

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Математика»
для 2 класса
(вариант 4.1)
на 2024-2025 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Составила
учитель начальных классов
Бурягина О. С.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цели и задачи

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка;

совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажёра «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

Место учебного предмета в учебном плане 2 класс

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение 2 класс

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2024 г.

Содержание программы 2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр,

миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом

уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

Наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия: комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением)

по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать

цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Учебно-тематический план 2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Числа и величины | | |
| 1 | Числа | 9 |
| 2 | Величины | 10 |
| Итого по разделу | | 19 |
| Арифметические действия | | |
| 3 | Сложение и вычитание | 19 |
| 4 | Умножение и деление | 25 |
| 5 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |
| Итого по разделу | | 56 |
| Текстовые задачи | | |
| 6 | Текстовые задачи | 11 |
| Итого по разделу | | 11 |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры | | |
| 7 | Геометрические фигуры | 10 |
| 8 | Геометрические величины | 9 |
| Итого по разделу | | 19 |
| Математическая информация | | |
| 9 | Математическая информация | 14 |
| Итого по разделу | | 14 |
| 12 | Повторение пройденного материала | 17 |
| Всего | | 136 |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока | Характеристика основной деятельности обучающегося | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|--|-----------------------|----------------------------|------------|--|
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | <p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры)</p> | 1 | 02.09 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | | 1 | 03.09 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | | 1 | 04.09 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | | 1 | 05.09 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | | 1 | 09.09 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Оформление математических записей. | 1 | 10.09 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. | 1 | 11.09 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа из группы (величины, геометрической фигуры) | 1 | 12.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | | 1 | 16.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 10 | Входная контрольная работа | Практическая работа с числовым выражением. Решение задач | 1 | 17.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 11 | Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. | 1 | 18.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. | 1 | 19.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | Работа в парах: измерение длины отрезка в разных единицах (клетка, сантиметр); построение отрезка со значением длины, указанным в разных единицах. Самостоятельное измерение расстояний с использованием заданных или выбранных единиц. | 1 | 23.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | | 1 | 24.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | | 1 | 25.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? | 1 | 26.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | | 1 | 30.09 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). | 1 | 01.10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | | 1 | 02.10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. | 1 | 03.10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). | 1 | 07.10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. | 1 | 08.10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. | 1 | 09.10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | | 1 | 10.10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по | Задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка | 1 | 14.10 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------|--|--|
| | часам | времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели | | | | |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | | 1 | 15.10 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | | 1 | 16.10 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. | 1 | 17.10 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. | 1 | 21.10 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | Практическая работа с числовым выражением. Решение задач | 1 | 22.10 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 31 | Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. | 1 | 23.10 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | | 1 | 24.10 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. | 1 | 06.11 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. | 1 | 07.11 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. | 1 | 11.11 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. | 1 | 12.11 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении сложения, вычитания. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, | 1 | 13.11 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ | | 1 | 14.11 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ | | 1 | 18.11 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ | | 1 | 19.11 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | | 1 | 20.11 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без | 1 | 21.11 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| | перехода через разряд | иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками | | | | |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | | 1 | 25.11 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 44 | Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100» | Практическая работа с числовым выражением. Решение задач | 1 | 26.11 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 45 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками | 1 | 27.11 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | | 1 | 28.11 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | | 1 | 02.12 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания | | 1 | 03.12 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|--|
| | однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ | | | | | |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. | 1 | 04.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | 1 | 05.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | 09.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | | 1 | 10.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | | 1 | 11.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. | 1 | 12.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. | 1 | 16.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии | 1 | 17.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | | 1 | 18.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | | 1 | 19.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|--|--|
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? | 1 | 23.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 60 | Контрольная работа за 2 четверть | Практическая работа с числовым выражением. Решение задач | 1 | 24.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 61 | Работа над ошибками. Запись решения задачи в два действия | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. | 1 | 25.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. | 1 | 26.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | | 1 | 28.12 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 64 | Классификация объектов по заданному | | 1 | 09.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| | и самостоятельно установленному основанию | | | | | 0fe]] |
| 65 | Сравнение геометрических фигур | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания | 1 | 13.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. | 1 | 14.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. | 1 | 15.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. | 1 | 16.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | | 1 | 20.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. | 1 | 21.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | | 1 | 22.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | Работа с информацией: чтение таблицы, нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. | 1 | 23.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием | 1 | 27.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления | | 1 | 28.01 | | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------|-------|--|
| | вида 52 - 24 | математической терминологии | | | | |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | | 1 | 29.01 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. | 1 | 30.01 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника | | 1 | 03.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | | 1 | 04.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | | Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. | 1 | 05.02 | |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | 06.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | 10.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 82 | Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание» | Практическая работа с числовым выражением. Решение задач | 1 | 11.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 83 | Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения | Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). | 1 | 12.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. | 1 | 13.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|--|
| | фигур | | | | | |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | | 1 | 17.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | | 1 | 18.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. | 1 | 19.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 1 | 20.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Пропедевтика исследовательской работы: переместительное свойство умножения, зависимость между компонентом и результатом действия в арифметических вычислениях | 1 | 24.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра | 1 | 25.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. | 1 | 26.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | | 1 | 27.02 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 93 | Нахождение произведения | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. | 1 | 03.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | | 1 | 04.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 95 | Переместительное свойство умножения | | 1 | 05.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 96 | Проверочная работа по теме «Умножение чисел» | Практическая работа с числовым выражением. Решение задач | 1 | 06.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 97 | Работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметических действий умножения, деления; решение практических задач на применение смысла умножения, деления | 1 | 10.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | | 1 | 11.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии | 1 | 12.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | | 1 | 13.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | | 1 | 17.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 102 | Контрольная работа за 3 четверть. | Практическая работа с числовым выражением. Решение задач | 1 | 18.03 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 103 | Работа над ошибками. Закономерность | Работа с информацией: анализ информации, | 1 | 19.03 | [Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|--|--|
| | в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | представленной на рисунке и в тексте задания. | | | | [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 104 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 20.03 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 105 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | | 1 | 01.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 106 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 1 | 02.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 107 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. | 1 | 03.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 1 | 07.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | | 1 | 08.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | | 1 | 09.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | | 1 | 10.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | | 1 | 14.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | | 1 | 15.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 114 | Проверочная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50» | | 1 | 16.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 115 | Работа над ошибками. Табличное | | 1 | 17.04 | | [Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|--|
| | умножение в пределах 50. Деление на 5 | | | | | [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 116 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 1 | 21.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | | 1 | 22.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 118 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. | 1 | 23.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | Дифференцированные задания на устное умножение и деление, проверка правильности вычислений с использованием модели, обратного действия. | 1 | 24.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | | 1 | 28.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | | 1 | 29.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | | 1 | 30.04 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | | 1 | 05.05 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | | 1 | 06.05 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | | 1 | 07.05 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 126 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | | 1 | 12.05 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 127 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | Упражнения на применение терминологии, использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. | 1 | 13.05 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 128 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. | 1 | 14.05 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. | 1 | 15.05 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 130 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения | 1 | 19.05 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 131 | Промежуточная аттестация за курс 2 класса | Практическая работа с числовым выражением. Решение задач | 1 | 20.05 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 132 | Работа над ошибками. Обобщение изученного за курс 2 класса | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений | 1 | 21.05 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. | 1 | 22.05 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | 26.05 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----|--|--|--|
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения | 1 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений | 1 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 136 | | | |

Контрольно-измерительные материалы 2 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: определить уровень сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по курсу математики на начало обучения во 2 классе.

| № задания | Раздел содержания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|-----------|-----------------------------------|---|
| 1. | Арифметические действия с числами | Владение алгоритмом выполнения арифметических действий с числами. |
| 2. | Величины | Умение сравнивать числовые выражения. Знание мер длины. Умение их выразить. |
| 3. | Текстовая задача | Работа с текстовой задачей. Умение решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц |
| 4. | Геометрические величины | Знание геометрических фигур. Умение строить отрезки. |
| 5. | | Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку |
| 6*. | Логическая задача | Решать задачи на логическое мышление |

Входная контрольная работа по математике 2 класс

1. Найди значение выражения.

$9 + 7 =$

$11 - 2 =$

$15 - 8 + 4 =$

$6 + 8 =$

$16 - 8 =$

$6 + 7 - 3 =$

2. Сравни (поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$9 \dots 7 + 3$

$15 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} 3 \text{ см}$

$12 + 5 \dots 18$

$1 \text{ дм} 7 \text{ см} \dots 20 \text{ см}$

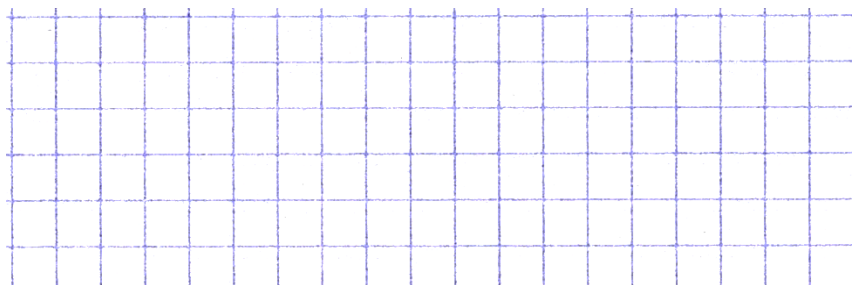
3. Сколько нужно прибавить к 4, чтобы получить 11? _____

На сколько число 15 больше, чем 8? _____

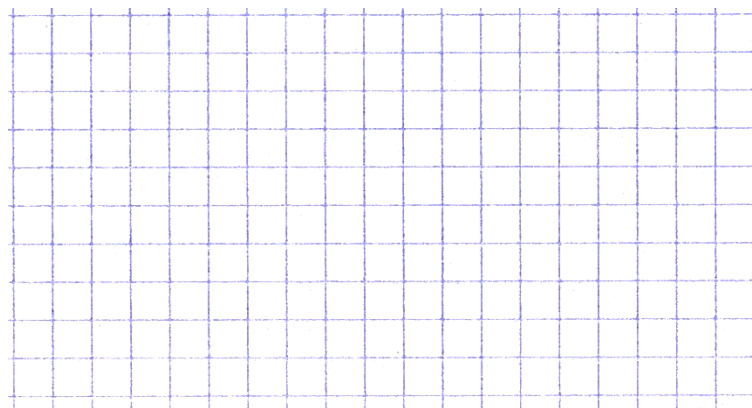
Уменьшаемое 12, вычитаемое 3. Чему равна разность? _____

Какое число уменьшили на 5 и получили 12, запиши: _____

4. Реши задачу: В вазе было 16 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?



5. Реши задачу. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см длиннее. Чему равна длина второго отрезка? Начерти эти отрезки.



Входная контрольная работа по математике

2 вариант

1. Найди значение выражения.

$7 + 5 =$

$14 - 9 =$

$12 - 7 + 6 =$

$7 + 9 =$

$13 - 8 =$

$8 + 7 - 5 =$

2. Сравни (поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$8 \dots 3 + 6$

$13 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$

$13 + 4 \dots 16$

$1 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 16 \text{ см}$

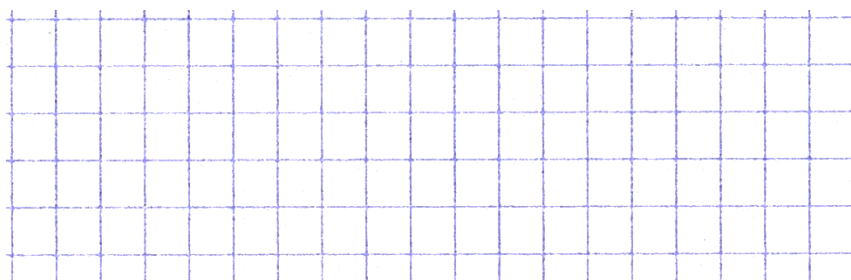
3. Сколько нужно прибавить к 5, чтобы получить 12? _____

На сколько число 13 больше, чем 7? _____

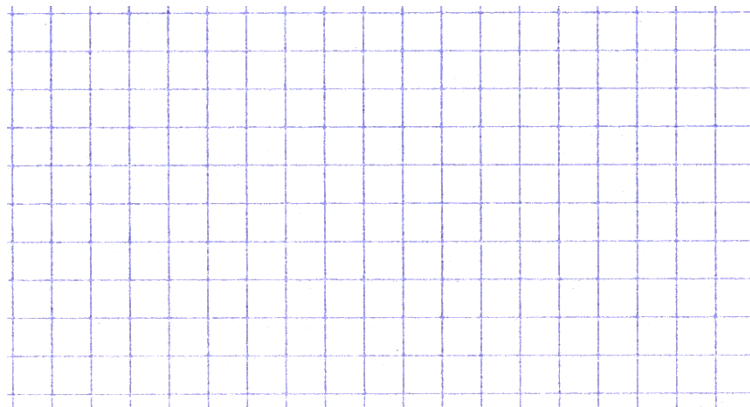
Уменьшаемое 14, вычитаемое 9. Чему равна разность? _____

Какое число увеличили на 2 и получили 13, запиши: _____

4. Реши задачу: В вазе было 12 груш. Съели 7 груш. Сколько груш осталось?



5. Реши задачу. Длина первого 7 см, а длина второго на 3 см короче. Чему равна длина второго отрезка? Начерти эти отрезки.



Оценивание работы учителем

| Номер задания | Правильный ответ (решение) Вариант 1 | Правильный ответ (решение) Вариант 2 |
|---------------|--|--|
| 1. | $9 + 3 = 12$ $11 - 2 = 9$ $10 - 8 + 4 = 6$ $6 + 8 = 14$ $18 - 9 = 9$ $6 + 4 - 3 = 7$ | $7 + 5 = 12$ $5 + 9 = 14$ $14 - 5 = 9$ $16 - 8 = 8$ $10 - 7 + 6 = 9$ $3 + 7 - 4 = 6$ |
| 2. | $9 < 7 + 3$ $12 + 5 = 17$ $15 \text{ см} = 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$ $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = 17 \text{ см}$ | $8 < 3 + 6$ $13 + 3 = 16$ $13 \text{ см} = 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$ $1 \text{ дм } 8 \text{ см} = 18 \text{ см}$ |
| 3. | 3 7 9 17 | 7 6 5 11 |
| 4. | $16 - 8 = 8(\text{я})$ | $12 - 7 = 5(\text{г})$ |
| 5. | $4 + 2 = 6(\text{см})$ | $7 - 3 = 4(\text{см})$ |

Определение уровня усвоения изученного материала

| Уровень усвоения знаний | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | выставляется за работу, в которой нет ошибок | выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 | выставляется, если допущены 2 – 3 грубые | выставляется, если не решена задача или более |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|-----------------|
| | | негрубые ошибки, но не в задаче | ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен | 4 грубых ошибок |
|--|--|---------------------------------|---|-----------------|

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

2. Контрольная работа за 1 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

| № задания | Раздел содержания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|-----------|---------------------------------|--|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | Знание нумерации в пределах 100. Умение считать в прямом и обратном порядке |
| 2. | Арифметические действия | Знание таблицы сложения и вычитания |
| 3. | Числовые выражения | Умение сравнивать значения числовых выражений |
| 4. | Текстовая задача | Умение записывать верное решение задачи Умение записывать верное решение задачи |
| 5*. | Логическая задача | Решать задачи на логическое мышление |

Контрольная работа за 1 четверть

1. Спиши, заполни пропуски.

23, 24, ..., 26, ..., 28, ...,
51, ..., 53, ..., ..., 56, 57, ...,
47, 46, ..., ..., 43, ..., ..., ...
90, 91, ..., ..., 94, 95, ..., ..., ...
89, ..., ..., 86, ..., 84, ..., ...
100, ..., ..., ..., 96, ..., ..., 93

2. Спиши и реши примеры:

| | |
|-------------|-------------|
| $3 + 80 =$ | $4 + 9 =$ |
| $8 + 40 =$ | $13 - 4 =$ |
| $70 + 30 =$ | $5 + 13 =$ |
| $10 + 5 =$ | $59 - 50 =$ |

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=" :

| | |
|----------------------|----------------------|
| $4 + 3 \dots 5 + 6$ | $6 + 2 \dots 12 - 3$ |
| $6 + 8 \dots 9 + 5$ | $9 + 3 \dots 7 + 6$ |
| $16 - 8 \dots 3 + 5$ | $16 - 7 \dots 5 + 6$ |

4. реши задачу:

Коля начертил в тетради 4 квадрата, а Петя на 6 квадратов больше. Сколько квадратов начертил Петя?

5*. реши задачу:

Вчера папа принёс из магазина 7 яблок. А сегодня он принёс на 8 яблок больше, чем вчера и ещё два яблока осталось со вчерашнего дня. Сколько яблок сегодня?

1. Спиши, заполни пропуски.

42, 43, ..., 45, ..., ..., 48, ..., ...

67, ..., 65, ..., ..., 62, ..., ...

98, ..., 96, ..., ..., 93, 92, ..., ...

31, ..., ..., 34, 35, ..., ..., ...

20, ..., ..., 23, ..., ..., 26, ..., ...

56, 55, ..., ..., ..., 51, ..., ...

2. Реши примеры:

$30 + 7 =$

$14 - 6 =$

$18 - 10 =$

$95 - 5 =$

$17 - 8 =$

$15 - 7 =$

$40 + 5 =$

$63 - 3 =$

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "="

$3 + 6 \dots 4 + 3$

$5 + 4 \dots 16 - 8$

$16 - 7 \dots 3 + 4$

$9 + 5 \dots 17 - 9$

$6 + 9 \dots 9 + 7$

$6 + 3 \dots 5 + 8$

4. Реши задачу:

В поле росли 5 берёз. Весной посадили ещё 7 берёз. Сколько всего берёз стало в поле?

5*. Реши задачу:

Фермер собрал 6 тонн картофеля и 5 тонн капусты. Сколько всего тонн овощей сдаст фермер в магазин, если известно, что половина урожая картофеля фермер отдал детскому саду?

| Номер задания | Правильный ответ (решение) | | Правильный ответ (решение) | |
|---------------|---|--|--|---|
| | Вариант 1 | | Вариант 2 | |
| 1. | | | | |
| 2. | $3 + 8 = 11$ $8 + 4 = 12$ $7 + 3 = 10$ $10 + 5 = 15$ | $4 + 9 = 13$ $13 - 4 = 9$ $5 + 3 = 8$ $19 - 10 = 9$ | $3 + 7 = 10$ $18 - 10 = 8$ $17 - 8 = 9$ $4 + 5 = 9$ | $14 - 6 = 8$ $9 + 5 = 14$ $15 - 7 = 8$ $6 + 3 = 9$ |
| 3. | $4 + 3 < 5 + 6$ $6 + 8 = 9 + 5$ $16 - 8 = 3 + 5$ | $6 + 2 < 12 - 3$ $9 + 3 < 7 + 6$ $16 - 7 < 5 + 6$ | $3 + 6 > 4 + 3$ $16 - 7 > 3 + 4$ $6 + 9 < 9 + 7$ | $5 + 4 > 16 - 8$ $9 + 5 > 17 - 9$ $6 + 3 < 5 + 8$ |
| 4. | $4 + 6 = 10$ (к.) | | $5 + 7 = 12$ (б.) | |
| 5*. | $7 + 8 + 2 = 17$ (яб.) | | 8 т. | |

Определение уровня усвоения изученного материала

| Уровень усвоения знаний | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | выставляется за работу, в которой нет ошибок | выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче | выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен | выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

3. Контрольная работа за 2 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

| № | Раздел | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|---|--------|---|
|---|--------|---|

| задания | содержания | |
|----------------|---------------------------------|--|
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | Знание нумерации в пределах 100. Умение считать в прямом и обратном порядке. Знание разрядов чисел |
| 2-3. | Текстовая задача | Умение записывать верное решение задачи Умение записывать верное решение задачи |
| 4. | Арифметические действия | Знание таблицы сложения и вычитания. Знание приемов сложения и вычитания многозначных чисел |
| 5. | Величины | Знание соотношения между величинами. Умение переводить величины. Умение сравнивать величины |
| 6. | Геометрический материал | Знание геометрических фигур. Умение чертить геометрические фигуры по заданным параметрам |
| 7*. | Логическая задача | Решать задачи на логическое мышление |

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания

2. Реши задачу:

Весной фермер посадил 30 кг картофеля. После посадки у него осталось ещё 5 кг картофеля. Сколько кг картофеля было у фермера до посадки?

3. Реши задачу:

У швеи было 75 метров ткани. После того как она сшила несколько костюмов, осталось 8 метров ткани. Сколько метров ткани потребовалось для пошива костюмов?

4. Реши примеры:

$27 + 4 =$

$34 + 9 =$

$56 + 8 =$

$75 + 6 =$

$53 - 5 =$

$72 - 60 =$

$84 - 50 =$

$43 - 8 =$

5. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м } \dots 100 \text{ см}$

$1 \text{ дм } \dots 11 \text{ см}$

$59 \text{ мин } \dots 1 \text{ ч}$

6. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

7*. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы запись была верной:

$5*6*7*8*9*10=11$

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 2

1. Из чисел: **62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6** выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

2. Реши задачу:

В мастерской отремонтировали 38 компьютеров. Осталось отремонтировать ещё 9 компьютеров. Сколько всего компьютеров требовало ремонта?

3. Реши задачу:

В бассейне было 47 ведер воды. Для полива взяли 8 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бассейне?

4. Реши примеры :

$37 + 4 =$

$44 + 9 =$

$26 + 8 =$

$65 + 6 =$

$43 - 5 =$

$62 - 60 =$

$74 - 40 =$

$83 - 8 =$

5. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см}$

$1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$

$12 \text{ см } * 1 \text{ дм}$

$1 \text{ ч } * 30 \text{ мин}$

5. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

6*. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы запись была верной:

$5*6*7*8*9*10=7$

Оценивание работы учителем

| Номер задания | Правильный ответ (решение) Вариант 1 | Правильный ответ (решение) Вариант 2 |
|---------------|---|---|
| 1. | | |
| 2. | $30+5=35$ (кг) | $38+9=47$ (к.) |
| 3. | $75-8=67$ (м) | $47-8=39$ (в.) |

| | | |
|-----|--|--|
| 4. | $27 + 4 = 31$ $34 + 9 = 43$ $56 + 8 = 64$ $75 + 6 = 81$ $53 - 5 = 48$ $72 - 60 = 12$ $84 - 50 = 34$ $43 - 8 = 35$ | $37 + 4 = 41$ $44 + 9 = 53$ $26 + 8 = 34$ $65 + 6 = 71$ $43 - 5 = 38$ $62 - 60 = 2$ $74 - 40 = 34$ $83 - 8 = 75$ |
| 5. | $4 \text{ см } 2 \text{ мм} > 24 \text{ мм}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ $1 \text{ дм} < 11 \text{ см}$ $59 \text{ мин} < 1 \text{ ч}$ | $3 \text{ дм } 2 \text{ см} > 23 \text{ см}$ $12 \text{ см} > 1 \text{ дм}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ $1 \text{ ч} > 30 \text{ мин}$ |
| 6*. | $5+6+7-8-9+10=11$ | $5+6+7+8-9-10=7$ |

Определение уровня усвоения изученного материала

| Уровень усвоения знаний | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | выставляется за работу, в которой нет ошибок | выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче | выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен | выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

4. Контрольная работа за 3 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

| № задания | Раздел содержания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|-----------|-------------------------|--|
| 1. | Арифметические действия | Знание таблицы сложения и вычитания. Знание приемов сложения и вычитания многозначных чисел |

| | | |
|-----|--------------------|---|
| 2. | Величины | Знание соотношения между величинами. Умение переводить величины. Умение сравнивать величины |
| 3. | Уравнения | Знание взаимосвязи чисел в арифметических действиях. Умение решать уравнения. |
| 4. | Текстовая задача | Умение записывать верное решение задачи Умение записывать верное решение задачи |
| 5. | Числовые выражения | Знание порядка выполнения действий. Умение сравнивать числовые выражения |
| 6*. | Логическая задача | Решать задачи на логическое мышление |

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{cccc}
 32 + 30 = & 6 + 79 = & 36 + 20 = & 8 + 49 = \\
 58 - 30 = & 65 - 8 = & 80 - 7 = & 49 - 30 =
 \end{array}$$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно

$$\begin{array}{cc}
 3 \text{ дм} \dots 28 \text{ см} & 9 \text{ мм} \dots 1 \text{ см} \\
 48 \text{ мм} \dots 5 \text{ см} & 11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 40 \text{ мм}
 \end{array}$$

3. Реши уравнения

$$23 + x = 30 \qquad x - 17 = 10$$

4. Реши задачу:

Петя за лето прочитал 45 рассказов, а Коля на 12 рассказов больше. Сколько рассказов прочитал Коля за лето?

5. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$$\begin{array}{cc}
 (16+3) + 30 \dots 25 + (40-5) & 26 + 8-7 \dots 78 - 50+5 \\
 26 - (18-9) \dots (40+7) - 30 & 60 + 7-9 \dots 56 + 20-13
 \end{array}$$

6*. Расставь в пустых клетках числа 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (от 0 до 8) так, чтобы в каждом столбце и в каждой строке сумма трех слагаемых была равна 12.

| | | |
|---|---|---|
| 3 | | |
| | 4 | 6 |
| | 0 | |

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 2

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{cccc} 45 + 30 = & 62 + 6 = & 30 + 50 = & 18 + 7 = \\ 39 - 7 = & 48 - 20 = & 64 - 9 = & 78 - 30 = \end{array}$$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно

$$\begin{array}{cc} 2 \text{ дм } 1 \text{ мм} \dots 21 \text{ см} & 14 \text{ мм} \dots 2 \text{ см} \\ 29 \text{ мм} \dots 3 \text{ см } 1 \text{ мм} & 16 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 6 \text{ мм} \end{array}$$

3. Реши уравнения

$$34 - x = 20 \qquad x + 15 = 27$$

4. Реши задачу:

Пирожное стоит 25 рублей, а торт стоит на 73 рубля дороже, чем пирожное. Сколько стоит торт?

5. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$$\begin{array}{cc} (32+7) + 30 \dots 56 + (24-6) & 68 + 6+2 \dots 78 - 8+5 \\ 56 - (18+2) \dots (43-4) - 9 & 12 + 3+ 8 \dots 59 - 20-9 \end{array}$$

6*. Рита, Даша и Женя делали домашнее задание. Две девочки делали задание по чтению, а одна — по русскому языку. Даша и Рита делали задание по одному и тому же предмету. Кто из девочек делал задание по чтению?

Оценивание работы учителем

| Номер задания | Правильный ответ (решение) Вариант 1 | | | Правильный ответ (решение) Вариант 2 | | |
|---------------|--|--|---|--|--|--|
| | 1. | $32 + 30 = 62$ $8 + 49 = 57$ $80 - 7 = 73$ | $6 + 79 = 85$ $58 - 30 = 28$ $49 - 30 = 19$ | $36 + 20 = 56$ $65 - 8 = 57$ | $45 + 30 = 75$ $18 + 7 = 25$ $64 - 9 = 55$ | $62 + 6 = 68$ $39 - 7 = 32$ $78 - 30 = 48$ |
| 2. | $3 \text{ дм} > 28 \text{ см}$ $48 \text{ мм} < 5 \text{ см}$ | $9 \text{ мм} < 1 \text{ см}$ $11 \text{ см} < 1 \text{ дм } 40 \text{ мм}$ | | $2 \text{ дм } 1 \text{ мм} = 21 \text{ см}$ $29 \text{ мм} < 3 \text{ см } 1 \text{ мм}$ | $14 \text{ мм} < 2 \text{ см}$ $16 \text{ см} = 1 \text{ дм } 6 \text{ мм}$ | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|-----------|
| 3. | $23+x=30$ | $x-17=10$ | $34-x=20$ | $x+15=27$ |
| 4. | $45+12=57$ (с.) | | $25+73=98$ (р.) | |
| 5. | $(16+3) + 30 < 25 + (40-5)$ $26 + 8-7 < 78 - 50+5$ $26 - (18-9) = (40+7) - 30$ $60 + 7-9 < 56 + 20-13$ | | $(32+7) + 30 > 56 + (24-6)$ $68 + 6+2 > 78 - 8+5$ $56 - (18+2) > (43-4) - 9$ $12 +3+ 8 < 59 - 20-9$ | |
| 6*. | 3 8 1 2 4 6 7 0 5 | | Рита и Даша | |

Определение уровня усвоения изученного материала

| Уровень усвоения знаний | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | выставляется за работу, в которой нет ошибок | выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче | выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен | выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

5. Промежуточная аттестация за курс 2 класса

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные в течение года; развивать умение работать самостоятельно, умение проверять свою работу.

| № задания | Раздел содержания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|-----------|------------------------------|--|
| 1. | Работа с текстовыми задачами | Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует |

| | | |
|-----|---------------------------------------|--|
| 2. | Решение примеров в несколько действий | Умение определять порядок действий в примерах. Знание таблицы умножения |
| 3. | Величины | Знание соотношения мер. Умение переводить меры. Умение сравнивать именованные числа |
| 4. | Уравнения | Знание взаимосвязи чисел в арифметических действиях. Умение решать уравнения |
| 5. | Геометрические величины | Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку. Умение рассчитывать периметр по заданным параметрам |
| 6*. | Логическая задача | Решать задачи на логическое мышление |

Промежуточная аттестация за курс 2 класса

Вариант 1

1. Реши задачу.

Для детского сада школьники сшили 17 зайчиков, а мишек на 8 больше, чем зайчиков. Сколько всего игрушек сшили школьники?

2. Вычисли:

$14 + (92 - 68) =$

$80 - (62 + 14) =$

$6 \cdot 2 =$

$20 : 2 =$

$(72 - 23) + 32 =$

$36 + (49 - 18) =$

$16 : 8 =$

$2 \cdot 4 =$

3. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":

$8\text{м} \dots 7\text{дм}$

$25\text{м} \dots 4\text{см}$

$3\text{дм} 2\text{см} \dots 23\text{см}$

$1\text{м} \dots 98\text{см}$

$53\text{мм} \dots 5\text{см}$

$1\text{см} \dots 10\text{мм}$

4. Реши уравнения:

$12 + x = 71$

$x - 42 = 17$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см и найди его периметр.

6. Реши задачу

У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Промежуточная аттестация по математике за курс 2 класса

Вариант 2

1. Реши задачу

К празднику Победы ученики вторых классов сделали 25 открыток, а ученики третьих классов на 8 открыток меньше. Сколько всего открыток сделали ученики вторых и третьих классов?

2. Вычисли:

$$80 - (42 + 33) =$$

$$45 + (31 - 18) =$$

$$8 \cdot 2 =$$

$$30 : 3 =$$

$$16 + (47 - 31) =$$

$$(72 - 39) + 34 =$$

$$14 : 7 =$$

$$2 \cdot 3 =$$

3. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=":

6 м ... 9 дм

13 м ... 2 см

13 см 2 мм ... 24 мм

1 м ... 92 см

68 мм ... 6 см

1 м ... 100 см

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см и найди его периметр.

6. Реши задачу.

Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Оценивание работы учителем

| Номер задания | Правильный ответ (решение) Вариант 1 | | Правильный ответ (решение) Вариант 2 | |
|---------------|--|---|--|---|
| | 1. | $17+(17+8)=42$ (з.) | | $25+(25-8)=42$ (от.) |
| 2. | $14 + (92 - 68) = 38$ $80 - (62 + 14) = 4$ $6 \cdot 2 = 12$ $20 : 2 = 10$ | $(72 - 23) + 32 =$ $36 + (49 - 18) =$ $16 : 8 = 2$ $2 \cdot 4 = 8$ | $80 - (42 + 33) = 5$ $45 + (31 - 18) = 58$ $8 \cdot 2 = 16$ $30 : 3 = 10$ | $16 + (47 - 31) =$ $(72 - 39) + 34 =$ $14 : 7 = 2$ $2 \cdot 3 = 6$ |
| 3. | $8\text{м} > 7\text{ дм}$ $25\text{м} > 4\text{ см}$ $3\text{ дм } 2\text{ см} > 23\text{ см}$ | $1\text{ м} > 98\text{ см}$ $53\text{ мм} > 5\text{ см}$ $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ | $6\text{м} > 9\text{ дм}$ $13\text{м} > 2\text{ см}$ $13\text{см } 2\text{ мм} > 24\text{ мм}$ | $1\text{ м} > 92\text{ см}$ $68\text{ мм} > 6\text{ см}$ $1\text{ м} = 100\text{ см}$ |
| 4. | $12 + x = 71$ $X = 59$ | $x - 42 = 17$ $X = 59$ | $12 + x = 52$ $X = 40$ | $x - 28 = 34$ $X = 62$ |
| 5. | $P = 4x^2 + 2x^2 = 2$ (см) | | $P = 5x^2 + 3x^2 = 16$ (см) | |
| 6*. | 10 рублей, 5 рублей, 5 рублей | | $4x3 + 1 = 13$ (аб.) | |

Определение уровня усвоения изученного материала

| Уровень усвоения знаний | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | выставляется за работу, в которой нет ошибок | выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче | выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен | выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок |

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.