

Аннотация

к рабочей программе дошкольного образования

(старшая группа)

Данная Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (нозология-слабовидящие, обучающиеся с пониженным зрением, страдающие амблиопией и косоглазием и нуждающиеся в офтальмологическом сопровождении (далее — детей).

Цели Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития детей, развивающей предметно-пространственной среды, специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире, способствующих позитивной социализации, мотивации поддержки индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- усвоение детьми родного языка, формирование речи, развитие умения строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова;
- формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений о количестве и числе, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно однозначного соответствия, сравнение результатов счета и измерения;
- формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека;
- формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира;
- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.; преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, неуверенности, боязни пространства и др.); активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-

воспитательной работой; развитие зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

- формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда;
- формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи слабовидящих детей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы для обучающихся старшей группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся старшей дошкольной группы

Направления развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Может участвовать в беседе; • Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; • Определять место звука в слове; • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. • Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; • Называть жанр произведения; • Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения; • Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Познание: (ФЦКМ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; • классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны; • называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности; • знать и называть своих родственников, домашний адрес; • различать некоторые рода войск;

		<ul style="list-style-type: none"> • знать название родного города (поселка), страны, ее главного города; • анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; • знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений; • знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказать о том, как за ними ухаживать; • знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных; • знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.
	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу; • конструирует по рисунку, схеме; • взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;
	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого); • считать (отсчитывать) в пределах 10; • правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; • сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое

		<p>число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз; • размещать предметы различной величины (до 7 - 10) в пределах возрастания убывания их длины (ширины высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов; • определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому; • знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон); • различать форму предметов: круглую, треугольную, четырех угольную; • знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели.
<p>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); • знать особенности выразительных материалов;
	<p>Рисование:</p>	<p>умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу; проявляет интерес к народно- прикладному искусству; создает сюжетные композиции, использует в работе полученные навыки, знания; проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;</p> <p>умеет взаимодействовать со сверстниками</p>

		при создании коллективной работы;
	В лепке:	<ul style="list-style-type: none"> • лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур; • создавать по мотивам народных игрушек;
	В аппликации:	изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. • Объясняет правила игры сверстникам. • Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет

		<p>их назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки. • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. • Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой. • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Система оценки качества реализации Рабочей программы старшей группы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в старшей группе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в старшей группе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проведения НОД;
- качеством проводимых общих, групповых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы старшей группы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и мероприятия, способствующие их решению.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карта динамики детского развития по образовательным областям, позволяющая фиксировать индивидуальные результаты и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Динамику коррекционной работы с дошкольниками тифлопедагог отслеживает через диагностические обследования, мониторинг, которые проводятся в течение года. С помощью средств мониторинга коррекционно-образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой анализ его познавательной деятельности, динамику анализирующего зрительного восприятия. Данные о результатах мониторинга заносятся в анамнестическую карту развития ребенка (первичное обследование - в сентябре, промежуточное – в январе, итоговое – в мае). Анализ анамнестических карт развития позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада. В конце года тифлопедагог проводит анализ коррекционной работы.