

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир»
для 2 класса
(вариант 4.1)
на 2024-2025 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Составила
учитель начальных классов
Бурягина О. С.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цели и задачи

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в

условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание".

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей составляющей учебного предмета является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,

уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать

способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Место учебного предмета в учебном плане 2 класс

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс - 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение 2 класс

Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч., «Просвещение», 2024 г.

Содержание программы 2 класс

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Человек и общество		
1	Наша родина - Россия	12
2	Семья. Семейные ценности и традиции	2
3	Правила культурного поведения в общественных местах	2
Итого по разделу		16
Человек и природа		
4	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7
5	Многообразие растений	8
6	Многообразие животных	11
7	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8
Итого по разделу		34
Правила безопасной жизнедеятельности		
7	Здоровый образ жизни школьника	4

8	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8
Итого по разделу		12
9	Резервное время	6
Всего		68

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p>	1	03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Народы России. Родная страна		1	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Входная контрольная работа.		1	10.09		
4	Работа над ошибками. Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	<p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p>	1	12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком		1	17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	<p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору). Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p>	1	19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Заповедники России. Охрана природы		1	24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Народы России: традиции, обычаи,	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-	1	26.09		Библиотека ЦОК

	праздники. Родной край, город (село)	Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"		1	01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Работа над ошибками. Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	1	03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	1	08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	1	10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору)	1	15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно».	1	17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».	1	22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Земля - живая планета Солнечной системы	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору). Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника.	1	07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли		1	12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	Экскурсия: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме. Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрации). Практическая работа по теме. Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме	1	14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия		1	19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	Дидактическая игра по теме. Логическая задача по теме. Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме. Ролевая игра по теме. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	1	21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание		1	26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание		1	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	Экскурсия: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме. Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрации). Практическая работа по теме. Работа в группах с иллюстративным	1	03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия		1	05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

		материалом: составление коллективного рассказа по теме				
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Дидактическая игра по теме. Логическая задача по теме. Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме. Ролевая игра по теме. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	1	10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	Экскурсия: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме. Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрации). Практическая работа по теме. Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме	1	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	Дидактическая игра по теме. Логическая задача по теме. Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме. Ролевая игра по теме. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	1	17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Дидактическая игра по теме. Логическая задача по теме. Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме. Ролевая игра по теме. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	1	19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».	1	24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное	1	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Красная книга России. Её значение в	информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное	1	09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	сохранении и охране редких растений и животных	составление плана рассказа о редком растении и животном				4
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника		1	14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Заповедники: значение для охраны природы		1	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
35	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"		1	21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
36	Работа над ошибками. Мир профессий жителей нашего региона	Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме	1	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
37	Из чего что сделано		1	28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	Учебный диалог по теме. Дидактическая игра по теме	1	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	Учебный диалог по теме. Дидактическая игра по теме	1	04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	Учебный диалог по теме. Дидактическая игра по теме	1	06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	Беседа по теме. Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме. Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.	1	11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной		1	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	помощи. Домашние опасности					
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		1	18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы		1	20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет		1	25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Подробнее о лесных опасностях		1	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.	1	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»	1	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья. Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. Знаки безопасности на общественном транспорте	Учебный диалог по теме. Дидактическая игра по теме	1	13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности	Учебный диалог по теме. Дидактическая игра по теме	1	18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	в метро					
52	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»	1	20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»	1	01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа		1	03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа. Формы земной поверхности		1	08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	Дидактическая игра по теме. Логическая задача по теме. Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме. Ролевая игра по теме. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	1	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Москва – столица России. Герб Москвы	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по тем. Рассказ учителя по теме. Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.	1	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве		1	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь		1	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города		1	24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	Экскурсия: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме. Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.	1	29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Травы нашего края: многообразие.		1	06.05		Библиотека ЦОК

	Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	Классификация растений (по иллюстрации). Практическая работа по теме. Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	Дидактическая игра по теме. Логическая задача по теме. Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме. Ролевая игра по теме. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	1	13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
64	Промежуточная аттестация за курс 2 класса.		1	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Работа над ошибками. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	Игра-путешествие по тем. Рассказ учителя по теме. Работа с картой	1	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России		1	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67-68	Резервный урок.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68			

Контрольно-измерительные материалы 2 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во баллов
1.	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	2 балл
2.	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	2 балл
3.	Природа. Формы земной поверхности. Водные богатства. Лесные богатства	2 балл
4.	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки	2 балла
5.	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	2 балл
6.	Знание последовательности месяцев	2 балл
7.	Природа. Мир растений. Умение классифицировать хвойные и лиственные растения	2 балл
8.	Знание времени года, месяцев	2 балла
9.	Дни недели.	2 балл
10.	Знание последовательности времен года	2 балл

Система оценивания работы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Балл
1.	Б	В	2
2.	А	А	2
3.	В	В	2
4.	В	А	2
5.	А, Б	Б, В	2
6.	А	В	2
7.	А	Б	2
8.	Декабрь, январь, февраль	Сентябрь, октябрь, ноябрь	2
9.	пятница	среда	2
10.	Б	Б	2
Максимально			20 баллов

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Балл	19-20 баллов	14-18 баллов	9-13 баллов	8 баллов и меньше

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Сколько ног у пауков?

А) 4 ноги;

Б) 6 ног;

В) 8 ног.

2. Какую форму имеет Луна?

А) Шар;

Б) Круг;

В) Овал.

3. Каким цветом на глобусе и картах изображают леса?

А) Коричневым;

Б) Жёлтым;

В) Зелёным

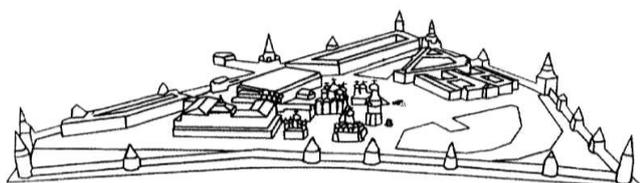
4. В какое время года перелетные птицы возвращаются из тёплых краёв?

А) Весной;

Б) Зимой;

В) Осенью.

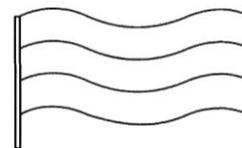
5. Что относится к символам государства



Кремль
□



герб
△



флаг
○

6. Назови первый месяц весны.

А) май

Б) апрель

В) март

7. Назовите лиственные деревья.

А) сосна, ель, лиственница

Б) берёза, осина, дуб

В) ольха, ива, сосна

8. Напиши осенние месяцы:

9. Какой день недели третий по счёту?

10. Зима приходит после... а) лета; б) весны; в) осени.

2. Промежуточная аттестация за курс 2 класса

Цель: определить уровень освоения учащимися содержание предметного курса окружающий мир в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

Система оценивания работы

№ задания	Планируемый результат	Проверяемое умение	Максимальный балл
1	Умение различать живые и неживые объекты природы	подведение частных понятий под общее	1
2	Определение природного явления по описанию	подведение частных понятий под общее	1
3	Определение погодного явления по описанию	подведение частных понятий под общее	1
4	Определение группы животного по описанию	выделение существенных признаков	1
5	Понятие сельскохозяйственный труд	выделение существенных признаков	1
6	Виды транспорта	понятия	1
7	Знания о человеке и его здоровье	выделение существенных признаков понятия	1
8	Знание экстренных служб	выделение существенных признаков	1
9	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	1
10	Определение форм земной поверхности	выделение существенных признаков понятия	1
11	Пользоваться глобусом и картами	подведение частных понятий под общее	2
12	Правила и безопасность дорожного движения	подведение частных понятий под общее	2
13	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	2
14	Отработка основных правил этикета.	подведение частных понятий под общее	2
15	Культура поведения в общественных местах	подведение частных понятий под общее	3
16	Пользоваться глобусом и картами	Знать города России	3
17	Путешествие по Москве.	подведение частных понятий под общее	3
Максимально			27 баллов

Ответы к тесту.

№ задания	1 вариант	2 вариант	Баллы за задания
A1	3	2	1
A2	1	2	1
A3	2	3	1
A4	1	3	1
A5	2	3	1
A6	3	4	1
A7	1	4	1
A8	3	2	1
A9	2	3	1
A10	3	2	1
B1	а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида б) Южная Америка, Евразия		2
B2	2	4	2
B3	4	4	2
B4	3	3	2
C1	2,3,4	1,3,4	3
C2	2,3,4	1,2,4	3
C3	1,2,3	2,3,4	3

Перевод тестовых баллов в школьные оценки:

Тестовый балл	Школьная оценка
0 - 12	«2»
13 - 16	«3»
17 - 24	«4»
25 - 27	«5»

Промежуточная аттестация за курс 2 класса

Вариант 1

Фамилия, имя _____

A1. Что относится к живой природе?

- 1)Солнце 2)Воздух 3)Мухомор 4)Лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- 1)сильный ветер 2)таяние льда 3)листопад 4)появление почек
на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1)течение реки 2)снегопад 3)восход солнца 4)прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1)насекомые 2)земноводные 3)птицы 4)звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1)уборка урожая 2)пошив одежды 3)выпас скота 4)посевные
работы

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

В3. Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- 1) Киев 2) Иркутск 3) Париж 4) Москва

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 3) спокойно играть со своим другом 4) сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

- 1) драться с одноклассниками 2) ходить в библиотеку
- 3) учить уроки 4) слушать учителя

С2. Назови русские города.

- 1) Париж 2) Москва 3) Новгород 4) Санкт-Петербург

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва - столица России. 2) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий
- 3) В Москве находится Эрмитаж. 4) Русский флот создан Петром 1 в Москве.

Промежуточная аттестация за курс 2 класса

Вариант 2

Фамилия, имя _____

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце 2) Мухомор 3) Воздух 4) Лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- 1) таяние льда 2) сильный ветер 3) листопад 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) аккуратно пройти между машинами
- 3) вернуться обратно
- 4) встать на специальном белом островке посередине дороги

В3. Семья Петровых проживает в городе на Неве. Как называется город, в котором они живут?

- 1) Москва
- 2) Иркутск
- 3) Париж
- 4) Санкт-Петербург

В4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- 1) громко разговаривать
- 2) спокойно играть со своим другом
- 3) брать любые вещи, если захочу их посмотреть
- 4) сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

- 1) ходить в библиотеку
- 2) драться с одноклассниками
- 3) учить уроки
- 4) слушать учителя

С2. Назови русские города.

- 1) Новгород
- 2) Москва
- 3) Париж
- 4) Санкт-Петербург

С3. Какие утверждения верные?

1) В Москве находится Эрмитаж.
Долгорукий

2) Основатель Москвы – Юрий

3) Москва - столица России.
Москве.

4) Русский флот создан Петром 1 в

