

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир»
для 3 класса
(вариант 4.1)
на 2023-2024 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 30.01.2023 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023 г.

Составила
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Кондратенко Н. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом зрительной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение практических работ;

- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развитие слабослышащих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабослышащего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.)

Цели и задачи

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажёра «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет

«Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек — часть

природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-

нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты воспитания

Приобретение социального опыта и повышение социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Формирование активной жизненной позиции, нацеленность на успех, забота о своей жизни и здоровье.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике ОУ.

Повышение уровня культуры школьников.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по вопросам обучения и воспитания.

Работа с текстом.

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
работать с несколькими источниками информации;
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознание целостности окружающего мира;
освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
освоение доступных способов изучения природы и общества;
развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Место учебного предмета в учебном плане 3 класс

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 3 классе — 68 ч (34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение 3 класс

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2021
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова. 3 класс. М.: ВАКО, 2021.

Содержание программы 3 класс

Как устроен мир?

Природа. Человек. Общество. Что такое экология? Природа в опасности! Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу». Проект «Богатства, отданные людям». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир?»

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва? Разнообразие растений. Растения Смоленской области. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Животные Смоленской области. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Практические работы «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Состав почвы», «Рассматривание плодов и семян растений». Проект «Разнообразие природы родного края». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Практические работы «Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках», «Подсчет ударов пульса». Проект «Школа кулинаров». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестности школы». Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды». Проект «Кто нас защищает?» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».

Чему учит экономика?

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей — основа экономики. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Смоленской области. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Практические работы «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Рассматривание культурных растений», «Знакомство с современными российскими монетами». Проект «Экономика родного края». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»

Путешествие по городам и странам

Золотое кольцо России. Путешествие по Смоленску. Наши ближайшие соседи. Соседи Смоленской области. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Практические работы «Работа с картой (2 урока)», «Работа с физической и политической картами, таблицами (4 урока)». Проект «Музей путешествий». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как устроен мир?	8
2	Эта удивительная природа	18

3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика?	11
6	Путешествие по городам и странам	13
Всего		68

Планируемые результаты освоения программы обучающимися 3 класса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
сравнивать объекты по различным признакам;
осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
составлять рассказ на заданную тему;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Выпускник научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседи России и их столицы;
определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
вырабатывать правильную осанку;
выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
раскрывать роль экономики в нашей жизни;
осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
понимать, как ведётся хозяйство семьи;
обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
Как устроен мир? (8ч.)					
1	Природа.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); в коллективной работе знакомство с учебными пособиями; в парной работе (сильный — слабый) анализ текста учебника, сравнение объектов живой и неживой природы на основе текста.	1	04.09	
2	Человек.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе чтение и обсуждение текста учебника, нахождение сходства человека и живых существ и отличий его от животных. В парной работе (сильный — слабый) анализ проявлений внутреннего мира человека в его поступках, внешности, обсуждение возникновения наполненности внутреннего мира человека. Самостоятельная работа с терминологическим словариком.	1	06.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе знакомство с В.А. Сухомлинским как выдающимся педагогом, определение цели проекта; с помощью учителя определение места человека в мире;	1	11.09	
4	Общество.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Характеристика семьи, народа, государства как части общества; в групповой работе обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества; описание по фотографиям достопримечательностей разных стран, с помощью таблицы в учебнике определение главы государства в разных странах; в парной работе (сильный — слабый) использование информации учебника и составление характеристики нашего государства.	1	13.09	
5	Что такое экология?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); с помощью учителя анализ текста учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; самостоятельное составление рассказа о взаимосвязях на основе схемы, в парной работе (сильный — слабый) описание окружающей среды для природных объектов и человека по иллюстрации в учебнике; моделирование связей организмов с окружающей средой;	1	18.09	
6	Входная контрольная работа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); с помощью учителя наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу; в групповой работе установление причинно-следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; самостоятельное объяснение понятия ответственного отношения к природе;	1	20.09	
7	Работа над ошибками. Природа в опасности! Экскурсия «Наблюдение отрицательного и положительного воздействия человека на природу»	в парной работе (сильный — слабый) сравнение заповедников и национальных парков по иллюстрациям и тексту учебника. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий.	1	25.09	
8	Проверим себя и оценим свои дости-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей	1	27.09	

	жения по разделу «Как устроен мир?»	самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника; формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.			
Эта удивительная природа (18 ч.)					
9	Тела, вещества, частицы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); с помощью учителя характеристика понятий <i>тела, вещества, частицы</i> , классификация тел и веществ на основе схемы в учебнике; в групповой работе различение тел и веществ с последующей проверкой по «Страничкам для самопроверки»; в парной работе (сильный — слабый) моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; самостоятельная работа со словариком учебника.	1	02.10	
10	Разнообразие веществ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; отгадывание загадок, предложенных учителем, с помощью учителя наблюдение и характеристика свойств поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; в групповой работе чтение и обсуждение текста учебника; в парной работе (сильный - слабый) описание изучаемых веществ по предложенному плану); в работе со взрослыми различение сахара, соли, крахмала по характерным признакам; <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1	04.10	
11	Воздух и его охрана.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе анализ схемы (диаграммы) с целью определения состава воздуха; исследование с помощью опытов свойств воздуха; в парной работе (сильный — слабый) объяснение свойств воздуха на основе знаний о частицах; нахождение нужной информации из текста учебника. <i>Практическая работа «Свойства воздуха».</i>	1	09.10	
12	Вода.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе исследование по инструкции учебника свойств воды; в парной работе (сильный — слабый) формирование ответов на вопросы викторины, предложенной учителем, анализ текста учебника; самостоятельное составление сообщения об использовании в быту воды как растворителя; в работе со взрослыми проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	1	11.10	
13	Превращения и круговорот воды.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя различение трех состояний воды, формулирование вывода о причинах образования облаков и появления дождя; в парной работе (сильный — слабый) анализ рисунка-схемы; самостоятельное составление рассказа по схеме о круговороте воды в природе, моделирование круговорота воды в природе;	1	16.10	
14	Берегите воду!	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); разгадывание кроссворда, предложенного учителем; в групповой работе высказывание предположений о бережном отношении к воде; в парной работе (сильный - слабый) извлечение из текста учебника информации в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; в работе со взрослыми интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе.	1	18.10	
15	Что такое почва?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); в групповой работе при консультативной помощи учителя исследование состава почвы; анализ схемы связей почвы и растения на основе иллюстрации учебника; в парной работе (сильный — слабый) характеристика процессов образования и разрушения почвы на основе обсуждения рассказа «Уважайте жизнь дождевого червя» («Великан на поляне»); характеристика меры по охране почвы от разрушения. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i>	1	23.10	
16	Размножение растений. Растения Смоленской области.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельное доказательство разнообразия растений на основе своих знаний и рисунка учебника; с помощью учителя знакомство с группами растений; разгадывание кроссворда, предложенного учителем; в групповой работе выполнение задания учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; установление вида	1	25.10	

		растений с помощью атласа-определителя; в парной работе (сильный — слабый) приведение примеров растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя.			
17	Солнце, растения и мы с вами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя выявление роли листьев, стебля и корня в питании растений; в парной работе (сильный — слабый) анализ текста учебника, сравнение схемы; моделирование процессов дыхания и питания растений на основе данных схем.	1	08.11	
18	Размножение и развитие растений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; отгадывание загадок о растениях, предложенных учителем, с помощью учителя характеристика условий, необходимых для размножения растения; в групповой работе рассматривание плодов растений по иллюстрации, выявление роли животных в размножении и развитии растений; характеристика с помощью схем стадий развития растения из семени; в парной работе (сильный — слабый) занесение в словарик нового термина из учебника («опыление»). самостоятельное составление рассказа о помощи животных растениям в их размножении. <i>Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений».</i>	1	13.11	
19	Охрана растений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); с помощью учителя актуализация сведений, полученных в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях и ответы на вопросы викторины; в групповой работе характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений на основе обсуждения текста учебника.	1	15.11	
20	Разнообразие животных. Животные Смоленской области.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя актуализация знаний о животном мире, полученных в 1—2 классах, на основе разгадывания кроссворда; в групповой работе доказательство разнообразия животных на основе своих знаний и рисунка учебника; при консультативной помощи учителя выполнение задания учебника; в парной работе (сильный — слабый) определение видов животных с помощью атласа-определителя; занесение в словарик новых терминов из учебника («зоология», «земноводные» и др.).	1	20.11	
21	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; с помощью учителя характеристика животных по типу питания, анализ схем цепей питания; в групповой работе характеристика защитных приспособлений растений и животных на основе анализа текста учебника. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); в групповой работе определение цели и этапов работы; самостоятельное нахождение в краеведческой литературе материалов о природе родного края; составление и представление «Книги природы родного края».	1	22.11	
22	Размножение и развитие животных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; отгадывание загадок о животных, предложенных учителем. С помощью учителя характеристика животных разных групп по способу размножения; в групповой работе выполнение заданий учебника с последующей коллективной проверкой; в парной работе (сильный — слабый) моделирование стадий размножения животных разных групп; занесение в словарик новых терминов из учебника («личинка», «малек», «головастик», «куколка»).	1	27.11	
23	Охрана животных.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); в групповой работе. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животный мир на основе анализа текста учебника; определение видов животных, занесенных в Красную книгу России, с помощью атласа-определителя; в парной работе (сильный — слабый) узнавание животных по фотографиям учебника; формулирование правил друзей природы по условным обозначениям.	1	29.11	
24	В царстве грибов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; отгадывание загадок о грибах, предложенных учителем; характеристика строения шляпочных грибов на основе анализа рисунка строения гриба. В	1	04.12	

		групповой работе с помощью иллюстрации учебника и атласа-определителя различение съедобных и несъедобных грибов. В парной работе (сильный — слабый) обсуждение правил сбора грибов, моделирование различия грибов-двойников. Занесение в словарик новых терминов из учебника («грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы»).			
25	Великий круговорот жизни.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), с помощью учителя характеристика организмов-производителей, организмов-потребителей и организмов-разрушителей; в парной работе (сильный — слабый) по схеме в учебнике составление рассказа о круговороте веществ на Земле, моделирование круговорота веществ в природе.	1	06.12	
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника. Формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.	1	11.12	
Мы и наше здоровье (10ч.)					
27	Организм человека.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); с помощью учителя характеристика систем органов человека (их части и назначение); анализ схем расположения органов тела человека по иллюстрации учебника. В парной работе (сильный — слабый) измерение роста человека.	1	13.12	
28	Органы чувств.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе самостоятельное изучение материала темы по учебнику и составление рассказов по предложенному плану в учебнике. Игра «Узнай по запаху». В парной работе (сильный — слабый) формулирование правил гигиены органов чувств. Занесение в словарик новых терминов из учебника («обоняние», «осязание»).	1	18.12	
29	Надёжная защита организма.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Ответы на вопросы викторины по органам чувств, предложенной учителем. В групповой работе изучение свойств кожи по вопросам учебника. В парной работе (сильный — слабый) освоение приемов оказания первой помощи при повреждениях кожи на основе анализа текста учебника. Занесение в словарик новых терминов из учебника («ушиб», «ожог», «обмороживание»). <i>Практическая работа «Первая помощь при небольших повреждениях кожи».</i>	1	20.12	
30	Опора тела и движение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе характеристика роли скелета и мышц на основе анализа рисунков учебника. Раскрытие роли правильной осанки для здоровья человека на основе анализа текста учебника, выполнение упражнений по сформулированным правилам. В парной работе (сильный — слабый) обсуждение по фотографиям учебника правил посадки за столом. Занесение в словарик новых терминов из учебника («скелет», «мышцы» и др.).	1	25.12	
31	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Проверочная работа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; в групповой работе определение наличия питательных веществ в различных продуктах на основе изучения этикеток на упаковках от различных продуктов, в парной работе (сильный — слабый) моделирование строения пищеварительной системы на основе анализа рисунка учебника. Составление меню здорового питания на основе обсуждения текста учебника. занесение в словарик новых терминов («белки», «жиры» и др.). <i>Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках».</i> Подготовка к выполнению проекта «Школа кулинаров».	1	27.12	
32	Работа над ошибками. Дыхание и кровообращение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. С помощью рисунка учебника характеристика строения дыхательной и кровеносной систем в организме. В парной работе (сильный — слабый) моделирование строения дыхательной и кровеносной систем, измерение пульса на запястье по	1	10.01	

		инструкции учебника. Занесение в словарь новых терминов («дыхательная система», «кровеносная система»). <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i>			
33	Умей предупреждать болезни.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Разгадывание кроссворда по теме «Строение тела человека», составленного учениками. В групповой работе характеристика факторов закаливания на основе анализа текста учебника, формулирование правил закаливания. В парной работе (сильный — слабый) составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний. Занесение в словарь новых терминов из учебника («закаливание», «инфекция», «аллергия»).	1	15.01	
34	Здоровый образ жизни.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). Высказывание предположения о значении понятия <i>здоровый образ жизни</i> с последующей коллективной проверкой по тексту учебника. В групповой работе обсуждение и формулирование правил здорового образа жизни на основе иллюстраций учебника и собственных знаний. Занесение в словарь нового термина («здоровый образ жизни»).	1	17.01	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника. Формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.	1	22.01	
36	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); выступления с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступлений учащихся; оценка своих достижений и достижений других учащихся по диагностической карте типичных ошибок.	1	24.01	
Наша безопасность (8ч.)					
37	Огонь, вода и газ.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). В групповой работе изучение по тексту и иллюстрациям учебника правил поведения при пожаре, аварии водопровода и утечке газа и представление результатов работы классу. В парной работе (сильный - слабый) моделирование действий при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Самостоятельное проговаривание наизусть телефонов экстренного вызова. Анализ схемы эвакуации из школы на основе изучения в коридоре школы «Плана эвакуации».	1	29.01	
38	Чтобы путь был счастливым	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе изучение по материалам учебника правил поведения на улице и в транспорте. Представление результатов работы классу. Обсуждение предложенных опасных ситуаций; самостоятельное выполнение тестов с выбором ответа о правильном/ неправильном поведении на улице и в транспорте.	1	31.01	
39	Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); в парной работе (сильный — слабый) анализ разных типов знаков по иллюстрациям учебника, занесение в словарь нового термина из учебника («сервис»). Составление высказывания на тему «Почему дорожные знаки в разных странах одинаковые?». Самостоятельное выполнение тестов с выбором ответа.	1	05.02	

40	Проект «Кто нас защищает?»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); анализ текста учебника. В групповой работе нахождение в Интернете и других источниках информации сведений о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; в работе со взрослыми интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; самостоятельная презентация и оценка результатов проектной деятельности по диагностической карте типичных ошибок.	1	07.02	
41	Опасные места.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. С помощью учителя актуализация полученных ранее знаний о потенциально опасных местах. В групповой работе обсуждение потенциальных опасностей в доме и вне его на основе анализа текста и иллюстраций учебника. В работе со взрослыми составление схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Изучение таблички «Правила пользования лифтом».	1	12.02	
42	Природа и наша безопасность.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. С помощью текста учебника и иллюстраций характеристика бедствий природного характера. В парной работе (сильный — слабый) нахождение в атласе-определителе информации о ядовитых растениях и грибах. В групповой работе характеристика правил гигиены при общении с домашними животными.	1	14.02	
43	Экологическая безопасность.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). В групповой работе анализ по схеме цепи загрязнения. Моделирование путей поступления загрязняющих веществ в организм на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. <i>Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».</i>	1	19.02	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника. Формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.	1	21.02	
Чему учит экономика? (11ч.)					
45	Для чего нужна экономика?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). С помощью учителя и текста учебника знакомство с понятиями <i>экономика, потребности, товары, услуги</i> . Различение товаров и услуг. В парной работе (сильный — слабый) занесение в словарь новых терминов из учебника («потребности», «товары», «услуги»). В работе со взрослыми прослеживание в течение дня необходимых семье товаров и услуг.	1	26.02	
46	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану в учебнике. В парной работе (сильный — слабый) прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий. В работе со взрослыми выяснение роли профессий родителей в экономике.	1	28.02	
47	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Смоленской области.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе определение полезных ископаемых по иллюстрации учебника с помощью атласа-определителя. Характеристика особенностей добычи различных полезных ископаемых на основе анализа текста учебника. В парной работе (сильный — слабый) составление сообщения о каком-либо полезном ископаемом. Добавление списка полезных ископаемых, предложенного в учебнике, своими примерами.	1	04.03	
48	Растениеводство.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В парной работе (сильный — слабый)	1	06.03	

		исследование сельскохозяйственных растений и описание их по плану, предложенному в учебнике. Занесение в словарь новых терминов из учебника («отрасль», растениеводство»). С помощью учителя различение и классификация культурных растений. Знакомство с новой информацией о Н.И. Вавилове из раздела «Странички для любознательных». <i>Практическая работа «Рассматривание культурных растений».</i>			
49	Животноводство.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Отгадывание загадок о домашних животных, предложенных учителем, с помощью учителя классификация домашних сельскохозяйственных животных. В групповой работе на основе фотографий учебника составление рассказа о группах домашних животных. Выявление взаимосвязи растениеводства, животноводства и промышленности. Занесение в словарь нового термина из учебника («животноводство»).	1	11.03	
50	Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. С помощью учителя и текста учебника характеристика отраслей промышленности по их роли в производстве товаров. В групповой работе характеристика труда работников отраслей промышленности. Обсуждение взаимосвязей отраслей промышленности. В работе со взрослыми знакомство с отраслями промышленности в регионе.	1	13.03	
51	Что такое деньги?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). С помощью учителя характеристика видов обмена товарами (бартер и купля-продажа). В групповой работе моделирование ситуаций бартера и купли-продажи. В парной работе (сильный - слабый) различение денежных единиц разных стран. Рассматривание различных денежных единиц России по иллюстрации учебника, их устное описание на основе полученной информации из текста учебника «Кто такие нумизматы?» Занесение в словарь новых терминов из учебника («деньги», «рубль», «зарботная плата»). <i>Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами».</i>	1	18.03	
52	Государственный бюджет.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. С помощью учителя характеристика государственного бюджета, его доходов и расходов. В групповой работе анализ таблицы учебника. Моделирование доходов и расходов государства в виде математических задач.	1	20.03	
53	Семейный бюджет.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). С помощью учителя характеристика семейного бюджета, его доходов и расходов. В групповой работе анализ таблицы учебника «Семейный бюджет». Выявление сходства и различий государственного и семейного бюджета и их взаимосвязи Моделирование семейного бюджета. Занесение в словарь новых терминов из учебника («стипендия», «пенсия»).	1	01.04	
54	Экономика и экология.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе характеристика вредного воздействия различных отраслей экономики на окружающую среду на основе иллюстрации учебника. Моделирование экологических прогнозов на основе анализа текста учебника. Занесение в словарь новых терминов из учебника («танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»).	1	03.04	
55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки», оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника. Формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.	1	08.04	
Путешествие по городам и странам (13 ч.)					
56	Золотое кольцо России.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). С помощью учителя прослеживание маршрута путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. В парной работе (сильный — слабый) составление рассказа о достопримечательностях городов Золотого кольца с опорой на тексты учебника. Моделирование	1	10.04	

		маршрута Золотого кольца.			
57	Золотое кольцо России. Путешествие по Смоленску. Проект «Музей путешествий».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. С помощью учителя прослеживание маршрута путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. В парной работе (сильный — слабый) составление рассказа о достопримечательностях городов Золотого кольца с опорой на тексты учебника. Самостоятельное составление сообщения о Смоленске. Чтение и обсуждение текста учебника «Музей путешествий». В групповой работе определение цели проекта, сбор материала, оформление стенда. Самостоятельная презентация проекта.	1	15.04	
58	Наши ближайшие соседи. Соседи Смоленской области.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. С помощью учителя указывание на карте России ее границ и пограничных государств, узнавание по фотографиям учебника их столиц. В групповой работе обсуждение необходимости доброжелательных отношений с государствами и их соседями. Самостоятельное составление сообщений о граничащих с Россией странах на основе анализа текстов в учебнике. Занесение в словарь новых терминов из учебника («сухопутные и морские границы»). <i>Практическая работа «Работа с картой».</i>	1	17.04	
59	На севере Европы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе изучение материала учебника о странах севера Европы. Составление сообщения; выступление одного представителя группы или распределение материала на несколько сообщений; составление вопросов к викторине по странам севера Европы. <i>Практическая работа «Работа с картой».</i>	1	22.04	
60	Что такое Бенилюкс?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе изучение материала о странах Бенилюкса по учебнику. Составление сообщения; выступление одного представителя группы или распределение материала на несколько сообщений; составление вопросов к викторине по странам Бенилюкса. <i>Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».</i>	1	24.04	
61	В центре Европы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе изучение материала о странах центра Европы по учебнику. Составление сообщения; выступление одного представителя группы или распределение материала на несколько сообщений. В работе со взрослыми определение в магазинах поступающих товаров из Германии, Австрии, Швейцарии. Занесение в словарь нового термина из учебника («фиакр»). <i>Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».</i>	1	27.04	
62	По Франции и Великобритании. На юге Европы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе изучение материала о Франции по учебнику. Составление сообщений; выступление одного представителя группы или распределение материала на несколько сообщений. Составление вопросов для викторины о Франции; отгадывание сказок Ш. Перро по их началу. В работе со взрослыми определение в магазинах поступающих товаров из Франции (Великобритании). <i>Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».</i>	1	06.05	
63	Промежуточная аттестация за курс 3 класса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. В групповой работе изучение материала о Греции и Италии по учебнику. Составление сообщения; выступление одного представителя группы или распределение материала на несколько сообщений; составление вопросов к викторине по Греции и Италии. В работе со взрослыми определение в магазинах поступающих товаров из Греции и Италии. <i>Практическая работа «Работа с физической и политической картами, таблицами».</i>	1	08.05	
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. В парной работе (сильный — слабый) соотнесение памятников архитектуры и искусства со страной их нахождения по иллюстрациям учебника. Работа с картой; самостоятельное нахождение материала о достопримечательностях разных стран; составление	1	13.05	

		сообщений. Самостоятельное выполнение тестовых заданий учебника с последующей самопроверкой по «Страничкам для самопроверки». Оценка правильности/неправильности предложенных ответов с помощью таблицы учебника, адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.			
65	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; самостоятельное выполнение тестовых заданий.	1	15.05	
66	Презентация проектов «Кто нас защищает»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); самостоятельное выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; обсуждение выступлений учащихся; оценка своих достижений и достижений других учащихся по диагностической карте типичных ошибок.	1	20.05	
67	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».		1	22.05	
68	Закрепление изученного материала		1		

1. Входная контрольная работа

Цель: проверить уровень освоения учащимися программы с 1 по 2 класс по окружающему миру в соответствии с ФГОС.

Система оценивания работы

1 вариант		2 вариант		Количество баллов
1)	Б	1)	Б	1
2)	А	2)	Г	1
3)	А	3)	Б	1
4)	В	4)	Б	1
5)	А	5)	В	1
6)	А	6)	Г	1
7)	Б	7)	Б	1
8)	В	8)	Б	1
9)	Б	9)	В	1
10)	В	10)	Б	1
Максимально				10 баллов

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Балл	10 баллов	7 - 9 баллов	5-7 баллов	4 балла и меньше

Входная контрольная работа по окружающему миру

Вариант 1

Фамилия, имя _____

1. Что относится к живой природе?

- А) вулкан Б) дуб В) сосулька Г) звезда

2. Что является осадками?

- А) дождь Б) ветер В) гололёд Г) метель

3. Кто работает в торговле?

- А) продавец Б) сталевар В) врач Г) учитель

4. Что делают из металла?

- А) ткань Б) книги В) автомобили Г) мебель

5. Какая техника нужна для строительства дома?

- А) бетономешалка Б) каток
В) троллейбус Г) поливальная машина

6. По какому телефону надо звонить, если в квартире что-то загорится?

- А) 01 Б) 09 В) 02 Г) 03

7. Для чего дети ходят в школу?

- А) отдыхать Б) получать знания В) играть Г) общаться с друзьями

8. Какой кусок торта надо взять с блюда?

- А) самый красивый В) самый крайний
Б) самый большой Г) самый вкусный

9. Какой стороны горизонта не существует?

- А) севера Б) восхода В) юга Г) запада

10. Укажи материк, на котором расположена наша страна.

- А) Австралия Б) Южная Америка В) Евразия Г) Африка

2. Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Цель: определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс по окружающему миру.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

Система оценивания работы

I вариант		II вариант		Баллы
№ вопроса и группа	Правильный ответ	№ вопроса и группа	Правильный ответ	
A 1	3	A 1	3	1
A 2	1	A 2	1	1
A 3	2	A 3	1	1
A 4	2	A 4	2	1
A 5	4	A 5	4	1
A 6	3	A 6	1	1
A 7	2	A 7	3	1
A 8	4	A 8	3	1
A 9	2	A 9	1	1
A 10	3	A 10	1	1
B 1	4	B 1	3	2
B 2	1	B 2	3	2
B 3	1	B 3	4	2
C 1	1, 2, 4	C 1	1, 3	3
C 2	1, 2, 4	C 2	1, 2	3
Максимально				22 балла

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Баллы	20-22 балла	14-19 баллов	9-13 баллов	8 баллов и меньше

Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Вариант 1

Фамилия, имя _____

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост | 4) питание |

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- | | |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна | 4) соль |

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен |

А 5. Какое растение является мхом?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) черёмуха | 3) кактус |
| 2) ромашка | 4) кукушкин лён |

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) паук | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хищники | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы |

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно – двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- | | |
|---------------|---------|
| 1) капуста | 3) рожь |
| 2) тимофеевка | 4) лён |

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) по цвету | 3) по запаху |
| 2) по размеру | 4) по вкусу |

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) растения | 3) хищники |
| 2) насекомые | 4) растительноядные животные |

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашеную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Вариант 2

Фамилия, имя _____

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) движение
- 2) размножение
- 3) разум
- 4) дыхание

А 2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) лук
- 2) осот
- 3) крапива
- 4) лебеда

А 4. Что относится к веществам?

- 1) Солнце
- 2) крахмал
- 3) шар
- 4) шуруп

А 5. Какое растение относится к водорослям?

- 1) папортник
- 2) кувшинка
- 3) водяной орех
- 4) морская капуста

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) черепаха
- 2) каракатица
- 3) жаба
- 4) кальмар

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

- 1) почки
- 2) лёгкие
- 3) сердце
- 4) мозг

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- 1) глина
- 2) известняк
- 3) торф
- 4) гранит

А 9. Какое растение выращивают на корм животным?

- 1) люцерну
- 2) пшеницу
- 3) хлопчатник
- 4) гречиху

А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

- 1) налоги
- 2) штрафы
- 3) пени
- 4) премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

- 1) восприятие
- 2) воображение
- 3) память
- 4) внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

- 1) алюминий
- 2) песок
- 3) кислород
- 4) вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Финляндия | 3) Египет |
| 2) Италия | 4) Индия |