

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 2 класса
(вариант 4.1)
на 2023-2024 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023 г.

Составила
учитель английского языка
Петренко В. И.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом зрительной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.)

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета:

создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение английским языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Задачи:

формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

расширить лингвистический кругозор младших школьников;

формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладеть нормами английского языка, обогащать словарный запас речи обучающихся; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память в ходе овладения языковым материалом;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;

развивать познавательные способности, научить самостоятельной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, словарем и т.д.);

развивать коммуникативные навыки (работа в паре, в группе).

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека. Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по

сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные / универсальные / метапредметные умения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект (далее — УМК) «Enjoy English» для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения. В учебниках данной серии, реализуются личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса «Enjoy English» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;

линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения.

Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность

из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;

соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;

интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности

через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»); опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;

аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;

наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);

использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста,

согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач).

Содержание учебного предмета

Курсивом выделено расширение предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для *базового уровня*.

Предметное содержание речи

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей.*

Мир моих увлечений. *Любимые игрушки.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимые сказки моих зарубежных сверстников.* Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. *Помощь другу и помощь друга.* Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники.*

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город / мое село.* Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. *Диалогическая речь*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play — play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” выражается в следующем:

понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;

развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;

приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;

самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
овладеть умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;

фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;

опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;

работать индивидуально, в паре и группе;

комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты воспитания

Приобретение социального опыта и повышение социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Формирование активной жизненной позиции, нацеленность на успех, забота о своей жизни и здоровье.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике ОУ.

Повышение уровня культуры школьников.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по вопросам обучения и воспитания.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающиеся получают возможность:

приобрести начальные навыки общения на английском языке;

освоить правила речевого и неречевого поведения;

освоить начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения английского языка, расширение словаря;

сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

закрепить умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

получить общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Место учебного предмета в учебном плане 2 класс

Согласно учебному плану на изучение курса «Английский язык» в каждом классе в начальной школе отводятся по 2 ч. в неделю. Во 2 классе - 68 часов (34 учебные недели)

Учебно-методическое обеспечение 2 класс

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 2 класс. М: «Просвещение» 2021 г.

Содержание программы 2 класс

Здравствуй, английский!

Здравствуй, английский! Кто ты? Названия животных. Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5. Кто старше? Счет от 6 до 10. Я умею. Глаголы движения. Что ты умеешь? Делай так! (закрепление пройденного). Я не умею. Расскажи о себе. Мы идем в лесную школу. Конкурс на лучшего артиста. Что случилось с Алисой? Билли – новый ученик в лесной школе. В зоопарке. Магазин Тома. Праздник осени. Осенний лес. В гостях у мистера Брауна. Давайте повторим!

Добро пожаловать в наш театр

Моя семья. Семья Томаса. Давайте поиграем! Сколько животных на прогулке? Кто живет на ферме? Животные Джона. Тим на ферме. Спортивное состязание. Давайте тренироваться! Письмо от Трикки. Что умеет Алиса? В новогоднем лесу. Проверим себя! Проект The ABC.

Давайте читать и говорить по-английски

Новая артистка театра – Мэри. Кто где живет? Где живет слоненок? Что делает Том? Как выглядит Питер? Какой Тим? Какой артист тебе нравится? Кто питомец Анны? Какой у Билли друг? Что делают Дайно и Кау? Рассказ Рокки. Что ты знаешь о собаке? На уроке. Любопытный кролик Мартин. Кто друг Рокки? Что делают Джим и Джил? Интервью с участником спортивного праздника. Что видит Трикки? Тест по теме «Внешность. Характер». Конкурс загадок. Проверим себя! Проект «Загадка».

Познакомьтесь с моими друзьями

Мои друзья. Котенок Алисы. Почему Ник грустный? Какие артисты в театре? Международный детский лагерь. Что ты умеешь хорошо делать? Клуб «Почемучка». Интервью Энн. Друг Ника. Тест по теме «Формы глаголы to be». Что ты помнишь? Проверим себя! Проект «Книга о друге». Закрепление пройденного материала.

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, английский!	18
2	Добро пожаловать в наш театр	14
3	Давайте читать и говорить по-английски	21
4	Познакомьтесь с моими друзьями	15

Планируемые результаты освоения программы обучающимися 2 класса**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты**Регулятивные:**

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные:

сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
навыки говорения (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
навыки аудирования (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
навыки чтения (восприятие и понимание текстов ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
навыки письма (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);
социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обретения способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;
развития толерантности и адекватной нормы поведения путем знакомства с иной культурой;
обретения готовности слушать собеседника и вести диалог;
участия в презентациях;
представления результатов проектной деятельности;
выступления с краткими сообщениями;
просмотра фильмов для детей на английском языке;
поиска информации в Интернете для проектных заданий.

Предметные результаты:

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностраннй язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Говорение

Учащийся 2 класса научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок,
построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик 2 класса научится:

списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащийся 2 класса научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащийся 2 класса научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи

Учащийся 2 класса научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся 2 класса получит возможность научиться:

использовать в речи безличные предложения (*It's sad. It's interesting*)

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные).

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
Привет, английский язык (18 ч)					
1	Приветствие. Знакомство с одноклассникам, учителем, актерами театра. Речевые клише для ситуации знакомства.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звуки, интонацию в вопросительных и утвердительных предложениях; - понимать на слух выражения классного обихода, диалогическую речь в процессе общения по ситуации «Знакомство» <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют диалог по ситуации «Знакомство»; - находят на картинке персонажей и зазывать их имена 	1	05.09	
2	Мое имя. Английские имена мальчиков и девочек. Буква Aa.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звуки, интонацию в вопросительных и утвердительных предложениях. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют диалог по ситуации «Знакомство». <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Aa. 	1	08.09	
3	Названия животных. Числительные от 1 до 5. Буква Bb.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся различать на слух звуки; - воспринимают на слух вопросы с опорой на иллюстрацию. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - считают предметы; - задают вопросы о возрасте; - рассказывают о себе, сообщив имя, возраст. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Bb со звуковым. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Bb. 	1	12.09	
4	Названия животных. Числительные от 1 до 10. Буква Cc.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений; 	1	15.09	

		<ul style="list-style-type: none"> - слушают аудиозапись и называют персонажей текста с опорой на иллюстрацию. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - считают предметы; - называют номера персонажей; - рассказывают о себе (сообщив имя, возраст), используя модель. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Сс со звуковым; - читают вслух буквы Аа, Вв. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Сс. 			
5	Что я умею делать (глаголы действия). Буква Dd.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают рассказ персонажа о себе и находят его на картинке. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают, что умеют делать сами или их друг; - составляют диалог по ситуации «Мои увлечения/Совместные занятия». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Dd со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Dd. 	1	19.09	
6	Порядок слов в утвердительном и вопросительном (общий вопрос) предложениях с модальным глаголом «уметь». Модели краткого ответа. Буква Ee.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают рассказ персонажа о себе и находят его на картинке. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляются персонажем и рассказывают, что он умеет делать; - расспрашивают одноклассника о том, что он умеет делать и отвечают на его вопросы. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Ee со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Ee. 	1	22.09	
7	Глаголы действия. Побудительные предложения. Буква Ff.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся различать на слух звуки; - слушают рассказ персонажа о себе и находят его на картинке. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе и расспрашивают одноклассника по ситуации «Увлечения»; - отдают приказания в вежливой форме. 	1	26.09	

		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Ff со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Ff. 			
8	<p>Что я умею/не умею делать. Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложениях. Буква Gg.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают речь учителя и одноклассников диалогического общения по ситуациям «Знакомство. Увлечения»; - слушают текст и находят в нем необходимую информацию. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе и расспрашивают одноклассника по ситуации «Увлечения». <p>Совместные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют диалог по ситуации «Разговор по телефону». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Gg со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Gg; - пишут слова с изученными звуками. 	1	29.09	
9	<p>Мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Притяжательные местоимения его, ее. Буква Hh.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают на слух притяжательные местоимения his/her; - слушают краткий диалог с опорой на иллюстрацию. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе и расспрашивают одноклассника по ситуации «Увлечения». <p>Совместные занятия», используя речевой образец.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Hh со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пишут букву Hh; - написать слова с изученными звуками. 	1	03.10	
10	<p>Мои любимые занятия: учебные действия. Буква Ii.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся различать на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги; - слушают текст по теме «Новый ученик». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают картинку по теме «Занятия в школе»; - рассказывают об однокласснике, используя образец; 	1	06.10	

		<ul style="list-style-type: none"> - составляют диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Ii со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Ii; 			
11	Простейшие речевые клише, выражающие просьбу, распоряжение. Буква Jj.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и повторяют слова, выражающие похвалу. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают картинку с использованием отрицательных предложений; - рассказывают о себе, друзьях по теме «Знакомство»; - выражают одобрение. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Jj со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Jj; 	1	10.10	
12	Глаголы действия. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Буква Kk.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений; - рассказывают о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство»; - отдают распоряжение, выразить просьбу, одобрение. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Kk со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Kk; - пишут слова с изученными буквами. 	1	13.10	
13	Названия школьно-письменных принадлежностей. Повествовательное предложение с глаголом	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают советы, используя модель; 	1	17.10	

	«иметь». Буква Ll.	<ul style="list-style-type: none"> - показывать школьные принадлежности и называть их; - называют животных и рассказывают, что они умеют делать. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Ll со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Ll; - написать слова с изученными буквами. 			
14	Названия животных. Утвердительные предложения с глаголом «иметь». Буква Mm.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию; - различают на слух артикли и союз and <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдают и выполняют распоряжения; - перечисляют животных, обитающих в зоопарке, говорят, что они умеют делать, используя модели; - называют животных и рассказывают, что они умеют делать. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Mm со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Mm; - пишут слова с изученными буквами. 	1	20.10	
15	Основные цвета. Словосочетания типа «красный карандаш». Буква Nn.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию; - учатся различать на слух глухие и звонкие согласные; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; - составляют диалог по ситуации «В магазине». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Nn со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Nn; - пишут слова с изученными буквами. 	1	24.10	
16	Основные цвета. Мой домашний питомец. Буква	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического 	1	27.10	

	Оо.	<p>общения по ситуации «Знакомства. Занятия».</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают игрушки и школьные принадлежности, называя цвет; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Знакомство». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Оо со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Оо; 			
17	Мое имя, возраст, что умею/не умею делать, что у меня есть. Буква Рр	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомство. Занятия». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают осенний лес с опорой на иллюстрацию; - называют цвета; - составляют диалог по ситуации «Занятия». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Рр со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Рр; - пишут слова с изученными буквами. 	1	07.11	
18	Я и моя семья: члены моей семьи, их имена. Буква Qq.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух трудные для артикуляции английские звуки; - слушают короткий текст, называть членов семьи с опорой на иллюстрацию по теме «Мои родственники» <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказывают оценочное мнение, что умеют и что не умеют делать персонажи; - выражают просьбу, используя побудительное предложение. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Qq со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Qq ; 	1	10.11	

		- пишут слова с изученными буквами.			
Добро пожаловать в наш театр (14 ч)					
19	Лексика по теме «Семья». Отрицательные предложения с глаголом «уметь». Буква Rr.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают на слух слова, на которые падает логическое ударение; - воспринимают на слух короткий текст, догадываться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - возможность описывать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Rr со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - пишут букву Rr. 	1	14.11	
20	Лексика по темам: «Семья», «Животные». Вопросительные предложения с глаголом «иметь». Краткие ответы на вопрос. Буква Ss.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух короткий текст, называть членов семьи с опорой на иллюстрацию по теме «Мои родственники». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составляют диалог-расспрос «Моя семья»; - высказывают оценочное мнение, что умеют/не умеют делать персонажи; - выражают просьбу, используя побудительное предложение. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Ss со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Ss. 	1	17.11	
21	Лексика по теме «Друзья», глаголы действия. Речевые клише для приглашения к совместному действию. Буква Tt.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают песню о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Моя семья». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают свое любимое животное (животное персонажа), используя грамматическую модель; - расспрашивают одноклассника о его любимом животном; 	1	21.11	

		<ul style="list-style-type: none"> - предлагают одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Тt со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Тt. 			
22	Понятие о существительных в единственном и множественном числе. Буква Uu.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - слушают текст по теме «Животные» с опорой на иллюстрацию по теме «Мои друзья». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о друге персонажа, используя грамматические предложения в качестве плана; - составляют диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели; - описывают животных в зоопарке, указывая количество, цвет. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Uu со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Uu. 	1	24.11	
23	Мои друзья и их любимые животные. Буква Vv.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию по теме «Мои друзья». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о семье фермера от имени членов его семьи, о животных на ферме персонажа, используя грамматические модели и речевые образцы; - составляют диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Vv со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно написать букву Vv. 	1	28.11	
24	Лексика по темам: «Семья», «Животные», «Основные цвета». Повествовательные и	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух вопросы персонажа по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию и давать краткие ответы на них. 	1	01.12	

	вопросительные предложения с глаголом «иметь». Буква Ww.	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о себе, своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; - составляют диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Ww со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Ww. 			
25	Лексика по темам: «Друзья», «Животные», «Основные цвета», глаголы действия. Словосочетание числительное + существительное. Буква Хх.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух короткий текст по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию и заполнять таблицу. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья. Семья моего друга», используя грамматические модели; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Хх со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Хх. 	1	05.12	
26	Мои любимые занятия (спортивные занятия и игры). Повествовательные и вопросительные предложения с глаголом «уметь». Буква Уу.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся различать на слух ударение в сложных существительных; - слушают названия спортивных игр и находят их на картинках (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи) используя грамматическую модель; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ буквы Уу со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводят звуки речи в графические символы; 	1	08.12	

		- самостоятельно пишут букву Yu.			
27	Лексика по теме «Виды спортивных занятий и игр», глаголы действия. Речевые клише для приглашения к совместному действию. Буква Zz.	Аудирование - воспринимают на слух короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом». Говорение - рассказывают, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи) используя грамматическую модель; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнять таблицу; - приглашают одноклассника для совместной деятельности. Чтение - соотносят графический образ буквы Zz со звуковым; - читают вслух слова с изученными буквами. Письменная речь - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Zz.	1	12.12	
28	Мои любимые занятия. Буквы английского алфавита.	Аудирование - слушают и разучивают песню про алфавит. Говорение - рассказывают о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и я. Занятия спортом»; - составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные увлечения»; Чтение - читают вслух слова с изученными буквами. Письменная речь - переводят звуки речи в графические символы; - самостоятельно пишут букву Aa - Zz.	1	15.12	
29	Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать. Изученные модели предложений. Буквы английского алфавита.	Аудирование - разучивают песню про алфавит. Говорение - составляют диалог-расспрос по ситуации «Спортивные увлечения»; Чтение - читают вслух слова с изученными буквами. Письменная речь - переводят звуки речи в графические символы; - пишут букву Aa - Zz.	1	19.12	
30	Проверочная работа. Повторение изученного лексико-грамматического	Аудирование - слушают разговор персонажей по теме «В магазин игрушек»; Говорение	1	22.12	

	материала.	- рассказывают о себе, своей семье, друзьях по теме «Любимое занятие»; - составляют диалог-расспрос по ситуации «В магазине игрушек»; - описывают персонаж, используя графический план. Чтение - читают вслух слова с изученными буквами. Письменная речь - учатся писать поздравление с Рождеством И Новым годом по образцу.			
31	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Выполняют задания по чтению, говорению, аудированию, письму.	1	26.12	
32	Проектная работа: книга «The ABC».	Составляют книгу «The ABC».	1	29.12	
Давайте читать и говорить по-английски (21 ч)					
33	Слова, обозначающие местожительство героев сюжета (обстоятельство места). Предложения с простым глагольным сказуемым.	Аудирование - воспринимают на слух короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Знакомство. Моя семья»; Говорение - рассказывают о доме от имени любого персонажа; - определяют декорацию и номер картинку по теме «Мой дом»; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Знакомство». - рассказывают, где живут персонажи. Чтение - устанавливают буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучивают графический образ слова и соотносить его со значением. Письменная речь - пишут буквы в алфавитном порядке.	1	9.01	
34	Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме). Употребление глаголов в 3л. ед. числе.	Аудирование - слушают короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Мой дом»; Говорение - рассказывают, где живут персонажи с опорой на иллюстрацию; - описывают животных, называя цвета; - придумывают и рассказывают свою версию английского стихотворения «Green frog». - рассказывают, где живут животные. Чтение - устанавливают буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучивают графический образ слова и соотносить его со значением. Письменная речь - вписывают недостающие заглавные и строчные буквы.	1	12.01	

35	Употребление глагола <i>жить</i> в 3л. ед. числе. Специальные вопросы.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух специальные вопросы; - слушают короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Знакомство. Мой дом»; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают, где живут персонажи с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом; в лесу, в зоопарке»; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Знакомство. Мой дом». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучивают графический образ слова и соотносят его со значением. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставляют пропущенные буквы в слова, составляют слова из букв. 	1	16.01	
36	Мои друзья: что умеют/не умеют делать. Чтение буквы <i>İ</i> в закрытом слоге.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают и повторяют слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге; - слушают короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Увлечения»; - воспринимают на слух содержание английского детского стихотворения «A pig with a stick». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают, что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучивают графический образ слова и соотносят его со значением; - читают вслух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставляют пропущенные буквы в слова, 	1	19.01	
37	Мои друзья: внешность. Общий вопрос и краткий ответ на него.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка/Мое любимое животное»; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют и рассказывают загадку о любимом животном/ игрушке»; - описывают внешность и характер любимого животного; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя графический план. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают буквенно-звуковые соответствия; - выбирают и читают слова с буквой <i>Ss</i>; - читают вслух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге. <p>Письменная речь</p>	1	23.01	

		- расставляют слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений.			
38	Мои друзья: внешность характер. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух содержание короткого текста, находят персонажа на картинке, называют его. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы о персонаже-животном; - описывают внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя модели предложений и оценочную лексику. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают буквенно-звуковые соответствия; - выбирают и читают слова с буквой Аа в закрытом слоге; - читают короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставляют слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений. 	1	26.01	
39	Любимые животные (описание). Образование множественного числа имен существительных (повторение).	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают короткий текст, находят персонажа на картинке, называют его. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет), используя модели предложений и иллюстрацию; - составляют и рассказывают окончание текста о персонажах-животных, используя оценочную лексику; - описывают картинки, называя количество, размер, цвет животных. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают выразительно рассказ о персонажах-животных с полным пониманием; - выбирают и читают слова с буквой Аа и Ii в закрытом слоге; <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют и записывают вопросы; - записывают прилагательные в правильном порядке. 	1	30.01	
40	Любимые животные. Притяжательный падеж имен существительных.	<p>Аудирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух содержание английского детского стихотворения «A cat with a hat». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о животных друзей: какие животные у них есть; -внешность;- характер;- что умеют делать; - составляют и произносят новые предложения к картинкам по образцу; - составляют диалог – расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей». <p>Чтение</p>	1	02.02	

		<ul style="list-style-type: none"> - читают подписи к картинкам по теме «Моё любимое животное»; - читают рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - подписывают картинки, используя существительные в притяжательном падеже; - вписывают слова в предложения. 			
41	Любимые персонажи детских произведений (описание). Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием еу [ei]; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают об одном из персонажей, используя графический план; - описывают любимого персонажа английской сказки. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают вслух слова с:- буквами Аа, Ii, Ее в закрытом типе слога;- буквосочетанием еу [ei]; - читают выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением информации. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения. 	1	06.02	
42	Простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу: <i>я думаю</i> . Чтение буквосочетания ск.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают слова с буквосочетанием ск [k]; - воспринимают на слух текст о двух друзьях по теме «Знакомство/Совместные занятия». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают об одном из персонажей, используя графический план; - описывают персонажей, изображённых на иллюстрации: где живут, совместные занятия. <p>составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос по ситуации «Занятием спортом»; - монологическое высказывание-рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья». <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают вслух слова, фразы, предложения с:- буквами Аа, Ii, Ее в закрытом типе слога;- буквосочетаниями еу [ei], ск [k]; - читают вслух вопросы и выбрать правильные ответы. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения 	1	09.02	
43	Мои друзья: внешность характер, что умеют/не умеют делать. Правила чтения (повторение).	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст о друзьях по теме «Внешность, характер». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию. - составляют- диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»;-рассказ-загадку о друге 	1	13.02	

		<p>персонажа. Чтение - читают вслух предложения с:- буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога;- буквосочетаниями ey [ei], ck [k]. - читают вслух предложения с существительными в притяжательном падеже. Письменная речь - выполняют лексико-грамматические упражнения.</p>			
44	<p>Любимые персонажи детских произведений (описание). Краткие отрицательные формы глаголов (быть, уметь, иметь). Чтение буквы Oo в закрытом слоге.</p>	<p>Аудирование - воспринимают на слух стихотворения. Говорение - описывают внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию. - составляют: - диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»;-рассказ о героях английского стихотворения «A dog with a frog», используя графический план Чтение - читают вслух предложения с: - буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом типе слога;- буквосочетаниями ey[ei], ck[k]. - читают предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации. Письменная речь - выполняют лексико-грамматические упражнения: - записывают полные и сокращенные формы глаголов is, have, can; - исправляют и записывают правильный вариант предложений.</p>	1	16.02	
45	<p>Вежливые слова: спасибо, пожалуйста. Побудительные предложения. Чтение буквы Xx и буквосочетания th.</p>	<p>Аудирование - различают на слух звуки: [ð], [ks]; - воспринимают на слух содержание короткого текста по теме «Занятия в школе». Говорение - описывают картинку по теме «Занятия в школе»; - составляют диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказывают о том, что делают друзья в школе. Чтение - читают вслух предложения с: - буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом типе слога; - буквосочетаниями ey[ei], ck[k], th[ð]. - читают предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подбирают предложения к каждой картинке и читают вслух. Письменная речь - выполняют лексико-грамматические упражнения: - пишут предложения с опорой на грамматическую модель; - переделывают предложения по образцу; - заполняют таблицу по образцу.</p>	1	20.02	

46	<p>Понятие определенного и неопределенного артикля. Новые слова, обозначающие черты характера.</p>	<p>Аудирование - воспринимают на слух звуки: [ð], [r], [ei], [w], [g]; - слушают текст о характере персонажа. Говорение - описывают картинки, используя фразы из английских детских стихотворений. - составляют диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера» Чтение - читают вслух предложения с: - буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом типе слоге; - буквосочетаниями eu[eɪ], ck[k], th[ð] и артиклями a(n)/the - читают про себя и понять текст о животных персонажах. - читают общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения. Письменная речь - выполняют лексико-грамматические упражнения: - заполняют кроссворд по теме «Животные»; - вставляют пропущенные слова: have/has.</p>	1	27.02	
47	<p>Мои друзья (описание). Чтение буквы Uu в закрытом слоге и буквы u в конце слова.</p>	<p>Аудирование - воспринимают на слух короткое сообщение по теме «Мои друзья» (с опорой на иллюстрацию). Говорение - рассказывают о своем друге/персонаже (имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Мой друг». Чтение - читают вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом типе слога и Уу в безударном слоге в конце слова; - читают вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения. Письменная речь - выполняют лексико-грамматические упражнения: - составляют слово из букв.</p>	1	01.03	
48	<p>Личные местоимения. Чтение слов с гласными буквами в закрытом слоге (повторение).</p>	<p>Аудирование - воспринимают на слух звуки: [e], [dʒ], [t], [ð], [ʌ], [ʃ] Говорение - рассказывают, что делают персонажи каждый день. - составляют диалог-расспрос по ситуации «Семья моего друга». - называют: - номера картинок, соответствующих предложениям; - цвет изображённых животных</p>	1	5.03	

		<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают про себя; - предложения и назвать номера соответствующим им картинок; - письмо персонажа с извлечением необходимой информации. - читают вслух слова с изученными гласными буквами в закрытом типе слога и буквосочетаниями ск, еу <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения. 			
49	<p>Мои друзья: что умеют делать (интервью). Чтение буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают на слух звуки: [e], [dʒ], [ð], [ʌ], [ʃ] - воспринимают на слух интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнять таблицу. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают, что делают персонажи, друзья каждый день; - составляют диалог-расспрос по ситуации «Спортивный праздник»; - составляют и воспроизводить загадку о животном. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают вслух: - слова, изображённые в виде транскрипционных знаков; с буквой Ее и буквосочетанием ее; - предложения, соответствующие грамматической модели. - читают про себя загадку о животном и догадаться, кто это. <p>Письменная речь</p> <p>Выполняют лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывают короткий текст; - заполняют таблицу по теме «Спортивный праздник»; - выписывают слова, которые можно заменить личными местоимениями. 	1	12.03	
50	<p>Простейшие высказывания с элементами рассуждения по теме «Мои друзья». Чтение вслух и про себя.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают персонажей, выразив к ним своё отношение, с опорой на иллюстрацию и речевой образец; - выражают своё отношение к друзьям и обосновать его. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - выбирают и читают вслух слова, соответствующие графическим моделям; 	1	15.03	

		-читают про себя загадку и о животном и узнают , кто это Письменная речь - составляют предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их; - вставляют в слова пропущенные буквы.			
51	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Конкурс загадок.	Аудирование - воспринимают на слух загадку о животных с опорой на иллюстрацию. Говорение - рассказывают о персонаже, используя графический план; - описывают характер друга/любимого животного и выражают к нему своё отношение; - составляют и воспроизводят загадку о животных/любимых сказочных персонажах. Чтение - читают вслух слова, изображённые в виде транскрипционных знаков; краткие ответы на вопросы. -читают про себя загадку о животном и догадаться, кто это. - читают выразительно абзац о животных. Письменная речь - выполняют лексико-грамматические упражнения: - расставляют слова в алфавитном порядке, переписав их с большой буквы; - переделывают предложения по образцу и записывать их.	1	19.03	
52	Закрепление изученного материала	Выполняют задания по чтению, говорению, аудированию, письму.	1	22.03	
53	Проектная работа «Загадка о животном».	Выполняют задания проекта закладки «Загадка о животном».	1	02.04	
Познакомимся с моими друзьями (15 ч)					
54	Любимые животные. Чтение буквы <i>i</i> в открытом слоге, окончаний существительных во множественном числе (–s/es). Непроизносимая буква <i>e</i> .	Аудирование - различают на слух звуки: [s], [z], [ʃ], [iz], [ai], [i] - слушают детскую английскую считалку Говорение - выражают свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его; - воспроизводят английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно; - высказывают мнение, кто из детей любит животных. Чтение - читают вслух: - слова с буквой <i>i</i> в открытом и закрытом типе слога; с произносимой конечной гласной –e; - окончания существительных мн.ч.: -s, -es после звонких, глухих согласных и произносимой конечной гласной –e.	1	05.04	

		<p>- читают про себя предложения с извлечением необходимой информации. Читают выразительно предложения о животных.</p> <p>Письменная речь</p> <p>- выполняют лексико-грамматические упражнения: - составляют слова / изменять предложения по образцу и записывать их; - выписывают слова с непроизносимой конечной гласной –е.</p>			
55	<p>Прилагательные, описывающие характер персонажа. Повествовательные предложения с глаголом-связкой и смысловым глаголом.</p>	<p>Аудирование</p> <p>- воспринимают на слух содержание диалогического текста.</p> <p>Говорение</p> <p>- рассказывают: - о котёнке персонажа, используя графический план; - о персонажах, используя слова и речевой образец. - составляют диалог-расспрос по теме “Черты характера”. - высказывать оценочное мнение о персонаже.</p> <p>Чтение</p> <p>- читают вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения; - читают про себя письмо персонажа с извлечением полной информации; - читают выразительно предложения о животных</p> <p>Письменная речь</p> <p>- выполняют лексико-грамматические упражнения: - подписывают картинки; - дописывают слова в предложениях; - пишут, что думает персонаж о животных, используя образец.</p>	1	09.04	
56	<p>Любимые персонажи (описание с элементами рассуждения). Чтение буквы у в открытом слоге.</p>	<p>Говорение</p> <p>- выражают своё отношение к персонажам и обосновывают его, используя иллюстрацию и речевой образец; - составляют диалог-расспрос по теме “Внешность / Черты характера”; - отвечают на вопросы по теме “Черты характера”.</p> <p>Чтение</p> <p>- читают: - вслух слова с гласной у в конце слова (в открытом слоге); согласной h (why); - про себя текст о животных с извлечением полной информации; - вопросы по теме “Черты характера”, соблюдая правильную интонацию.</p> <p>Письменная речь</p> <p>- выполняют лексико-грамматические упражнения: - заполняют таблицу; - дополняют предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель.</p>	1	12.04	

57	Вопросительные предложения и краткие ответы на вопросы. Чтение буквы а в открытом слоге.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации “Знакомство”. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают животное, используя текст в качестве образца; - составляют диалог-расспрос по ситуации “Знакомство: имя, возраст, что умеет делать”; - называют животных, описанных в тексте и предложениях. <p>Чтение читают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух слова с гласной Аа в открытом и закрытом типе слога; - про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное; - вопросы по теме “Черты характера”, соблюдая правильную интонацию <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют предложения, используя грамматическую модель, и записывать их; - пишут письмо-заявку, дополнив предложения. 	1	16.04	
58	Рифмовки с названиями частей тела. Чтение гласных букв в закрытом и открытом слогах.	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренируются в произношении звуков: [ei], [ai], [ŋ], [k], [w], [dʒ]; - понимать на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают: - о себе, используя все известные речевые образцы; - о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживают, любимое животное, занятия спортом». - описывают персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим). - составляют диалог-расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать». <p>Чтение читают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство». <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют и записывают предложения; - разделяют цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку; - рисуют отгадку; - переделывают предложения по образцу и записывать их. 	1	19.04	
59	Любимые персонажи	Аудирование	1	23.04	

	детских произведений (описание). Вопросительные предложения и краткие ответы на вопросы с модальным глаголом (уметь). Порядок слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают предложения по теме «Занятия сортом». Говорение - рассказывают: <ul style="list-style-type: none"> - о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель; - о персонаже с опорой на текст по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом». - описывают персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим). - составляют диалог-расспрос по ситуации «Спортивные занятия». Чтение читают: <ul style="list-style-type: none"> - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - про себя рассказ-загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство». Письменная речь - выполняют лексико-грамматические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - составляют слова из данных слов; - пишут, что умеют делать звери, используя модель. 			
60	Формы глагола <i>быть</i> в настоящем времени. Чтение буквы о в открытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> Аудирование - различают на слух звуки: [o], [ou], [ae], [a:], [z], [∂], [j], [ju:] Говорение - выражают своё отношение к персонажу и обосновывают его, используя графический план; - рассказывают о друге (внешность, черты характера, умения); - составляют новое объявление о животном и воспроизводят его. Чтение читают: <ul style="list-style-type: none"> - вслух слова с гласной Oo в открытом и закрытом типе слога; - про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием. Письменная речь - вставляют пропущенные буквы; слова: am, is, age; - разделяют сочетания букв и записывать их; - выясняют и пишут, где находятся дома персонажей, с опорой на иллюстрацию. 	1	26.04	
61	Любимый персонаж (описание, интервью). Чтение буквы u в открытом слоге. Чтение про себя.	<ul style="list-style-type: none"> Аудирование - различают на слух звуки: [dз], [u:], [], [ju:] - воспринимают на слух содержание интервью персонажа по теме «Знакомство». Говорение - рассказывают о себе (внешность, черты характера, умения, занятия спортом); - отвечают на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; - составляют инструкцию и воспроизводят её вслух. 	1	30.04	

		<p>Чтение читают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом типе слога; буквосочетание you; - про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации; - инструкцию (с полным пониманием), выполнять действия <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения: - вписывают слова в таблицу; - составляют предложения из слов по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном. 			
62	<p>Повествовательные предложения с глаголом-связкой и смысловым глаголом. Чтение слов, не соответствующих правилам чтения.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают на слух звуки: [w], [fr], [ð], [n], [d]. - понимают содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Мои друзья / Знакомство». <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о друге (внешность, черты характера, умения, занятия спортом); - составляют рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова. <p>Чтение читают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to why, what; - слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - про себя рассказ персонажа о друге <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения: - вписывать слова в таблицу; - составлять слова и записывать их; - заполняют кроссворд / пропуски словами, данными в скобках, составляют предложения из слов по теме «Друзья»; - пишут рассказ о любимом животном. 	1	07.05	
63	<p>Повторение изученного лексико-грамматического материала. Систематизация правил чтения.</p>	<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают на слух звуки: [w], [dʒ], [ð], [h], [ju:], [ou], [r]. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - угадывают и называют имя героя рассказа; - рассказывают о выступлении животных в театре, опираясь на текст; - описывают животных, используя графический план и ключевые слова; 	1	10.05	

		<p>- составляют диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера».</p> <p>Чтение читают вслух: - слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями.- читают про себя:- сообщение персонажа по теме «В театре» с полным пониманием; - составляют рассказ персонажа о друге с извлечением необходимой информации.</p> <p>Письменная речь - выполняют лексико-грамматические упражнения: - вписывают глаголы have/has; - составляют предложения и записывать их; - списывают небольшой текст.</p>			
64	Промежуточная аттестация за курс 2 класса	Выполнить задания по чтению, говорению, аудированию, письму.	1	14.05	
65	Работа над ошибками. Проектная работа «Книга о друге».	Подготовка проекта книги «Книга о друге».	1	17.05	
66	Проектная работа «Книга о друге». Конкурс книг.	Презентация проекта книги «Книга о друге».	1	21.05	
67	Инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	Инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	1	24.05	
68	Инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	Инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	1		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Промежуточная аттестация за курс 2 класса

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 2 класса образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку.

Система оценивания работы

Часть 1. Чтение. Письмо

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

№ задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Умение сравнивать буквы и буквосочетания английского языка и их транскрипцию	5	5	3-4	2
2	Знание значений изученных лексических единиц и орфографические умения их написания	5	5	3-4	2
3	Узнавание изученных лексических единиц по контексту	5	5	3-4	2
4	Умение правильно подобрать нужную грамматическую единицу из двух предложенных	5	5	3-4	2
5	Знание значений изученных лексических единиц и умение правильно употреблять их в предложении с соблюдением лексико-грамматических норм	5	5	3-4	2
6	Умение читать про себя текст и находить в нем необходимую информацию	5	5	3-4	2
7	Умение правильно находить английские эквиваленты к русским предложениям	5	5	3-4	2
8	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини-диалога из ряда предложенных	5	5	3-4	2

Если ученик набрал меньше 2-х баллов за какое-либо задание, его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

Часть 2. Аудирование

Схема оценивания выполнений задания «Аудирование»

Максимальная оценка за данный раздел составляет 10 баллов. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

№ задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Умение воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших диалогических текстов	10	10	8-6	4

Часть 3. Говорение

Максимальная оценка за данный раздел составляет 10 баллов. За каждый правильный ответ ученик получает 2 балла.

№ задания	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Умение отвечать на вопросы учителя по пройденным темам	10	9-10	6-8	4-5

Если ученик набрал меньше баллов за какое-либо задание, чем указано в таблице, его оценка за данное задание «неудовлетворительно».

Схема оценивания ответов на вопросы

Максимальная оценка за данное задание составляет 10 баллов – 2 балла за каждый ответ на вопрос.

Баллы	Содержание ответа	Языковая грамотность
3	Даны развернутые и логичные ответы на вопросы учителя. Ответ учащегося не требует дополнительных уточняющих вопросов	—
2	Даны достаточно полные ответы на вопросы учителя, но есть отдельные нарушения логики. Ответ не требует дополнительных уточняющих вопросов	Грамматические ошибки отсутствуют. Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче. Допускается не более одной лексической или фонетической ошибки, не затрудняющих понимания
1	Даны недостаточно полные ответы на вопросы учителя, есть нарушения логики. Ответ требует дополнительных уточняющих вопросов	В ответе встречается не более одной грамматической ошибки и не более двух лексических или фонетических ошибок, в целом не затрудняющих понимания
0	Ответ фрагментарный, нелогичный. ученик не может ответить на дополнительные уточняющие вопросы учителя	Речь тяжело воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков. В ответе встречается две и более двух лексических или фонематических (меняющие значение высказывания)

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Задание № 1

1. a [eɪ]
2. o [əʊ]
3. u [ju:]
4. I [aɪ]
5. w [w]

Задание № 2

1. dance
2. run
3. sing

4. frog
5. animal

Задание № 3

1. like
2. your
3. apple
4. don't
5. birthday

Задание № 4

1. b
2. b
3. b
4. a
5. a

Задание № 5

1. is 7 years
2. in the garden
3. happy
4. pizza! Yummy!
5. I don't like

Задание № 6

1. kind, pretty
2. fly
3. pet
4. the planet of Magix
5. English

Задание № 7

1. My friend is smart and kind.
2. They like to sing songs.
3. He would like some milk.
4. My mother can ski.
5. She lives in the forest.

Задание № 8

1. A. Do you like to play basketball?
B. Yes, I do
2. A. Would you like some soup?
B. No, thanks
3. A. I am hungry.
B. Would you like some cake?
4. A. I must go home. Goodbye.
B. What a pity! Goodbye
5. A. Are you happy?
B. Yes, I am

Часть 2. Аудирование

Ответы:

Lulu				
Larry				

Часть 3. Говорение

Задание с открытыми ответами.

Вариант 2

Задание № 1

1. ck [k]
2. ng [ŋ]
3. sh [ʃ]
4. th [θ]
5. ch [tʃ]

Задание № 2

1. doll
2. toy box
3. ballerina
4. toy soldier
5. pink
6. teddy bear
7. shelf

Задание № 3

1. is
2. have got
3. can
4. has got
5. am

Задание № 4

1. a
2. b
3. a
4. a
5. b

Задание № 5

1. ballerina
2. eyes, hair
3. pretty
4. on
5. dance

Задание № 6

1. in the forest
2. run, jump
3. read
4. clever, cunning, not brave, not strong
5. in the forest

Задание № 7

1. He likes to eat sweets.
2. I can jump, but I cannot swim.
3. We have breakfast with mother.
4. Elephants live in the zoo.
5. May I eat a tomato?

Задание № 8

1. A. May I have a cup of coffee?

B. Yes, you may

2. A. Does Mike like to sing?

B. Yes, he does

3. A. See you soon.

B. Goodbye

4. A. Can I help you?

B. Thank you. You are a good friend

5. A. Do they sleep well?

B. No, they don't

Часть 2. Аудирование

Ответы:

1	c
2	b
3	a
4	d

Часть 3. Говорение

Задание с открытыми ответами.

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 2 класса

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Часть 1. Чтение. Письмо

Задание №1

Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

Пример:

1. i [i:]
2. a _____
3. o _____
4. u _____
5. y _____
6. w _____

[eɪ] [aɪ] [i:] [ju:] [w] [əʊ]

Задание №2

Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке.

Пример:

1. прыгать jmpru jump
2. танцевать adnce _____
3. бегать nur _____
4. петать ngis _____
5. лягушка grof _____
6. животное lamina _____

Задание №3

Прочитай предложения 1-5. Посмотри на слова в рамке, выбери нужное слово и впиши его в отведенный пропуск. Одно слово лишнее.

Пример:

1. My favourite FOOD is cheese
2. I don't _____ chips.
3. What's _____ favourite food?
4. I like _____.
5. I _____ like bananas.
6. Happy _____ to you!

Food, like, your, apple, don't,
birthday

Задание №4

Прочитай предложения 1-5 и выбери правильный вариант а-б.

Пример:

1. My brother ... 5 years old.
1. is b. am
1. The tiger ... in the zoo.
1. live b. lives
1. Is she good? – Yes, she
1. isn't b. is
1. Can your mother swim? – No, she
1. can b. cannot
1. Would you like a cup ... tea?
1. of b. off
1. We like to ... in the river.

1. swim b. swimming

Задание №5

Прочитай предложения 1-5. Переведи русские слова, данные в скобках, на английский язык и запиши их в пропуски.

Пример:

1. **How old are you? (I'm) 8 years.**
2. How old is Lulu? Lulu (7 лет).
3. He is (в саду).
4. I'm (счастлив) today.
5. What is your favourite food? (Пицца! Вкусно!).
6. (Я не люблю) chips.

Задание №6

Прочитай текст и найди в нем ответы на вопросы 1-5. Запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами. Отвечай на вопросы кратко.

I have got a friend. Her name is Bloom. She is kind and pretty. She can fly. She has a pet. She lives on the planet of Magix. She speaks English.

Пример:

1. What is her friend's name? Bloom
2. What does she look like? _____
3. What can she do? _____
4. What does she have? _____
5. Where does she live? _____
6. What language does she speak? _____

Задание №7

Прочитай предложения и напиши их по-английски.

Пример:

1. Как дела? How are you?
2. Мой друг умный и добрый. _____
3. Они любят петь песни. _____
4. Он бы хотел немного молока. _____
5. Моя мама умеет кататься на лыжах. _____
6. Она живет в лесу. _____

Задание №8

Составь мини-диалоги. Прочитай фразы 1-5 и подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику из рамки.

Пример:

1. A. Let's play football!

B. OK!

1. A. Do you like to play basketball?

B. _____

2. A. Would you like some soup?

B. _____

3. A. I am hungry.

B. _____

4. A. I must go home. Goodbye.

B. _____

5. A. Are you happy?

B. _____

Would you like some
cake?

Yes, I do.

What a pity! Bye-bye.

No, thanks.

Yes, I am.

Часть 2. Аудирование

Посмотри на картинку. Прослушай диалог. Отметь () или () в соответствии с услышанным текстом в таблице.

1	
2	
3	a
4	

Часть 3. Говорение

Ответь на пять вопросов учителя о себе.

Пример:

1. Учитель: Can you run?

Ты: Yes, I can.

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 2 класса

Вариант 2

Фамилия, имя _____

Задание №1

Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию. Впиши нужный транскрипционный значок в пропуск.

Пример:

1. i [i:]
2. ck _____
3. ng _____
4. sh _____
5. th _____
6. ch _____

[tʃ] [ŋ] [i:] [k] [ʃ] [θ]

Задание №2

Прочитай слово по-русски. Собери из предложенных английских букв слово с этим же значением. Напиши английское слово, поставив буквы в нужном порядке. Соотнеси слова с переводом.

Пример:

1. кукла a) blalrinae _____
2. коробка для игрушек b) tdeyd brea _____
3. балерина c) odll _____
4. игрушечный солдатик d) tyo xbo _____
5. розовый e) shfel _____
6. плюшевый мишка f) tyo sldireo _____

7. полка g) pnki _____

Задание №3

Прочитай предложения 1-5. Посмотри на слова в рамке, выбери нужное слово и впиши его в отведенный пропуск.

1. **Where** _____ **Chuckles**?
2. **I** _____ **a puppet**.
3. **A chimp** _____ **climb**.
4. **Mummy** _____ **fair hair**.
5. **I** _____ **in the kitchen**.

Am is have got has got can

Задание №4

Прочитай предложения 1-5 и выбери правильный вариант а-в.

Пример:

1. My brother ... 5 years old.
1. **is** b. am
1. We have bread, cheese and ... for breakfast.
1. potatoes b. potato
1. They ... have dinner today.
1. doesn't b. don't
1. ... is your name?
1. what b. who
1. Tiger wants to ... breakfast.
1. have b. has
1. I want to be healthy. I ... eat a lot.
1. must b. mustn't

Задание №5

Прочитай предложения 1-5. Переведи русские слова, данные в скобках, на

английский язык и запиши их в пропуски.

1. Look at my (балерина).
2. It's got blue (глаза) and fair (волосы)
3. It's (милая).
4. It's (на) the shelf.
5. It can (танцевать).

Задание №6

Прочитай текст и найди в нем ответы на вопросы 1-5. Запиши нужную информацию в пропуски рядом с вопросами. Отвечай на вопросы кратко.

Little Rabbit lives in the forest. He likes to run and jump. He can read well. He is clever and cunning, but he is not brave and strong. He has a lot of friends. They play with him in the forest.

Пример:

1. What is her friend's name? Bloom
1. Where does Little Rabbit live? _____
2. What does he like to do? _____
3. What can he do? _____
4. What does he look like? _____
5. Where do they play? _____

Задание №7

Прочитай предложения и напиши их по-английски.

Пример:

1. Как дела? How are you?
2. Он любит кушать сладости. _____
3. Я умею прыгать, но не умею плавать. _____

4. Мы завтракаем с мамой. _____

5. Слоны живут в зоопарке. _____

6. Могу ли я съесть помидор? _____

Задание №8

Составь мини-диалоги. Прочитай фразы 1-5 и подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику из рамки.

Пример:

1. A. Let's play football!

B. **OK!**

1. A. May I have a cup of coffee?

B. _____

2. A. Does Mike like to sing?

B. _____

3. A. See you soon.

B. _____

4. A. Can I help you?

B. _____

5. A. Do they sleep well?

B. _____

Thank you. You are a good friend.

Yes, he does.

Goodbye.

No, they don't.

Yes, you may.

Часть 2. Аудирование

Прослушай диалог о том, где какие предметы расположены. Отметь в таблице услышанные варианты. Ты услышишь диалог дважды.

1	
2	
3	a
4	

Часть 3. Говорение

Ответь на пять вопросов учителя о себе.

Пример:

Учитель: Can you run?

Ты: Yes, I can.