

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Математика»
для 3 класса
(вариант 4.1)
на 2023-2024 уч. год**

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023 г.

Разработала
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Кондратенко Н. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузки;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом зрительной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

Цели и задачи

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет имеет большое значение в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают

определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

(рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках

математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала учатся проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. В процессе решения задач учащиеся приобретают опыт моделирования описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, значения величин, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, сравнивать и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой

для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, памятников культуры, произведений искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения c на 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, много- угольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной

длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты воспитания

Выпускник получит возможность приобретения социального опыта и повышения социальной активности, самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Выпускник получит возможность формирования активной жизненной позиции, нацеленности на успех, заботы о своей жизни и здоровье.

Выпускник получит возможность научиться равноправному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса в ОУ.

Выпускник получит возможность повышения уровня своей культуры.

Выпускник получит возможность научиться устанавливать взаимосвязи и согласовывать свои действия с родителями, педагогами, обучающимися.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;

овладение пространственными представлениями, умениями и навыками

пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;

умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;
развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;
развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);
овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане 3 класс

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3 классе — 136 ч (34 учебные недели)

Учебно-методическое обеспечение 3 класс

Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2021 г.

Поурочные разработки по математике к учебному комплексу «Математика» 3 класс М.И.Моро Москва «ВАКО» 2021 г.

Для обучающихся:

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2021

Содержание программы 3 класса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь многоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	51 ч
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11 ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11 ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	4 ч
7	Приемы письменных вычислений	6 ч
8	Работа с информацией	12 ч
9	Повторение изученного в 3 классе	5 ч
Всего		136 часов

Планируемые результаты освоения программы обучающимися 3 класса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

полнее использовать свои творческие возможности;

смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч. + 1 ч. Раб.с инф.)					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (актуализация знаний, выполнение тренировочных упражнений по заданиям учебника) с коллективной проверкой, работа в группе (составление задач по рисунку и решение их с комментированием у доски), работа в паре (решение задачи с выбором схемы) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа в рабочей тетради с взаимопроверкой.	1	04.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант с самопроверкой по образцу, коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных навыков с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, работа в паре (сравнение именованных чисел с помощью таблицы), самостоятельная работа (сравнение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	05.09	
3	Выражения с переменной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (решение выражений с переменной с комментированием), работа в паре (решение уравнений с подбором корня), самостоятельная работа (нахождение периметра) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	06.09	
4	Решение уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): математический диктант с коллективной проверкой, коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи) с взаимопроверкой, работа в паре с именованными числами по таблице, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	07.09	
5	Решение уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму),	1	11.09	

		самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, закрепление вычислительных навыков со сверкой ответов, самостоятельная работа (решение задачи) при консультативной помощи учителя, коллективная работа (сравнение выражений разными способами), рефлексия по разноуровневым заданиям со сверкой ответов с образцом, коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражений с переменной) с коллективной проверкой по цепочке, коллективная работа (составление схематического рисунка к задаче) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (закрепление решения уравнений с подробным объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражений с переменной) с коллективной проверкой по цепочке, коллективная работа (составление схематического рисунка к задаче) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, устная работа (обозначение буквами точек, отрезков, многоугольников), проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	12.09	
7	Входная контрольная работа	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра, подведение итогов игры, анализ затруднений.	1	13.09	
8	Работа над ошибками. Странички для любознательных: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	1	14.09	
9	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (решение логических задач).	1	18.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (51 ч. + 4 ч. Раб.с инф.)					
10	Связь умножения и сложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с учебником (знакомство с новой темой,	1	19.09	

		выполнение тренировочных упражнений с подробным объяснением), устная работа (знакомство с переместительным свойством умножения); коллективная работа (составление задач на умножение по рисунку), работа в паре (составление обратных задач) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям рабочей тетради с самопроверкой по образцу.			
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-метного содержания: моделирование с помощью геометрических фигур, самостоятельная работа (выведение правил взаимосвязи компонентов умножения) при консультативной помощи учителя, выполнение тренировочных упражнений с подробным объяснением, самостоятельная работа (решение задачи на умножение) при консультативной помощи учителя, работа в паре (составление обратных задач) с коллективной проверкой, самостоятельная работа с учебником (знакомство с четными и нечетными числами), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 3), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), работа в паре (решение уравнений с объяснением по алгоритму), коллективная работа (составление краткой записи задачи с помощью таблицы, разбор хода решения задачи) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа в рабочей тетради с диагностической результатов учителем.	1	21.09	
13	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (проведение игры «Магазин», работа с понятиями <i>цена, стоимость</i>), решение задачи на нахождение стоимости), коллективная работа (составление таблиц к обратным задачам) с самостоятельным решением при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение уравнений) с проверкой в паре, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	25.09	
14	Решение задач с понятиями масса, количество	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа (решение задачи на нахождение массы всех предметов), коллективная работа (составление таблиц к обратным задачам) с самостоятельным решением при консультативной помощи учителя, работа в паре (составление таблицы и решение задачи по	1	26.09	

		аналогии), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения на числа 2 и 3) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу.			
15 16 17	Порядок выполнения действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, самостоятельная работа с учебником (знакомство с правилом), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	3	27.09 28.09 02.10	
18	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	1	03.10	
19	Работа над ошибками. Странички для любознательных: Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Что узнали. Чему научились	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), самостоятельная работа (решение задач на умножение изученных видов) при консультативной помощи учителя и взаимопроверкой.	1	04.10	
20	Таблица умножения и деления с числом 4	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (составление таблицы умножения и деления на число 4).	1	05.10	
21	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре с учебником (отработка вычислительных навыков) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	09.10	
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новым материалом в ходе подводящей беседы, коллективная работа (решение задачи на увеличение числа в несколько раз с составлением рисунка), самостоятельная работа (решение задачи по образцу) с коллективной проверкой, работа в группе (закрепление решения буквенных выражений), самостоятельная работа по индивидуальным заданиям с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям	2	10.10 11.10	

		учебника с взаимопроверкой по образцу.			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новым материалом в ходе подводящей беседы, коллективная работа (решение задачи на уменьшение числа в несколько раз с составлением рисунка, сравнение решения задач на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз), работа в паре (решение задач по образцу) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (проверка истинности неравенств и равенств) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение уравнений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа в рабочей тетради с диагностической результатов учителем, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	12.10	
25	Решение задач	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: блицтурнир (решение простых задач изученных видов) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз) с взаимопроверкой в паре, коллективная работа (составление задач по схематическому рисунку с рассмотрением всех возможных вариантов), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	16.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 5), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), коллективная работа (составление таблицы к задаче) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) с взаимопроверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	17.10	
27	Задачи на кратное сравнение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, самостоятельная работа с учебником (знакомство с правилом), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины ломаной линии) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (закрепление вычислительных навыков) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям рабочей тетради с взаимопроверкой по образцу.	1	18.10	
28	Задачи на кратное сравнение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, самопроверка.	1	19.10	

29	Решение задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (решение и сравнение задач на разностное и кратное сравнение), работа в паре (решение задач по образцу) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	23.10	
30	Контрольная работа за 1 четверть	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (решение задач на кратное и разностное сравнение) с самооценкой, работа в паре (составление неравенств) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения с коллективной проверкой.	1	24.10	
31	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 6), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), работа в паре (решение уравнений по памятке) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) при консультативной помощи учителя с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу.	1	25.10	
32	Решение задач		1	26.10	
33	Таблица умножения и деления с числом 7	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение задач на нахождение целого с коллективным составлением плана, самостоятельным решением и сравнением задач, самостоятельная работа (решение задач по образцу) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение периметра) со сверкой с решением на доске.	1	07.11	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 7), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), самостоятельная работа (решение задачи) при консультативной помощи учителя и с коллективной проверкой, обсуждение в паре и самостоятельное построение отрезков.	1	08.11	
35	Странички для любознательных: Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), чтение сказки и обсуждение темы проектов, выбор тем проектов, формы отчета.	1	09.11	

	информации. Наши проекты				
36	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений по образцу) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение выражения по вариантам) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (составление схематической таблицы) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в паре (решение выражений) со сверкой ответов, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	13.11	
37	Площадь. Сравнение площадей фигур	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, практическая работа (сравнение площадей геометрических фигур наложением), решение задачи с коллективным составлением плана решения, самостоятельная работа (решение выражения) со сверкой с решением на доске, рефлексия с проверкой ключевым словом.	1	14.11	
38	Квадратный сантиметр	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): математический диктант на знание таблицы умножения, практическая работа (сравнение площади фигур наложением, на глаз, решение проблемы измерения с помощью мерки, выполнение тренировочных упражнений с помощью квадратного сантиметра), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение задний рабочей тетради со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу).	1	15.11	
39	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание проверочной работы, самопроверка.	1	16.11	
40	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем.	1	20.11	
41	Площадь прямоугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (выведение правила нахождения площади прямоугольника), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений на нахождение площади прямоугольника), самостоятельная работа (нахождение площади прямоугольника по алгоритму и образцу), заполнение таблицы и самостоятель-	1	21.11	

		ное решение задачи на приведение к единице с коллективной проверкой.			
42	Таблица умножения и деления с числом 8	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 8), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение задач на вычисление площади и периметра) с коллективной проверкой.	1	22.11	
43	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (решение задачи на сравнение количества денег), работа в паре (решение задач на приведение к единице и их сравнение), самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу.	1	23.11	
44	Решение задач	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе с учебником (решение задач) с коллективной проверкой и самооценкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	27.11	
45	Таблица умножения и деления с числом 9	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления с числом 9), знакомство с умножением на пальцах, коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), коллективная работа (объяснение значения выражений к задаче), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка двумя способами) с коллективной проверкой.	1	28.11	
46	Квадратный дециметр	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): блищурнир (решение простых задач изученных видов) с коллективной проверкой, проблемная ситуация (вычисление площади большой фигуры), самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой единицей измерения), практическая работа (измерение квадратным дециметром площади большой фигуры и школьной доски), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу.	1	29.11	

47	Таблица умножения. Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа (составление таблицы умножения и деления), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на запоминание таблицы умножения), самостоятельная работа по вариантам (решение задачи на приведение к единице) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) со сверкой с решением на доске.	1	30.11	
48	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: математический диктант вида «согласен — не согласен», работа в группе с учебником (решение задач) с коллективной проверкой и самооценкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	04.12	
49	Квадратный метр	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой меркой через решение проблемной ситуации, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, практическая работа (измерение площади класса и составление плана в тетради), самостоятельная работа (вычисление значения выражений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задач) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу.	1	05.12	
50	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: математический диктант вида «согласен — не согласен», работа у доски (заполнение таблицы связи цены и стоимости с комментированием), самостоятельная работа по вариантам (решение задачи на приведение к единице) с взаимопроверкой, работа в паре (перевод именованных чисел) с коллективной проверкой.	1	06.12	
51	Странички для любознательных: построение цепочки логических рассуждений; простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: работа в группе (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач).	1	07.12	
52	Что узнали. Чему научились	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) с карточкой-помощницей для слабых учеников, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение и сравнение задач на приведение к единице) с коллективной проверкой, коллективная работа (решение уравнений).	1	11.12	
53	Умножение на 1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	1	12.12	

		материала: практическая работа (выведение правила умножения), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективная работа (составление краткой записи задачи) и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение площади и периметра).			
54	Умножение на 0	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала: практическая работа (выведение правила умножения), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с объяснением хода решения соседу по парте, самостоятельная работа (решение уравнений с проверкой результатов и правила, по которому выполнялось вычисление).	1	13.12	
55	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новой темой в ходе подводящего диалога, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, работа у доски (решение задачи на кратное сравнение с комментированием), решение выражений с проверкой ответов.	1	14.12	
56 57	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа в группе (подсчет денег разными способами) с отчетом групп о работе и выбором рационального способа, коллективная работа (объяснение значения выражений к задаче), самостоятельная работа (решение неравенств) с коллективной проверкой, работа в паре (нахождение площади прямоугольника с комментированием), рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу.	2	18.12 19.12	
58	Контрольная работа за 2 четверть	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание контрольной работы, самопроверка.	1	20.12	
59	Доли. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы с геометрическими фигурами, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (выполнение заданий учебника) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке.	1	21.12	
60	Окружность. Круг	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы с геометрическими фигурами, коллективная работа	1	25.12	

		(выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (выполнение заданий учебника) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке.			
61	Диаметр круга. Решение задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с циркулем и правилами работы с ним, практическая работа с кругом, знакомство с терминологией, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), работа у доски (решение задачи на приведение к единице с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске.	1	26.12	
62	Единицы времени	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с задачами на нахождение числа по его доле через подводящую беседу, коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) с коллективной проверкой, знакомство с задачами на нахождение доли числа, работа, в паре с учебником (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой.	1	27.12	
63	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа по календарю, знакомство с понятиями «год», «месяц», «неделя», «сутки», работа в паре (сравнение единиц длины), самостоятельная работа (решение на нахождение доли числа) с взаимопроверкой, решение задачи на нахождение числа по его доле с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	28.12	
64	Странички для любознательных: Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом; самостоятельная работа (решение нестандартных задач) с коллективной проверкой.	1	09.01	
Числа от 1 до 100. Внеабличное умножение и деление (28 ч. + 1ч. Раб.с инф.)					
65	Умножение и деление круглых чисел	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа со счетными палочками (выведение правила умножения и деления на 10), самостоятельная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке.	1	10.01	
66	Деление вида 80:20	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	1	11.01	

		(понятий, способов действий и т. д.): моделирование вычислительного приема счетными палочками, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение составной задачи на нахождение части) со сверкой с решением на доске, закрепление вычислительных навыков по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем.			
67 68	Умножение суммы на число	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование вычислительного приема счетными палочками, коллективная работа (решение на нахождение целого двумя способами), самостоятельная работа (вычисление площади и периметра прямоугольника) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу.	2	15.01 16.01	
69 70	Умножение двузначного числа на однозначное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи) с коллективным составлением таблицы, работа в паре (решение цепочки примеров).	2	17.01 18.01	
71	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение задач на приведение к единице) с взаимным объяснением, коллективная работа (решение примеров с комментированием), самостоятельная работа (решение примеров) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке.	1	22.01	
72 73	Деление суммы на число	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование вычислительного приема счетными палочками, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективным составлением таблицы.	2	23.01 24.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с приемом вычисления в ходе подводящей беседы с построением алгоритма вычисления, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задачи на разностное сравнение), перевод именованных чисел с опорой на таблицу с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	25.01	

75	Делимое. Делитель	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выведение правил нахождения делимого и делителя в ходе подводящей беседы и выполнения заданий учебника, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (закрепление вычислительных навыков) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу.	1	29.01	
76	Проверка деления	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в паре (заполнение таблицы с неизвестными делимым или делителем с комментированием), коллективная работа (решение примеров по образцу с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) с коллективным составлением плана разными способами, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	30.01	
77	Случаи деления вида 87:29	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (выведение способа вычисления на основе связи компонентов умножения), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач) с взаимобъяснением, работа в группе (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	31.01	
78	Проверка умножения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (выведение правила проверки умножения на основе связи компонентов умножения), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение уравнений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение буквенных выражений) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	01.02	
79 80	Решение уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа у доски (решение уравнений с комментированием), самостоятельная работа (решение уравнений) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с ответами на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольным карточкам.	2	05.02 06.02	

81	Закрепление изученного материала. Решение задач практического и геометрического содержания	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа (решение задачи двумя способами) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений с проговариванием), самостоятельная работа (решение буквенных выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу.	1	07.02	
82	Проверочная работа по теме «Решение уравнений»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание проверочной работы, самопроверка.	1	08.02	
83	Работа над ошибками. Деление с остатком	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, выполнение тренировочных упражнений.	1	12.02	
84 85 86 87	Деление с остатком	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): деление с наблюдением над остатком, коллективная работа (выведение правила, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение числа по доле) по памятке с самопроверкой по образцу.	4	13.02 14.02 15.02 19.02	
88	Решение задач на деление с остатком	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): блицтурнир с коллективной проверкой, работа в группе (практическая работа на деление с остатком), самостоятельная работа (решение примеров на деление с остатком методом подбора), коллективная работа (составление вопроса задачи по выражению) и самостоятельное решение, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	20.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): моделирование приема при помощи счетных палочек, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач на кратное и разностное сравнение и их сравнение), проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	21.02	
90	Проверка деления с остатком	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение	1	22.02	

		задачи) со сверкой с решением на доске, групповая игра «Кто быстрее», рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.			
91	Что узнали. Чему научились. Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на деление с остатком) с коллективной проверкой, работа в паре (решение задачи на деление с остатком), коллективная работа (составление выражений к условию задачи), математический диктант с самопроверкой.	1	26.02	
92	Наши проекты	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: коллективная работа с учебником (знакомство с новым видом задач и их решение), деление класса на группы, выбор темы проекта, распределение обязанностей и выбор формы отчета.	1	27.02	
93	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание проверочной работы, самопроверка.	1	28.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч.)					
94	Работа над ошибками. Тысяча	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, знакомство с новой счетной единицей, работа в группе (выполнение тренировочных упражнений с комментированием).	1	29.02	
95	Образование и название трехзначных чисел	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): запись чисел с помощью абака, счет сотнями, сотнями и единицами, коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) с коллективной проверкой, работа в паре (решение числовых выражений) со сверкой с решением на доске.	1	04.03	
96	Запись трехзначных чисел	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: запись трехзначных чисел с помощью абака, выполнение тренировочных упражнений на доске и в тетради, коллективная работа (составление задачи по выражению) с самостоятельным решением, самостоятельная работа (решение числовых выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольным карточкам.	1	05.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (выполнение тренировочных заданий по чтению и записи трехзначных чисел с комментированием), работа в паре (перевод единиц площади по памятке), самостоятельная работа (дополнение задачи данными и ее решение) с коллективной проверкой, работа в группе (состав-	1	06.03	

		ление задач по выражению, решение геометрической задачи).			
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (вывод правила), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение задачи на кратное сравнение) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	07.03	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (составление чисел на абаке и разложение их на разрядные слагаемые, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение составной задачи на нахождение части) с взаимопроверкой в паре, работа в группе (решение числовых выражений с проверкой по ключевому слову), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	11.03	
100	Контрольная работа за 3 четверть	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка.	1	12.03	
101	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (объяснение приема вычисления, с использованием суммы разрядных слагаемых, выполнение тренировочных упражнений с комментированием, решение составной задачи на нахождение целого с рассмотрением всех возможных способов решения), рефлексия по разноуровневым карточкам с проверкой по контрольной карточке.	1	13.03	
102	Сравнение трехзначных чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе (составление алгоритма сравнения трехзначных чисел), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа по вариантам с диагностикой результатов учителем.	1	14.03	
103	Письменная нумерация в пределах 1000	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (определение в числе количества сотен, десятков, единиц), практическая работа (измерение своего роста и запись его в сантиметрах), самостоятельная работа (решение составной задачи на нахождение периметра) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с са-	1	18.03	

		мопроверкой по образцу.			
104	Единицы массы. Грамм	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой единицей массы через решение проблемной ситуации, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, составление задач по условию), самостоятельная работа (решение задачи по выбору, решение уравнений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	19.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч. + 1ч. Раб.с инф)					
105	Приемы устных вычислений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	20.03	
106	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новым приемом вычислений через подводящий диалог, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с взаимобъяснением, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение площади) с предварительным анализом при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (деление с остатком) со сверкой с решением на доске.	1	21.03	
107	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новым приемом вычислений по аналогии с вычислением двухзначных чисел, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с взаимобъяснением, коллективная работа (решение задачи на сравнение производительности), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице), коллективная работа (решение выражений с изученными приемами вычисления), рефлексия по индивидуальным заданиям с самопроверкой по контрольной карточке.	1	01.04	
108	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новым приемом вычислений по аналогии с вычислением двухзначных чисел,	1	02.04	

		коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный разбор и самостоятельное решение составной задачи на разностопное сравнение со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым карточкам с проверкой.			
109	Приемы письменных вычислений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму) с коллективной проверкой и взаимопроверкой, коллективная работа (составление краткой записи) и самостоятельное решение задачи на разностное сравнение, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части числа) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение выражений с изученными приемами вычислений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	03.04	
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (составление алгоритма сложения трехзначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием и проговариванием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение буквенных выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	04.04	
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с алгоритмом вычитания трехзначных чисел), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием), самостоятельная работа (решение составной задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение уравнений с проговариванием), рефлексия по индивидуальным заданиям с самопроверкой по контрольной карточке.	1	08.04	
112	Виды треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в группе (выполнение практических заданий по измерению треугольников), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой.	1	09.04	
113	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей	1	10.04	

		к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (закрепление правил сложения и вычитания в столбик), самостоятельная работа (решение задачи на приведение к единице) со сверкой с решением на доске, коллективный разбор и самостоятельное решение задачи на нахождение целого, коллективная работа (решение выражений с устными приемами вычислений) по разноуровневым заданиям с проверкой ответов, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.			
114	Что узнали. Чему научились. Задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с самопроверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (перевод именованных чисел по памятке) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	11.04	
115	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в паре (отработка письменных приемов сложения и вычитания с проговариванием по алгоритму), коллективная работа (составление краткой записи) и самостоятельное решение составной задачи на нахождение части, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке.	1	15.04	
116	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание проверочной работы и самопроверка решения.	1	16.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4ч. + 1ч. Раб.с инф)					
117	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.	1	17.04	
118	Приемы устных вычислений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	2	18.04	
119				22.04	

		содержания: знакомство с новым приемом вычислений по аналогии с вычислением двухзначных чисел, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием и в парах с проговариванием), работа в группе (решение задач) с самооценкой, самостоятельная работа по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольным карточкам.			
120	Виды треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в группе (выполнение тренировочных упражнений по определению вида треугольников), коллективная работа (решение и сравнение задач на приведение к единице), работа в паре (решение уравнений, решение выражений с использованием устных приемов вычислений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	23.04	
121	Закрепление изученного материала. Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), изменением величин; фиксирование, анализ полученной информации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа по вариантам (решение примеров на деление на однозначное число), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка разными способами) с коллективной проверкой, работа в паре (решение буквенных выражений), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой.	1	24.04	
Приёмы письменных вычислений (6ч. + 4 ч. Раб.с инф)					
122	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием и выполнением на доске), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение остатка, работа в паре (решение задачи по образцу), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске.	1	25.04	
123	Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа (составление алгоритма умножения трехзначных чисел), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием и проговариванием), коллективная работа (составление вопроса и краткой записи к задаче) и самостоятельное решение задачи при консультативной помощи учителя, работа в паре (решение задач на нахождение числа по его части и части числа) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке.	1	27.04	
124	Приемы письменного деления в пределах	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	1	02.05	

	1000	(понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новым приемом деления через решение проблемной ситуации, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) со сверкой с решением на доске, решение задачи на нахождение производительности с коллективным составлением краткой записи и самостоятельным решением, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение периметра квадрата) с взаимопроверкой, работа в группе (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу.			
125	Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с учебником (знакомство с алгоритмом деления трехзначного числа на однозначное), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием) и работа в паре с проговариванием, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение цело-го двумя способами) с коллективной проверкой, работа в паре (решение задачи на нахождение стороны квадрата по его периметру) с взаимопроверкой, работа в группе (решение уравнений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	06.05	
126	Проверка деления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение расстояния с анализом возможного расположения объектов, решение примеров на вычитание и сложение в столбик.	1	07.05	
127	Закрепление изученного материала. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (анализ ошибок и их исправление), коллективная работа (выполнение деления в столбик с комментированием) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (составление краткой записи) и самостоятельное решение задачи на приведение к единице, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	08.05	
128	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): практическая работа (знакомство с калькулятором), самостоятельная работа (решение примеров	1	13.05	

		в столбик) с проверкой на калькуляторе, работа в паре (решение задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, проверка результатов вычислений на калькуляторе), решение выражений с устными приемами вычислений, рефлексия по заданиям учебника с взаимопроверкой по образцу.			
129	Закрепление изученного материала. Работа с калькулятором	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы и самопроверка решения.	1	14.05	
130	Промежуточная аттестация за курс 3 класса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач с подробным объяснением), работа в паре (решение примеров в столбик с проверкой на калькуляторе), самостоятельная работа (сравнение именованных чисел по памятке) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем.	1	15.05	
131	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (выполнение в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, решение примеров в столбик с проверкой на калькуляторе, самостоятельная работа (решение задачи) с проверкой по контрольной карточке.	1	16.05	
Повторение изученного в 3 классе (5ч.)					
132	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (выполнение тренировочных заданий по чтению и записи трехзначных чисел с комментированием). Работа в паре (отработка письменных приемов сложения и вычитания с проговариванием по алгоритму).	1	20.05	
133	Повторение. Умножение и деление	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре, коллективная работа (выполнение деления в столбик с комментированием) со сверкой с решением на доске.	1	21.05	
134	Повторение. Правила и порядок выполнения действий	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы и самопроверка решения.	1	22.05	
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: работа в паре (закрепление выполнения порядка действий) по памятке.	1	23.05	

136	Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: повторение геометрических фигур, величин. Самостоятельная работа .	1		
-----	----------------------------------	---	---	--	--

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: определить уровень сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по курсу математики на начало обучения в 3 классе.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
2.	Сложение, вычитание	Умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел
3.	Уравнение	Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого
4.	Числа и величины	Соотносить величины
5.	Геометрические величины	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку
6*.	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Входная контрольная работа
Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93-12=$	$80-24=$
$48+11=$	$16+84=$
$62-37=$	$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$	$25+X=39$
-----------	-----------

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Входная контрольная работа
Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52-11=$

$70-18=$

$48+31=$

$37+63=$

$94-69=$

$66-38=$

3. Решите уравнения:

$x-14=50$

$x+17=29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение) Вариант 1		Правильный ответ (решение) Вариант 2	
	1.	1) $14+23=37$ (я.) 2) $37-12=25$ (я.)		1) $45+35=80$ (к.) 2) $80-29=51$ (к.)
2.	$93-12= 81$ $48+11= 59$ $62-37= 25$	$80-24= 56$ $16+84= 100$ $34+17= 51$	$52-11= 41$ $48+31= 79$ $94-69= 25$	$70-18= 52$ $37+63= 100$ $66-38= 28$
3.	$65-X=58$ $X=65-58$ <u>X=7</u>	$25+X=39$ $X=39-25$ <u>X=14</u>	$X-14=50$ $X=50+14$ <u>X=64</u>	$X+17=29$ $X=29-17$ <u>X=12</u>
4.	$4\text{см } 2\text{мм} > 40\text{мм}$ $3\text{дм } 6\text{см} < 4\text{дм}$ $1\text{ч} = 60\text{ мин}$		$5\text{см } 1\text{мм} > 50\text{мм}$ $2\text{м } 8\text{дм} < 3\text{м}$ $1\text{ч} < 70\text{ мин}$	
6*.	1) $16-7=9$ (к.) 2) $15-5=10$ (к.) 3) $16+9+15+10=50$ (к.)		Мышка и лягушка весят одинаково.	

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

2. Контрольная работа за 1 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
2.	Умножение и деление	Знание таблицы умножения
3.	Решение примеров в несколько действий	Умение определять порядок действий в примерах
4.	Арифметические действия	Умение соотносить числовые выражения с результатом вычислений
5.	Геометрические величины	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку. Умение рассчитывать периметр и площадь прямоугольника по заданным параметрам
6*.	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 = & 15 : 3 \times 9 = \\ 24 : 4 \times 7 = & 54 : 9 \times 8 = \\ 49 : 7 \times 5 = & 14 : 2 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \qquad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{l} 8 * 4 * 9 = 18 \\ 4 * 4 * 1 = 16 \end{array}$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 =$$

$$45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 =$$

$$32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 =$$

$$27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 =$$

$$6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение)		Правильный ответ (решение)	
	Вариант 1		Вариант 2	
1.	1) $3 \times 9 = 27$ (м) 2) $54 - 27 = 27$ (м)		1) $4 \times 8 = 32$ (л.) 2) $50 - 32 = 18$ (л.)	
2.	$63 : 7 \times 4 = 36$ $24 : 4 \times 7 = 42$ $49 : 7 \times 5 = 35$	$15 : 3 \times 9 = 45$ $54 : 9 \times 8 = 48$ $14 : 2 \times 4 = 28$	$21 : 3 \times 8 = 56$ $28 : 4 \times 9 = 63$ $54 : 6 \times 7 = 63$	$45 : 5 \times 6 = 54$ $32 : 8 \times 4 = 16$ $27 : 3 \times 5 = 45$
3.	$90 - 6 \times 6 + 29 = 83$	$5 \times (62 - 53) = 45$	$90 - 7 \times 5 + 26 = 81$	$6 \times (54 - 47) = 42$
4.	$8 : 4 \times 9 = 18$ $4 \times 4 \times 1 = 16$		$6 : 3 \times 9 = 18$ $3 \times 3 \times 1 = 9$	
5.	$P = 4 + 4 + 4 + 4 = 16$ (см)		$P = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$ (см)	
6*.	Уменьшится в 3 раза (27)		Уменьшится в 2 раза (34)	

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

3. Контрольная работа за 2 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1-2.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
3.	Решение примеров в несколько действий	Умение определять порядок действий в примерах. Знание таблицы умножения
	Величины	Знание соотношения между величинами. Умение переводить величины
5.	Геометрические величины Доли	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку. Умение рассчитывать периметр и площадь квадрата по заданным параметрам Знание понятия доли. Умение вычленять доли из целого.
6*.	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм} \ 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \ \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь.

Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6*. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) =$$

$$0 \times 4 =$$

$$56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 =$$

$$0 : 1 =$$

$$7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) =$$

$$5 \times 1 =$$

$$8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6*. На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение) Вариант 1	Правильный ответ (решение) Вариант 2
1.	1) $6 \times 9 = 54$ (к.) 2) $3 \times 4 = 12$ (к.) 3) $54 + 12 = 66$ (к.)	1) $9 \times 5 = 45$ (к.) 2) $8 \times 3 = 24$ (к.) 3) $45 + 24 = 69$ (к.)
2.	$63 : 9 = 7$ (р.)	$14 : 7 = 2$ (р.)
3.	$6 \times (9 : 3) = 18$ $4 \times 8 = 32$ $56 : 7 \times 8 = 64$ $40 : 5 = 8$ $9 \times (64 : 8) = 72$ $63 : 9 = 7$	$21 \times 1 = 21$ $0 : 5 = 0$ $18 : 18 = 1$
4.	$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = 82 \text{ см}$ $35 \text{ мм} = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$	$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = 57 \text{ мм}$ $43 \text{ дм} = 4 \text{ м } 3 \text{ дм}$
5.	$P = 6 \times 4 = 24$ (см) $S = 6 \times 6 = 36$ (см ²)	$P = 6 \times 2 + 3 \times 2 = 18$ (см) $S = 6 \times 3 = 18$ (см ²)
6*.	20 р.	8 п.

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

4. Контрольная работа за 3 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1.	Решение примеров в несколько действий	Умение определять порядок действий в примерах. Знание таблицы умножения
	Деление с остатком	Умение выполнять действие деления с остатком
2.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
3.	Величины	Знание соотношения между величинами. Умение переводить величины
4.	Геометрические величины Доли	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку. Умение рассчитывать периметр и площадь квадрата по заданным параметрам Знание понятия доли. Умение вычленять доли из целого.
5*.	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5=$$
$$(92-87)\times 9=$$

$$96-72:12+10=$$
$$7\times(63:9-7)=$$

$$8\times 8-9\times 4=$$
$$45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6$$
$$57:6$$

$$20:3$$
$$43:8$$

$$48:9$$
$$39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$$
$$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$
$$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* . Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 :7=$$
$$(65-58)\times 8=$$

$$78-19\times 2+34=$$
$$5\times(81:9-8)=$$

$$9\times 8-6\times 7=$$
$$96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5$$
$$19:6$$

$$39:6$$
$$63:8$$

$$71:9$$
$$49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$
$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$
$$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6*. Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение) Вариант 1		Правильный ответ (решение) Вариант 2	
	1.	$85+35:5=92$ $8 \times 8 - 9 \times 4 = 28$ $7 \times (63: 9 - 7) = 0$	$96 - 72:12 + 10 = 100$ $(92 - 87) \times 9 = 45$ $45:15 = 3$	$78 + 42 : 7 = 84$ $9 \times 8 - 6 \times 7 = 30$ $5 \times (81:9 - 8) = 5$
2.	$17:6 = 2$ (ост.5) $48:9 = 5$ (ост.3) $43:8 = 5$ (ост.3) $39:5 = 7$ (ост.4)	$20:3 = 6$ (ост.2) $57:6 = 9$ (ост.3)	$47:5 = 9$ (ост.2) $71:9 = 7$ (ост.8) $19:6 = 3$ (ост.1) $49:5 = 9$ (ост.4)	$39:6 = 6$ (ост.3) $63:8 = 7$ (ост.7)
3.	1) $20:4 = 5$ (р.) 2) $20 - 5 = 15$ (р.)		1) $6 \times 3 = 18$ (р.) 2) $18 - 6 = 12$ (р.)	
4.	$7 \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$ $250 \text{ см} = 2 \text{ м } 50 \text{ см}$	$8 \text{ м } 5 \text{ см} = 85 \text{ см}$ $400 \text{ см} = 40 \text{ дм}$	$9 \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$ $370 \text{ см} = 3 \text{ м } 70 \text{ см}$	$4 \text{ м } 3 \text{ см} = 403 \text{ см}$ $700 \text{ см} = 70 \text{ дм}$
5.	$P = 50$ (см) $S = 100$ (см ²)		$P = 84$ (см) $S = 80$ (см ²)	
6*.	38 гостей		1 т. = 200 кг 2 т. = 250 кг 3 т. = 300 кг	

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

5. Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные в течение года; развивать умение работать самостоятельно, умение проверять свою работу.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
2.	Выражения	Умение сравнивать выражения. Знание таблицы умножения
3.	Решение примеров в несколько действий	Умение определять порядок действий в примерах. Знание таблицы умножения
4.	Нумерация	Знание нумерации чисел от 1 до 1000
5.	Геометрические величины	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку. Умение рассчитывать периметр и площадь квадрата по заданным параметрам Знание понятия доли. Умение вычленять доли из целого.
6*.	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92: (46:2) \times 2 =$

$170 + 320 - 200 =$

$54: (90:5) =$

$(610 + 20): 7: 90 =$

$480: 6 + 780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6*. Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6 * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение)	
	Вариант 1	Вариант 2
1.	1) $30-9=27$ (р.) 2) $27:3=7$ (б.)	1) $39-15=24$ (в.) 2) $24:6=4$ (в.)
2.	$7 \times 8 > 6 \times 9$ $36:9 < 42:7$	$4 \times 6 < 9 \times 3$ $27:3 > 56:8$
3.	$70:14 \times 13 = \mathbf{65}$ $170+320-200 = \mathbf{290}$ $(610+20):7:90 = \mathbf{1}$	$92:(46:2) \times 2 = \mathbf{8}$ $54:(90:5) = \mathbf{3}$ $480:6+780 = \mathbf{760}$
4.	260 267 270 276 627 672 706 720 726 762	531 530 513 503 351 350 315 310 305 301
5.	1) $7 \times 2 - 14$ (см) $P = 7 \times 2 + 14 \times 2 = \mathbf{42}$ (см) $S = 7 \times 14 = \mathbf{98}$ (см ²)	1) $12:2 = 6$ (см) $P = 12 \times 2 + 6 \times 2 = \mathbf{36}$ (см) $S = 12 \times 6 = \mathbf{72}$ (см ²)
6*.	1) $(7 \times 3) \times 7 = 147$ (п.) 2) $9 \times 20 = 180$ (п.) - хватит	Пятачок – 1 б. Кролик – 2 б. Винни Пух – 4 б.

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.