

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 3 класса
(вариант 4.1)
на 2023-2024 уч. год**

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей с
ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023 г.

Составила
учитель английского языка
Петренко В. И.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом зрительной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.)

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета:

создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение английским языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Задачи:

формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

расширить лингвистический кругозор младших школьников;

формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладеть нормами английского языка, обогащать словарный запас речи обучающихся; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память в ходе овладения языковым материалом;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;

развивать познавательные способности, научить самостоятельной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, словарем и т.д.);

развивать коммуникативные навыки (работа в паре, в группе).

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека. Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по

сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные / универсальные / метапредметные умения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект (далее — УМК) «Enjoy English» для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения. В учебниках данной серии, реализуются личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса «Enjoy English» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;

линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения.

Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность

из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;

соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;

интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности

через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»); опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;

аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;

наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);

использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста,

согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач).

Содержание учебного предмета

Курсивом выделено расширение предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для *базового уровня*.

Предметное содержание речи

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей.*

Мир моих увлечений. *Любимые игрушки.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимые сказки моих зарубежных сверстников.* Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. *Помощь другу и помощь друга.* Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники.*

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город / мое село.* Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. *Диалогическая речь*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play — play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” выражается в следующем:

понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;

развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;

приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;

самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;

умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;

владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;

стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;

действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;

фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;

опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;

работать индивидуально, в паре и группе;

комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты воспитания

Приобретение социального опыта и повышение социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Формирование активной жизненной позиции, нацеленность на успех, забота о своей жизни и здоровье.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике ОУ.

Повышение уровня культуры школьников.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по вопросам обучения и воспитания.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающиеся получают возможность:

приобрести начальные навыки общения на английском языке;

освоить правила речевого и неречевого поведения;

освоить начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения английского языка, расширение словаря;

сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

закрепить умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

получить общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные

действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
 использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),
 предложения с конструкцией there is/there are;
 оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
 оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
 распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Место учебного предмета в учебном плане 3 класс

Согласно учебному плану на изучение курса «Английский язык» в каждом классе в начальной школе отводятся по 2 ч. в неделю. В 3 классе - 68 часов (34 учебные недели)

Учебно-методическое обеспечение 3 класс

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 3 класс. М: «Просвещение» 2021 г.

Содержание программы 3 класс

Добро пожаловать в «зеленую» школу!

Приветствие. Притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Построение общих вопросов и кратких ответов. Продукты питания. Специальные вопросы. Продукты питания. Построение общих вопросов. Продукты питания. Запрос информации о желаниях. Продукты питания. Запрос информации о желаниях. Построение общих вопросов 3л. ед. число. Употребление местоимений. Построение специальных вопросов. Построение специальных вопросов. Личные местоимения. Дни недели. Описание животных. Отрицательные формы. Продукты питания. Проектная работа «Меню школьника».

Счастливые «зеленые уроки»!

Продукты. Работа с текстом. Продукты. Построение общих вопросов. Построение специальных вопросов. Выражение долженствования. Местоимения. Числительные 1-20. Выражение разрешения что-либо сделать. Числительные 10, 20 – 100. Работа с текстом. Рождество. Оформление письма. Рождество. Повторение. Проектная работа: «Новогодняя игрушка».

Поговорим о новом друге!

Работа с текстом. Дни недели. Времена года. Занятия в разное время года. Названия месяцев. Порядковые числительные. Даты. Подарки в день рождения. День рождения. Любимые занятия. На почте. Употребление глаголов в 3л. ед. числе. Оформление конверта. Заглавная буква. Притяжательный падеж существительных. Работа с текстом. Вопросительные слова. Построение специальных вопросов. Праздники. Повторение. Проектная работа: «Поздравительная открытка с днем рождения».

Рассказываем истории и пишем письма друзьям

Части тела. Выражение наличия. «Систематизация знаний по теме: «Части тела». Время. Режим дня. Утвердительные предложения. Режим дня. Общие и специальные вопросы. Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели». Систематизация знаний по теме «Режим дня». Множественное число существительных. Слова исключения. Выражение умения что-либо сделать. Закрепление пройденного материала.

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать в «зеленую» школу!	18
2	Счастливые «зеленые уроки»!	14
3	Поговорим о новом друге!	20

4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16
Всего		68

Планируемые результаты освоения программы обучающимися 3 класса

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);

уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;

ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;

осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;

восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

Учащиеся получают возможность для формирования:

осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми; положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;

оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;

адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинка; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Учащиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;

соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция.

Говорение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

называть время,;

говорить о том, что хорошо, а что плохо;

оценивать выполняемую деятельность;

уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

говорить о физическом состоянии человека;

высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

обсуждать времена года.

Аудирование.

Обучающиеся научатся:

понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение.

Обучающиеся научатся:

читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Обучающиеся научатся:

писать небольшие тексты с опорой на образец.
восстанавливать графический образ букв, слов;
Обучающиеся получают возможность научиться:
заполнять пропуски в предложениях;
писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
составлять из данных слов предложения;
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.
составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

Языковая компетенция.

Обучающиеся научатся:

писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;

Обучающиеся получают возможность научиться:

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

элементарным навыкам произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
правильно оформлять звуки интонационно.

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

научатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).

учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

Обучающиеся получают возможность научиться:

уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);

представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция.

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция.

Обучающиеся научатся:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

вести словарь для записи новых слов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

систематизировать слова по тематическому принципу;

находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
Добро пожаловать в «зелёную» школу! (18ч)					
1.	Приветствие. Притяжательные местоимения.	-произносить и различать буквы английского алфавита; -пользоваться основными правилами чтения гласных букв; -исполнять песенку “The ABC”; -составлять рассказ о своём друге, пользуясь моделями; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	1	05.09	
2.	Повелительное наклонение.	-пользоваться правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге; -рассказывать о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье; -использовать в речи предложения в повелительном наклонении.	1	08.09	
3.	Построение общих вопросов и кратких ответов.	-пользоваться основными правилами чтения и орфографии английского языка; -понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; -вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; -отвечать на запрашиваемую информацию; -использовать в речи модальный глагол <i>can</i> .	1	12.09	
4.	Продукты питания. Специальные вопросы.	-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв; -задавать общие вопросы с глаголом <i>to do</i> ; -использовать в речи качественные прилагательные.	1	15.09	
5.	Входная контрольная работа.	-пользоваться правилом чтения буквы «a»; - вести диалог с использованием вопроса: <i>Do you ... ? Would you like ... ?</i> ; -отвечать на запрашиваемую информацию.	1	19.09	
6.	Работа над ошибками. Продукты питания. Построение общих вопросов.	-владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения буквосочетания <i>or</i> ; -приглашать к себе в гости; -предлагать угощение гостям; -составлять меню на завтрак, обед, ужин; -читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов.	1	22.09	
7.	Продукты питания. Запрос информации	-владеть лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда»; - читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;	1	26.09	

		-участвовать в элементарном этикетном диалоге; -понимать на слух речь одноклассников.			
8.	Продукты питания. Запрос информации о желаниях.	-владеть лексическим материалом по теме “Еда”; -использовать в речи словосочетание <i>a lot of</i> ; -задавать и отвечать на общие вопросы; -восстанавливать текст; -вести диалог-расспрос; -понимать основное содержание несложного текста.	1	29.09	
9.	Построение общих вопросов 3л. ед. число.	-владеть лексическим материалом по теме; -пользоваться правилом чтения буквосочетание <i>wh</i> ; -употреблять в речи неопределённые местоимения; - составлять меню; -отвечать на запрашиваемую информацию; -читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.	1	03.10	
10.	Употребление местоимений.	-пользоваться правилом чтения буквосочетаний <i>ir, er, or</i> под ударением и в безударном положении; -владеть лексическим материалом по теме; -понимать на слух речь одноклассников; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?).	1	06.10	
11.	Построение специальных вопросов.	-владеть лексическим материалом по теме; -пользоваться основными правилами чтения; -понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; -писать краткое сообщение о своем друге.	1	10.10	
12.	Построение специальных вопросов.	-знать личные местоимения; -пользоваться правилом чтения буквосочетания <i>th</i> ; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии; -рассказывать о своем друге; -понимать небольшие простые сообщения; -соблюдать ударение в словах.	1	13.10	
13.	Личные местоимения.	-знать: название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета; -использовать название дней недели в речи; -рассказывать о себе; -вести диалог этикетного характера.	1	17.10	
14.	Дни недели.	-знать: название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения; - понимать небольшое простое сообщение на слух; -составлять небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце.	1	20.10	

15.	Описание животных. Отрицательные формы.	-использовать лексику по теме “Еда”; -знать основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений; - строить высказывание по теме «Покупки»; -составлять словосочетания; -читать про себя и понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале.	1	24.10	
16.	Продукты питания.	-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.	1	27.10	
17.	Закрепление изученного материала	-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.	1	07.11	
18.	Проектная работа «Меню школьника».	-использовать полученные знания.	1	10.11	
Счастливые «зелёные уроки»! (14ч)					
19.	Продукты. Работа с текстом.	-знать: названия животных и частей тела; -произносить новые слова (<i>teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo</i>); -понимать на слух диалогическую речь; -строить диалогическое высказывание по образцу; -читать вслух и про себя тексты, включающие новые слова; -составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного).	1	14.11	
20.	Продукты. Построение общих вопросов.	-знать: лексику по теме; правило чтения буквосочетания <i>ea</i> ; основные коммуникативные типы простого предложения; -понимать на слух сообщение с опорой на иллюстрацию; -отвечать на запрашиваемую информацию.	1	17.11	
21.	Построение специальных вопросов.	-знать: лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; -рассказывать о себе; -списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	1	21.11	
22.	Выражение долженствования.	-знать: модальные глаголы <i>can must</i> ; правила чтения буквосочетаний <i>ch, sh</i> ; - использовать модальные глаголы в речи; - читать текст, построенный на изученном языковом материале.	1	24.11	

23.	Местоимения.	-знать: значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of</i> ; основные правила чтения; - использовать модальные глаголы в речи; - писать новые слова; понимать основное содержание текстов.	1	28.11	
24.	Числительные 1-20.	-знать: количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo</i> ; вопросительные слова; - употреблять количественные числительные в речи; - писать числительные от 1 до 20; - задавать простые вопросы и отвечать на них; - понимать на слух основное содержание текстов.	1	01.12	
25.	Выражение разрешения что-либо сделать.	-знать: лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол <i>may</i> ; краткие отрицательные формы глаголов; - считать от 1 до 20; - писать числительные; - просить что-либо; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом.	1	05.12	
26.	Числительные 10, 20 – 100.	-знать: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple; - считать от 1 до 100; - задавать общий вопрос в Present Simple и отвечать на него; - рассказывать о своем друге.	1	08.12	
27.	Работа с текстом.	-знать: написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний <i>ay, ey</i> ; - считать от 1 до 100; использовать числительные в речи; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1	12.12	
28.	Рождество. Оформление письма.	-знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах; - читать вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу; - списывать текст, вставляя в него слова.	1	15.12	
29.	Рождество. Повторение.	-знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; - писать краткое письмо с опорой на образец.	1	19.12	
30.	Проверочная работа. Закрепление изученного материала	- понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; - читать и понимать содержание текстов, предложений; - уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; - уметь составлять короткий рассказ по теме.	1	22.12	

31.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.	1	26.12	
32.	Проектная работа: «Новогодняя игрушка».	-использовать полученные знания.	1	29.12	
Поговорим о новом друге! (20ч)					
33.	Работа с текстом.	знать: основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека; - рассказывать о себе и о своем друге; - понимать на слух основное содержание облегченных текстов.	1	09.01	
34.	Дни недели.	-знать: название дней недели; основные правила орфографии и чтения; - произносить название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге.	1	12.01	
35.	Времена года.	-знать: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на них; -читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.	1	16.01	
36.	Занятия в разное время года.	-знать: основные правила орфографии и чтения; - рассказывать о себе и о друге; -задавать общий вопрос; -извлекать основную информацию из текста.	1	19.01	
37.	Названия месяцев.	-знать: названия и орфографическое написание времен года и месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений; - понимать на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов; -рассказывать о себе.	1	23.01	
38.	Порядковые числительные.	-знать: основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные; - употреблять порядковые числительные в речи; -расспрашивать собеседника о его желаниях; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале. Произношение порядковых числительных	1	26.01	
39.	Даты.	-знать: лексику по теме; порядковые числительные и исключения; - употреблять порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты.	1	30.01	
40.	Подарки в день рождения.	знать: лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения; - использовать структуру <i>I'd like...</i> и порядковые числительные в речи.	1	02.02	

41.	День рождения. Любимые занятия.	-знать: лексику по теме; - рассказывать о себе и о своих друзьях; -расспрашивать собеседника. Интонация побудительных и вопросительных предложений	1	06.02	
42.	На почте.	-знать: новую лексику; основные правила чтения; - использовать новые слова в речи; - вести диалог этикетного характера.	1	09.02	
43.	Употребление глаголов в 3л. ед. числе.	-знать: лексику по теме. - читать про себя; - понимать основное содержание прочитанного; -списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	1	13.02	
44.	Оформление конверта. Заглавная буква.	-знать: название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц; - произносить названия стран и городов; - читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала.	1	16.02	
45.	Притяжательный падеж существительных.	-знать лексику по теме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; -использовать притяжательный падеж существительных в речи; -читать вслух и про себя, извлекая информацию из текста; -читать окончание -s притяжательного падежа.	1	20.02	
46.	Работа с текстом.	-знать: лексику по теме; основные правила орфографии и чтения; - соблюдать словесное и фразовое ударение; -соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.	1	27.02	
47.	Вопросительные слова.	-знать: вопросительные слова, их произношение и значение; - использовать вопросительные слова в речи; - писать письмо зарубежному другу.	1	01.03	
48.	Построение специальных вопросов.	-знать: вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии; - использовать вопросительные слова в речи; -понимать текст, основанный на знакомом языковом материале; -задавать специальные вопросы.	1	05.03	
49.	Праздники. Повторение.	-знать: названия британских праздников; особенности проведения некоторых праздников; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - читать текст извлекать основную информацию из него; -задавать специальный и общий вопросы.	1	12.03	

50.	Закрепление изученного материала	-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.	1	15.03	
51.	Закрепление изученного материала	-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.	1	19.03	
52.	Проектная работа: «Поздравительная открытка С днём рождения».	-написать поздравительную открытку с днём рождения.	1	22.03	
Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 ч)					
53.	Части тела.	-знать: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии; - описывать человека; -задавать общие и специальные вопросы; -списывать текст, вставляя пропущенные слова.	1	02.04	
54.	Выражение наличия.	-знать: новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний; -описывать человека; -использовать новую лексику в речи; - рассказывать о себе и о друге.	1	05.04	
55.	«Систематизация знаний по теме: «Части тела».	знать: интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений; - произносить и различать на слух все звуки английского языка; - читать, понимая основное содержание текста.	1	09.04	
56.	Время.	-знать: новую лексику по теме «Время»; - использовать новую лексику в речи; -рассказывать о своем режиме дня.	1	12.04	
57.	Режим дня. Утвердительные предложения.	-знать: новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях; - использовать новую лексику в речи; - рассказывать о себе и о своем режиме дня; -читать текст, вставляя в него пропущенные слова.	1	16.04	
58.	Режим дня. Общие и специальные вопросы.	-знать: основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом look; - рассказывать о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника; -писать письмо о занятиях в любимое время года.	1	19.04	
59.	Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели».	- понимать основное содержание облегченных текстов; - отвечать на запрашиваемую информацию; -описывать человека, -строить отрицательное высказывание.	1	23.04	

60.	Систематизация знаний по теме «Режим дня»	- использовать вопросительные и отрицательные предложения в речи; -описывать людей; -вести диалог-расспрос.	1	26.04	
61.	Множественное число существительных. Слова исключения.	-знать: образование существительных во множественном числе и исключения из правил; - употреблять существительные во множественном числе в речи; -вести диалог-расспрос.	1	03.05	
62.	Выражение умения что-либо сделать.	- рассказывать о себе и о своем друге; - использовать существительные во множественном числе в речи; -понимать на слух содержание небольшого текста.	1	07.05	
63.	Промежуточная аттестация за курс 3 класса	-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.	1	14.05	
64.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.	1	17.05	
65.	Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы».	-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце.	1	21.05	
66.	Закрепление изученного материала	понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.	1	24.05	
67 68	Закрепление изученного материала	-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.	2		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Контрольно-измерительные материалы 3 класс****1. Входная контрольная работа**

Цель: оценить качество знаний учащихся на начало учебного года по предмету «английский язык».

Система оценивания работы

№ задания	Раздел работы	Количество заданий	Уровень	Количество баллов
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	5	базовый	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов- неправильный ответ итого: 5 баллов
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	базовый	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов- неправильный ответ итого: 5 баллов
3	Раздел 3 (Задания по лексике и грамматике)	10	базовый	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов- неправильный ответ итого: 10 баллов
4	Раздел 4 (Задания по письменной речи)	5 5	базовый повышенный	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов- неправильный ответ итого: 5 баллов
Максимально				25 баллов

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Баллы	24-25 баллов	18-23 балла	11-17 баллов	10 баллов и меньше

Входная контрольная работа

Вариант 1

Фамилия, имя _____

1. Аудирование
2. Чтение
3. Лексика и грамматика
4. Письмо

1. Listening.

My name is Mike. I am seven. I am from America. I like to play football. It is very funny. I have got a dog. It's name is Jack. It is black. We like to play together.

True / False?

1. The boys name is Mike.
2. He is ten.
3. The boy is from Russia.
4. He likes to play football.
5. The boy has got a brown dog.

2. Reading.

Tom and Fred are brothers. They are ten. They go to school every day. Tom and Fred get up at seven o'clock. They have breakfast at half past seven. Then they go to school together. The lessons start at eight o'clock. Boys usually have got four or five lessons. At one o'clock they come home and have lunch. After lunch Tom watches TV and Fred plays on the computer. They do their homework at four o'clock. They have supper at seven o'clock. Boys always go to bed at ten o'clock.

Right order:

1. They do their homework at four o'clock.
2. They have breakfast at half past seven.
3. Boys always go to bed at ten o'clock.
4. At one o'clock they come home and have lunch.
5. Tom and Fred are brothers.

3. Grammar:

- 1) I (am/is/are) a nice girl.
- 2) My friend (am/is/are) brave and strong.
- 3) They (am/is/are) happy.
- 4) You (am/is/are) not from America.
- 5) She (am/is/are) a kind girl. 6) I (have/has) a nice cat.
- 7) Bob (have/has) a strong grey dog.
- 8) Bess (have/has) six grey rabbits.

9) We (have/has) green crocodiles.

10) They (have/has) a big house.

4. Writing: make up the sentences from the given words:

1) a, funny, she, doll, has.

2) dogs, run, can.

3) Ann's, isn't, cat, black.

4) seven, am, I.

5) has got, pens, Nick, five.

Make up your own 3-5 sentences like these ones.

Вариант 2

Фамилия, имя _____

1. Аудирование
2. Чтение
3. Лексика и грамматика
4. Письмо

1. Listening.

My name is Mike. I am seven. I am from America. I like to play football. It is very funny. I have got a dog. It's name is Jack. It is black. We like to play together.

True / False?

1. The boy's name is Mike.
2. He is nine.
3. The boy is from England.
4. He likes to play football.
5. The boy has got a pink dog.

2. Reading.

Tom and Fred are brothers. They are ten. They go to school every day. Tom and Fred get up at seven o'clock. They have breakfast at half past seven. Then they go to school together. The lessons start at eight o'clock. Boys usually have got four or five lessons. At one o'clock they come home and have lunch. After lunch Tom watches TV and Fred plays on the computer. They do their homework at four o'clock. They have supper at seven o'clock. Boys always go to bed at ten o'clock.

Right order:

1. Boys always go to bed at ten o'clock.
 2. They do their homework at four o'clock.
 3. Tom and Fred are brothers.
 4. They have breakfast at half past seven.
 5. At one o'clock they come home and have lunch.
3. Grammar:
- 1) She (am/is/are) a nice teacher.
 - 2) My friend (am/is/are) strong.
 - 3) They (am/is/are) sad.
 - 4) You (am/is/are) not from Russia.
 - 5) I (am/is/are) a kind girl. 6) He (have/has) a nice cat.
 - 7) Sam (have/has) a strong grey dog.

8)Kate (have/has) six grey rabbits.

9)They (have/has) a red car.

10)We (have/has) a small house.

4. Writing: make up the sentences from the given words:

1)dog, has got, Ben, a, black.

2)cannot, he, swim.

3)sing , his, can, cats.

4)ten, am, I.

5)has got, pencils, Kate, ten.

Make up your own 2 sentences like these ones.

2. Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями общеобразовательной программы начального общего образования и ФГОС.

Система оценивания работы

№	Блок содержания	Проверяемые умения и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Максимальный балл за каждое задание
1	Аудирование	Умение понимать прослушанное высказывание с опорой на знакомые лексические единицы. <i>Выделить /подчеркнуть подходящее слово.</i>	1	I.	Б	5
2	Чтение	Навыки чтения с полным пониманием текста <i>Выбрать и вписать в пропуски подходящие слова</i>	1	II.	П	10
3	Лексическая и грамматическая сторона речи	1. Знание лексики по темам учебного года. <i>Выбрать/соотнести английские слова с переводом.</i>	1	III. 1)	Б	6
		2. Знание лексики по темам учебного года. <i>Выбрать/подчеркнуть лишнее слово.</i>	1	III. 2)	Б	4
		3. Знание грамматики <i>Соотнести вопросы и ответы.</i>	1	III. 3)	Б	5
4	Письмо	Умение строить предложения по образцу <i>Заполнить пропуски словосочетаниями из рамки</i>	1	IV.	П	12
Максимально						42

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Баллы	40-42 балла	33-39 баллов	19-32 балла	18 баллов и меньше

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 3 класса

Вариант 1

Фамилия, имя _____

I. LISTENING

Послушай и отметь галочкой (✓) то о чем говорится в диалогах. Ты услышишь диалоги 2 раза.

- a) a new house
- b) the summer holidays
- c) new friends at school
- d) the weather
- e) a new doll

II. READING

Прочти текст и заполни пропуски словами из таблицы после текста.

My family (1) _____ to Sochi last summer. We liked it very much. The weather (2) _____ hot and sunny. Every day we had many interesting activities. We (3) _____ in the sea, played tennis and went fishing. In cool weather we (4) _____ books and played computer games. Next year we (5) _____ there too.

1	go	went	will go
2	was	will be	were
3	went	played	swam
4	watched	read	helped
5	will go	went	go

III. VOCABULARY AND GRAMMAR

1) Соотнеси слова и переводы.

1. a warm coat	A. морозный
2. a hamster	B. гора
3. frosty	C. присматривать за питомцем
4. a nose	D. теплое пальто
5. look after the pets	E. нос
6. a mountain	F. хомячок

1- _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 - _____, 6 - _____.

2) Выбери лишнее слово:

- a) blond hair, a head, river, eyes

- b) celebrate a holiday, decorate a Christmas tree, invite friends, rainy
- c) walk the dog, a red blouse, boots, jeans
- d) sunny, windy, hot, apples

3) **Соотнеси вопросы и ответы:**

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. Where do you live? | a) Yes, I will. |
| 2. Can he play tennis? | b) Yes, I do. |
| 3. Do you like riding a bicycle? | c) She was at the camp. |
| 4. Will you go to Moscow? | d) I live in London. |
| 5. Where was she last summer? | e) No, he can't. |

1 - _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 - _____.

IV. WRITING

Помоги Майку дописать письмо о своем друге. Заполни пропуски предложениями из рамочки.

/ I have got / play football / sports
together /
and laugh at / He is kind / are very nice
/
/ a lot of time /

Hi,

My name is Mike. (0) **I have got** many friends.

They (1) _____ and friendly.

We spend (2) _____ together.

We talk (3) _____ jokes. My best friend is Tom. (4)

_____ and very smart. He helps me to do my homework.

We like playing (5) _____. We can (6)

_____ all day long. Have you got a best friend?

What is he like?

Write soon,
Mike.

Вариант 2

Фамилия, имя _____

I. LISTENING

Послушай и отметь галочкой (✓) то о чем говорится в диалогах. Ты услышишь диалоги 2 раза.

- a) a new house
- b) the summer holidays
- c) new friends at school
- d) the weather
- e) a new doll

II. READING

Прочти текст и заполни пропуски словами из таблицы после текста.

My family (1) _____ to Krym last summer. We liked it very much. The weather (2) _____ sunny and hot. We had many interesting activities every day. We (3) _____ in the sea, played tennis and went fishing. In cool weather we (4) _____ books and played computer games. Next year we (5) _____ there too.

1	go	will go	went
2	were	will be	was
3	went	played	swam
4	read	watched	helped
5	go	went	will go

III. VOCABULARY AND GRAMMAR

1) Соотнеси слова и переводы.

1. a dress	A. поить питомцев
3. a guinea pig	B. туманный
4. foggy	C. река
5. hair	D. морская свинка
6. give water to the pets	E. волосы
7. a river	F. платье

1- _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 - _____, 6 - _____.

2) Выбери лишнее слово:

- a) blond hair, mountain, a head, eyes

- b) rainy, celebrate a holiday, decorate a room, invite friends
- c) shoes, a T-shirt, walk the dog, a red blouse
- d) snowy, rainy, cold, dogs

3) **Соотнеси вопросы и ответы:**

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. Where was she last summer? | a) No, he can't. |
| 2. Can he play tennis? | b) Yes, I do. |
| 3. Where do you live? | c) Yes, I will. |
| 4. Do you like riding a bicycle? | d) She was at the camp. |
| 5. Will you go to Moscow? | e) I live in London. |

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____.

IV. WRITING

Помоги Тому дописать письмо о своем друге. Заполни пропуски предложениями из рамки.

/ I have got	/ play basketball	/ playing sports
/ and laugh at	/ He is kind	/ friendly
	/ time together /	

Hi,

My name is Tom. (0) **I have got** many friends.

They are very nice and (1) _____.

We spend a lot of (2) _____.

We talk (3) _____ jokes. My best friend is Mike.

(4) _____ and very smart. He helps me to do my homework.

We like (5) _____ together.

We can (6) _____ all day long. Have you got a best friend? What is he like?

Write soon,
Tom.