

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Математика»
для 4 класса
(вариант 4.1)
на 2024-2025 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Составила
учитель начальных классов
Кондратенко Н. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цели и задачи

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка;

совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажёра «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о

реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Место учебного предмета в учебном плане 4 класс

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение 4 класс

Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2024 г.

Содержание программы 4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работы с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Числа и величины		
1	Числа	11
2	Величины	12
Итого по разделу		23
Арифметические действия		
3	Вычисления	25
4	Числовые выражения	12
Итого по разделу		37
Текстовые задачи		
5	Решение текстовых задач	20
Итого по разделу		20
Пространственные отношения и геометрические фигуры		
6	Геометрические фигуры	12
7	Геометрические величины	8
Итого по разделу		20
Математическая информация		
8	Математическая информация	15
Итого по разделу		15
10	Повторение пройденного материала	14
11	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7
Всего		136

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).	1	02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	Поиск значения числового выражения, содержащего 2–4 действия (со скобками, без скобок). Самостоятельная проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1	03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия		1	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.	1	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения		1	09.09		
6	Письменное вычитание многозначных чисел		1	10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания		1	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	Самостоятельное решение и самоконтроль выполнения заданий, задач, выражений, геометрических заданий	1	12.09		
9	Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	Задания на проведение контроля и самоконтроля. Самостоятельное применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа. Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических	1	16.09		
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число		1	17.09		

		действий для удобства вычислений.				
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	1	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели		1	19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)	1	23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Работа в парах/группах: применение разных способов проверки правильности вычислений; использование калькулятора для практических расчётов	1	24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.	1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись		1	26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел; классификация чисел по одному-двум основаниям; запись общего свойства группы чисел. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел	1	30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона		1	01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел		1	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел		1	03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000		Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата	1	07.10	
22	Деление на 10, 100, 1000		1	08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

		выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).				
23	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	Самостоятельное решение и самоконтроль выполнения заданий, задач, выражений, геометрических заданий	1	09.10		
24	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел; классификация чисел по одному-двум основаниям; запись общего свойства группы чисел. Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел	1	10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение		1	14.10		
26	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	Обсуждение практических ситуаций. Дифференцированные задания: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/ уменьшения значения величины в несколько раз.	1	15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Контрольная работа за 1 четверть		1	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Работа над ошибками. Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.	Распознавание величин. Установление зависимостей между величинами. Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей.	1	17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях		1	21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Практические работы: нахождение площади	1	22.10		
31	Решение задач на нахождение площади		1	23.10		
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	Распознавание величин. Установление зависимостей между величинами. Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей.	1	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

33	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях		1	06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	Распознавание величин. Установление зависимостей между величинами. Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей.	1	07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях		1	11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	Моделирование: составление схемы движения, работы. Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей.	1	12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	Распознавание величин. Установление зависимостей между величинами. Комментирование: представление значения величины на основе содержательного смысла; оформление математических записей.	1	13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание		1	14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)		1	19.11		
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)		1	20.11		
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса. Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.	1	21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной		1	25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме	1	26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Проверочная работа	Самостоятельное решение и самоконтроль выполнения заданий, задач, выражений, геометрических заданий	1	27.11		
46	Работа над ошибками. Устные приемы	Упражнения: устные вычисления	1	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e

	вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел					5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом		1	02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	1	03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)		1	04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)		1	05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины и величины по ее доле	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	1	09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)		1	10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач		1	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)		1	17.12		
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)		1	18.12		

58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	19.12		
59	Примеры и контрпримеры	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1	23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Контрольная работа за 2 четверть	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.	1	24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	1	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Умножение на однозначное число в пределах 100000		1	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3–4 действия (со скобками, без скобок). Самостоятельная проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1	28.12		
64	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий	1	09.01		
65	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	Самостоятельное решение и самоконтроль выполнения заданий, задач, выражений, геометрических заданий	1	13.01		
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	1	14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.	1	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

68	Деление на однозначное число в пределах 100000		1	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)		1	20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием		1	21.01		
71	Разные приемы записи решения задачи	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути		1	27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач		1	28.01		
75	Разностное и кратное сравнение величин	Дифференцированные задания: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/ уменьшения значения величины в несколько раз.	1	29.01		
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)	1	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c42
77	Разные формы представления одной и той же информации		1	03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29cc0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений	1	04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса		1	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля		1	06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур		1	10.02		
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 2–4 действия (со скобками, без скобок). Самостоятельная проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1	11.02		
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения		1	12.02		
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.	1	13.02		
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	Комментирование: установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.	1	17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	1	18.02		
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 2–4 действия (со скобками, без скобок).	1	19.02		
88	Проверочная работа	Самостоятельное решение и самоконтроль выполнения заданий, задач, выражений, геометрических заданий	1	20.02		
89	Работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)		1	24.02		
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.	1	25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений	1	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Практические работы: нахождение периметра фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач	1	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника		1	03.03		
94	Решение задачи разными способами	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы		1	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	1	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	10.03		
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения		1	11.03		
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	Комментирование: установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	12.03		
100	Решение задач на движение		1	13.03		
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	1	17.03		
102	Контрольная работа за 3 четверть		1	18.03		
103	Работа над ошибками. Закрепление.	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица,	1	19.03		Библиотека ЦОК

	Арифметические действия	краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.				https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. Задачи нахождение цены, количества, стоимости товара		1	20.03		
105	Разные способы решения задач. Задачи на доли	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	1	01.04		
106	Задачи с избыточными и недостающими данными	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	02.04		
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; использование простейших шкал и измерительных приборов.	1	03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур		1	07.04		
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	Обсуждение и применение: алгоритмы письменных вычислений; проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.	1	08.04		
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	1	09.04		
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения		1	10.04		
112	Проверочная работа	Самостоятельное решение и самоконтроль выполнения заданий, задач, выражений, геометрических заданий	1	14.04		
113	Работа над ошибками. Равенство, содержащее неизвестный компонент	Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	1	15.04		

	арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).16.04 Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.				
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.	1	16.04		
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название		1	17.04		
116	Решение задач на нахождение длины	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	21.04		
117	Применение алгоритмов для вычислений	Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	1	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел		1	23.04		
119	Закрепление. Письменные вычисления		1	24.04		
120	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	28.04		
121	Решение задач на работу		1	29.04		
122	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям, с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.	1	30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца	Работа с информацией: чтение, представление,	1	05.05		

	данной таблицы	формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)				
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Комментирование: хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.	1	06.05		
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	1	07.05		
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям, с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.	1	12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Классификация объектов по одному-двум признакам	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели)	1	13.05		
128	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям, с помощью циркуля.	1	14.05		
129	Закрепление. Нумерация чисел	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Дифференцированные задания: выбор основания и сравнение задач.	1	15.05		
130	Закрепление. Таблица единиц времени	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.	1	19.05		
131	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	Самостоятельное решение и самоконтроль выполнения заданий, задач, выражений, геометрических заданий	1	20.05		
132	Работа над ошибками. Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление математических записей: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа)	1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Работа с текстовой задачей	Моделирование текста задачи: схема, рисунок, таблица, краткая запись; использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.	1	22.05		
134	Закрепление. Практическая работа по	Дифференцированные задания: выбор основания и	1	26.05		

	теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	сравнение задач.				
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям, с помощью циркуля.	1			
136	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям, с помощью циркуля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136			

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: определить уровень сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по курсу математики на начало обучения в 4 классе.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1.	Работа с текстовыми задачами	Умение записывать верное решение задачи Умение записывать решение задачи числовым выражением Умение записывать верное решение задачи Получен любой другой ответ или ответ отсутствует
2.	Умножение и деление чисел Сложение, вычитание	Умения и навыки выполнять табличное умножение, деление Умения и навыки выполнять внетабличное умножение, деление в пределах 100 Умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел и применять знания при вычислении значений числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок
3.	Уравнение	Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
4.	Геометрические величины	Умение чертить многоугольник, с заданными измерениями с помощью линейки на листе в клетку;
5.	Числа и величины	Соотносить величины
6*.	Логическая задача	Решать задачи на логическое мышление

**Входная контрольная работа
Вариант 1**

1. Реши задачу

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 рубля?

2. Выполни вычисления

7×6

9×4

$72 : 8$

$28 : 4$

13×5

$84 : 7$

$369 + 124$

$718 - 236$

$(860 - 60) : 10$

$560 : 7 + 20$

3. Реши уравнения:

$8 \times x = 96$

$290 + x = 870$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его площадь и периметр.

5. Вставь пропущенные числа

$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

6*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600 - 60 \times 2 + 3 = 300$

$70 + 20 : 5 - 3 = 80$

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Реши задачу

За 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

2. Выполни вычисления

8×7

6×9

$42 : 7$

$27 : 3$

14×7

$95 : 5$

$457 + 234$

$674 - 156$

$540 : 9 + 20$

$10 \times (309 - 300)$

3. Реши уравнения:

$84 : x = 7$

$x - 470 = 420$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его площадь и периметр.

5. Вставь пропущенные числа

$179 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$6 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$312 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

6. *. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$40 + 60 : 6 - 4 = 70$

$500 - 50 \times 2 + 3 = 250$

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение) Вариант 1	Правильный ответ (решение) Вариант 2
1.	1) $54 : 6 = 9$ (руб.) - стоимость 1 тетради 2) $72 : 9 = 8$ (т.) – на 72 рубля. Ответ: 72 рубля.	1) $35 : 5 = 7$ (кр.) – на 1 банку 2) $7 \times 7 = 49$ (кр.) – на 7 банок Ответ: 49 кружков
2.	42 36 9 7 65 12 493 482 80 100	56 54 6 9 98 19 791 418 80 90
3.	$x = 12$ $x = 580$	$x = 12$ $x = 890$
4.	$4 \times 2 + 5 \times 2 = 18$ см – периметр $4 \times 5 = 20$ см ² - площадь	$4 \times 2 + 6 \times 2 = 20$ см – периметр $4 \times 6 = 24$ см ² - площадь
5.	125 см = 1м 2дм 5см 7 м 3 см = 703см 847 дм = 8м 47дм $700 \text{ см}^2 = 7\text{дм}^2$	179 см = ...м ...дм ...см 6 м 4 см = ...см 312 дм = ...м ...дм $900 \text{ см}^2 = ...\text{дм}^2$
6*.	8 13 12 15 11 13 10 9 14	10 15 8 9 11 13 14 7 12

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

2. Контрольная работа за 1 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Работа с текстовыми задачами	Умение решать текстовую задачу в несколько действий, записывать объяснение ответа.
2	Арифметические действия	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание; умножение и деление трёхзначного числа на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
3	Арифметические действия	Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
4	Геометрические величины	Умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5*	Арифметические действия	Умение продолжить числовой ряд, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
6*	Арифметические действия	Умение составлять числовые выражения, знание порядка выполнения арифметических действий
7*	Работа с логическими задачами	Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{cccc} 109 \cdot 7 & 486 \cdot 2 & 686 : 7 & 608 - 359 \\ 3 \cdot 251 & 436 : 4 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) \qquad (1230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8см и 3см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

608, 618, 628.

6*. Составь выражение для вычисления, которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{llll} 407 \cdot 2 & 2 \cdot 462 & 278 \cdot 3 & 706 - 428 \\ 812 : 2 & 536 : 8 & 774 : 2 & 246 + 479 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) \qquad (980 - 800) + (320 - 20)$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

995, 985, 975...

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение)	
	Вариант 1	Вариант 2
1.	$32:8 \times 12 = 48$ (м)	$60:(32:8) = 15$ (п.)
2.	$109 \cdot 7 = 763$ $486 \cdot 2 = 972$ $686 : 7 = 98$ $608 - 35 = 573$ $3 \cdot 251 = 753$ $436 : 4 = 109$ $792 : 3 = 284$ $328 + 29 = 347$	$407 \cdot 2 = 814$ $2 \cdot 462 = 924$ $278 \cdot 3 = 834$ $706 - 428 = 278$ $812 : 2 = 406$ $536 : 8 = 67$ $774 : 2 = 387$ $246 + 479 = 725$
3.	$72 + 48 : (3 \cdot 2) =$ $(1230 + 600) - (570 - 70) =$	$41 - 3 \cdot (63 : 9) =$ $(980 - 800) + (320 - 20) =$
4.	$P = 8 \times 2 + 3 \times 2 = 22$ (см) $S = 8 \times 3 = 24$ (см ²)	$P = 7 \times 4 = 28$ (см) $S = 7 \times 7 = 49$ (см ²)
5.	638 648 658	965 955 945
6*.	60 яб.	17 л и 20 л

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

3. Контрольная работа за 2 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Величины	Знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени
2	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел	Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять письменное умножение и деление многозначных числа на однозначное
3	Решение уравнений	Умение решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, в которых правая часть задана выражением
4	Решение текстовой задачи	Умение решать текстовую задачу на сравнение произведений
5	Геометрическая задача	Умение находить площадь квадрата по заданной стороне и периметру
6*	Задание повышенного уровня	Умение восстанавливать пропущенные цифры в письменном приеме сложения

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант I

1. Выполни преобразования:

$$23 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$2000 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$3 \text{ ч } 10 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$45 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

2. Выполни вычисления:

$$24 \ 618 + 4 \ 536$$

$$7 \ 518 \cdot 3$$

$$32 \ 879 - 19 \ 586$$

$$536 : 8$$

3. Вычисли

$$X + 60 = 15 \cdot 5$$

$$470 - X = 120 : 4$$

4. Реши задачу

Один мастер изготовил 6 ниток бус по 40 бусинок на каждой, а другой 7 ниток по 35 бусинок на каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?

5. Вычисли площадь квадрата, периметр которого равен 28 см.

6* Вычисли

$$3 * 79$$

+

$$\underline{\quad * 6 **}$$

$$* 2658$$

Контрольная работа за 2 четверть

Вариант 2

1. Выполни преобразования:

$$32 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$4000 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$2 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$4 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

2. Выполни вычисления:

$$53\,846 + 14\,653$$

$$4\,216 \cdot 3$$

$$87\,476 - 65\,339$$

$$4\,125 : 5$$

3. Вычисли:

$$X - 180 = 20 \cdot 6$$

$$90 + X = 1200 : 10$$

4. Реши задачу:

В магазин привезли 32 коробки конфет по 8 кг в каждой и 24 коробки вафель по 10 кг. Каких сладостей привезли больше и на сколько?

5. Вычисли площадь прямоугольника, периметр которого равен 28 см., а длина 8 см.

6*. Вычисли:

$$43^{**}$$

+

$$\underline{**25}$$

$$*2194$$

Оценивание работы учителем

Номер задания	Правильный ответ (решение)	
	Вариант 1	Вариант 2
1.	23 000 м 20 дм ² 190 мин 4500 кг	32 000 м 40 м ² 170 мин 4000 кг
2.	29 154 22 554 13 293 67	68 499 12 648 22 137 825
3.	X = 15 X = 440	X = 300 X = 30
4.	40x6 = 240 (б) – использовал первый мастер 35x7 = 245(б) – использовал второй мастер 245 – 240 = 5 (б)	8 x 32 = 256(кг) – конфет привезли 10x24 = 240(кг) – вафель привезли 256 – 240 = 16 (кг)
5.	28 : 4 = 7 (см) – сторона квадрата 7 · 7 = 49 (см ²)	28 : 2 - 8 = 6 (см) – сторона прямоугольника 8 · 6 = 48 (см ²)
6.	$\begin{array}{r} 3\ 979 \\ + \\ \hline 8\ 679 \\ \hline 12\ 658 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4369 \\ + \\ \hline 7825 \\ \hline 12\ 194 \end{array}$

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

4. Контрольная работа за 3 четверть

Цель: выявить уровень усвоения материала по основным темам курса.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Нумерация	Умение выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз)
2	Величины	Умение устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000
3	Арифметические действия	Умение выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа)
4	Сравнение чисел и числовых выражений	Умение вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок. Сравнить числа.
5	Решение задач	Умение решать задачу арифметическим способом.
6	Решение уравнений	Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение
7	Вычисление площади прямоугольника	Умение вычислять площадь прямоугольника
8	Деление с остатком. Логические задачи	Умение понимать смысл деления с остатком.

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1

1. Какое число в 5 раз меньше, чем 5005? Запиши ответ.

1) 5010; 2) 5000; 3) 1001; 4) 25025.

2*. Запиши величины в порядке возрастания их значений:

4 т, 400 кг, 40 т, 40 кг, 400 г

3. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 80030 - 5037 = & 1043 : 7 = \\ 67809 + 14572 = & 579 \cdot 46 = \end{array}$$

4. Сравни значение выражений. Поставь знак >, < или =

$$\begin{array}{ll} 200 \cdot 4 - 540 \quad \underline{\hspace{1cm}} & 150 \cdot 4 - 380 \\ 540 : 6 + 270 \quad \underline{\hspace{1cm}} & 210 : 3 + 620 \\ 86 \cdot 100 - 600 \quad \underline{\hspace{1cm}} & 1800 : 100 + 80 \end{array}$$

5. Реши задачу:

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого - 84 км/ч, а второго - 68 км/ч. Через 5 часов они встретились. Чему равно расстояние между городами?

6. Реши уравнения:

$$y : 372 = 48 \quad 1834 + x = 29007$$

7. Реши задачу:

Ширина ковра 4 м, а длина 4 м 50 см. Вычисли площадь ковра в квадратных метрах.

8*. Реши задачу. Запиши ответ.

Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1 по 18. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 2

1. Какое число в 7 раз меньше, чем 7070?

1) 1001; 2) 7077; 3) 1010; 4) 7063.

2*. Запиши величины в порядке убывания их значений:

90 кг, 9 т, 900 кг, 900 г, 90 т

3. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 60040 - 4038 = & 1264 : 8 = \\ 25037 + 49284 = & 396 \cdot 42 = \end{array}$$

4. Сравни значение выражений. Поставь знак >, < или =

$$\begin{array}{ll} 490 : 7 + 380 \underline{\hspace{1cm}} & 320 : 4 + 840 \\ 300 \cdot 3 - 420 \underline{\hspace{1cm}} & 120 \cdot 6 - 270 \\ 2500 : 100 + 60 \underline{\hspace{1cm}} & 57 \cdot 100 - 700 \end{array}$$

5. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Один шёл со скоростью 63 км/ч, а другой – 78 км/ч. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между городами?

6. Реши уравнения:

$$y + 3724 = 52006 \qquad x : 493 = 26$$

7. Реши задачу:

Длина участка 5 м, а ширина 3 м 40 см. Вычисли площадь этого участка в квадратных метрах.

8*. Реши задачу. Запиши ответ.

На фабрике упаковщица раскладывает мячи для настольного тенниса в коробки по 6 штук в каждую. Сколько ей понадобится коробок, чтобы разложить 20 мячей?

Оценивание работы учителем

№ задания	Правильное решение или ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	3) 1001	3) 1010
2	400 г, 40 кг, 400 кг, 4 т, 40 т.	90 т, 9 т, 900 кг, 90 кг, 900 г.
3	$80030 - 5037 = \mathbf{74993}$ $67809 +$ $14572 = \mathbf{82381}$ $1043 : 7 = \mathbf{149}$ $579 \cdot 46 = \mathbf{26634}$	$60040 - 4038 = \mathbf{56002}$ $25037 + 49284 = \mathbf{74321}$ $1264 : 8 = \mathbf{158}$ $396 \cdot 42 = \mathbf{16632}$
4	$200 \cdot 4 - 540 > 150 \cdot 4 - 380$ $540 : 6 + 270 < 210 : 3 + 620$ $86 \cdot 100 - 600 > 1800 : 100 + 80$	$490 : 7 + 380 < 320 : 4 + 840$ $300 \cdot 3 - 420 > 120 \cdot 6 - 270$ $2500 : 100 + 60 < 57 \cdot 100 - 700$
5	1) $84 + 68 = 152$ (км/ч) - скорость сближения. 2) $152 \cdot 5 = 760$ (км) - расстояние между городами. Ответ: 760 километров.	1) $63 + 78 = 141$ (км/ч) - скорость сближения; 2) $141 \cdot 4 = 564$ (км) - расстояние между городами. Ответ: 564 километра.
6	$y : 372 = 48$ $y = \mathbf{17856}$ $1834 + x = 29007$ $x = \mathbf{27173}$	$y + 3724 = 52006$ $y = \mathbf{48282}$ $x : 493 = 26$ $x = \mathbf{12818}$
7	$S = 450 \cdot 400 = 180000 \text{ см}^2$. Ответ: S = 18 м².	$S = 340 \cdot 500 = 170000 \text{ см}^2$. Ответ: S = 17 м².
8	в 5 купе	4 коробки

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.

5. Промежуточная аттестация за курс 4 класса

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные в течение года; развивать умение работать самостоятельно, умение проверять свою работу.

№ задания	Раздел содержания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Решение задач	Работа с текстовой задачей. Знание зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Применение полученных знаний для решения практических задач.
2	Арифметические действия с многозначными числами	Владение алгоритмом выполнения арифметических действий с многозначными числами. Знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками.
3	Геометрический материал. Периметр. Площадь	Знание геометрических фигур. Умение находить периметр и площадь квадрата.
4	Величины	Знание мер длины, массы, времени. Их сравнение.
5	Зависимость между компонентами и результатами арифметических действий	Знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.
6 - 7	Логические задачи	Задания, направленные на выявление умения использовать знания в новой нестандартной ситуации.

Промежуточная аттестация за курс 4 класса

Вариант 1

1. Реши задачу:

От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км одновременно вышли на встречу друг другу два теплохода. Они встретились через 3 часа. Один теплоход шёл со скоростью 22 км/ч. Найди скорость второго теплохода.

2. Вычисли:

$$27500 - 19780$$

$$25324 : 52$$

$$8250 - 400 : 8 \times (500 : 100) + 2000$$

$$750984 + 98032$$

$$468 \times 75$$

3. Начерти квадрат со стороной 2 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни:

$$35 \text{ см} * 3 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

$$8 \text{ т} 400 \text{ кг} * 8040 \text{ кг}$$

$$9 \text{ мин} 20 \text{ сек} * 920 \text{ сек}$$

5. Реши уравнение:

$$X - 560 = 260$$

$$X : 15 = 390$$

6*. Реши задачу. Запиши ответ:

На двух каруселях катались дети. Когда на первые карусели сели ещё 12 детей, а на вторые - 8, то на двух каруселях детей стало поровну, а всего - 40. Сколько детей было на каждой карусели?

7*. Вместо точек вставь нужные единицы измерения величин:

$$4 \dots = 40 \dots$$

$$7 \dots = 7000 \dots$$

$$3 \dots 8 \dots = 380 \dots$$

Промежуточная аттестация за курс 4 класса

Вариант 2

1. Реши задачу:

От вокзала в противоположных направлениях одновременно отошли два поезда. Через 4 часа расстояние между ними было 480 км. С какой скоростью шёл второй поезд, если скорость первого 70 км/ч ?

2. Вычисли:

$$70083 - 4509$$

$$15424 : 64$$

$$6120 - 300 : 5 \times (200 : 100) + 4000$$

$$678032 + 54190$$

$$359 \times 83$$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни:

$$68 \text{ м} * 6 \text{ м } 8 \text{ дм}$$

$$2 \text{ ч } 40 \text{ мин} * 240 \text{ мин}$$

$$4 \text{ кг } 1000 \text{ г} * 5 \text{ кг}$$

5. Реши уравнение:

$$480 + X = 1200$$

$$936 : X = 78$$

6*. Реши задачу. Запиши ответ:

В двух клетках сидели несколько попугаев и канареек. Когда в клетку с попугаями посадили ещё 18 птиц, а в клетку с канарейками - 9 птиц, то птиц в двух клетках стало поровну, а всего 60. Сколько попугаев и канареек было в каждой клетке сначала?

7*. Вместо точек вставь нужные единицы измерения величин

$$5 \dots = 50 \dots$$

$$3 \dots = 30 \dots$$

$$7 \dots 2 \dots = 720 \dots$$

Оценивание работы учителем

№ задания	Правильное решение или ответ	
	1 вариант	2 вариант
1	1) $120:3=40$ (км/ч) 2) $40-22=18$ (км/ч) Либо 1) $22 \times 3=66$ (км) 2) $120-66=54$ (км) 3) $54:3=18$ (км/ч)	1) $480:4=120$ (км/ч) 2) $120-70=50$ (км/ч) Либо 1) $70 \times 4=280$ (км) 2) $480-280=200$ (км) 3) $200:4=50$ (км/ч)
2	$27500-19780=7\ 720$ $25324 : 52=487$ $8250 - 400 : 8 \times (500 : 100) + 2000=10\ 000$ $750984 + 98032=849\ 016$ $468 \times 75=35\ 100$	$70083 - 4509 = 65574$ $15424 : 64 = 241$ $6120 - 300 : 5 \times (200 : 100) + 4000 = 10\ 000$ $678032 + 54190 = 732\ 222$ $359 \times 83 = 29797$
3	$P=25 \times 4=100$ (см) $S=25 \times 25=625$ (см ²)	$P=35 \times 4=140$ (см) $S=35 \times 35=1225$ (см ²)
4	$35\text{ см} = 3\text{ дм } 5\text{ см}$ $8\text{ т } 400\text{ кг} > 8040\text{ кг}$ $9\text{ мин } 20\text{ сек} < 920\text{ сек}$	$68\text{ м} > 6\text{ м } 8\text{ дм}$ $2\text{ ч } 40\text{ мин} < 240\text{ мин}$ $4\text{ кг } 1000\text{ г} = 5\text{ кг}$
5	$X - 560 = 260$ $X : 15 = 390$ $X=260+560$ $X=390 \times 15$ <u>X=820</u> <u>X=5850</u>	$480 + X = 1200$ $936 : X = 78$ $X=1200-480$ $X=936:78$ <u>X=720</u> <u>X=12</u>
6	1) $40:2=20$ (д.) 2) $20-12=8$ (д.) 3) $20-8=12$ (д.)	1) $60:2=30$ (п.) 2) $30-18=12$ (п.) 3) $30-9=21$ (к.)
7*	$4\text{ дм} = 40\text{ см}$ $7\text{ км} = 7000\text{ м}$ $3\text{ м } 8\text{ дм} = 380\text{ см}$	$5\text{ дм} = 50\text{ см}$ $3\text{ т} = 30\text{ ц}$ $7\text{ м } 2\text{ дм} = 720\text{ см}$

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
	выставляется за работу, в которой нет ошибок	выставляется, если допущена 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, но не в задаче	выставляется, если допущены 2 – 3 грубые ошибки и 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	выставляется, если не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (неправильный выбор действия, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже "3".

За правильное выполнение заданий повышенной сложности выставляется поощрительная оценка "5". Невыполнение заданий повышенной сложности не влияет на оценку за обязательную часть контрольной работы.