проведена следующая работа:

Работа с детьми

На логопедический пункт по результатам логопедического обследования, проводимого в период с 1 по 15 сентября 2023 года, в начале учебного года было зачислено 30 человек, из них:

ОНР 3 ур. – 6 (средняя гр. – 1; старшая гр. – 5)

ОНР 1 ур. – 1 (средняя группа)

ФФН – 14 (старшая гр. – 4; подг. гр. – 6; 1 класс - 4)

ФН – 2 (старшая гр. – 1; подг.гр. - 1)

ФД – 1 (подг. гр.)

Нарушение чтения и письма, обусловленная ФФН – 2 (2 кл. – 2)

Нарушение чтения и письма, обусловленная ФН – 4 (3 кл. – 2; 4 кл. – 2)

У основной группы детей:

- не сформированы фонематические процессы;
- отмечаются дефектные произношения оппозиционных звуков;
- недостаточно сформированы лексико-грамматические категории;

- наблюдаются трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи;
- недостаточно развиты процессы письма и чтения, наблюдаются специфические ошибки в чтении и письме.

В течение 2023-2024 учебного года с детьми на логопункте проводились индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с планом работы и расписанием.

Получены следующие результаты коррекционной работы к концу 2023-2024 учебного года:

В конце 2023 г. было выпущено 2 человека с хорошей речью и принято на логопункт 2 человека.

В течение 2023-2024 учебного года выпущены с логопункта –30 человек. Из них:

- с хорошей речью – 7 человек (старш.гр. – 2 чел., подгот. гр. – 2 чел., 1 класс – 1; 4 класс – 2 чел.);

- со значительными улучшениями –23 человек (средн.гр. – 2 чел., старш. гр. – 8., подгот. гр. – 6 чел.; 1 класс – 2 чел., 2 класс – 2 чел., 3 класс – 2 чел.).

Некоторым выпускникам детского сада рекомендовано продолжить занятия со школьным логопедом в следующем 2024-2025 учебном году; речь некоторых воспитанников полностью не исправлена к моменту школьного обучения, так как многие имели большое количество пропусков в течение учебного года, не посещали детский сад, а также длительное время был наложен карантин по ветряной оспе на некоторые группы.

Кроме того, велась профилактическая и пропедевтическая работа с детьми дошкольного и школьного возраста в течение 2023-2024 учебного года.

С этой целью работа велась по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы	Группа	Количество занятий
1.	«Давайте учиться говорить»	Младшая группа	24
2.	«Путешествие с Веселым Язычком»	Средняя группа	28
3.	«Путешествуем по стране звуков»	Старшая группа	7
4.	Внеурочная деятельность «Грамотей»	3 класс	32
5.	Внеурочная деятельность «Коррекция письменной речи»	3 класс	35
6.	Внеурочная деятельность «Грамотей»	4класс	33
7.	Внеурочная деятельность «Коррекция письменной речи»	4 класс	36

Работа с родителями.

- Родительские «пятиминутки»

- Консультации в индивидуальной форме, а также в электронном виде на сайте СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа с коллективом

- Консультации, в том числе и в электронном виде на сайте СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Повышение профессионального уровня

В течение 2023-2024 был пройден курс «Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии в соответствии с требованиями ФГОС». Принимала активное участие в проведении праздников и досуговых мероприятий учреждения. Разрабатывала методические материалы на уровне ОУ.

Велась работа со студентами-практикантами, проходившими практику в нашем ОУ.

Оптимизация коррекционно-педагогического процесса.

Была подобрана методическая литература в электронном виде по работе с детьми с ОНР различных уровней, ФФН, изготовлены методические пособия.

6.3. Анализ работы дефектологической службы

В течение учебного года деятельность дефектологической службы строилась в соответствии с планом коррекционной работы СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» и планом деятельности МО специалистов коррекционной работы.

Цели:

повышение качества коррекционно-образовательной деятельности и создание условий для коррекции и профилактики нарушений зрения у воспитанников; улучшение состояния зрения и здоровья путем проведения специальных коррекционно-развивающих мероприятий.

Задачи:

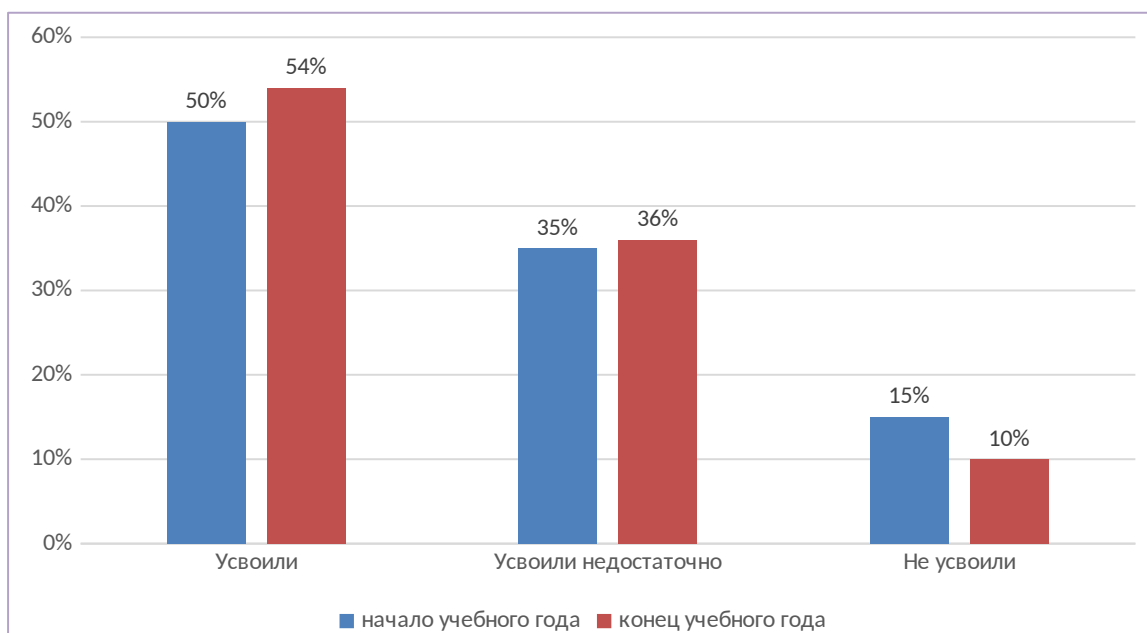
1. Обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушением зрения и сочетанными патологиями).
2. Формирование компенсаторных функций с учетом индивидуальности детей.
3. Формирование у дошкольников навыков социально - адаптивного поведения.
4. Развитие активной личности ребенка, его возможностей с учетом дифференцированного подхода.

Результаты обследования обучающихся дошкольных групп представлены в таблице.

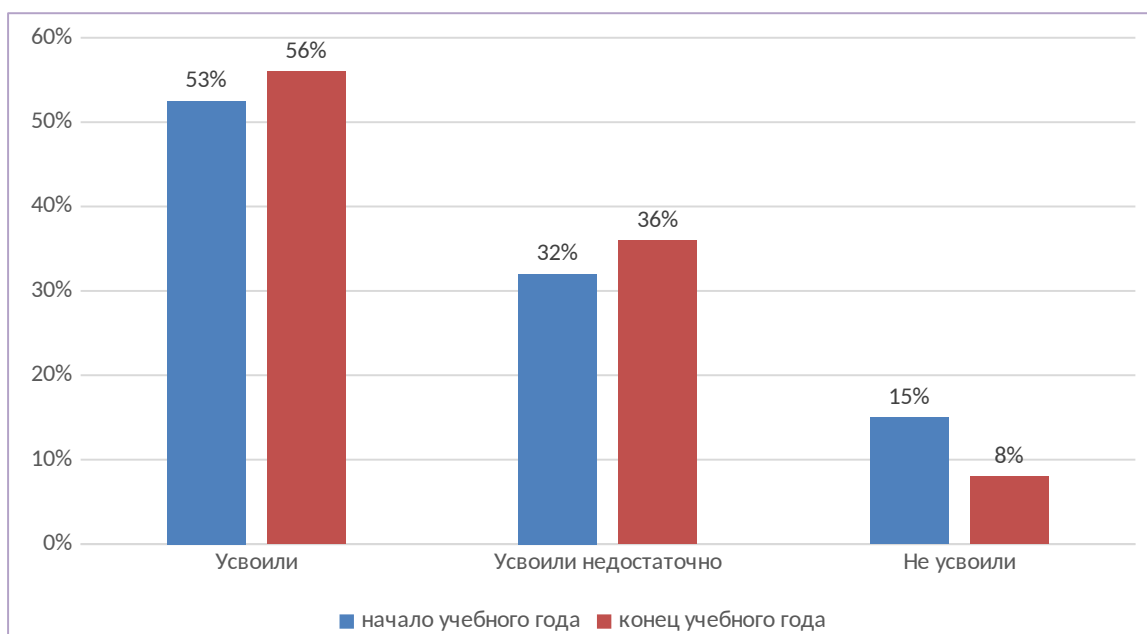
Динамика развития анализирующего восприятия												
Результаты усвоения коррекционной программы (дошкольные группы)												
Разделы коррекционной программы	Усвоили				Усвоили недостаточно хорошо				Не усвоили			
	Сентябрь		Май		Сентябрь		Май		Сентябрь		Май	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Цвет	20	50%	26	54%	14	35%	17	36%	6	15%	5	10%
Форма	21	53%	27	56%	13	32%	17	36%	6	15%	4	8%
Величина	28	70%	30	63%	10	25%	16	33%	2	5%	2	4%
Сложная форма	17	43%	21	44%	15	38%	22	46%	8	19%	5	10%
Сюжетные изображения	19	48%	25	52%	12	30%	18	38%	9	22%	5	10%
Ориентировка и пространственное восприятие	21	53%	27	56%	13	32%	16	34%	6	15%	5	10%
Предметные представления	23	58%	24	50%	14	35%	22	46%	3	7%	2	4%
Итого в целом по программе		54%		54%		33%		39%		13%		7%

Проследить динамику усвоения детьми дошкольных групп разделов коррекционной программы можно через представленные диаграммы.

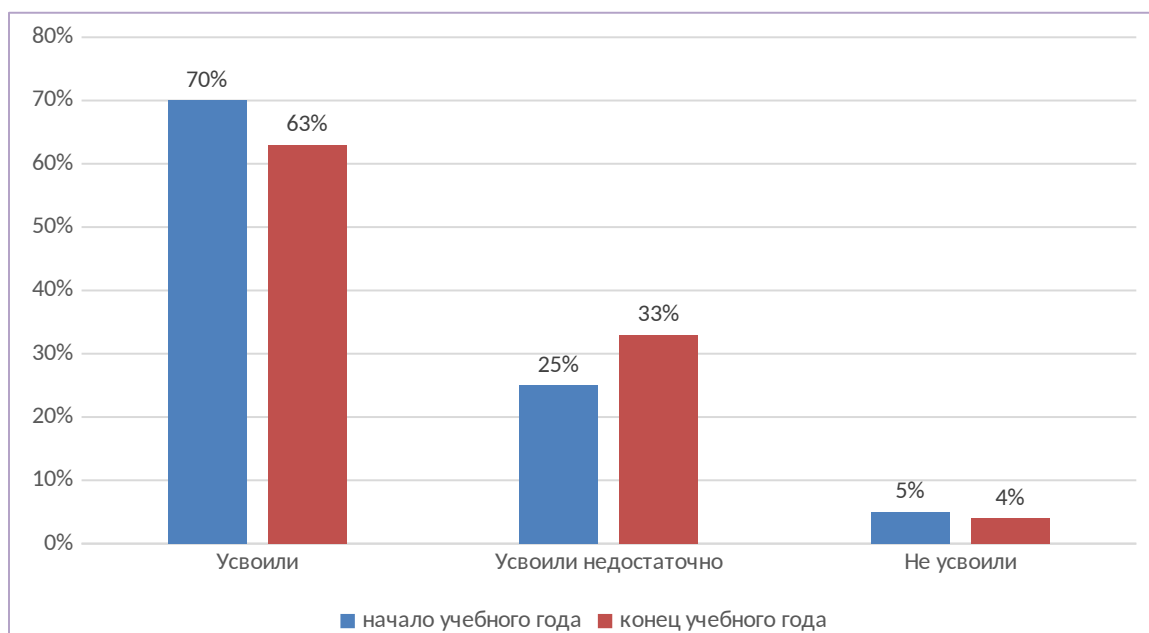
ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ЦВЕТА



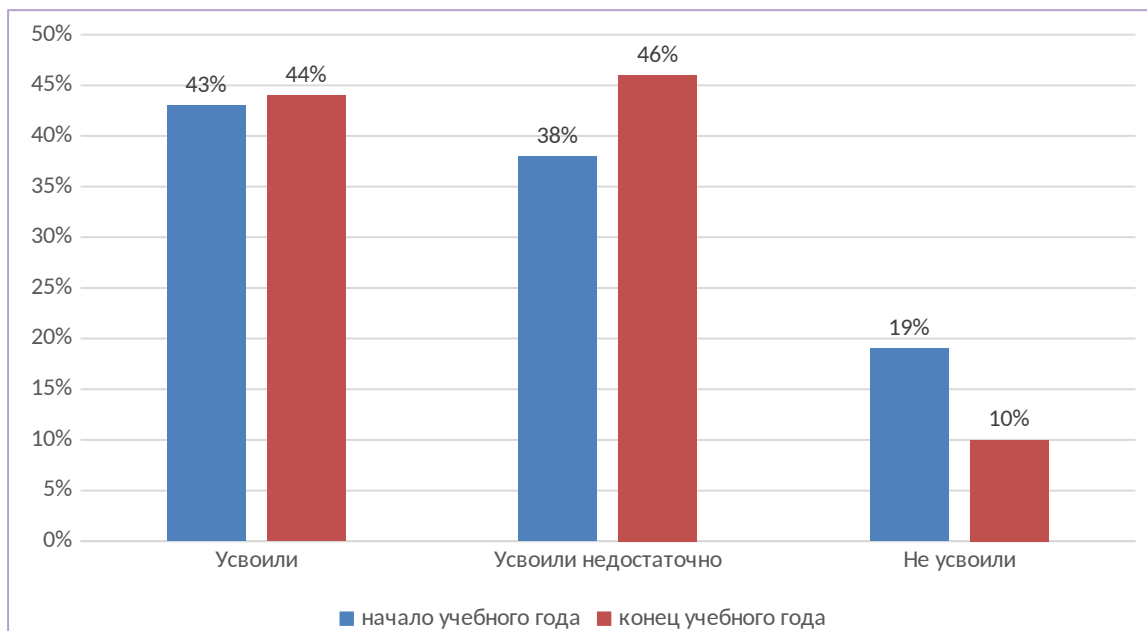
ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ФОРМЫ



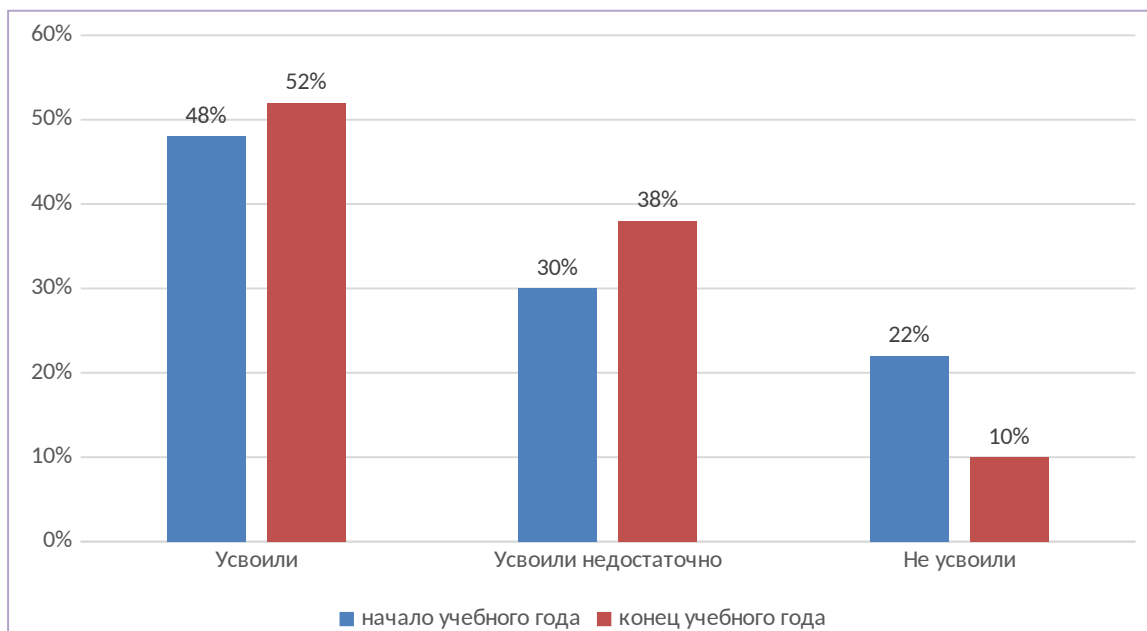
ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ВЕЛИЧИНЫ



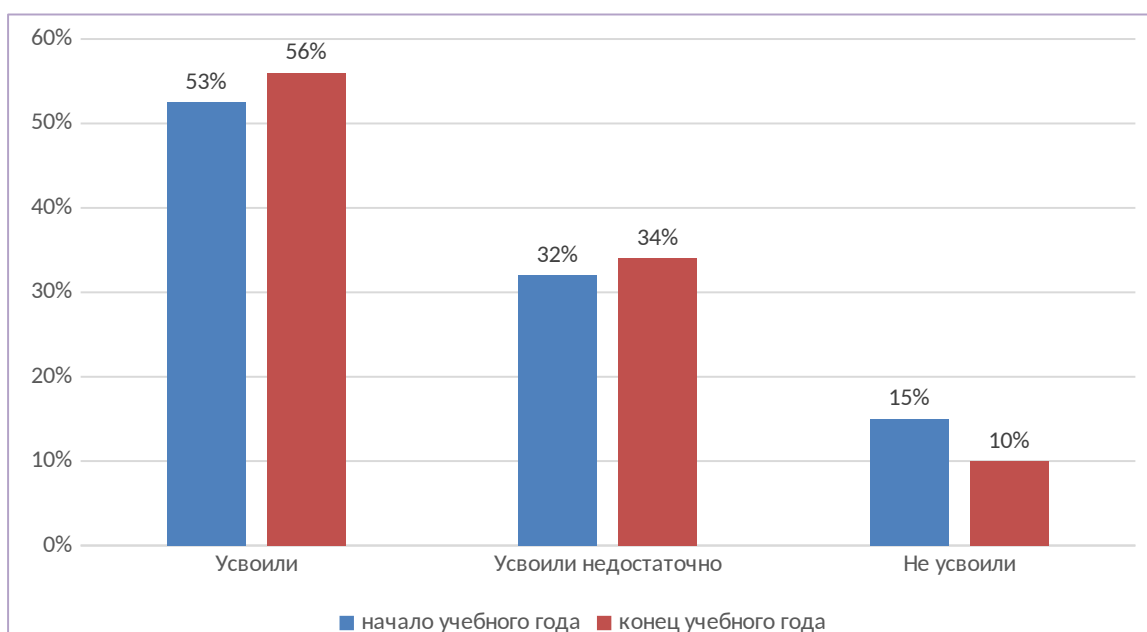
ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ



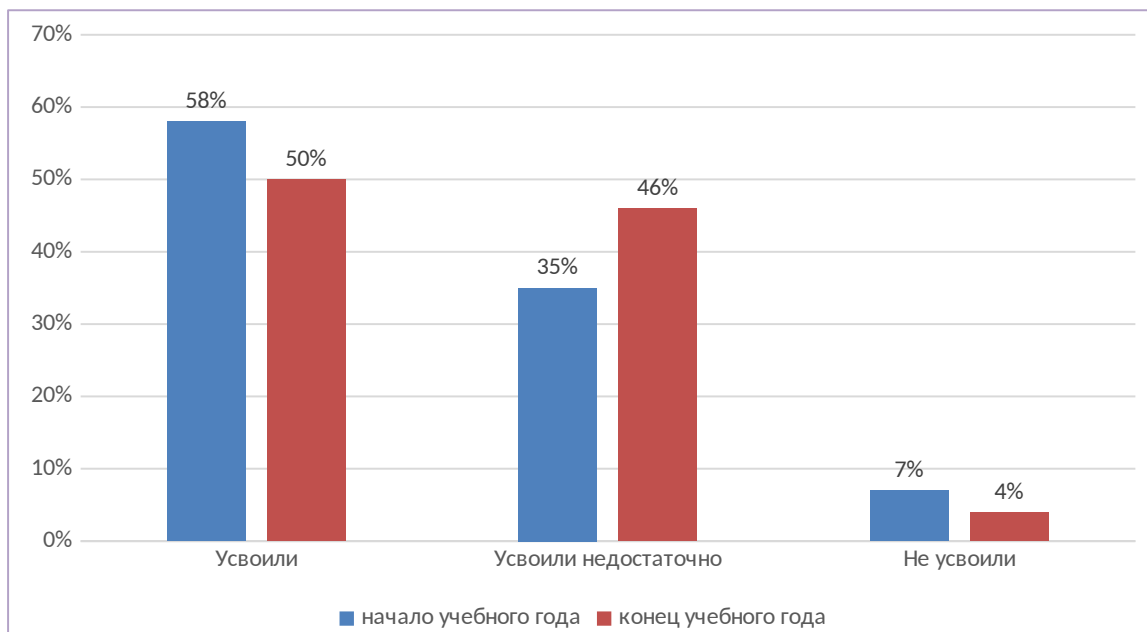
ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ СЮЖЕТНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ



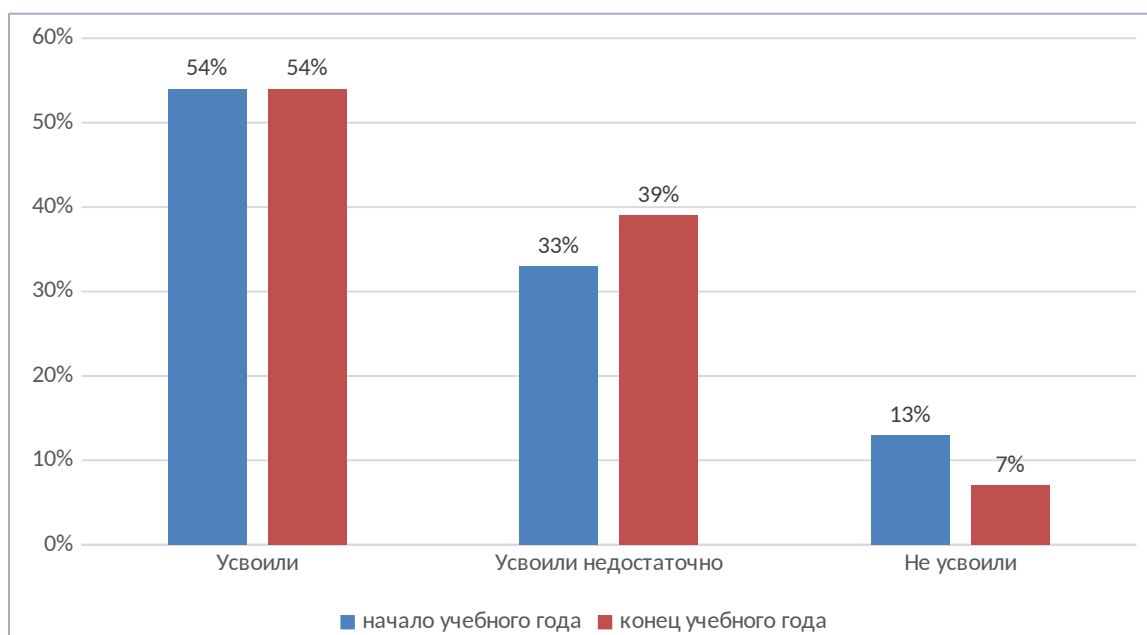
ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ОРИЕНТИРОВКИ И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ



ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЦЕЛОМ ПО ПРОГРАММЕ



В период 2023 - 2024 учебного года учителя – дефектологи (тифлопедагоги) провели коррекционные занятия по основным направлениям деятельности:

Коррекционные занятия	младшая группа № 7	средняя группа № 6	старшая группа № 8	подготовительная группа № 5
Восприятие цвета	18	15	16	12
Восприятие формы	16	12	12	12
Восприятие величины	8	10	12	8
Восприятие сложной формы	10	10	12	8
Восприятие сюжетных изображений	7	12	7	9
Ориентировка и пространственное восприятие	30	30	30	25
Развитие предметных представлений	30	30	30	25
Развитие осязания и мелкой моторики	30	30	30	25
Диагностические занятия	34	34	34	59
Всего проведенных занятий	183	183	183	183

В рамках реализации коррекционно-развивающей программы получены следующие результаты:

Освоение учебного материала воспитанниками	Начало учебного года	Конец учебного года	Динамика развития (сравнение результатов)
усвоили	54%	54%	Без изменений
усвоили не достаточно хорошо	33%	39%	Рост результативности
не усвоили	3%	7%	Рост результативности

По результатам диагностики прослеживается положительная динамика развития анализирующего восприятия у большинства воспитанников дошкольных групп.

Таким образом, видна большая положительная динамика в освоении Программы у всех воспитанников, в том числе и занимающихся по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам. Некоторые воспитанники имели большое количество пропусков в течение учебного года, что не дало им возможность освоить Программу в полном объеме на хорошем уровне.

6.4. Анализ коррекционной работы в начальной школе

Коррекционная работа в начальной школе - это:

Охрана нарушенного зрения: широкий комплекс лечебно-гигиенических и психолого-педагогических мероприятий, направленных на дальнейшее повышение зрения и его развитие.

Разработка курса активного, целенаправленного развития зрительного восприятия на коррекционно-развивающих занятиях.

Организация учебно-воспитательного процесса в сочетании со всей работой по использованию и развитию слабого зрения.

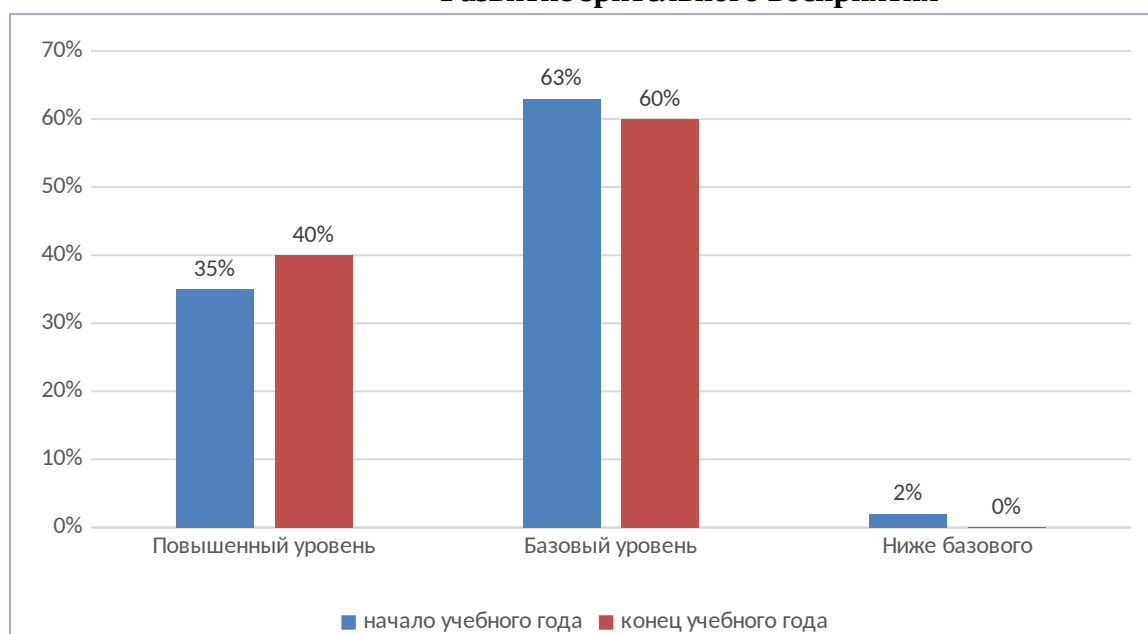
Компенсаторное развитие познавательной деятельности в условиях зрительного дефицита.

Подготовка обучающихся с патологией зрения к успешной интеграции в общеобразовательные учреждения города.

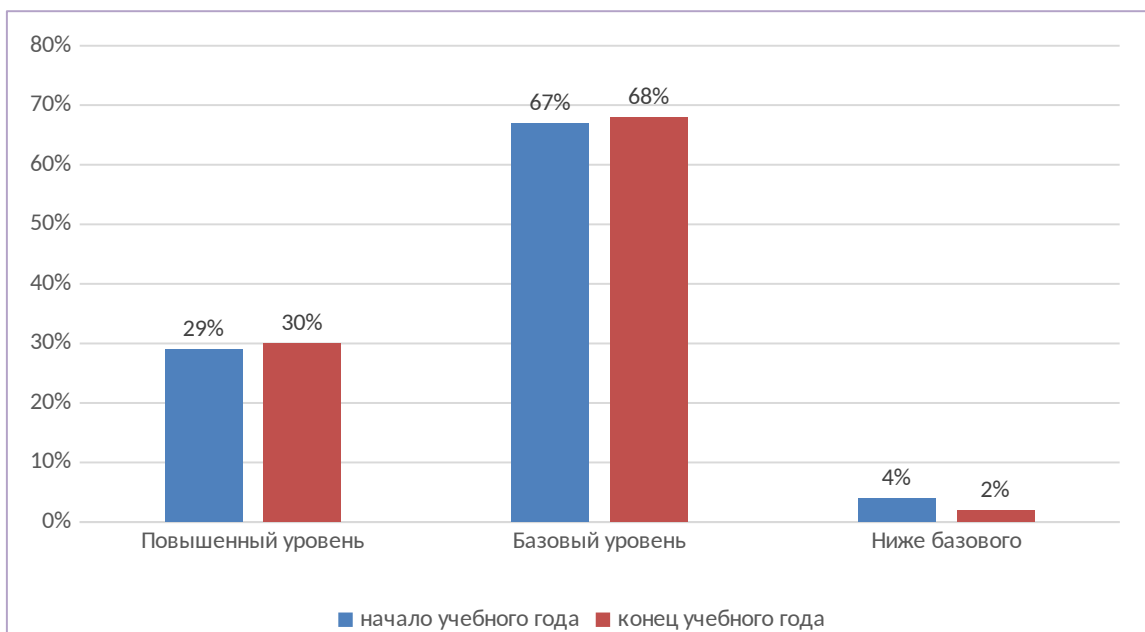
	детей		детей		детей		детей		детей		детей	
Развитие зрительного восприятия	17	35%	19	40%	30	63%	28	60%	1	2%	0	0%
Социально-бытовая ориентировка	14	29%	14	30%	32	67%	32	68%	2	4%	1	2%
Развитие осязания и мелкой моторики	5	42%	5	45%	5	42%	5	45%	2	16%	1	10%
Развитие коммуникативной деятельности	13	27%	14	30%	34	71%	32	68%	1	2%	1	2%
Ритмика	15	31%	12	26%	29	59%	31	66%	5	10%	4	8%
ЛФК	18	38%	14	30%	23	47%	28	60%	7	15%	5	10%
ИТОГО		34%		34%		58%		61%		8%		5%

Проследить динамику усвоения обучающимися начальной школы разделов коррекционной программы можно через представленные диаграммы.

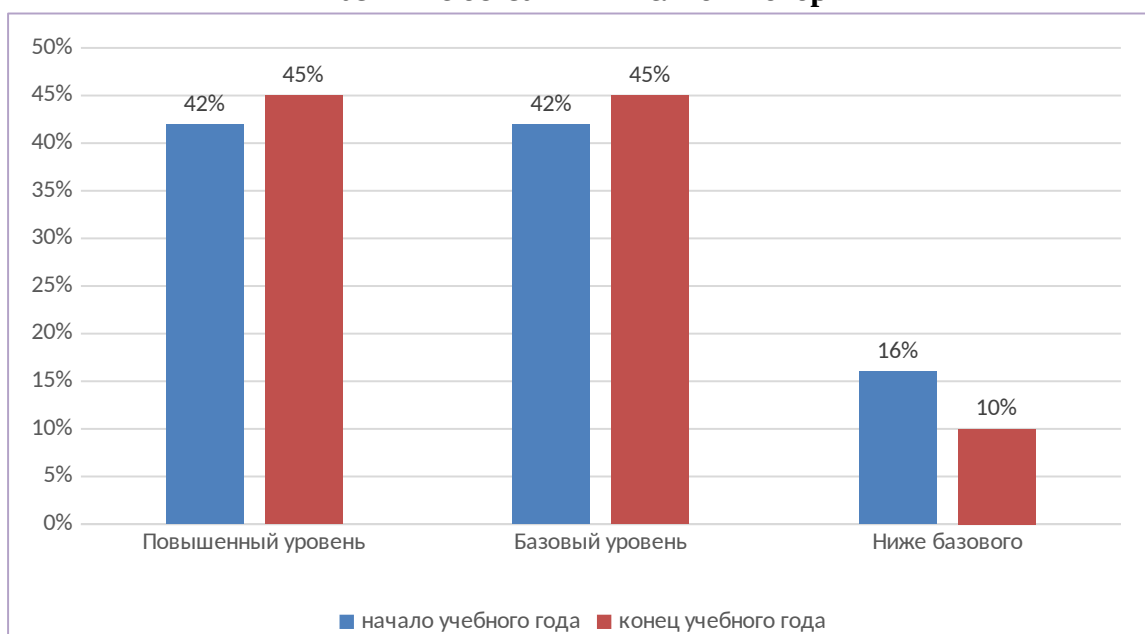
Динамика освоения программы «Развитие зрительного восприятия»



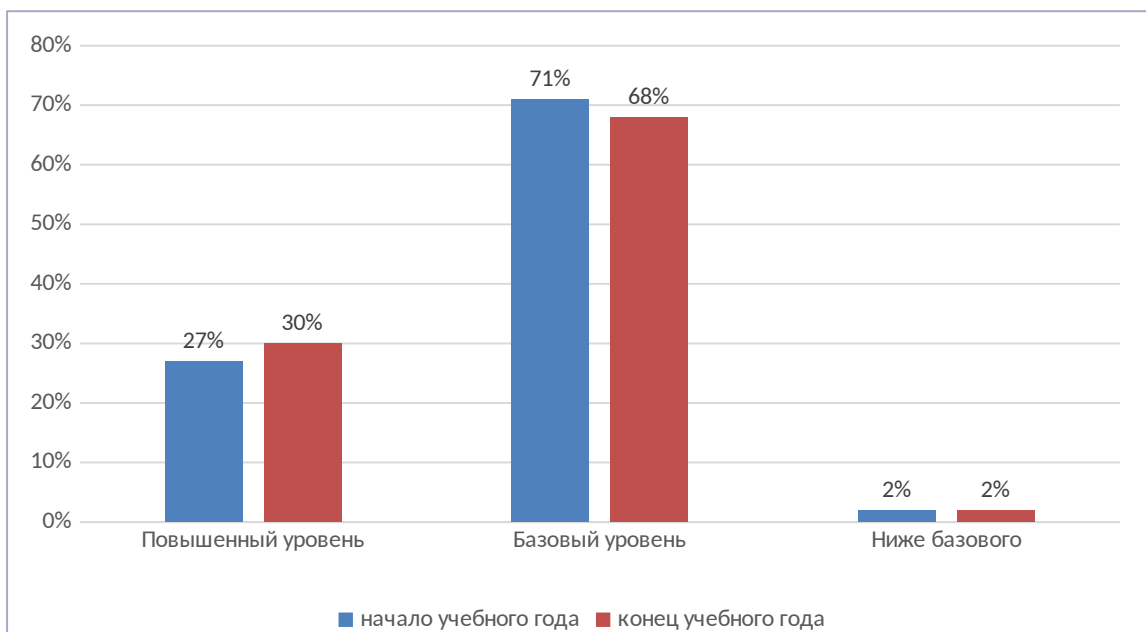
Динамика освоения обучающимися программы «Социально-бытовая ориентировка»



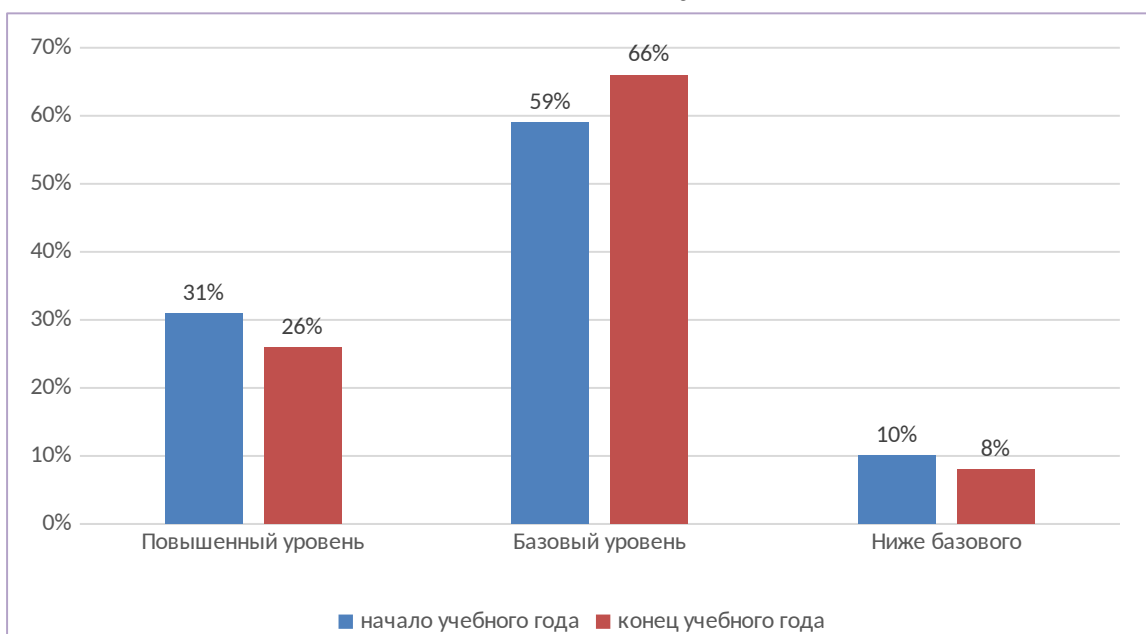
**Динамика освоения обучающимися программы
«Развитие осязания и мелкой моторики»**



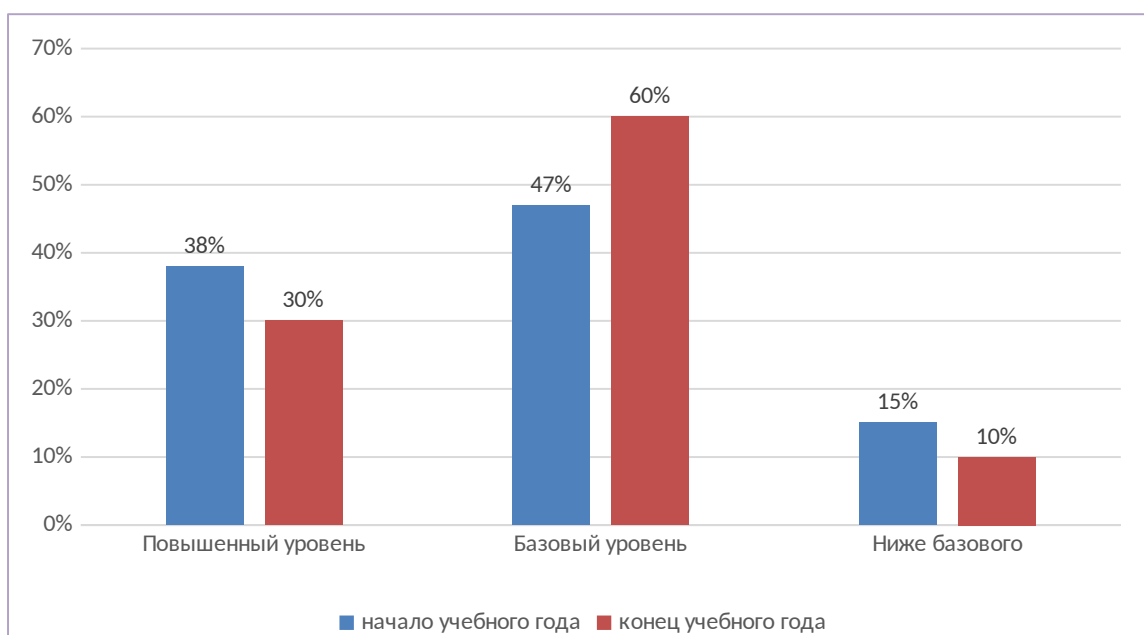
**Динамика освоения обучающимися коррекционной программы
«Развитие коммуникативной деятельности»**



Динамика освоения обучающимися программы «Ритмика»



Динамика освоения обучающимися программы «ЛФК»



Освоение программ коррекционной направленности тесно связано с индивидуальными особенностями развития и здоровья учащихся, а также пропусками коррекционных занятий по состоянию здоровья. Воспитанники, освоившие коррекционные программы на низком уровне взяты на индивидуальное сопровождение и с ними будет продолжена коррекционно-развивающая и лечебно-оздоровительная работа.

В СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации. Специалистами учреждения созданы специальные условия социальной среды, обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации оздоровительного образовательного и воспитательного процесса.

7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

1.1. Анализ кадровых условий

Общее количество педагогов 24 человека, из них:

- 8 человек – работают только в начальной школе
- 8 человек – работают в дошкольных группах
- 8 специалистов работают с воспитанниками детского сада и с обучающимися начальной школы

Качественный состав педагогических кадров Учреждения (чел/%)

Всего педагогических работников	Из них		Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)					
	Штатных педагогических работниками (в т.ч. внутренние совместители)	Внешних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Другое (указать какое)	Ученая степень
24/100%	24/100	0	10/41,7	2/8,3	12/50	0	0	0

Возрастной состав педагогических кадров (чел./%)

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Специалисты	8/33,3	5/20,8	2/8,3	1/4,2	0	38,4
Педагоги начальной	8/33,3	1/4,2	5/20,8	2/8,3	0	45
Педагоги детского сада	8/33,3	2/8,3	1/4,2	5/20,8	0	48
Итого человек	24/100	8/33,3	8/33,3	8/33,3	0	44
Итого средний возраст		30	46	55,5	0	

Итого – средний возраст педагогов по учреждению 44 года

Категорийный состав педагогических кадров (в %)

Имеют:	количество		высшую категорию		первую категорию		без категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Педагоги начальной школы	8	33,3	4	16,7	0	0	4	16,7
Педагоги детского сада	8	33,3	3	12,5	4	16,7	1	4,1
Специалисты	8	33,3	4	16,7	0	4,1	4	16,7
Итого	24	100	11	45,8	4	16,7	9	37,5

Стаж работы педагогов

Стаж работы	Всего педагогических работников				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 3-х лет	2	2	2	1	0
3-5 лет	4	3	3	4	3
5-10 лет	2	2	2	2	6
10-20 лет	2	3	2	2	3
Свыше 20 лет	5	4	4	4	4
Более 30 лет	8	9	9	9	8

1.2. Анализ работы методических объединений педагогов

Методическое объединение воспитателей дошкольных групп

Количество педагогов в МО на конец года – 8 человек. Из них специалистов:

- Высшей категории – 3
- Первой категории – 4
- Не аттестован - 1

МО воспитателей дошкольных групп в 2023/24 учебном году работало над темой «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС в детском саду для детей с ОВЗ». Работа методического объединения воспитателей планировалась в соответствии с данными анкетирования и запроса педагогов.

Цель:

Реализация ФГОС в условиях работы современного детского сада

Перед воспитателями были поставлены **задачи**:

Работа по дальнейшему внедрению образовательных стандартов в детском саду.

Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки воспитателей дошкольных групп.

Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании.

Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы воспитателей.

Повышение педагогического уровня, профессиональной компетентности и внедрение в работу новых методов и направлений по приобщению детей с ОВЗ к русским народным традициям посредством русских народных сказок.

Пополнение педагогической копилки новой информацией.

Ожидаемые результаты работы:

овладение педагогами МО системой обучения и воспитания в соответствии с ФГОС в детском саду

Выполнение поставленных задач

Задачи	Мероприятия	Результаты
1. Проектировать образовательное содержание	1. Обзор и анализ методической литературы по данным вопросам.	1. Самообразование педагогов. 2. Повышение мастерства педагогов.
2. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС	2. Взаимопосещение мастер-классов и мероприятий с последующим обсуждением их результатов.	3. Составлен список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов по необходимым вопросам. 4. Творческой группой ведётся работа по составлению и адаптации АООП ДО и ИОМ.
3. Внедрить в практику работы всех педагогов МО технологии, направленные на развитие личности ребёнка: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы	3. На заседаниях МО рассмотрены темы: <ul style="list-style-type: none">• «Координация деятельности МО в ОУ для детей с ОВЗ на 2023-2024 уч. г.»• «Новые подходы к речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС»• «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»• «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год»	5. Рост качества знаний воспитанников. 6. Внедрение в практику опыта работы воспитателей, а также дидактических материалов соответствующих ФГОС. 8. Составлен каталог дидактических пособий по краеведению.
4. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС	1. Обзор и анализ новинок методической литературы по данному вопросу. 2. Подбор и обновление дидактического материала в методическом кабинете.	1. Внедрение и использование в практике работы опыт педагогов и новые дидактические материалы, и пособия, соответствующие ФГОС.
5. Освоить современные информационные технологии	1. Анализ методической литературы по данному вопросу. 2. Обмен опытом. 3. Проектная деятельность.	1. Разработаны педагогами МО ИМО. 2. Составление и использование в работе презентаций на различные темы. 3. Продолжается работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры. 4. Продолжается работа над проектами: «В мире сказок» «День Победы»

Основные формы работы МО, направленные на решение поставленных задач

1. Целевые и взаимные посещения мастер-классов с последующим обсуждением их результатов.

2. Организация предметных недель, проектной деятельности.

3. Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
4. Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
5. Участие в семинарах и конференциях.
6. Совершенствование методического мастерства педагогов.
7. Совершенствование воспитательного процесса.
8. Организация работы по преемственности.
9. Формирование методической «копилки».
10. Организация подготовки детей к школе.

Новые методики, технологии, используемые педагогами МО в процессе обучения

Ф.И.О.	Методики, технологии
Прохорова Е.В.	игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, методы нетрадиционного рисования
Ефимова И.А.	игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности
Капитонова И.И.	здоровьесберегающие технологии
Зуева Е. А.	игровые технологии, здоровьесберегающие технологии
Куляпина Т. П.	здоровьесберегающие технологии
Подшибякина Е.Н.	здоровьесберегающие технологии
Пятницкая Е.Ю.	здоровьесберегающие технологии
Ионкина О.Д.	здоровьесберегающие технологии

Работа над темами самообразования членов МО

№	Название темы по самообразованию	Форма организации работы	Методическая продукция
1.	«Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в работе с детьми с ОВЗ».	Выступления на заседаниях МО; подготовка методической продукции	Методические рекомендации на бумажных и электронных носителях
2.	«Развитие естественно-научных представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»		
3.	«Нравственно – патриотическое воспитание в подготовительной группе через экологию родного края».		
4.	«Поэтический образ природы в детском рисунке»		
5.	«Формирование экологического воспитания через проектную деятельность для детей с ОВЗ»		
6.	"Устное народное творчество в воспитании детей с ОВЗ младшего возраста"		
7.	«Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»		
8.	«Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры»		

Выступления, в которых принимали участие члены МО

	Уровень	Название
Подшибякина Е.Н.	На уровне образовательной организации	<p>Заседание МО Тема: «Координация деятельности МО в ОУ для детей с ОВЗ на 2023-2024 уч. г.» Представление на согласование следующих программ: Рабочая программа средней возрастной группы на 2023-2024 уч. год. Программа дополнительной работы по краеведению с детьми дошкольного возраста «С чего начинается Родина?» План по самообразованию: "Устное народное творчество в воспитании детей с ОВЗ младшего возраста" Консультация для педагогов «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания детей» (октябрь) Тема: «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год»</p>

		<p>Выступление: Отчёт о выполнении программных задач. Отчёт по самообразованию: "Устное народное творчество в воспитании детей с ОВЗ младшего возраста". МО Тема: «Координация деятельности МО в ОУ для детей с ОВЗ на 2023-2024уч. г.»</p> <p>Выступление: Представление на согласование следующих программ: Рабочая программа средней возрастной группы на 2023-2024 уч. год. Программа дополнительной работы с детьми по развитию мелкой моторики «Умелые пальчики» План по самообразованию: «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ» Тема: «Новые подходы к речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС» Мастер-класс: «Развитие моторики пальцев рук на занятиях кружка «Умелые пальчики». «Открытка для мамы» Тема: «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2022-2023 учебный год»</p> <p>Выступление: Отчёт о выполнении программных задач. Отчёт по самообразованию: «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ»</p>
Прохорова Е.В.	На уровне образовательной организации	<p>МО Тема: «Координация деятельности МО в ОУ для детей с ОВЗ на 2023-2024 уч. г.»</p> <p>Представление на согласование следующих программ: Рабочая программа младшей группы на 2023-2024 уч. год. Программа дополнительной работы с детьми дошкольного возраста «Весёлые краски» План по самообразованию: ««Поэтический образ природы в детском рисунке» Тема: «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год»</p> <p>Выступление: Отчёт о выполнении программных задач. Отчёт по самообразованию: «Поэтический образ природы в детском рисунке»</p>
Пятницкая Е.Ю.	На уровне образовательной организации	<p>МО Тема: «Координация деятельности МО в ОУ для детей с ОВЗ на 2023-2024 уч. г.»</p> <p>Представление на согласование следующих программ: Рабочая программа младшей группы на 2023-2024 уч. год. Программа дополнительной работы с детьми дошкольного возраста «Волшебный пластилин» План по самообразованию: «Экологическое воспитание дошкольников» Тема: «Новые подходы к речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС»</p> <p>Выступление: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» Тема: «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год»</p> <p>Выступление: Отчёт о выполнении программных задач. Отчёт по самообразованию: «Экологическое воспитание дошкольников»</p>
Ефимова И. А.	На уровне образовательной организации	<p>Выступление на педсовете: «Отчёт о выполнении программных задач в дошкольных группах»</p> <p>Выступление на МО Тема: «Координация деятельности МО в ОУ для детей с ОВЗ на 2023-</p>

		<p>2024 уч. г.»</p> <p>Выступление: Представление на согласование следующих программ: Рабочая программа старшей группы на 2023-2024 уч. год. Программа дополнительной работы с детьми дошкольного возраста «Умелые ручки» План по самообразованию: «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в работе с детьми с ОВЗ» О единых требованиях по ведению документации воспитателей. Тема: «Новые подходы к речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС»</p> <p>Выступление: «Ярмарка педагогических идей: Коррекционно-развивающие технологии, используемые в педагогической практике» Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»</p> <p>Выступление: «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».</p> <p>Тема: «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год»</p> <p>Выступление: Отчёт о выполнении программных задач. Отчёт по самообразованию: «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в работе с детьми с ОВЗ» Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год.</p>
Куляпина Т.П.	На уровне образовательной организации	<p>МО Тема: «Координация деятельности МО в ОУ для детей с ОВЗ на 2023-2024 уч. г.»</p> <p>Представление на согласование следующих программ: Рабочая программа подготовительной к школе возрастной группы на 2023-2024 уч. год. ИОМ на Оганесян Софию, Капись Дмитрия, Руженцева Павла. Программа дополнительной работы с детьми дошкольного возраста экологической направленности «Друзья природы» План по самообразованию: «Нравственно – патриотическое воспитание в подготовительной группе через экологию родного края».</p> <p>Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС»</p> <p>Выступление: «Патриотическое воспитание в современных условиях».</p> <p>Тема: «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год»</p> <p>Выступление: Отчёт о выполнении программных задач. Отчёт по самообразованию: «Нравственно – патриотическое воспитание в подготовительной группе через экологию родного края».</p>

Ионкина О.Д.	На уровне образовательной организации	<p>МО Тема: «Координация деятельности МО в ОУ для детей с ОВЗ на 2023-2024 уч. г.» 1. Представление рабочей программы в старшей группе. 2. Представление плана по самообразованию: «Развитие естественно-научных представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» 3. Программа дополнительной работы с детьми дошкольного возраста «Отовсюду обо всём» 4. Консультирование педагогических работников по теме: «Работа в сети Интернет по добавлению разработок, материалов» Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС» Выступление: Педагогические находки: «Маленькие открытия». Видео-презентация из опыта работы. «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Тема: «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год» Выступление: Отчёт о выполнении программных задач. Отчёт по самообразованию: «Развитие естественно-научных представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Зуева Е.А.	На уровне образовательной организации	<p>МО Тема: "Координация деятельности МО и ОУ для детей с ОВЗ на 2023-2024 уч. г." 1. Представление рабочей программы в подготовительной к школе группе. 2. Представление плана по самообразованию: «Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры». Тема: «Новые подходы к речевому и познавательному развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС» Выступление: «Возможности образовательной среды для речевого и познавательного развития дошкольников». Тема: «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства. Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2023-2024 учебный год» Выступление: Отчёт о выполнении программных задач. Отчёт по самообразованию: «Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры».</p>

Открытые занятия и мероприятия, проведённые педагогами МО

Уровень участия	Форма
На уровне образовательной организации	<p>Проведение в группах: «День освобождения Смоленщины» Подготовка и размещение информационных материалов на стенде «Физкультура и здоровье» Подготовка и участие в концерте, посвященному Дню учителя. Участие в проекте «В мире сказок» Разработка, подготовка и участие в театрализованных представлениях для детей «Теремок», «Морозко» Выставка детско-родительских работ «Хоровод сказок» Видеозал «Мультфильмы-детям» Проведение развлечения ко дню Матери Акция «Помогите бездомным животным» Подготовка и проведение Новогодних праздников Выставка-экспозиция и экскурсия «Звуки Времени» Фестиваль детского творчества «Рождественский подарок»</p>

	<p>Участие в открытой дистанционной выставке-конкурсе творческих работ «Весенняя мозаика», посвященной дню 8 марта</p> <p>Открытие рубрики «Герой дня»</p> <p>Участие в мастер-классе «Русская сказка «Три медведя»»</p> <p>Проведение спортивных развлечений ко дню защитника Отечества</p> <p>Организация и проведение праздника «8 Марта»</p> <p>Проведение детских развлечений: «Масленичные забавы»</p> <p>Организация и проведение олимпиад по математике и русскому языку в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Организация и участие в выставке творческих работ «Весёлая Котовасия»</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий в группах: «День Космонавтики»</p> <p>Проведение мероприятий «Пасхальные встречи: «В гости к малышам подшефной группы»»</p> <p>Участие в праздничном концерте «Сквозь года звенит Победа!»</p> <p>Патриотическая акция «Солдатская каша»</p> <p>Патриотическая акция «Окна Победы»</p> <p>Оформление тематической фотозоны ко дню Победы. Фотосессия.</p>
Всероссийский уровень	<p>Всероссийская олимпиада «Умники России»</p> <p>Проведение Всероссийской олимпиады "Белый мишка"</p>
На областном уровне	<p>Проведение акции «Столовая для птиц»</p> <p>Участие в семинаре «Новые подходы патриотического воспитания как ответ на современные вызовы в условиях СВО»</p> <p>Праздник творчества «Пасхальный фестиваль»- 2024</p>

Задачи МО на следующий учебный год

- Продолжать изучать и применять методические материалы по внедрению ФГОС на ступени дошкольного образования с учётом специфики нашего учреждения;
- продолжать повышать уровень владения педагогами технологиями обучения соответствующими ФГОС;
- продолжать повышать профессиональную компетентность каждого педагога;
- продолжить накапливать дидактический материал, соответствующий ФГОС в ДО;
- организовать проведение открытых мероприятий в соответствии с графиком.
- продолжать работу по преемственности детский сад – школа.

Методическое объединение учителей и воспитателей групп продленного дня

Методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов – «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор личностного развития и повышения качества образования».

Цель методической работы:

- повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов. Проводить мероприятия по повышению педагогического мастерства в рамках реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Способствовать обеспечению условий:
 - для формирования мыслительных приёмов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - для приобретения знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.
3. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные технологии и современные педагогические инновации.
4. Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и

во внеурочной деятельности.

5. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространению.

6. Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися. Осуществлять психолого-медико-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Обмен опытом успешной педагогической деятельности.

Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров.

Научно-методическое содействие инновационному развитию.

Информационно-аналитическая деятельность.

В 2023/2024 учебном году в начальных классах на начало учебного года – 48 обучающихся. Из них:

1 обучающийся по АОП НОО ОВЗ вариант 7.2. в 1 классе;

1 обучающийся по АОП НОО ОВЗ вариант 6.1. в 4 классе.

На конец года – 47 обучающийся. Из них:

1 обучающийся по АОП НОО ОВЗ вариант 7.2. в 1 классе;

1 обучающийся по АОП НОО ОВЗ вариант 6.1. в 4 классе.

Учебно-воспитательный процесс был организован по 5 - дневной рабочей неделе в односменном режиме.

Обучение осуществлялось по следующим программам: АООП НОО ОВЗ вариант 4.1, АОП НОО ОВЗ вариант 7.2., АОП НОО ОВЗ вариант 6.1.

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объёме.

Задачи, поставленные в 2023/2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 4 учителей начальных классов, 4 воспитателей ГПД, учителя музыки, учителя английского языка (совместитель).

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека. Первую квалификационную категорию - 1 человек. Без категории - 5 человек.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания предметов.

План работы МО был согласован с планом работы СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности; внедрению здоровьесберегающих технологий, успешно проводился стартовый и итоговый контроль по предметам.

Учителями были намечены пути преодоления трудностей в повышении качества знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися (индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися). Педагоги старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов.

В период адаптации учитель первого класса вел работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.

Для учителей остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного

урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания были проведены открытые уроки в рамках предметных недель по математике и русскому языку. Уроки показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предметов, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяют разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводят большую работу по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков.

Все учителя активно применяли ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делало уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчало работу учителя на уроке, развивало специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

В течение учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, к организации поездок и экскурсий.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

С целью подготовки педагогического коллектива к работе по ФГОС ОВЗ 2 человека прошли курсы повышения квалификации, 1 человек получает высшее образование в ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Работа над темами самообразования членов МО

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2023-2024 учебном году учителя работают по следующим темам:

№ п/п	Название темы по самообразованию	Форма (способ) организации работы	Методическая продукция
1.	«Развитие познавательных способностей у гиперактивных детей» - третий год (Кондратенко Н.В.)	Выступления на заседаниях МО, семинарах, подготовка методической продукции	Методические рекомендации на бумажных и электронных носителях
2.	«Развитие творческих способностей младших школьников с ОВЗ средствами музейной педагогики» - третий год (Сергеева Н.А.)		
3.	«Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики» - третий год (Бурягина О.С.)		
4.	«Дидактические игры в обучении детей с ОВЗ в начальной школе» - второй год (Якимова Г.В.)		
5.	«Гражданско - патриотическое воспитание младших школьников с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС второго поколения» - третий год (Киреева Л.В.)		
6.	«Использование ИКТ на уроках математики для повышения качества образования младших школьников» - четвертый год (Пронина М.Н.)		
7.	«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС второго поколения» - третий год (Кузнецова Ю.Н.)		
8.	«Особенности духовно-нравственного воспитания младших		

	школьников в условиях перехода на ФГОС ОВЗ» - четвертый год. (Звягинцева О.А.)		
9.	«Элементарное музицирование с дошкольниками и младшими школьниками как эффективное средство развития музыкально-творческих способностей и импровизационного мышления детей с ОВЗ» - третий год (Козлова Е.Н.)		

Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность, таким образом, совершенствуя свой профессиональный уровень.

Выступления педагогов на заседаниях МО учителей и воспитателей ГПД

Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Протокол/Дата
Бурягина О.С.	Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.	Протокол МО №3 от 26.12.2023 г.
Пронина М.Н.	Ярмарка педагогических идей: приемы работы с текстом на уроках литературного чтения.	Протокол МО №2 от 01.11.2023 г.
Якимова Г.В.	Современные подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов на учебных занятиях.	Протокол МО №3 от 26.12.2023 г.
Пронина М.Н.	Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.	Протокол МО №3 от 26.12.2023 г.
Сергеева Н.А.	Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому и познавательному развитию детей младшего школьного возраста в контексте ФГОС.	Протокол МО №2 от 01.11.2023 г.
Кондратенко Н.В.	Мастер-класс «Дидактические игры на уроках математики в начальной школе».	Протокол МО №3 от 26.12.2023г.
Якимова Г.В.	Создание условий для саморазвития младших школьников через использование системы творческих заданий.	Протокол МО №4 от 28.03.2024 г.
Сергеева Н.А.	Мастер-класс по рисованию в технике ЭБРУ.	Протокол МО №4 от 28.03.2024 г.
Кузнецова Ю.Н.	Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы и воспитателей ГПД в образовательном процессе.	Протокол МО №4 от 28.03.2024 г.
Козлова Е.Н.	Элементарное музицирование с дошкольниками и младшими школьниками как эффективное средство развития музыкально-творческих способностей и импровизационного мышления детей с ОВЗ	Протокол МО №4 от 28.03.2024 г.

В течение года учителя начальных классов и воспитатели ГПД активно проходили онлайн-курсы сайта «Единый урок.рф». Они являлись слушателями обучающих вебинаров таких издательств, как «Просвещение», «Инфоурок», «Педсовет. ru», «Учи. ru» и др.

Педагоги активно публикуют свои авторские учебно-методические материалы, статьи на сайте Учреждения, а также на страницах всероссийских педагогических изданий, транслируют свой опыт в работе с детьми с ОВЗ, размещая свои методические материалы в различных сетевых сообществах.

Запланированная работа МО выполняется в полном объеме. Тематика заседаний

отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основываются на практических результатах. Работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту педагогов.

Наряду с положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недочеты.

- Необходимо активнее внедрять инновационные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся.

- Недостаточная подготовка к предметным неделям.

- Педагогам следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать в различных изданиях сценарии праздников, конспекты уроков, презентации, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Итоги работы в 2023-2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД удовлетворительной.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2024-2025 учебный год:

продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;

способствовать укреплению здоровья младших школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;

продолжить работу над созданием условий для социализации учащихся, для развития успешной личности через систему воспитательных мероприятий;

продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания; систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся;

активнее вовлекать родителей в воспитательный процесс;

повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителей;

изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей;

вести работу по оказанию психолого-педагогической поддержки, отслеживания динамики качества образования;

продолжить работу по созданию единой информационно - образовательной среды в учебном заведении;

формировать у младших школьников потребность к осознанному нравственному поведению;

развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, прививать интерес к знаниям.

1.3. Анализ работы школьной библиотеки

Цель деятельности любой школьной библиотеки, как и всего педагогического коллектива - воспитание разносторонней, духовно развитой личности, обогащённой знаниями и умеющей использовать достижения современных информационных технологий.

Школьная библиотека в этом учебном году ставила основной своей задачей, используя разнообразные формы и методы работы, содействовать всестороннему развитию обучающихся детей с особенными возможностями здоровья, осуществлять пропаганду здорового образа жизни, с помощью научно-популярной литературы развивать любознательность обучающихся. А также обеспечивать информационно-документальной поддержкой учебно-воспитательный процесс при работе по ФГОС.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3356 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость (книговыдача) – 1220 единиц в год;

– объем учебного фонда – 1218 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и волонтеров.

Состав фонда и его использование в 2023г.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1218	694
2	Педагогическая	390	15
3	Художественная	1303	437
4	Справочная	37	58
5	Языковедение, литературоведение	4	4
6	Естественно-научная	10	10
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	2	2

Всего читателей записанных в библиотеку: 79 из них:

Обучающиеся - 47 чел.;

Педагоги, родители и пр.- 32 чел.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Школьная библиотека в этом учебном году ставила основной своей задачей, используя разнообразные формы и методы работы, содействовать всестороннему развитию обучающихся детей с ОВЗ, осуществлять пропаганду здорового образа жизни, воспитывать патриотизм, уважительное отношение к национальному художественному наследию, формировать бережное отношение к природе. С помощью научно-популярной литературы развивать любознательность обучающихся. А также обеспечивать информационно-документальной поддержкой учебно-воспитательный процесс при работе по ФГОС ОВЗ.

Мероприятия

Патриотическое воспитание
Книжная выставка «Салют, Победа!» Книжная выставка-кроссворд «Дорога к звёздам» ко дню космонавтики. Книжная выставка ко Дню Российской Армии «Служу Отчизне!» «Русский дом». Игра-путешествие по родному краю. Классный час. Чтение произведений о долге и храбрости. Прослушивание стихотворений о Великой Отечественной Войне. Чтение былин о русских богатырях. Передвижная выставка к Дню освобождения Смоленщины.
Воспитание здорового образа жизни
«Есть у нас игра для вас» «Береги здоровье – это счастье твоё» - выставка-рассказ.
Профориентация
Передвижная выставка «Любимые книги читая, профессии мы выбираем». «О труде и мастерстве». По страницам книг о профессиях. «Любимые книги читая профессии мы выбираем». Литературное занятие.
Нравственно-эстетическое воспитание:
«Как слово наше отзовется». Беседа-игра по речевому этикету. «В стране чудес и превращений» Игра-викторина по сказкам. «Мы – славяне». Игра-путешествие ко дню славянской письменности. «Дела былинные» - выставка книг по истории нашей Родины. « Библиомозаика». Экскурсия в библиотеку. «Сказка ложь, да в ней намёк». Викторина. Смоленские сказки. Чтение произведений. Показ презентации «Сказки смоленского края».
Экология
«Животные с нами и без нас» - выставка-рассказ о заповедниках России. Сбор макулатуры. Сбор макулатуры. «Мир природы». Путешествие по экологической тропе. «Океаны и моря по земле текут не зря». К всемирному дню моря.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам

Выставка книг.

К юбилею писателя. Чтение произведений В.Г. Сутеева. Досуг.

«Басни дедушки Крылова». Презентация.

«Литературная гостиная» к юбилею Л.Н. Толстого. Библиотечный час.

«Литературная гостиная». К юбилею Якова Акима. Чтение и прослушивание произведений.

Библиотека учреждения вот уже несколько лет заключает договор о сотрудничестве с Центральной детской библиотекой города. Помимо выдачи книг передвижного фонда, работники детской библиотеки приглашают обучающихся школы на различные мероприятия, проводимые в стенах библиотеки.

Так же наши дети приняли активное участие в сборе макулатуры.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

1.4. Анализ материально-технических условий

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Ежегодно составляется план ремонтных работ на год, проводится косметический ремонт помещений.

Двухэтажное здание оснащено центральным тепловодоснабжением и канализацией. Площадь Учреждения составляет 1332,6 кв.м. Здание находится в оперативном управлении.

В Учреждении имеется физкультурный зал (требующий обновления спортивного инвентаря и оборудования), музыкальный класс, хореографический зал, учительская, кабинеты педагога - психолога, учителя-логопеда, социального педагога, комната СБО.

Библиотека, общая площадь которой составляет 18 м². Имеется 1 подсобное помещение для хранения учебной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и волонтеров.

Для обеспечения лечебно-оздоровительных мероприятий в медицинском блоке функционирует: кабинет врача, массажный кабинет, физиокабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет охраны зрения. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием для проведения профилактических и лечебных мероприятий.

В учреждении есть спортивный зал с соблюдением тифлотребований (разметка спортивного зала для слабовидящих детей, спортивное оборудование: мячи, прыгалки, обручи, скамейки, шведская стенка, мягкие спортивные маты и т.д.). Есть беговая дорожка, 2 батута, теннисный стол. Спортивный зал требует ремонта и нового спортивного оборудования для игры в волейбол, баскетбол, спортивные тренажёры, новый спортивный инвентарь. Необходимо оборудовать уличные спортивные площадки для дошкольников и младших школьников, имеющих зрительные патологии, чтобы можно было проводить физкультурные занятия в соответствии с условиями ФГОС детей с ОВЗ.

Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием и рассчитана на 30 посадочных мест.

В школе имеются 4 учебных класса, в которых также проходит самоподготовка, 4 игровые комнаты. Все кабинеты отремонтированы, содержатся в чистоте и порядке. Три кабинета оборудованы необходимой ростовой мебелью: ученическими партами, столами и стульями. Один кабинет не оборудован современной школьной мебелью.

Каждый класс оснащен современным компьютером (ноутбуком), мультимедийным проектором, зрительно-вестибулярным офтальмотренажером «Зевс», магнитофонами, конторками, тактильными ковриками, в двух классах телевизоры, DVD, две жидкокристаллические интерактивные доски, в каждый класс проведен интернет, что позволяет проводить уроки на современном уровне развития информационных и здоровьесберегающих технологий.

В СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» педагоги используют в коррекционной работе следующие тифлосредства и пособия:

В СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» созданы специальные условия для работы с детьми с нарушениями зрения: весь наглядный материал соответствует тифлопедагогическим требованиям, лестничные ступени окрашены поочередно в контрастный цвет, вдоль стен – металлические поручни для ориентировки в пространстве, по ходу эвакуации из здания на стенах установлены светоотражающие ориентиры – стикеры.

Дошкольные группы расположены на втором этаже здания. В состав дошкольной группы входят следующие помещения: приемная, групповая с развивающими зонами (книжный уголок, физкультурный уголок, уголок для игр-драматизаций, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»), туалетная, совмещённая с умывальной; спальня; уголок учителя-дефектолога, оборудованный необходимыми учебно-методическими материалами, детской мебелью для проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми. Предметно-развивающая среда в группах создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, научной Концепцией построения развивающей среды в разных возрастных группах, насыщается по мере реализации программы АООП ДО пособиями, оборудованием, дидактическими материалами, с учетом тифлопедагогических требований, предметами игровой деятельности в игровых зонах, являющимися продуктами совместной деятельности родителей, педагогов, детей.

На территории дошкольных групп имеются четыре прогулочные площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Наличие прогулочных площадок не совсем полностью обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы площадью 22 кв. м. Для игр детей с песком в тёплое время года на каждой площадке имеются песочницы, закрывающиеся крышками, для развития координации движений на площадках не везде установлены гимнастическая стенка, горка, качели, отсутствуют карусели. Покрытие групповых площадок травяное и утрамбованный грунт, имеются асфальтированные дорожки, которые требуют ремонтных работ.

В Учреждении имеется пищеблок. Устройство, оборудование пищеблока соответствует санитарным правилам к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. В дошкольных группах организовано четырёхразовое питание детей, в начальной школе двухразовое. Питание детей удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии, что контролирует медицинский персонал образовательного учреждения. В Учреждении имеется примерное десятидневное меню, при составлении которого учитывался среднесуточный набор продуктов питания, рекомендованный СанПиН.

Имеется прачечная с комнатами для сушки и глажения белья, кастилянная (требует косметического ремонта), складские помещения; оборудована площадка для мусоросборников.

Территория Учреждения изолирована от проезжей части, имеет ограждение.

Учреждение имеет автоматизированную пожарную сигнализацию с системой оповещения «Гром». Установлена система видеонаблюдения по периметру здания (16 видеокамер). Имеется тревожно-вызывная сигнализация, которая выводится на пульт Федерального государственного унитарного предприятия «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены косметические ремонты в следующих помещениях: установка пластиковых окон в школьной столовой, музыкальном

классе, кабинете психолога, установка пластиковых окон и косметический ремонт в кабинете социального педагога, ремонт крыльца пищеблока. Приобретены 3 кастрюли, холодильник и морозильный ларь для пищеблока.

2. Обеспечение условий безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педколлектива.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»;
- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- неоднократно проводились занятия с обучающимися и воспитанниками по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности;
- в течении года периодически проводились беседы с обучающимися по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- проводились тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников учреждения.

В течении 2023-2024 учебного года в соответствии с планом работы СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» были проведены три плановые тренировочные эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала учреждения.

В ходе проведения тренировок были практически отработаны следующие вопросы:

- Оповещение о ЧС в здании Учреждении включение звуковой сигнализации: длинный звонок – ЧС, два длинных звонка – пожар! Включение пожарной сигнализации –эвакуация. Передача речевой информации об эвакуации в случае возникновения угрозы террористического акта;

- Оповещение взаимодействующих органов: ОД МЧС Вяземского, Темкинского и Угранского районов; Дежурная часть Межмуниципальный отдел МВД «Вяземский»; Скорая медицинская помощь; Вяземский МО ВО-филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Смоленской области»; Филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по Смоленской области в г.Вязьма; Департамент Смоленской области по образованию и науке.

- Порядок действий технического персонала и сотрудников охраны по открыванию эвакуационных выходов, обесточиванию электричества в здании школы, работа, с первичными средствами пожаротушения, встреча пожарной команды и аварийно-спасательного отряда МЧС, охраны места обнаружения предмета похожего на взрывное устройство.

- Порядок действия руководящего состава Учреждения и педагогических работников во время экстренной эвакуации.

- Эвакуация обучающихся из здания Учреждения и сбор в специально отведенном месте (площадка около центральных ворот).

- Переключки и сверки детей и сотрудников Учреждения.

Общая оценка действий всего педагогического коллектива, работников Учреждения и обучающихся - «удовлетворительно».

По результатам проверки комиссия установила:

1. Преподавательский состав, воспитатели, сотрудники свои обязанности на случай чрезвычайной ситуации, угрозе теракта и при пожаре, а также маршрут эвакуации обучающихся и детей знают и осуществляют в соответствии с планом эвакуации.

2. Работники и обучающиеся совершенствовали практические навыки действиям в ЧС.

3. Время эвакуации минимизировано.

4. Нарушение правил требований противопожарного режима на пути эвакуации не выявлено.

В течение учебного года основное внимание уделялось следующему:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;

- проведены и приведены в порядок технические помещения;

- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;

- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны и сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;

- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Выводы

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей Учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Следовательно, необходимо составить программу по обеспечению безопасности для выполнения следующих целей и задач:

Цель: сформировать у юного гражданина потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

Задачи:

1. Составить комплексный план мероприятий для изучения, закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психической устойчивости в условиях повышенной опасности.

2. Разработать систему проверки вышеназванных знаний, умений и навыков учащихся.

3. Анализ управленческой деятельности

3.1. Анализ качества внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль (далее — ВШК) осуществлялся в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – учреждение) в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО ОВЗ; ФГОС ДО;
- уставом учреждения;
- локальными нормативными актами образовательной организации.

Целью ВШК на 2023-2024 учебный год является продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы учреждения, повышение качества и эффективности контроля в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ, плановой работы по введению ФГОС ДО; получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в учреждении, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Ответственные лица провели контроль нормативно-правового обеспечения деятельности Школы — проверили локальные нормативные акты учреждения, адаптированные основные образовательные программы (АООП). По итогам проверки было проведено рабочее совещание, приняты меры по устранению недостатков. В настоящее время локальные нормативные акты учреждения соответствуют действующему законодательству. При изменении организационных условий в акты своевременно вносятся изменения.

На сегодняшний день структура и содержание АООП соответствуют ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ составлены с учетом ФАОП НОО ОВЗ.

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля также проверялись:

1. Личные дела обучающихся
2. Контрольные и рабочие тетради обучающихся
3. Состояние классных журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов ГПД, журналов кружковой работы

Анализируя мероприятия по контролю результатов обучения, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков обучающихся находится на достаточно высоком уровне. Анализ проведенных диагностических работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителя реализовывают согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради обучающиеся ведут в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

Контроль воспитательной работы в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» показал, что учреждение ведет воспитательную работу по нескольким направлениям, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Проводятся мероприятия, которые посвящены вопросам безопасности, духовно-нравственного развития или самоопределения и профориентации. Проводятся диагностические обследования с целью выявления образовательного маршрута для слабоуспевающих обучающихся.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности являются: диагностическая работа, профилактическая и коррекционная, информационно-просветительская, учебно-воспитательная.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещено 10 уроков в начальной школе и 4 занятия в дошкольных группах.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, зам.директоре по УВР. Также были даны рекомендации.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне были проведены предметные недели. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Материально-техническая база СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует задачам по обеспечению реализации АООП учреждения. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, необходимым инвентарем.

Некоторая мебель в учебных кабинетах находится в изношенном состоянии.

3.2. Анализ качества проведения педагогических советов

В 2023-2024 учебном году в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» было проведено 6 педагогических советов:

1.Итоги работы педагогического коллектива в истекшем учебном году и задачи учреждения в новом учебном году в рамках ФГОС ОВЗ.

Утверждение плана работы на новый 2023-2024 учебный год.

Утверждение образовательных программ СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

2.Итоги 1 четверти. Информационно-коммуникационные технологии. Обзор.

3.Итоги 1 полугодия. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования

4.Итоги 3 четверти. Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе

5.Анализ образовательной деятельности за прошедший учебный год, перевод обучающихся и задачи на лето

4. Выводы о реализации задач работы за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год

Анализ деятельности СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» показал, что чётко прослеживается работа педагогического коллектива над основной задачей «Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО через внедрение новых образовательных технологий в СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными

возможностями здоровья». Результаты работы учреждения в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительными.

На 2024-2025 учебный год запланирована методическая тема работы коллектива «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».

Задачи и приоритетные направления на 2024-2025 учебный год.

Продолжить работу по созданию комфортных условий для успешного обучения каждого ребенка, имеющего нарушение зрения и сочетанные патологии:

- Реализация ФГОС дошкольного образования, ФГОС ОВЗ начального образования (НОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления образовательных программ учреждения.
- Обеспечение тесного взаимодействия администрации и педагогов школы, всех служб, обеспечивающих учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
- Обеспечение сочетания административного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Систематизация работы педагогов по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации воспитанников и обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Контроль за формированием программных знаний, умений осуществляется в таких формах, как мониторинг, административные контрольные (срезовые работы), диагностические контрольные работы, плановые и оперативные проверки.

Продолжить внедрение технологий индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания:

- активное использование здоровьесберегающих, информационно - компьютерных технологий в образовательном, воспитательном, коррекционном и лечебно-восстановительном процессах;
- обеспечение высокого уровня квалификации педагогических и медицинских кадров;
- воспитание ребенка как личности, способной строить жизнь, достойную человека, на основе добра, истины, красоты;
- формирование гражданско-патриотических качеств дошкольника и младшего школьника в воспитательном процессе;
- формирование духовно-нравственных качеств дошкольника и младшего школьника в воспитательном процессе;
- формирование финансовой грамотности обучающихся.

Продолжить внедрение современных технологий работы с родителями:

- продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- систематическое знакомство родителей с результатами обучения и достижениями их детей;
- разработка тематик мероприятий на основе родительского запроса.

