

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 4 класса
(вариант 4.1)
на 2023-2024 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023 г.

Составила
учитель английского языка
Петренко В. И.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования обучающихся с ОВЗ

**Вязьма
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом зрительной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.)

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета:

создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение английским языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Задачи:

формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

расширить лингвистический кругозор младших школьников;

формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладеть нормами английского языка, обогащать словарный запас речи обучающихся; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память в ходе овладения языковым материалом;

развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр;

развивать познавательные способности, научить самостоятельной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, словарем и т.д.);

развивать коммуникативные навыки (работа в паре, в группе).

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека. Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по

сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные / универсальные / метапредметные умения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект (далее — УМК) «Enjoy English» для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения. В учебниках данной серии, реализуются личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса «Enjoy English» направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;

линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения.

Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность

из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;

соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;

интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;

соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности

через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»); опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;

аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;

наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);

использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста,

согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач).

Содержание учебного предмета

Курсивом выделено расширение предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для *базового уровня*.

Предметное содержание речи

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей.*

Мир моих увлечений. *Любимые игрушки.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимые сказки моих зарубежных сверстников.* Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. *Помощь другу и помощь друга.* Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники.*

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город / мое село.* Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. *Диалогическая речь*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play — play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” выражается в следующем:

понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;

развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;

приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;

самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;

фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;

опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;

работать индивидуально, в паре и группе;

комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты воспитания

Приобретение социального опыта и повышение социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Формирование активной жизненной позиции, нацеленность на успех, забота о своей жизни и здоровье.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике ОУ.

Повышение уровня культуры школьников.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по вопросам обучения и воспитания.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающиеся получают возможность:

приобрести начальные навыки общения на английском языке;

освоить правила речевого и неречевого поведения;

освоить начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения английского языка, расширение словаря;

сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

закрепить умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;

получить общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Место учебного предмета в учебном плане 4 класс

Согласно учебному плану на изучение курса «Английский язык» в каждом классе в начальной школе отводятся по 2 ч. в неделю. В 4 классе - 68 часов (34 учебные недели)

Учебно-методическое обеспечение 4 класс

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием»: Учебник: 4 класс. М: «Просвещение» 2021 г.

Содержание программы 4 класс

Времена года и погода

Какое твоё любимое время года? Две утки лягушка. Какая погода в...? знакомство с будущим временем. Планы на следующую неделю. Когда погода прекрасна.

Мой дом

Опиши свой дом. Что в твоей комнате? Предлоги места. Комната мисс Четтер. Проверь себя. Моя комната. Чтение. Контроль навыков чтения. Проектная работа «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах». Защита проекта «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах».

Город и село

Город и село. Великобритания и Россия. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных (исключения из правила). Зеленый сад. Люди и животные. О животных.

Забавные истории

Простое прошедшее время. Забавные истории. Глаголы в прошедшем времени. Вопросы в прошедшем времени. Волк и овечка. Аудирование. Проектная работа «Давайте сочиним сказку!».

Семья и мир моих увлечений

Семья девочки Мэг. Краткие формы вспомогательных глаголов. Семья Уилсон. Домашние обязанности. Диалоги о домашних делах. Ленивая Джейн. Учимся называть время. Умная птичка. Правила поведения в гостях. Повторяем местоимения.

Магазин и покупки

Предметы одежды. Новая одежда слонёнка. Одежда для разной погоды. Счастливый слоненок. В магазин за продуктами. Неопределённые местоимения. Проектная работа «Модный журнал».

Школьная жизнь

Правила поведения в школе. Что ты любишь делать в школе? Школьные принадлежности. Учебные предметы. Указательные местоимения. Мой любимой учебный предмет. Король и сыр. Как избавиться от мышей? Домашнее чтение.

Заполнение анкеты.

Аудирование.

Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно развивать их.

При обучении по УМК "Enjoy English-4" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования не превышает 1-1,5 минуты, аудиотексты имеют образовательную и воспитательную ценность для учащихся и отвечают возрастным интересам (речь учителя, аудиозаписи песен, игр, стихов, диалогов этикетного характера не более 4-6 реплик, тематических диалогов, монологических высказываний 5-7 фраз, несложных сказок (в том числе с опорой на иллюстрацию)).

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе детей тренируют в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений, по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора.

Говорение.

При обучении по УМК "Enjoy English-4", что совпадает с третьим годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения. Обучение говорению в начальной школе строится с ориентацией на предметное содержание речи, которое обозначено в «Стандарте начального общего образования по иностранному языку». Задача третьего года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника, отвечать на вопросы учителя в классе. Достаточный для второго года обучения объем монологического высказывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, сообщение, рассказ. Объем диалогического высказывания 3—4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить поставленную перед ними коммуникативную задачу (мини- диалог этикетного характера 2-3 реплики, диалог-расспрос 3 реплики, диалог- побуждение 1-2 реплики).

Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попросить, проинформировать, поздороваться, попрощаться, поблагодарить, поздравить, извиниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии, отказать, распорядиться, выразить радость, неудовлетворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор.

Чтение.

Обучение чтению по УМК "Enjoy English-4" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется неразрывно с работой по овладению умением извлекать информацию из прочитанного. На это нацеливают и задания к упражнениям для чтения. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих умений.

Развитие коммуникативных умений в чтении происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выпол-

нение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Они могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (по контексту).

Письмо.

На третьем году обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звуко сочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пределах изученной лексики.

Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на третьем году обучения около 200 слов (при соблюдении указанных ранее условий обучения).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Алфавит изучаемого ИЯ, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения букв в открытом и закрытом типах слога, правила чтения слов с изученными буквосочетаниями и основные правила орфографии, умение их применять при чтении и письме. Полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке, знание основных орфограмм слов английского языка. Правильное написание ключевых слов по теме по памяти.

Фонетика. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого ИЯ, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слова или слога. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексика. Лексические единицы (в объеме 600 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации (существительные с суффиксом –er, -or), словосложении (postcard), конверсии (to play – play), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматика. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», « Я должен...»; предложения с глаголом – связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого ИЯ (употребление и распознавание в речи). Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?”. Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.), предложения с оборотом “ there is/are”. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами ‘and’ и ‘but’.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past, Indefinite (Simple). Глагол связка “to be”. Вспомогательный глагол “to do”. Модальные глаголы “can, may, must, have to”, Глагольные конструкции типа; I like reading. I’m fond of reading. I’m going to do something.

Наречия времени (now, yesterday, tomorrow, already, never / often / seldom / sometimes), степени (much, little, very), образа действия (well, slowly, quickly).

Собственные и нарицательные имена (имена людей, названия мест), названия предметов и явлений в рамках учебной тематики. Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных). Существительные с неопределенным, определительным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 20.

Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные (this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite).

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Времена года и погода	9
2	Мой дом	9
3	Город и село	7
4	Забавные истории	8
5	Семья и мир моих увлечений	10
6	Магазин и покупки	10
7	Школьная жизнь	15
Всего		68

Планируемые результаты освоения программы обучающимися 2 класса

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства г гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентацией;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной ж деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся получают возможность для формирования:

Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

Познавательные:

Обучающиеся получают возможность для формирования:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность для формирования:

Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Умение формулировать собственное мнение и позицию; уважительно относиться к чужому мнению; принимать разные позиции;

Умение задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание;

Умение осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Предметные

Изучение предмета «английский язык» в 4 классе направлено на достижение следующих предметных результатов.

Говорение

Обучающийся научится:

Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, угощение, покупка в магазине и т. д.); диалог-расспросе (задавать вопросы: что, кто, где, когда и отвечать на них);

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о погоде, о своем доме, своей комнате, о своей школе.

Обучающийся получит возможность научиться:

Участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинения); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда, зачем, почему и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить)

Составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Обучающийся научится:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

Читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

Кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

Составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

Заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание слов);

Применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Группировать лексический материал по частям речи и по темам;

Уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;

Соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;

Соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания и речевые обороты, в пределах тематики 4 класса;

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные б

притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторые исключения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Использовать в речи безличные предложения (It`s cold. It`s interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are;

Обучающийся получит возможность научиться:

Узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

Оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any

Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
Времена года и погода (9 ч)					
1	Введение новой лексики по теме «Спорт».	Работать над техникой чтения. Рассказать о любимых видах спорта.	1	05.09	
2	Введение новой лексики. Учимся рассказывать о погоде.	Работать над техникой чтения. Описать погоду, используя безличные предложения.	1	07.09	
3	Погода в разные времена года. Совершенствование навыков монологической речи.	Рассказать о погоде на разных континентах, в разных странах. Рассказать о себе: почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну. Вести диалог-расспрос, почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну. Читать художественный текст про себя с общим пониманием, чтобы ответить на вопрос задания.	1	12.09	
4	Знакомимся с будущим временем.	Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме (сказать, где находится Тайни и, какая там погода). Использовать языковую догадку.	1	14.09	
5	Входная контрольная работа	Восстановить диалоги, выстроив реплики в логическом порядке. Восстановить предложения, вставив слова по смыслу с опорой на картинки. Восстановить предложения, вставив краткую форму вспомогательного глагола <i>will</i> . Вести диалог-расспрос о планах на завтра.	1	19.09	
6	Работа над ошибками. Планы на неделю. Развитие навыков диалогической речи.	Восстановить предложения, вставив краткую форму вспомогательного глагола <i>will</i> . Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило: построение отрицательных предложений и вопросов в будущем простом времени. Вести диалог-расспрос о планах на завтра.	1	21.09	
7	Совершенствование умений и навыков диалогической	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально	1	26.09	

	речи. Диалог – расспрос.	реагировать на услышанное.			
8	Развитие умений и навыков устной речи о погоде.	Рассказать о погоде в разных городах. Рассказать о себе: о любимом времени года, чем любишь заниматься в это время года. Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме. Вести этикетный диалог "Приветствие". Прочитать письмо и ответить на вопрос задания.	1	28.09	
9	Совершенствование навыков выразительного чтения.	Выполняют лексико-грамматический тест: - описать погоду на картинках, используя безличные предложения; - отметить в предложении одну из двух ЛЕ, выбрав её в соответствии с картинкой; - восстановить текст, вставив данные слова по Компьютер, диск к учебнику смыслу; - кратко ответить на вопросы в письменной форме; - восстановить текст, заменив рисунки словами.	1	03.10	
Мой дом (9ч)					
10	Введение новой лексики. Введение речевого оборота.	Работать над техникой чтения. Читать текст с полным пониманием. Вести диалог-расспрос (расспросить партнёра о его доме, комнате). Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения утвердительных предложений с оборотом <i>there is/are</i> . Восстановить предложения с оборотом <i>there is/are</i> .	1	05.10	
11	Введение новой лексики. Введение речевого оборота.	Читать текст с полным пониманием. Восстановить предложения в соответствии с содержанием текста. Кратко ответить на вопросы к тексту в письменной форме.	1	10.10	
12	Моя квартира. Развитие умений и навыков диалога.	Читать текст с полным пониманием, ответить на вопрос задания. Описать свою комнату.	1	12.10	
13	Моя комната. Введение новой лексики.	Работать над техникой чтения. Описать гостиную Браунов. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения вопросительных предложений с оборотом <i>there is/are</i> .	1	17.10	

14	Развитие умений и навыков диалогической речи. Предлоги места.	Читать текст с полным пониманием, ответить на вопрос задания. Описать свою комнату.	1	19.10	
15	Развитие навыков монологической речи о квартире.	Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в речи	1	24.10	
16	Совершенствование навыков монологической речи о своей любимой комнате.	Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в речи	1	26.10	
17	Развитие навыков аудирования с опорой на картинку.	Выполняют лексико-грамматический тест: -составить словосочетания; -составить с полученными словосочетаниями предложения по образцу; -отметить один из двух предлогов места в соответствии с картинкой; -вставить <i>is</i> или <i>are</i> в оборот <i>there is/are</i> ; - восстановить текст, заменив рисунки словами.	1	07.11	
18	Проект "Мы поедem в волшебную страну". Обобщение знаний по теме «Дом. Квартира»	Учащиеся понимают речь учителя, готовят проект, осуществляют подведение итогов урока, рефлексия	1	09.11	
Город и село (7 ч)					
19	Город и село. Множественное число существительных	Работать над техникой чтения. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования множественного числа существительных.	1	14.11	
20	Знакомство с Великобританией.	Читать текст о Великобритании с полным пониманием; восстановить текст, вставив глагол-связку <i>to be</i> в нужной форме. Рассказать о Великобритании, используя информацию из текста.	1	16.11	

		Воспринимать на слух диалог и понимать как основную информацию, так и детали; рассказать об одном из участников диалога.			
21	Степени сравнения односложных прилагательных.	Образовывать по правилу степени сравнения прилагательных, записывать их.	1	21.11	
22	Степени сравнения прилагательных: исключения	Образовывать по правилу и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.	1	23.11	
23	Работа по тексту «Зеленый сад»	Читать текст с полным пониманием; ответить на вопрос задания; восстановить логику текст; соотнести содержание текста с рисунками. Образовывать по правилу и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Рассказать, что мы можем сделать для родного города/села.	1	28.11	
24	Как люди и животные помогают друг другу.	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, и выражать понимание в требуемой форме (рассказать о питомце, которого Дима хочет иметь). Читать тексты о животных с полным пониманием; соотнести тексты с картинками. Рассказать о животных.	1	30.11	
25	Обобщение знаний по теме «Города и страны»	Выполняют лексико-грамматический тест: -подписать картинки; - восстановить текст, вставив данные слова по смыслу; -вставить <i>is</i> или <i>are</i> в оборот <i>there is/are</i> ; - восстановить предложения, выбрав прилагательное в нужной степени сравнения; -составить предложения, соблюдая порядок слов в предложении.	1	05.12	
Забавные истории (8 ч)					
26	История прошлого лета. Вторая форма глагола	Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования II формы глаголов, прошедшего простого времени, правило чтения окончаний II формы глаголов.	1	07.12	
27	Зимняя фантазия. Простое прошедшее время	Читать текст с полным пониманием; восстановить текст, вставив глаголы в прошедшем простом времени.	1	12.12	

		Рассказать о костюмированной вечеринке.			
28	Слова-спутники в Past Simple.	Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования II формы глагола to be, прошедшего простого времени	1	14.12	
29	Проверочная работа. Простое прошедшее время: вопросы	Читать текст с полным пониманием; восстановить текст, вставив глаголы в прошедшем простом времени. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования вопросительных предложений, прошедшего простого времени.	1	19.12	
30	Работа над ошибками. Простое прошедшее время: вопросы	Читать текст с полным пониманием; восстановить текст, вставив глаголы в прошедшем простом времени. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования вопросительных предложений, прошедшего простого времени.	1	21.12	
31	Работа по тексту «Волк и овцы»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста: -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных; -выбрать один из трёх вариантов ответов на вопросы; -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.	1	26.12	
32	Закрепление изученного материала	Выполняют лексико-грамматический тест: - восстановить предложения, заменив картинки глаголами в прошедшем простом времени; - восстановить предложения, вставив <i>was/were</i> ; - восстановить предложения, выбрав из трёх вариантов глаголов нужную форму; кратко ответить на вопросы; - восстановить текст, вставив данные глаголы в прошедшем простом времени.	1	28.12	
33	Проект «Сочиняем сказку»	Учащиеся понимают речь учителя, готовят проект, осуществляют подведение итогов урока, рефлексия	1	09.01	
Семья и мир моих увлечений (10 ч)					
34	Введение новой лексики. Семья.	Понять аудиотекст, сказать, что члены семьи Мэг любят делать в выходные. Работать над техникой чтения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,	1	11.01	

		грамматические явления и полностью понимать содержание; восстанавливать текст, используя иллюстрацию. Рассказывать о степени родства.			
35	Тренировка в употреблении кратких форм вспомогательных глаголов.	Рассказать о семье Мэг, чем они занимались в прошедшее воскресенье. Сказать о том, что делал одноклассник вчера, опираясь на пантомиму. Обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	16.01	
36	Введение новой лексики. Семья Уилсон.	Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования специальных вопросительных предложений, прошедшего простого времени. Понять аудиотекст, закончить предложения, выбрав один из трёх предложенных вариантов.	1	18.01	
37	Диалоги о домашних делах.	Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования специальных вопросительных предложений, прошедшего простого времени. Расспросить партнёра о том, чем он любит заниматься в воскресенье. Прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос задания	1	23.01	
38	Домашние обязанности. Совершенствование навыков монологической речи.	Рассказывать о домашних обязанностях. Обобщить правила образования 2 формы глаголов в АЯ. Читать текст с полным пониманием содержания, восстановить рассказ, вставив данные глаголы в нужной форме. Проверить сформированность навыка употребления глаголов to do, to have, to be в краткой отрицательной личной форме.	1	25.01	
39	Развитие умений вести диалог по телефону. Телефонные номера.	Читать текст с полным пониманием содержания: предположить, что ответила Джейн; выбрать наилучший заголовок; закончить предложение, установив причинно-следственные связи. Рассказать, как помогаешь маме по дому.	1	30.01	
40	Время: часы, минуты	Понимать на слух телефонный разговор. Разыграть телефонный разговор.	1	01.02	

		Рассказать о том, что обычно делаешь в определённое время.			
41	Программа телепередач	На слух воспринять информацию из текста и выразить понимание в требуемой форме (сказать во сколько Мэг придёт домой; ответить на вопросы). Читать текст с полным пониманием содержания: восстановить текст, вставив данные в скобках глаголы в нужной видовойременной форме; выбрать наилучший заголовок; назвать авторов реплик из сказки; ответить на why-вопросы.	1	06.02	
42	Притяжательные местоимения	Читать текст с полным пониманием содержания: восстановить текст, вставив притяжательные местоимения. Найти лишнее слово. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать для выражения пространственных отношений предлоги.	1	08.02	
43	Обобщение знаний по теме «Моя семья»	Выполняют лексико-грамматический тест. -выбрать подходящее по смыслу слово из трёх данных, чтобы восстановить предложение; -восстановить текст, вставив данные в скобках глаголы в нужной видовойременной форме; -написать, который час, используя безличные предложения; -восстановить предложения, вставив пространственные предлоги по смыслу.	1	13.02	
Магазин и покупки (10 ч)					
44	Одежда.	Работать над техникой чтения. Читать диалог с полным пониманием содержания. Разыграть беседу продавца одежды с покупателем. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.	1	15.02	
45	Магазин одежды	Составить словосочетания или предложения из данных слов. Воспринимать на слух и понимать диалоги в магазине одежды,	1	20.02	

		восстановить диалоги, вставив необходимые ЛЕ. Разыграть беседу продавца одежды с покупателем.			
46	Модальный глагол <i>may</i> .	Научиться употреблять в речи модальный глагол <i>may</i>	1	27.02	
47	Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками»	Читать текст и находить запрашиваемую информацию (что купил папа-слон сыну-слонёнку). Читать текст с полным пониманием содержания: закончить предложения; ответить на <i>why</i> -вопросы.	1	29.02	
48	Одежда в разное время года	Составить рекламное объявление для магазина "Одежда". Прослушать и понять текст, сказать во что были одеты герои и какого цвета была их одежда. Работать над техникой чтения. Соотносить звуки и буквосочетания/слова.	1	5.03	
49	Продуктовый магазин.	Составить словосочетания или предложения из данных слов. Воспринимать на слух и понимать диалоги за столом,. Разыграть беседу за столом.	1	12.03	
50	Неопределённые местоимения	Научиться распознавать и употреблять в речи местоимения <i>some, any, no</i> . Раскрыть скобки и поставить прилагательные в сравнительную или превосходную степень.	1	14.03	
51	Неопределённые местоимения	Научиться распознавать и употреблять в речи местоимения <i>some, any, no</i> . Раскрыть скобки и поставить прилагательные в сравнительную или превосходную степень.	1	19.03	
52	Обобщение знаний по теме «Магазины и покупки»	Выполняют лексико-грамматический тест. -понять текст и раскрасить картинку; -восстановить предложения, вставив выделенные глаголы в нужной видовойременной форме; - восстановить предложения, поставив прилагательные в сравнительную или превосходную степень; -восстановить предложения, вставив местоимения <i>some, any, no</i> .	1	21.03	
53	Проект «Модный журнал для	- Учащиеся понимают речь учителя, готовят проект «Модный журнал	1	02.04	

	звезд»	для звезд», осуществляют подведение итогов урока, рефлексия			
Школьная жизнь (15 ч)					
54	Моя классная комната	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; продолжить рассказ о классной комнате, используя оборот <i>there is/are</i> , опираясь на его начало и иллюстрацию. Рассказать об уроке английского языка с опорой на ключевые слова и фразы. Рассказать о правилах поведения в школе.	1	04.04	
55	Занятия на уроке, перемене.	Рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе, распознавать новую лексику в речи	1	09.04	
56	Школьные принадлежности	Расспросить партнёра о том, что он(а) любят/не любят делать на уроке английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать её. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на АЯ.		11.04	
57	Учебные предметы.	Правильно называть учебные предметы	1	16.04	
58	Работа по тексту «Яблочное время»	Работать над техникой чтения. Читать и устанавливать логику текста по его фрагментам. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома, используя принятые правила этикета. Рассказать, какие учебные предметы нравятся и почему.	1	18.04	
59	Указательные местоимения	Читать художественный текст с общим пониманием: - выразить мнение о прочитанной истории; -составить из фрагментов предложения; -оперировать вопросительными словами; -ответить на вопросы. Оперировать в речи указательными местоимениями: заполнить пропуски.	1	23.04	
60	Сказка «Король и сыр»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	1	25.04	

		Находить в тексте необходимую информацию.			
61	Передача содержания прочитанного с опорой на иллюстрации. Чтение текстов с незнакомыми словами	Восстановить логическое изложение сказки, выстроив фрагменты в нужном порядке, опираясь на рисунки. Находить в тексте необходимую информацию.	1	30.04	
62	Заполнение анкеты. Закрепление изученного материала	Заполнить анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника (для проверки правильности заполнения анкеты на одноклассника). Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказать о друге, используя информацию из анкеты.	1	7.05	
63	Проект «Диплом»	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	1	14.05	
64	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	Вписать в общую часть диплома: имя, фамилию, название места жительства и страны, название школы, Ф.И.О. учителя АЯ. Отмечают свои умения. При защите подтверждают умения. При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем.	1	16.05	
65	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	1	21.05	
66	Чтение английских стихов и песен	Находить в тексте необходимую информацию.	1	23.05	
67 68	Чтение английских сказок. Закрепление	Восстановить логическое изложение сказки, выстроив фрагменты в нужном порядке, опираясь на рисунки. Находить в тексте необходимую информацию.	2		

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Входная контрольная работа.

Цель: определить уровень сформированности УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в 4 классе.

Система оценивания работы

№ раздела	Раздел работы	Число заданий и предполагаемых ответов	Максимальн. кол-во полученных баллов
1.	Чтение	3	3
2	Письмо	6	6
3.	Говорение (устный краткий ответ) Монологическое высказывание-устный развернутый ответ	10 10 фраз	10 2
4	Грамматика	6	6
3.	Лексика	5	6
Максимально			33 балла

Шкала оценивания говорения Диалогическая речь (ответы на вопросы)

Учитываемые факторы сформированности умений	Количество баллов	Критерии оценивания
Соответствие коммуникативной задаче	0-2	<p>0 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержание высказывания не соответствует или частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче (КЗ); ● отсутствуют логические связи между частями высказывания; ● объем менее 6 фраз; <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержание высказывания частично соответствует поставленной в задании КЗ; ● тема раскрыта не в полном объеме; ● высказывание не всегда логично; ● объем – не менее 6 фраз; <p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержание высказывания полностью соответствует поставленной в задании КЗ; ● тема раскрыта в полном объеме; ● высказывание содержит не только факты, но и комментарии по теме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения; ● высказывание выстроено логически последовательно;

		●объем - не менее 6 фраз.
--	--	---------------------------

**Шкала оценивания говорения
Монологическая речь**

Учитываемые факторы сформированности умений	Количество баллов	Критерии оценивания
Соответствие коммуникативной задаче	0-2	<p>0 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержание высказывания не соответствует или частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче (КЗ); ● отсутствует выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме; ● отсутствуют логические связи между частями высказывания; ● объем менее 10 фраз; <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержание высказывания частично соответствует поставленной в задании КЗ; ● тема раскрыта не в полном объеме; ● высказывание содержит только факты, отсутствуют комментарии и выражение своего отношения к излагаемым фактам; ● высказывание не всегда логично; ● объем – не менее 10 фраз; <p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● содержание высказывания полностью соответствует поставленной в задании КЗ; ● тема раскрыта в полном объеме; ● высказывание содержит не только факты, но и комментарии по теме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения; ● высказывание выстроено логически последовательно; ● объем - не менее 10 фраз.

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Баллы	31-33 балла	23-30 баллов	14-22 балла	13 баллов и меньше

Входная контрольная работа

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Раздел 1 Чтение

C1 Прочитай текст. Выбери нужный ответ: True , если вы согласны с утверждением, и False, если вы не согласны.

Sam was in the country in summer. He visited his grandmother and grandfather. It was often rainy and he couldn't swim every day. When it was warm and sunny his friends and he went to the river to swim. They played football and tennis.

They often went to the forest, too. There were some berries and mushrooms. The boys liked to look for them. Their baskets were full very often. Sam's grandmother cooked mushroom soup. It was very tasty. Everybody liked the soup. Sam always ate it with pleasure.

A. Sam visited his parents.

1. True 2. False

B. They played football and tennis.

1. True 2. False

C. Sam`s grandmother cooked a cake.

1. True 2. False

A	B	C

Раздел 2 Письмо

C 2 Напиши о себе. Заполни анкету.

1. Name_____.
2. Age_____.
3. Date of birth_____.
4. Where do you live?_____.
5. What do you like to do?_____.
6. Have you got a pet?_____.

Раздел 3 Говорение.

С3 ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ.

1. Where are you from?
2. What do you have for breakfast?
3. How many rooms are there in your flat?
4. What is your favourite season?
5. Have you got a pet?
6. What are spring months?
7. What clothes do you wear in spring?
8. What is your favourite animal? Why?
9. What is your favourite sport? Why?
10. What do you like to do?

С4 Расскажи о себе и своей семье?

Раздел 4 Грамматика

Выбери правильный вариант ответа и занеси в таблицу.

- A. It often _____ in winter. 1. snows 2. is snowing
B. My brother is _____ than me. 1. younger 2. the youngest
C. February is the _____ month of the year. 1. two 2. second
D. Kate went to visit _____ teacher. 1. her 2. she
E. I have got _____ friends. 1. much 2. many
F. There are many _____ in our flat. 1. windows 2. window

Раздел 5 Лексика..

Выбери подходящее по смыслу слово. Ответ занеси в таблицу.

1. Mary likes to eat _____ for breakfast.
2. Tigers are _____ animals.
3. They _____ very good friends.
4. We _____ in the river last week.
5. When it is raining I can take my _____.
a) umbrella b) swam c) porridge d) cat e) are f) wild g) clever

Входная контрольная работа

Вариант 2

Фамилия, имя _____

Раздел 1 Чтение

C1 Прочитай текст. Выбери нужный ответ: True , если вы согласны с утверждением, и False, если вы не согласны.

Sam was in the country in summer. He visited his grandmother and grandfather. It was often rainy and he couldn't swim every day. When it was warm and sunny his friends and he went to the river to swim. They played football and tennis.

They often went to the forest, too. There were some berries and mushrooms. The boys liked to look for them. Their baskets were full very often. Sam`s grandmother cooked mushroom soup. It was very tasty. Everybody liked the soup. Sam always ate it with pleasure.

A. Sam visited his parents.

1. True 2. False

B. They played football and tennis.

1. True 2. False

C. Sam`s grandmother cooked a cake.

1. True 2. False

A	B	C

Раздел 2 Письмо

C 2 Напиши о себе. Заполни анкету.

7. Name_____.

8. Age_____.

9. Date of birth_____.

10. Where do you live?_____.

11. What do you like to do?_____.

12. Have you got a pet? _____.

Раздел 3 Говорение.

С3 Ответь на вопросы.

11. Where are you from?
12. What do you have for breakfast?
13. How many rooms are there in your flat?
14. What is your favourite season?
15. Have you got a pet?
16. What are spring months?
17. What clothes do you wear in spring?
18. What is your favourite animal? Why?
19. What is your favourite sport? Why?
20. What do you like to do?

С4 Расскажи о себе и своей семье?

Раздел 4 Грамматика

Выбери правильный вариант ответа и занеси в таблицу.

- A. It often _____ in winter. 1. snows 2. is snowing
- B. My brother is _____ than me. 1. younger 2. the youngest
- C. February is the _____ month of the year. 1. two 2. second
- D. Kate went to visit _____ teacher. 1. her 2. she
- E. I have got _____ friends. 1. much 2. many
- F. There are many _____ in our flat. 1. windows 2. window

Раздел 5 Лексика.

Выбери подходящее по смыслу слово. Ответ занеси в таблицу.

6. Mary likes to eat _____ for breakfast.
7. Tigers are _____ animals.
8. They _____ very good friends.
9. We _____ in the river last week.
10. When it is raining I can take my _____.
a) umbrella b) swam c) porridge d) cat e) are f) wild g) clever

2. Промежуточная аттестация за курс 4 класса.

Цель: оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по предмету «Иностранный (английский) язык» в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Система оценивания работы

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Количество заданий	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудитивные навыки (восприятие иноязычной речи на слух)	1	Б	8
2	Навыки чтения	1	Б	1
3	Лексические и грамматические навыки	2	Б	21
Максимально				30

Задание раздела 1 Аудирование (общее для обоих вариантов) считается выполненным, если ученик верно определил соответствующий услышанному вариант. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№	1	2	3	4	5	6
Ответ	subject	longer	maths	f pencil case	diary	The school rules

Задание раздела 2 Чтение считается выполненным, если ученик определил картинку, которая не соответствует содержанию текста.

Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Утверждение	1	2	3	4	
Ответ	В I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>
	В II	<input type="checkbox"/>	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задания раздела 3 Грамматика и лексика

Задание 1 считается выполненным, если ученик правильно определил лишнее слово.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным, если ученик правильно записал дату.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 3 считается выполненным, если ученик выбрал верные слова, из данных в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Вариант 1

Задание 1						
№	1	2	3	4	5	6
Ответ	hobby	tomorrow	competition	alligator	break time	forest

Задание 2					
№	1	2	3	4	5
Ответ	April, 2nd	May, 15th	May, 22nd	July, 28th	July, 31st

Задание 3										
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	is	has taken	Go	are wearing	are going to have	longest	am tidying up	has bought	am going to wear	Don't forget

Вариант 2

Задание 1						
№	1	2	3	4	5	6
Ответ	happy	today	wrong	competition	handicraft	take part

Задание 2					
№	1	2	3	4	5
Ответ	August, 9th	September, 13th	November, 14th	September, 15th	January, 3rd

Задание 3										
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	is	has taken	Go	are wearing	are going to ride	longer	is tidying up	has bought	am going to wear	Don't forget

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Баллы	28-30 баллов	21-27 баллов	14-20 баллов	13 баллов и меньше

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 4 класса

Вариант 1

Фамилия, имя _____

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Кристи рассказывает о первом дне в средней школе и даёт советы. Послушай её рассказ. Обведи тот вариант, о котором она говорит. Ты услышишь рассказ два раза.

1. There are new teachers /subjects.
2. The day is longer/shorter.
3. The first lesson was Maths/PE.
4. You must have a pencil case/a lunch box.
5. Always bring your homework diary/ruler.
6. You mustn't forget your school/the school rules.

РАЗДЕЛ 2. Чтение

Прочитай отрывок из книги «Бизнес для зимней рыбалки» (The Winter Worm Business by Patricia R. Gift).

“Leroy,” his mother said, “Aunt Louise is going to give piano lessons. I know you want to have piano lessons.”

“I did,” he said. “But now I want to have guitar lessons.”

“Leroy!” his mother said. “That’s not nice. I have already told Aunt Louise. Your first lesson is on Thursday.”

On Thursday, it was very cold when Leroy came to his first piano lesson.

“Come in, my dear Leroy,” Aunt Louise said. “I hope you’ll play Beethoven soon.” She showed him the way into the living room. “You are my sixth pupil,” she said. “There’s Elaine and Mitchell, and three children from Windsor. We have a lot of work to do,” she said and looked at Leroy’s hands. “Go to the bathroom and wash your hands, Leroy,” said Aunt Louise.

Leroy washed his hands and opened the window in the bathroom. He saw his friend Richard on his bicycle. Richard talked to Elaine near the house. He asked, “Have you seen Leroy?”

“He is in the house,” she said. “What is he doing there?” asked Richard.

“He is going to be a famous composer,” said Elaine. Richard laughed. “Oh no! Leroy hates music.”

“But he is having piano lessons, Richard. Look in the living room window. That’s where the piano is,” said Elaine.
“OK,” he said. “Let’s go and look in the window.”

(after Patricia R. Giff)

РАЗДЕЛ 3. Лексика и грамматика

Какое слово лишнее? Подчеркни его. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. pen, pencil, paint, prize
1. hobby, angry, hungry, lazy
2. to drive, to raise, tomorrow, to advise
3. calendar, date, competition, month
4. writer, reporter, alligator, actor
5. pet shop, toy shop, break time, bus stop
6. smartest, biggest, smallest, forest

Лиза решила записать в свой календарь дни рождения своих любимых писателей.

Помоги ей коротко написать эти даты. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- A. A. Milne’s birthday: It is on the eighteenth of January. (0) January, 18th
H. K. Andersen’s birthday: It’s on the second of April. (1) _____
L. F. Baum’s birthday: It is on the fifteenth of May. (2) _____
A. Conan Doyle’s birthday: It is on the twenty-second of May. (3) _____
B. Potter’s birthday: It is on the twenty-eighth of July. (4) _____
J. K. Rowling’s birthday: It is on the thirty-first of July. (5) _____

В мае погода может быть по-летнему тёплой. Как английские дети отвечают на вопрос: «Что для вас является началом лета?» Подчеркни правильный вариант ответа. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

“Summer (0) (has come/will come) because the ground (1) (is/was) hot now.”

“At last my mum (2) (takes/has taken) my summer clothes out of the wardrobe. I think I will put them on tomorrow.”

“My parents tell me: “(3) (Go/To go) to the park, it’s a nice day!”

“The sky is blue and it is very hot now. People (4) (have worn/are wearing) sun hats.”

“It is summer because we (5) (have/are going to have) a barbecue tomorrow.”

“The (6) (longer/longest) day of the year is in summer and it is my favourite!”

“I think it is the start of summer because I (7) (am tidying up/tidied up) my house for the summer holidays now.”

“My mum (8) (bought/has bought) a new summer skirt for me. It is very nice. I (9) (wear/am going to wear) it next Sunday.”

“My friends say: “(10) (Don’t forget/Not forget) to bring cakes to the picnic on the beach.”

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 4 класса

Вариант 2

Фамилия, имя _____

РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Кристи рассказывает о первом дне в средней школе и даёт советы. Послушай её рассказ. Обведи тот вариант, о котором она говорит. Ты услышишь рассказ два раза.

1. There are new teachers /subjects.
2. The day is longer/shorter.
3. The first lesson was Maths/PE.
4. You must have a pencil case/a lunch box.
5. Always bring your homework diary/ruler.
6. You mustn't forget your school/the school rules.

РАЗДЕЛ 2. Чтение

Прочитай историю о Френсисе, маленьком барсуке (Bedtime for Frances by Russell Hoban).

Обведи номер картинки, которая не соответствует содержанию текста.

It is seven o'clock. "It is time for bed," said Mother. Frances said, "I want some milk." "All right," said Father and Mother. "You may have some of milk." Then Mother and Father kissed her goodnight. Frances said, "May I sleep with my teddy bear?" Father gave her the teddy bear. Frances said, "May I sleep with my doll, too?" Mother gave her the doll. "Good night," said Father and Mother. "Good night," said Frances.

Frances could not sleep. She started to sing a little song about the alphabet: "A is for the apple, B is for bear, C is for crocodile ... T is for tiger" Frances started to think about tigers: big tigers and little tigers, mother and father tigers, sister tigers and brother tigers. "Are there any tigers around here?" Frances looked around the room and went to tell Mother and Father. "There is a tiger in my room," said Frances. "He is a friendly tiger," said Father. "Go back to sleep."

Frances went back to bed but she could not sleep. She looked around and saw something big and dark. "I think it is a giant." She went into the living room.

“There is a giant in my room. May I watch TV?” “No,” said Mother and Father. Frances said, “May I have a cake?” Father gave Frances a cake. Father said, “Go and ask the giant what he wants.” Frances went back to her room. She said, “What do you want, Giant?” She looked at him carefully. There was no giant. It was the chair and her bathrobe.

So she went back to her room. The window was open. “The curtains are moving. I don’t like it.” She went into Mother and Father’s room. Frances said, “The curtains are moving.” Father said, “Listen, Frances, the curtains are moving. That is the wind’s job. Every night the wind goes around and moves the curtains. I go to my office every morning at nine o’clock. That is my job. You go to school every day. That is your job. If the wind does not do his job, he will be out of a job. If I do not go to the office, I will be out of a job. And if you do not go to sleep now, do you know what will happen to you?” “I will be out of a job?” said Frances. “No,” said Father. “I will get a spanking?” said Frances. “Right!” said Father. “Good night!” said Frances, and she went back to her room.

РАЗДЕЛ 3. Лексика и грамматика

Какое слово лишнее? Подчеркни его. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. a prize, a face, a nose, a hand
1. angry, hungry, happy, hurry
2. to drive, to phone, to raise, today
3. left, right, wrong, straight
4. calendar, date, moment, competition
5. Maths, Art, English, Handicraft
6. homework diary, school bag, take part, pencil case

Рома решил записать в свой календарь дни рождения своих любимых писателей.

Помоги ему коротко написать эти даты. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

A. A. Milne’s birthday: It is on the eighteenth of January. (0) January, 18th

P. Travers’ birthday: It is on the ninth of August. (1) _____

R. Dahl’s birthday: It is on the thirteenth of September. (2) _____

A. Lindgren’s birthday: It is on the fourteenth of November. (3) _____

A. Christie’s birthday: It is on the fifteenth of September. (4) _____

J. R. R. Tolkien’s birthday: It is on the third of January. (5) _____

В марте погода может быть очень тёплой. Как английские дети отвечают на вопрос: «Что для вас является началом весны?» Подчеркни правильный вариант ответа. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

“Winter (0) (has finished/will finish) because the snow (1) (is/was) melting now.”

“At last my mum (2) (takes/has taken) my spring clothes out of the wardrobe. I think I will put them on tomorrow.”

“My parents tell me: “(3) (Go/To go) for a walk, it’s a nice day!”

“The sky is blue and it is warm. People (4) (have worn/are wearing) spring coats.”

“It is spring because we (5) (ride/are going to ride) a bicycle tomorrow.”

“The days are (6) (longer/longest) than winter and it is my favourite season!”

“I think it is the start of spring because mum (7) (is tidying up/tidied up) our house’s windows now.”

“My dad (8) (bought/has bought) a new spring boots for me. They are very nice. I (9) (wear/am going to wear) it next Sunday.”

“My friends say: “(10) (Don’t forget/Not forget) to take a bike for a walk.”