

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Математика»
для 1 класса
(вариант 4.1)
на 2024-2025 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Составила
учитель начальных классов
Пронина М. Н.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 1 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цели и задачи

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка;

совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажёра «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20

(устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Место учебного предмета в учебном плане 1 класс

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение 1 класс

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2024 г.

Содержание программы 1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия: характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,

последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи,

с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Числа и величины		
1	Числа от 1 до 9	13

2	Числа от 0 до 10	3
3	Числа от 11 до 20	4
4	Длина. Измерение длины	7
Итого по разделу		27
Арифметические действия		
5	Сложение и вычитание в пределах 10	11
6	Сложение и вычитание в пределах 20	29
Итого по разделу		40
Текстовые задачи		
7	Текстовые задачи	16
Итого по разделу		16
Пространственные отношения и геометрические фигуры		
8	Пространственные отношения	3
9	Геометрические фигуры	17
Итого по разделу		20
Математическая информация		
10	Характеристика объекта, группы объектов	8
11	Таблицы	7
Итого по разделу		15
12	Повторение пройденного материала	14
Всего		132

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три...	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	1	02.09.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...		1	03.09.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п. Практическая работа: копирование фигуры, описание взаимного расположения частей. Работа в парах: анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора. Творческие задания: узоры и орнаменты. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (внутри, вне, между)	1	04.09.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	1	05.09.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше		1	09.09.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер,	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые	1	10.09.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	запись)					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; сбор информации. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	1	11.09.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр	1	12.09.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
9	Число и количество. Число и цифра 2		1	16.09.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3		1	17.09.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий		1	18.09.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий		1	19.09.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4		1	23.09.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине		1	24.09.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5		1	25.09.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)		Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур	1	26.09.2024	

		в классе» и т. п.				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	1	30.09.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	1	01.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	1	02.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	1	03.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	1	07.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче		1	08.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов	1	09.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур	Работа в парах/ группах: формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по	1	10.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	на плоскости. Число и цифра 6	счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц в практической ситуации; письмо цифр				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7		1	14.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8		1	15.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9		1	16.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
28	Число и цифра 0	Обсуждение: назначение знаков в математике; ситуации, в которых появляется число и цифра 0. Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	1	17.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
29	Число 10		1	21.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	1	22.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	1	23.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	Знакомство с приборами и инструментами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Обсуждение: назначение и необходимость использования величин в жизни. Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка.	1	24.10.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр		1	06.11.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	1	07.11.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
35	Измерение длины с помощью линейки.	Практическая работа: использование линейки	1	11.11.2024		[Библиотека ЦОК

	Сантиметр	для измерения длины отрезка.				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	1	12.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
37	Числа от 1 до 10. Повторение	Работа с терминологией: цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий	1	13.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	1	14.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$		1	18.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$		1	19.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
41	Дополнение до 10. Запись действия		1	20.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	1	21.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача		1	25.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема		1	26.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения,	1	27.11.2024		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	1	28.11.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Упражнения: анализ геометрической фигуры, называние ее элементов.	1	02.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия	1	03.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	1	04.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи		1	05.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»		1	09.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
52	Сравнение длин отрезков	Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.	1	10.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением		1	11.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
54	Группировка объектов по заданному признаку	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	1	12.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству		1	16.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения» и т. п.	1	17.12.2024	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	1	18.12.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник		1	19.12.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
59	Построение отрезка заданной длины	Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка.	1	23.12.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
60	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	1	24.12.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»		1	25.12.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	1	26.12.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства		1	28.12.2024		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$		1	09.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
65	Сложение и вычитание в пределах 10		1	13.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$		1	14.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации		1	15.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились		1	16.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	1	20.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение		1	21.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.	1	22.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения	1	23.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений		1	27.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	1	28.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Составление или выполнение инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам).	1	29.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	Дифференцированные задания: использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы	1	30.01.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
77	Текстовая сюжетная задача в одно	Дифференцированные задания: решение	1	03.02.2025		[Библиотека ЦОК

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе» и т. п.	1	04.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат		1	05.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	1	06.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия		1	17.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента		1	18.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	Работа в парах/группах: формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	1	19.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия		1	20.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
85	Построение квадрата	Обсуждение: распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.	1	24.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	1	25.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		1	26.02.2025		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

88	Вычитание как действие, обратное сложению	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	1	27.02.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	1	03.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Составление или выполнение инструкции изображения узора, линии, изученной фигуры (например, по клеткам).	1	04.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	Упражнения: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	1	05.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	1	06.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились		1	10.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	1	11.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились		1	12.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах: формулирование	1	13.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел		1	17.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
98	Однозначные и двузначные числа		1	18.03.2025	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

		вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Игровые упражнения для закрепления умения переходить от одной величины длины к другой	1	19.03.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)		1	20.03.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	1	01.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$		1	02.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
103	Десяток. Счёт десятками		1	03.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились		1	07.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия		1	08.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	1	09.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
107	Сложение и вычитание с числом 0		1	10.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	Дифференцированные задания: решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора	1	14.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

		арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели				
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	1	15.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия		1	16.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$		1	17.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$		1	21.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились		1	22.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились		1	23.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20		1	24.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились		1	28.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	1	29.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с		1	30.04.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	комментированием хода выполнения действия					Ofe]]
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых		1	05.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе		1	06.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе		1	07.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
122	Промежуточная аттестация за курс 1 класса.	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	1	12.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
123	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе		1	13.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа с числовым выражением	1	14.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка.	1	15.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа с числовым выражением. Решение задач	1	19.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа с числовым выражением. Решение задач	1	20.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что	Практическая работа с числовым выражением.	1	21.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	узнали. Чему научились в 1 классе	Решение задач				0fe]]
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа с числовым выражением. Решение задач	1	22.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа: использование линейки для измерения длины отрезка.	1	26.05.2025		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	1			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	Практическая работа с числовым выражением. Решение задач	1			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			132			

Контрольно-измерительные материалы 1 класс

1. Промежуточная аттестация за курс 1 класса

Цель: выявить уровень усвоения материала за курс 1 класса.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Умения воспроизводить и записывать последовательность чисел от 10 до 20 как в прямом, так и в обратном порядке
2	Знания состава двузначных чисел (11-18) из двух слагаемых
3	Знания понятий «справа», «слева», «посередине»
4	Умения считать предметы и записывать их количество
5	Умения выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
6	Умения сравнивать число и выражение, правильно употреблять знаки $>$; $<$; $=$
7	Умения чертить отрезки заданной длины
8	Умения решать задачи в одно действие (два действия), на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Вариант 1

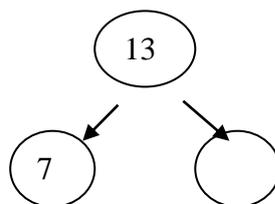
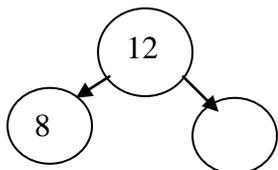
Ф. И. _____

1. Вставь пропущенные числа:

13, ____, 15 ____, 19, ____.

1 дес. 6 ед. = ____

2. Заполни пропуски:



3. Вот ягоды, пятую ягоду раскрась желтым цветом;
ягоду справа от неё – зеленым цветом;
ягоду слева от жёлтой - красным цветом



4. Сколько рублей?



5. Сравни и вставь знаки: <, >, =

$$5 + 3 \dots 8$$

$$4 + 0 \dots 5$$

$$7 \dots 9 - 4$$

$$10 - 3 \dots 6$$

6. Начерти два отрезка: один - 7 см, а другой на 2 см короче. Подпиши отрезки.

7. Вычисли.

$8 + 4 = \underline{\quad}$ $7 + 7 = \underline{\quad}$ $11 - 4 = \underline{\quad}$ $12 - 5 = \underline{\quad}$

8. Реши задачу.

В корзине , а груш на 3 больше. Сколько груш в корзине?

9. Вставь числа, чтобы равенства были верны.

$7 + \square = 9$ $9 - \square = 5$ $3 + \square = 9$
 $6 + \square = 11$ $7 = 4 + \square$ $8 = \square + 4$

10. * Какой знак действия (+ или -) надо записать вместо многоточия, чтобы неравенство стало верным?

$6 \dots 1 > 5$

**Промежуточная аттестация за курс 1 класса
Вариант 2**

Ф. И. _____

1. Запиши числа в порядке возрастания:

20, 2, 16, 10, 7, 18, 12, 11.

9. Вставь пропущенные числа, чтобы равенства были верны.

$9 + \square = 16$

$12 - \square = 9$

$3 + \square = 11$

$15 = 5 + \square$

$6 = 9 - \square$

$7 = \square - 4$

10. * На тарелке было 4 груши и 7 бананов. За обедом съели все груши и столько же бананов. Сколько бананов осталось на тарелке?

Критерии оценивания работы

№ задания	Содержание задания Указания по оцениванию	Баллы
№1	Вставь пропущенные числа. Запиши числа в порядке возрастания (убывания)	
	Задание выполнено верно	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущены 2 и более ошибок	0
	Максимальный балл	2
№2	Заполни пропуски. Состав чисел	
	Все пропуски заполнены верно	2
	Допущена 1 ошибка	1
	Допущены 2-3 ошибки	0
	Максимальный балл	2
№3	Понятия «справа», «слева»	
	Предметы раскрашены верно (для I варианта) Предметы нарисованы верно (для II и III вариантов)	2
	Неверно найдена пятая ягода, а ягоды справа, слева раскрашены верно	1
	Задание выполнено неверно	0
	Максимальный балл	2
№4	Сколько рублей?	
	Правильно посчитаны все числа	2
	Правильно посчитано только одно число	1
	Допущены ошибки при двух подсчётах	0

		Максимальный балл	2
№5	Сравни и вставь знаки: >; <; =		
	За каждое верное неравенство		1
		Максимальный балл	4
№6	Начерти 2 отрезка		
	За каждый отрезок		1
		Максимальный балл	2
№7	Вычисли		
	За каждый верный пример		1
		Максимальный балл	4
№8	Реши задачу		
	Верное решение		2
	Ответ только на 1 вопрос (для II и III вариантов)		1
		Максимальный балл	2
№9	Вставь числа, чтобы равенства были верными		
	За каждое верное равенство		1
		Максимальный балл	6
№10*	Дополнительное задание		3
		Максимальный балл	3
		Итого: максимальный балл	29

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
	11 баллов и ниже	12 - 19 баллов	20 - 24 балла	25 - 29 баллов