

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Математика»
для 3 класса
(вариант 4.1)
на 2024-2025 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Составила
учитель начальных классов
Позлевич Л. Н.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цели и задачи

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка;

совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажёра «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Место учебного предмета в учебном плане 3 класс

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение 3 класс

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2024 г.

Содержание программы 3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа»), расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия: проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Числа и величины		
1	Числа	10
2	Величины	8
Итого по разделу		18
Арифметические действия		
3	Вычисления	40
4	Числовые выражения	7
Итого по разделу		47
Текстовые задачи		
5	Работа с текстовой задачей	12
6	Решение задач	11
Итого по разделу		23
Пространственные отношения и геометрические фигуры		
7	Геометрические фигуры	9
8	Геометрические величины	13
Итого по разделу		22
Математическая информация		
9	Математическая информация	15
Итого по разделу		15
10	Повторение пройденного материала	4
11	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7
Всего		136

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности</p> <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия</p> <p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.</p>	1	02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин		1	03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления		1	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз		1	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения		1	09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)		1	10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами		1	11.09		
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого		1	12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	пропорционального	Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.				
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме	1	16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Решение задач с геометрическим содержанием	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.	1	17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Входная контрольная работа	Проверка знаний, умений учащихся по курсу математики за курс 2 класса.	1	18.09		
12	Работа над ошибками. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).	1	23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения		1	24.09		
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения		1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел	1	26.09		
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	30.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов	1	01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13

	многоугольника					38с
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи, поиск всех решений.	1	03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.	1	07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.	1	08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.	1	09.10		
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения	1	10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	Дифференцированные задания: установление порядка действий при нахождении значения числового выражения	1	14.10		
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.	1	15.10		
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи	1	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.	1	17.10		
29	Умножение и деление с числом 6	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.	1	22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

31	Контрольная работа за 1 четверть.	Самостоятельная работа с задачами, выражениями, геометрическим материалом	1	23.10		
32	Работа над ошибками. Задачи на разностное сравнение	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения	1	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение		1	06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...		1	07.11		
35	Столбчатая диаграмма: чтение	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).	1	11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).	1	12.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами	1	13.11.		
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).	1	14.11		
39	Умножение и деление с числом 7	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).	1	19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами	1	20.11.		
42	Кратное сравнение чисел	Практическая работа: различение, название и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.	1	21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)		1	25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.	1	26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09c4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин. Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры	1	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения		1	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)		1	02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части		1	03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное		1	04.12		
50	Площадь и приёмы её нахождения		1	05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата		1	09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади		1	10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).	1	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и	1	17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

	задач изученных видов	самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения				
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры	1	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Переход от одних единиц площади к другим		1	19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения	1	23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
60	Контрольная работа за 2 четверть.	Самостоятельная работа с задачами, выражениями, геометрическим материалом	1	24.12		
61	Работа над ошибками. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения	1	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.	1	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).	1	09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой	1	13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

65	Арифметические действия с числом 1	Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.	1	14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий		1	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0		1	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).	1	20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения	1	21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.	1	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины	1	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины	1	27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины	1	28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.	1	29.01		
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события	1	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации		1	03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации		1	04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Работа с задачами, выражениями, геометрическим материалом	1	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79			1	06.02		
80	Устное умножение суммы на число	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. Оформление математической	1	10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число		1	11.02		
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100		1	12.02		
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число		1	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи		1	17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи		1	18.02		
86	Деление суммы на число		1	19.02		

87	Разные приемы записи решения задачи	записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления). Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком. Работа в парах/группах: составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором	1	20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)		1	24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное		1	25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата		1	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100		1	27.02		
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач		1	03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения	1	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).	1	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой. Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры	1	10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения		1	11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации	1	12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.	1	13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
100	Работа по разделу "Величины". Повторение.	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события	1	17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
102	Контрольная работа за 3 четверть.	Самостоятельная работа с задачами, выражениями, геометрическим материалом	1	19.03		
103	Работа над ошибками. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	Чтение информации, представление в разной форме. Работа с римской системой счисления.	1	20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.	1	01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)		1	02.04		
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых		1	03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений	1	07.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами Оформление математической записи.	1	08.04		

109	Числа в пределах 1000: сравнение	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами	1	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходим переход от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.	1	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине		1	14.04			
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи		1	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.	1	16.04		
114	Сложение и вычитание с круглым числом	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	1	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000		1	21.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)		1	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100		1	23.04			
118	Письменное сложение в пределах 1000		1	24.04			
119	Письменное вычитание в пределах 1000		1	28.04			
120	Алгоритм деления на однозначное число		1	29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	
121	Умножение круглого числа, на круглое число		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	1	30.04		

122	Деление круглого числа, на круглое число		1	05.05		
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число		1	06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
124	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры	1	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	1	12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
126	Задачи на расчет времени, количества	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения	1	13.05		
127	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	1	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
128	Приемы деления на однозначное число		1	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
129	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.	1	19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
130	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	1	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
131	Промежуточная аттестация за курс 3 класса.	Самостоятельная работа с задачами, выражениями, геометрическим материалом	1	21.05		
132	Работа над ошибками.Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	Комментирование: описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода	1	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с		1	26.05		Библиотека ЦОК

	пояснениями и с помощью числового выражения	решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения				https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	1			
136	Повторение. Обобщение материала.	Работа с задачами, выражениями, геометрическим материалом	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136			

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: определить уровень сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по курсу математики на начало обучения в 3 классе.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
2.	Сложение, вычитание	Умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел
3.	Уравнение	Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого
4.	Числа и величины	Соотносить величины
5.	Геометрические величины	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку
6*.	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Входная контрольная работа
Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93-12=$

$80-24=$

$48+11=$

$16+84=$

$62-37=$

$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$

$25+X=39$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Входная контрольная работа
Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52-11=$

$70-18=$

$48+31=$

$37+63=$

$94-69=$

$66-38=$

3. Решите уравнения:

$x-14=50$

$x+17=29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение) Вариант 1		Правильный ответ (решение) Вариант 2	
	1.	1) $14+23=37$ (я.) 2) $37-12=25$ (я.)		1) $45+35=80$ (к.) 2) $80-29=51$ (к.)
2.	$93-12= 81$ $48+11= 59$ $62-37= 25$	$80-24= 56$ $16+84= 100$ $34+17= 51$	$52-11= 41$ $48+31= 79$ $94-69= 25$	$70-18= 52$ $37+63= 100$ $66-38= 28$
3.	$65-X=58$ $X=65-58$ <u>$X=7$</u>	$25+X=39$ $X=39-25$ <u>$X=14$</u>	$X-14=50$ $X=50+14$ <u>$X=64$</u>	$X+17=29$ $X=29-17$ <u>$X=12$</u>
4.	$4\text{см } 2\text{мм} > 40\text{мм}$ $3\text{дм } 6\text{см} < 4\text{дм}$ $1\text{ч} = 60\text{ мин}$		$5\text{см } 1\text{мм} > 50\text{мм}$ $2\text{м } 8\text{дм} < 3\text{м}$ $1\text{ч} < 70\text{ мин}$	
6*.	1) $16-7=9$ (к.) 2) $15-5=10$ (к.) 3) $16+9+15+10=50$ (к.)		Мышка и лягушка весят одинаково.	

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

2. Контрольная работа за 1 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
2.	Умножение и деление	Знание таблицы умножения
3.	Решение примеров в несколько действий	Умение определять порядок действий в примерах
4.	Арифметические действия	Умение соотносить числовые выражения с результатом вычислений
5.	Геометрические величины	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку. Умение рассчитывать периметр и площадь прямоугольника по заданным параметрам
6* .	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 = & 15 : 3 \times 9 = \\ 24 : 4 \times 7 = & 54 : 9 \times 8 = \\ 49 : 7 \times 5 = & 14 : 2 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \qquad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{l} 8 * 4 * 9 = 18 \\ 4 * 4 * 1 = 16 \end{array}$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 =$$

$$45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 =$$

$$32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 =$$

$$27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 =$$

$$6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Номер задания	Правильный ответ (решение) Вариант 1		Правильный ответ (решение) Вариант 2	
	1.	1) $3 \times 9 = 27$ (м) 2) $54 - 27 = 27$ (м)		1) $4 \times 8 = 32$ (л.) 2) $50 - 32 = 18$ (л.)
2.	$63 : 7 \times 4 = 36$	$15 : 3 \times 9 = 45$	$21 : 3 \times 8 = 56$	$45 : 5 \times 6 = 54$
	$24 : 4 \times 7 = 42$	$54 : 9 \times 8 = 48$	$28 : 4 \times 9 = 63$	$32 : 8 \times 4 = 16$
	$49 : 7 \times 5 = 35$	$14 : 2 \times 4 = 28$	$54 : 6 \times 7 = 63$	$27 : 3 \times 5 = 45$
3.	$90 - 6 \times 6 + 29 = 83$	$5 \times (62 - 53) = 45$	$90 - 7 \times 5 + 26 = 81$	$6 \times (54 - 47) = 42$
4.	$8 : 4 \times 9 = 18$ $4 \times 4 \times 1 = 16$		$6 : 3 \times 9 = 18$ $3 \times 3 \times 1 = 9$	
5.	$P = 4 + 4 + 4 + 4 = 16$ (см)		$P = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$ (см)	
6*.	Уменьшится в 3 раза (27)		Уменьшится в 2 раза (34)	

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

3. Контрольная работа за 2 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1-2.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
3.	Решение примеров в несколько действий	Умение определять порядок действий в примерах. Знание таблицы умножения
	Величины	Знание соотношения между величинами. Умение переводить величины
5.	Геометрические величины Доли	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку. Умение рассчитывать периметр и площадь квадрата по заданным параметрам Знание понятия доли. Умение вычленять доли из целого.
6* .	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм} \ 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \ \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь.

Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6*. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) =$$

$$0 \times 4 =$$

$$56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 =$$

$$0 : 1 =$$

$$7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) =$$

$$5 \times 1 =$$

$$8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6*. На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение) Вариант 1	Правильный ответ (решение) Вариант 2
1.	1) $6 \times 9 = 54$ (к.) 2) $3 \times 4 = 12$ (к.) 3) $54 + 12 = 66$ (к.)	1) $9 \times 5 = 45$ (к.) 2) $8 \times 3 = 24$ (к.) 3) $45 + 24 = 69$ (к.)
2.	$63 : 9 = 7$ (р.)	$14 : 7 = 2$ (р.)
3.	$6 \times (9 : 3) = 18$ $4 \times 8 = 32$ $56 : 7 \times 8 = 64$ $40 : 5 = 8$ $9 \times (64 : 8) = 72$ $63 : 9 = 7$	$21 \times 1 = 21$ $0 : 5 = 0$ $18 : 18 = 1$
4.	$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = 82 \text{ см}$ $35 \text{ мм} = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$	$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = 57 \text{ мм}$ $43 \text{ дм} = 4 \text{ м } 3 \text{ дм}$
5.	$P = 6 \times 4 = 24$ (см) $S = 6 \times 6 = 36$ (см ²)	$P = 6 \times 2 + 3 \times 2 = 18$ (см) $S = 6 \times 3 = 18$ (см ²)
6*.	20 р.	8 п.

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

4. Контрольная работа за 3 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1.	Решение примеров в несколько действий	Умение определять порядок действий в примерах. Знание таблицы умножения
	Деление с остатком	Умение выполнять действие деления с остатком
2.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
3.	Величины	Знание соотношения между величинами. Умение переводить величины
4.	Геометрические величины Доли	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку. Умение рассчитывать периметр и площадь квадрата по заданным параметрам Знание понятия доли. Умение вычленять доли из целого.
5*.	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5=$$
$$(92-87)\times 9=$$

$$96-72:12+10=$$
$$7\times(63:9-7)=$$

$$8\times 8-9\times 4=$$
$$45:15=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6$$
$$57:6$$

$$20:3$$
$$43:8$$

$$48:9$$
$$39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$$
$$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$
$$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* . Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 :7=$$
$$(65-58)\times 8=$$

$$78-19\times 2+34=$$
$$5\times(81:9-8)=$$

$$9\times 8-6\times 7=$$
$$96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5$$
$$19:6$$

$$39:6$$
$$63:8$$

$$71:9$$
$$49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$
$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$
$$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6*. Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение) Вариант 1		Правильный ответ (решение) Вариант 2	
	1.	$85+35:5=92$ $8 \times 8 - 9 \times 4 = 28$ $7 \times (63: 9 - 7) = 0$	$96 - 72 : 12 + 10 = 100$ $(92 - 87) \times 9 = 45$ $45 : 15 = 3$	$78 + 42 : 7 = 84$ $9 \times 8 - 6 \times 7 = 30$ $5 \times (81 : 9 - 8) = 5$
2.	$17 : 6 = 2$ (ост.5) $48 : 9 = 5$ (ост.3) $43 : 8 = 5$ (ост.3) $39 : 5 = 7$ (ост.4)	$20 : 3 = 6$ (ост.2) $57 : 6 = 9$ (ост.3)	$47 : 5 = 9$ (ост.2) $71 : 9 = 7$ (ост.8) $19 : 6 = 3$ (ост.1) $49 : 5 = 9$ (ост.4)	$39 : 6 = 6$ (ост.3) $63 : 8 = 7$ (ост.7)
3.	1) $20 : 4 = 5$ (р.) 2) $20 - 5 = 15$ (р.)		1) $6 \times 3 = 18$ (р.) 2) $18 - 6 = 12$ (р.)	
4.	$7 \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$ $250 \text{ см} = 2 \text{ м } 50 \text{ см}$	$8 \text{ м } 5 \text{ см} = 85 \text{ см}$ $400 \text{ см} = 40 \text{ дм}$	$9 \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$ $370 \text{ см} = 3 \text{ м } 70 \text{ см}$	$4 \text{ м } 3 \text{ см} = 403 \text{ см}$ $700 \text{ см} = 70 \text{ дм}$
5.	$P = 50$ (см) $S = 100$ (см ²)		$P = 84$ (см) $S = 80$ (см ²)	
6*.	38 гостей		1 т. = 200 кг 2 т. = 250 кг 3 т. = 300 кг	

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

5. Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные в течение года; развивать умение работать самостоятельно, умение проверять свою работу.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
2.	Выражения	Умение сравнивать выражения. Знание таблицы умножения
3.	Решение примеров в несколько действий	Умение определять порядок действий в примерах. Знание таблицы умножения
4.	Нумерация	Знание нумерации чисел от 1 до 1000
5.	Геометрические величины	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку. Умение рассчитывать периметр и площадь квадрата по заданным параметрам Знание понятия доли. Умение вычленять доли из целого.
6*.	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92: (46:2) \times 2 =$

$170 + 320 - 200 =$

$54: (90:5) =$

$(610 + 20):7:90 =$

$480:6 + 780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6*. Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6 * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение)	
	Вариант 1	Вариант 2
1.	1) $30-9=27$ (р.) 2) $27:3=7$ (б.)	1) $39-15=24$ (в.) 2) $24:6=4$ (в.)
2.	$7 \times 8 > 6 \times 9$ $4 \times 6 < 9 \times 3$ $36:9 < 42:7$ $27:3 > 56:8$	$6 \times 7 > 9 \times 4$ $3 \times 8 > 2 \times 9$ $48:6 > 54:9$ $24:3 > 36:6$
3.	$70:14 \times 13 = \mathbf{65}$ $92: (46:2) \times 2 = \mathbf{8}$ $170+320-200 = \mathbf{290}$ $54: (90:5) = \mathbf{3}$ $(610+20):7:90 = \mathbf{1}$ $480:6+780 = \mathbf{760}$	$80:16 \times 2 = \mathbf{10}$ $84:(42:2) \times 3 = \mathbf{12}$ $250+430-300 = \mathbf{380}$ $57:(76:4) = \mathbf{3}$ $(530+10):9:60 = \mathbf{1}$ $420:7+590 = \mathbf{650}$
4.	260 267 270 276 627 672 706 720 726 762	531 530 513 503 351 350 315 310 305 301
5.	1) $7 \times 2 = 14$ (см) $P = 7 \times 2 + 14 \times 2 = \mathbf{42}$ (см) $S = 7 \times 14 = \mathbf{98}$ (см ²)	1) $12:2 = 6$ (см) $P = 12 \times 2 + 6 \times 2 = \mathbf{36}$ (см) $S = 12 \times 6 = \mathbf{72}$ (см ²)
6*.	1) $(7 \times 3) \times 7 = 147$ (п.) 2) $9 \times 20 = 180$ (п.) - хватит	Пятачок – 1 б. Кролик – 2 б. Винни Пух – 4 б.

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

