

Аннотация

к рабочей программе дошкольного образования

(подготовительная группа)

Данная Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (нозология-слабовидящие, обучающиеся с пониженным зрением, страдающие амблиопией и косоглазием и нуждающиеся в офтальмологическом сопровождении (далее — детей).

Цели Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития детей, развивающей предметно-пространственной среды, специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире, способствующих позитивной социализации, мотивации поддержки индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- усвоение детьми родного языка, формирование речи, развитие умения строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова;
- формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений о количестве и числе, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно однозначного соответствия, сравнение результатов счета и измерения;
- формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека;
- формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира;
- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.; преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, неуверенности, боязни пространства и др.); активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-

воспитательной работой; развитие зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

- формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда;
- формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи слабовидящих детей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся подготовительной дошкольной группы:

<p>Направления развития ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты
<p>Образовательная область «Речевое развитие» :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строит различные типы монологических высказываний. • Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее. • Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний. • Осознанно употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения. • Грамматически правильно строит сложные предложения, в которых выражается временные, целевые и причинные отношения. • Умеет образовывать притяжательные и относительные прилагательные. • Умеет проводить звукобуквенный анализ слов. • Имеет представления о жанрах литературных произведений. • Рассказывает любимые сказки и рассказы. • Может прочитать 5-6 любимых стихотворения, 4-5 считалки. • Умеет выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» :</p>	<p><u>Познание: (ФЦКМ)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о планете Земля, глобусе, карте. • Умеет различать символы, знаки, знаковые системы. • Имеет представление о времени, древнем мире. • Имеет представления о результатах деятельности людей через истории вещей. • Имеет представления о царстве животных и растений, классифицируют их. • <u>Определяет явления неживой природы:</u> атмосферные явления, природные ископаемые. • Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды и их влиянии на здоровье человека.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о различных источниках получения информации. • Имеет представление о - соответствующих знаках в математике. - <u>о действиях сложения и вычитания - о линиях</u>: кривая, прямая, ломанная. - о различных календарях - об измерительных приборах и инструментах, способов действия с ними. - о времени (<i>части суток, времена года, дни недели, месяцы</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Знает - количественный счет до 20 - состав числа первого десятка - геометрические фигуры, объемные тела. - основные цвета • <u>Умеет</u>: - считать в обратном порядке до 10 - сравнивать предметы с помощью мерки - классифицировать предметы по двум признакам. • Сформированы знания и представления о правилах пользования опасными предметами • Знает правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми. • Имеет представление о действиях при возникновении пожара и задымлении. • Имеют представления об ядовитых и лекарственных растениях, о съедобных – несъедобных грибах. • Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды. • Знает основные правила поведения пешеходов на улице, при переходе дороги. • Имеет представления о ЧС природного и социального характера, о правилах безопасного поведения в случае их возникновения. • Имеет представление о работе врача, пожарного, милиционера, спасателя. • Развиты культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены. • Имеет элементарные представления о строении и функциях человеческого тела. • Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья, о факторах влияющих на здоровье человека. • Имеет представление о заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативно</p>	<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет управлять своими чувствами (<i>сдерживать гнев, огорчение, злость</i>). • Анализирует свои поступки и поступки других

<p><i>е развитие»</i></p>	<p>людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. • Умеет объяснить, почему появляются разные профессии. • Знает и понимает, что Россия - большая страна. • Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов. • Развито чувство толерантности к детям других национальностей. • Самостоятельно готовит материал к занятиям. • Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры. • Дежурит по столовой. • Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду. • Дежурит в уголке природы. • Сажает лук и семена крупных растений. • Ухаживает за животными уголка природы. • Принимает участие в коллективном труде.
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют целенаправленно слушать музыку, способны эмоционально отзываться на музыку разного характера. • Умет определять характер и жанр произведения. • Способны самостоятельно выразительно и относительно чисто интонировать, исполнять песни. • Умеют самостоятельно менять танцевальные движения в соответствии с характером музыки. • Владеют главными видами основных движений, ориентируются в пространстве. • Способны действовать с воображаемыми предметами. • Умеют играть несложную мелодию на музыкальных инструментах. • Владеет различными способами работы с материалом и инструментами. • Знают различные приемы работы с краской, используя их как выразительное средство. • Смешивает краски на палитре, для получения различных цветов и оттенков. • Владеет приемами декоративного рисования. • Имеет представление о различных народных промыслах. • Создают скульптуры малых форм из глины, пластилина правильно располагая части и соблюдая

	<p>пропорции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет конструировать из геометрических фигур по картинкам и схемам. • Умеет соотносить плоскостные изображения с объемными формами. • Владеет разнообразными способами работы с материалами и инструментами (<i>оригами, сложение гармошкой, из полосок бумаги</i>). • Умеет работать с шаблоном. • Умеет создавать постройки, используя различные виды конструкторов. • Изготавливает поделки из бросового и природного материала. • Умеет создавать композицию, правильно располагая изображение.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями. • <u>Развиты физические качества:</u> ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость, силы и скоростно-силовых качеств. • Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве. • Умеет правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях.

Система оценки качества реализации Рабочей программы подготовительной группы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в старшей группе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в страшей группе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проведения НОД;
- качеством проводимых общих, групповых мероприятий
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы старшей группы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и мероприятия, способствующие их решению.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карта динамики детского развития по образовательным областям, позволяющая фиксировать индивидуальные результаты и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Динамику коррекционной работы с дошкольниками тифлопедагог отслеживает через диагностические обследования, мониторинг, которые проводятся в течение года. С помощью средств мониторинга коррекционно-образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой анализ его познавательной деятельности, динамику анализирующего зрительного восприятия. Данные о результатах мониторинга заносятся в анамнестическую карту развития ребенка (первичное обследование - в сентябре, промежуточное - в январе, итоговое - в мае). Анализ анамнестических карт развития позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада. В конце года тифлопедагог проводит анализ коррекционной работы.