

## Аннотация

к рабочей программе курса внеурочной деятельности

### «Грамотей»

Рабочая программа кружка «В мире финансов» предназначена для обучающихся 1-4 классов и составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа «Грамотей» реализует научно-познавательную направленность и, разрабатывая настоящую программу, определяем следующие основные идеи для повторения всего курса русского языка:

Эти задания удобно использовать как для закрепления и проверки ЗУН в классе, так и при обучении двух учеников, а также и для раскрашивания. Кроме того, если ребенок допустил много ошибок при выполнении одной раскраски, то дублируется тренировочное упражнение и предлагается справиться со вторым вариантом. Задание при этом не станет для ребенка скучным, поскольку он обнаружит, что другая картинка раскрашивается совершенно иначе, чем первая! Задача парных раскрасок – предотвращать списывание с соседа, укреплять уверенность ребенка в своих силах и обучать его обосновывать свое мнение (вместо того, чтобы торопливо исправлять свой ответ на неверный, как это делают многие ребята).

Данная программа создана на основе методик, разработанных Вайнруб Анной Исаевной (Развивающие раскраски. Самые проблемные темы русского языка.) и Агеевой Инессой Дмитриевной (Художник – Грамотей). К ним разработаны методические рекомендации, а также есть рабочие тетради с занимательными графическими заданиями с самоконтролем по курсу русского языка начальной школы.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

3 класс – 34 часа в год

4 класс – 34 часа в год.

Прогнозируемые результаты программы:

I уровень – социальные знания. Ребёнок должен:

иметь представления о нормах жизни в обществе.

II уровень – социальные отношения. У ребёнка должно быть:

сформировано положительное отношение к науке.

III уровень – самостоятельного социального действия. Ребёнок должен уметь:  
организовать своё рабочее место;

иметь представление о конечном результате.

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  
сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,  
стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в  
чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной  
форме общения; интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою  
деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень  
успешности своей работы и работы других в соответствии с этими  
критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую  
(составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных  
коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами  
речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть  
готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.