

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир»
для 3 класса
(вариант 4.1)
на 2024-2025 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Составила
учитель начальных классов
Позлевич Л. Н.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цели и задачи

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в

условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание".

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей составляющей учебного предмета является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,

уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать

способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и

культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Место учебного предмета в учебном плане 3 класс

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс - 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение 3 класс

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч., «Просвещение», 2024 г.

Содержание программы 3 класс

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия "век", "столетие", "историческое время";

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами; находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Человек и общество		
1	Наша родина - Российская Федерация	14
2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2
3	Страны и народы мира.	4
Итого по разделу		20
Человек и природа		
4	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11
5	Бактерии, грибы и их разнообразие	2
6	Разнообразие растений	7
7	Разнообразие животных	7
8	Природные сообщества	3
9	Человек - часть природы	5
Итого по разделу		35
Правила безопасной жизнедеятельности		
10	Здоровый образ жизни	2
11	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5
Итого по разделу		7
12	Резервное время	6
Всего		68

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Безопасная информационная среда	Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	Методы изучения природы. Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя	1	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме	1	09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Входная контрольная работа	Проверка знаний за курс окружающего мира за 2 класс	1	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Работа над ошибками. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Понятие естественные сообщества.	1	16.09		
6	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме. Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе	1	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения		1	23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору). Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.	1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Что такое общество?		1	30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

						4
10	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона.	1	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11	Родной край – малая родина. Российская Федерация		1	07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	Дидактическая игра по теме. Коллективное составление схемы по теме. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов	1	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	1	14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение. Демонстрация учебных экспериментов. Практические работы.	1	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика		1	21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение. Демонстрация учебных экспериментов. Практические работы. Воздух. Вода. Свойства воздуха, воды. Состояния воздуха, воды, их распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.	1	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы		1	06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе		1	11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Значение воды для жизни живых		1	13.11		Библиотека ЦОК

	организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Почва, её состав. Значение для живой природы	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Демонстрация учебных экспериментов.	1	18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме. Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме. Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	1	20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)		1	25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Растение как живой организм		1	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Как растения размножаются?		1	02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)		1	04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям		1	09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных		Дидактическая игра по теме. Коллективное составление схемы по теме. Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).	1	11.12	
28	Особенности питания животных. Цепи питания	1		16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Роль животных в природе и жизни людей	1		23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»		1	25.12	

32	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	Дидактическая игра по теме. Коллективное составление схемы по теме. Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Составление и анализ цепей питания.	1	13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
33	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	Коллективное составление схемы по теме. Упражнения: опиши животное, растение, узнай животное, растение, найди ошибку в классификации животных	1	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
34	Работа над ошибками. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Работа с иллюстративным материалом по теме.	1	20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме	1	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
36	Органы чувств их роль в жизни человека		1	27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека		1	29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека		1	03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
39	Дыхательная система и её роль в жизни человека		1	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека		1	10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма		Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	1	12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз		1	17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
43	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	Практическая работа по теме	1	19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

44	Работа над ошибками. Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Практическая работа по теме. Анализ ситуаций по теме. Ролевая игра по теме. Работа в группах: составление памятки по теме. Учебный диалог по теме.	1	24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Практическая работа по теме. Анализ ситуаций по теме. Ролевая игра по теме. Работа в группах: составление памятки по теме. Учебный диалог по теме.	1	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта		1	03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома		1	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме		1	10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	1	12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Практическая работа по теме. Работа в группах.	1	17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Полезные ископаемые – богатство земных недр		1	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона		1	02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме. Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме.	1	07.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

		Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)				
54	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	1	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета (дифференцированное задание)	1	14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	«Моделирование семейного бюджета (дифференцированное задание)	1	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	Города Золотого кольца России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.	1	21.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	1	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа	1	28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа	1	30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа	1	05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа	1	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63	Уникальные памятники культуры	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему. Работа в группе:	1	12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	России: Красная площадь, Кремль	чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа				4
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа	1	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
65	Промежуточная аттестация за курс 3 класса	Проверка знаний по окружающему миру за курс 3 класса	1	19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
66	Работа над ошибками. Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа	1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа	1	26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
68	Резервный урок. Повторение за курс 3 класса.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Входная контрольная работа

Цель: проверить уровень освоения учащимися программы с 1 по 2 класс по окружающему миру в соответствии с ФГОС.

Система оценивания работы

1 вариант		2 вариант		Количество баллов
1) Б		1) Б		1
2) А		2) Г		1
3) А		3) Б		1
4) В		4) Б		1
5) А		5) В		1
6) А		6) Г		1
7) Б		7) Б		1
8) В		8) Б		1
9) Б		9) В		1
10) В		10) Б		1
Максимально				10 баллов

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Балл	10 баллов	7 - 9 баллов	5-7 баллов	4 балла и меньше

Входная контрольная работа по окружающему миру

Вариант 1

Фамилия, имя _____

1. Что относится к живой природе?

- А) вулкан Б) дуб В) сосулька Г) звезда

2. Что является осадками?

- А) дождь Б) ветер В) гололёд Г) метель

3. Кто работает в торговле?

- А) продавец Б) сталевар В) врач Г) учитель

4. Что делают из металла?

- А) ткань Б) книги В) автомобили Г) мебель

5. Какая техника нужна для строительства дома?

- А) бетономешалка Б) каток
В) троллейбус Г) поливальная машина

6. По какому телефону надо звонить, если в квартире что-то загорится?

- А) 01 Б) 09 В) 02 Г) 03

7. Для чего дети ходят в школу?

- А) отдыхать Б) получать знания В) играть Г) общаться с друзьями

8. Какой кусок торта надо взять с блюда?

- А) самый красивый В) самый крайний
Б) самый большой Г) самый вкусный

9. Какой стороны горизонта не существует?

- А) севера Б) восхода В) юга Г) запада

10. Укажи материк, на котором расположена наша страна.

- А) Австралия Б) Южная Америка В) Евразия Г) Африка

2. Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Цель: определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс по окружающему миру.

Выявление:

- уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по окружающему миру;
- уровня сформированности учебных действий;
- уровня сформированности навыков самоконтроля при выполнении учебных заданий.

Система оценивания работы

I вариант		II вариант		Баллы
№ вопроса и группа	Правильный ответ	№ вопроса и группа	Правильный ответ	
A 1	3	A 1	3	1
A 2	1	A 2	1	1
A 3	2	A 3	1	1
A 4	2	A 4	2	1
A 5	4	A 5	4	1
A 6	3	A 6	1	1
A 7	2	A 7	3	1
A 8	4	A 8	3	1
A 9	2	A 9	1	1
A 10	3	A 10	1	1
B 1	4	B 1	3	2
B 2	1	B 2	3	2
B 3	1	B 3	4	2
C 1	1, 2, 4	C 1	1, 3	3
C 2	1, 2, 4	C 2	1, 2	3
Максимально				22 балла

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Балл	20-22 балла	14-19 баллов	9-13 баллов	8 баллов и меньше

**Промежуточная аттестация за курс 3 класса
Вариант 1**

Фамилия, имя _____

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост | 4) питание |

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- | | |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна | 4) соль |

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен |

А 5. Какое растение является мхом?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) черёмуха | 3) кактус |
| 2) ромашка | 4) кукушкин лён |

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) паук | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) хищники | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы |

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно – двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- | | |
|---------------|---------|
| 1) капуста | 3) рожь |
| 2) тимофеевка | 4) лён |

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) по цвету | 3) по запаху |
| 2) по размеру | 4) по вкусу |

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1) растения | 3) хищники |
| 2) насекомые | 4) растительноядные животные |

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашеную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть поменьше булочек и сладостей

Промежуточная аттестация за курс 3 класса
Вариант 2

Фамилия, имя _____

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) движение | 3) разум |
| 2) размножение | 4) дыхание |

А 2. Что относится к характеристике страны?

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1) государственные символы | 3) цвет кожи |
| 2) государственный танец | 4) родной язык |

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- | | |
|---------|------------|
| 1) лук | 3) крапива |
| 2) осот | 4) лебеда |

А 4. Что относится к веществам?

- | | |
|------------|----------|
| 1) Солнце | 3) шар |
| 2) крахмал | 4) сироп |

А 5. Какое растение относится к водорослям?

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) папоротник | 3) водяной орех |
| 2) кувшинка | 4) морская капуста |

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) черепаха | 3) жаба |
| 2) каракатица | 4) кальмар |

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) почки | 3) сердце |
| 2) лёгкие | 4) мозг |

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) глина | 3) торф |
| 2) известняк | 4) гранит |

А 9. Какое растение выращивают на корм животным?

- 1) люцерну
- 2) пшеницу
- 3) хлопчатник
- 4) гречиху

А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

- 1) налоги
- 2) штрафы
- 3) пени
- 4) премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

- 1) восприятие
- 2) воображение
- 3) память
- 4) внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

- 1) алюминий
- 2) песок
- 3) кислород
- 4) вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

- 1) растительноядные животные
- 2) хищные животные
- 3) насекомоядные животные
- 4) растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

- 1) сердце, вены, артерии
- 2) желудок, лёгкие, мозг
- 3) пищевод, желудок, кишечник
- 4) руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

- 1) Финляндия
- 2) Италия
- 3) Египет
- 4) Индия

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Промежуточная аттестация за курс 1 класса

Цель: определить уровень освоения учащимися содержания предметного курса литературное чтение в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, способности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям учащихся 1 классов.

Характеристика заданий:

Работа содержит 9 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение 1 группы (задания 1-7)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй (задания 8,9)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. 6 заданий относятся к базовому уровню сложности, 2 задания - к повышенному уровню.

Критерии оценивания:

№ задания	1 - 7	8 - 9	Максимальная сумма
Баллы	1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует	зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов	11 баллов

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
	5 баллов и ниже	6 - 7 баллов	8 - 10 баллов	11 баллов

Промежуточная аттестация за курс 1 класса

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

Капустный лист

Нёс зайчик лист капусты. Лист был большой, круглый, и зайчик шёл и радовался:

– Позавтракаю же я на славу!

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его камнем.

– Пить, пить, – стал просить воробышек.

Зайчик побежал к реке, принёс воды в капустном листе и напоил раненого воробья.

– Ну а сейчас-то я наемся до отвала, до дома уже рукой подать, – подумал зайчик и пошёл дальше.

В это время хлынул дождь.

– Подумаешь, дождь! Не боюсь тебя! – сказал зайчик и припустил со всех ног домой.

И снова его кто-то тихонько окликнул:

– Зайчик, спаси!

Это бабочка лежала в траве.

– Если дождь намочит крылья, я не смогу взлететь.

– Иди под зонтик! – сказал зайчик и поднял капустный лист над бабочкой. И даже сам под ним поместился.

Дождь скоро прошёл. Бабочка сказала «спасибо» и улетела, а зайчик побежал дальше. Но едва он подошёл к реке, как увидел в воде полевую мышку. Она еле держалась за тонкую веточку, и вода уже захлёстывала

её. «Пожалуй, утонет...» – подумал зайчик и кинул свой лист в воду.

– Вот тебе лодка, спасайся!

Мышка взобралась на лист и приплыла к берегу.

– Спасибо тебе, зайчик! – сказала она и убежала.

А тем временем капустный лист подхватило течением, и он уплыл.

– Эх, уплыл мой завтрак! – воскликнул зайчик. – Ну ничего, зато я напоил воробышка, спрятал от дождя бабочку и спас полевую мышку.

(220 слов) По Е. Бехлеровой

1. Отметь правильный ответ.

Прочитав текст, можно сделать вывод о том, что:

- 1) у зайчика был вкусный завтрак
 2) зайчик очень торопился
домой
 3) зайчик всем помогал
 4) у зайчика много врагов

2. Отметь правильный ответ.

Что случилось с воробышком?

- 1) он подвернул лапку
 2) его ранила кошка
 3) его ранил охотник
 4) злой мальчишка подшиб его
камнем

3. Отметь правильный ответ.

Бабочка хотела:

- 1) спрятаться от дождя
 2) есть
 3) пить
 4) спрятаться от злого мальчишки

4. Найди в тексте предложение и впиши пропущенное слово.

Это бабочка _____ в траве.

5. Укажи последовательность событий в тексте.

- зайчик спас полевую мышку
 зайчик шёл и
радовался
 зайчик спрятал от дождя бабочку
 зайчик напоил
воробышка

6. Найди в тексте предложение и продолжи его, записав пропущенные слова.

А _____ тем _____ временем

—

7. Отметь правильный ответ.

Выражение **до дома уже рукой подать** означает, что:

1) дом ещё далеко

2) дом уже близко

3) до дома можно рукой дотянуться

4) дом ещё не видно

8. Подумай, какими чертами характера обладал зайчик. Запиши свой ответ.

—

—

9. Отметь, к какому литературному жанру относится текст.

1) рассказ

2) сказка

3) стихотворение

Ответы к диагностической работе

Вариант 1

1. Отметь правильный ответ .

Прочитав текст, можно сделать вывод о том, что:

- 1) у зайчика был вкусный завтрак
- 2) зайчик очень торопился домой
- 3) зайчик всем помогал
- 4) у зайчика много врагов

1 б.

2. Отметь правильный ответ.

Что случилось с воробышком?

- 1) он подвернул лапку
- 2) его ранила кошка
- 3) его ранил охотник
- 4) злой мальчишка подшиб его камнем

1 б.

3. Отметь правильный ответ.

Бабочка хотела:

- 1) спрятаться от дождя
- 2) есть
- 3) пить
- 4) спрятаться от злого мальчишки

1 б.

4. Найди в тексте предложение и впиши пропущенное слово.

Это бабочка **лежала** в траве.

1 б.

5. Укажи последовательность событий в тексте.

- зайчик спас полевою мышку
- зайчик спрятал от дождя бабочку
- зайчик шёл и радовался
- зайчик напоил воробышка

(4,3,1,2)

1 б.

6. Найди в тексте предложение и продолжи его, записав пропущенные слова.

А тем временем **капустный лист** подхватило течением, и он уплыл.

1 б.

7. Отметь правильный ответ.

Выражение **до дома уже рукой подать** означает, что:

- 1) дом ещё далеко

– 2) дом уже близко

1 б.

– 3) до дома можно рукой дотянуться

– 4) дом ещё не видно

8. Подумай, какими чертами характера обладал зайчик. Запиши свой ответ.

Добрый, сообразительный, ловкий, храбрый. 2 б.

9. Отметь, к какому литературному жанру относится текст.

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение 2 б

Промежуточная аттестация за курс 1 класса по литературному чтению

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

В школе космонавтов

Чтобы лететь в космос, надо много знать.

И будущие космонавты много сидят за учебниками. Надо изучить, как работают приборы и ракеты, надо научиться управлять ракетой.

Надо изучить звёздное небо. Космонавт должен знать, где какая звезда находится.

Космонавты – народ крепкий, они все спортсмены. Но этого мало.

Летать в ракете труднее, чем на самом быстром самолёте. Поэтому ещё на Земле лётчиков-космонавтов приучают ко всем трудностям полёта.

Будущих космонавтов сажают в специальное кресло, пристёгивают ремнями и крутят очень быстро – вверх-вниз, туда-сюда.

И много ещё других испытаний проходят будущие космонавты.

(89 слов) По В. Бороздину

1. Отметь правильный ответ.

Прочитав текст, можно сделать вывод: для того чтобы стать космонавтом, надо:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) быть очень сильным смелым | <input type="checkbox"/> 2) быть смелым |
| <input type="checkbox"/> 3) заниматься спортом, много знать и тренироваться везучим | <input type="checkbox"/> 4) быть везучим |

2. Отметь правильный ответ.

Будущие космонавты много сидят за учебниками, потому что:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) у них много свободного времени нравится | <input type="checkbox"/> 2) им так нравится |
| <input type="checkbox"/> 3) они показывают пример, как надо учиться знать | <input type="checkbox"/> 4) им надо много знать |

3. Отметь правильный ответ.

К трудностям полёта космонавтов приучают:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) на Земле | <input type="checkbox"/> 2) в космосе |
| <input type="checkbox"/> 3) в небе | <input type="checkbox"/> 4) в море |

4. Найди в тексте предложение и впиши пропущенное слово.

И много ещё других _____ проходят будущие космонавты.

5. Укажи последовательность событий в тексте.

- космонавтам надо изучить звёздное небо
- космонавты изучают приборы и учатся управлять ракетой
- космонавтам надо много знать
- лётчиков-космонавтов приучают ко всем трудностям полёта

6. Найди в тексте предложение и продолжи его, записав пропущенные слова.

Летать _____ в _____ ракете _____ труднее,

7. Отметь правильный ответ.

Как тренируют лётчиков-космонавтов?

- 1) они стоят на голове
- 2) их крутят быстро – вверх-вниз, туда-сюда
- 3) они занимаются боксом
- 4) они много и далеко бегают

8. Подумай, какими чертами характера должен обладать космонавт. Запиши свой ответ.

9. Отметь, к какому литературному жанру относится текст.

- 1) рассказ
- 2) сказка
- 3) стихотворение

Ответы к диагностической работе

Вариант 2

1. Отметь правильный ответ.

Прочитав текст, можно сделать вывод: для того чтобы стать космонавтом, надо:

- 1) быть очень сильным
 2) быть смелым

1 б.

- 3) заниматься спортом, много знать и тренироваться
 4) быть везучим

2. Отметь правильный ответ.

Будущие космонавты много сидят за учебниками, потому что:

- 1) у них много свободного времени

1 б.

- 2) им так нравится
 3) они показывают пример, как надо учиться
 4) им надо много знать

3. Отметь правильный ответ.

К трудностям полёта космонавтов приучают:

- 1) на Земле

1 б.

- 2) в космосе
 3) в небе
 4) в море

4. Найди в тексте предложение и впиши пропущенное слово.

И много ещё других **испытаний** проходят будущие космонавты.

1 б.

5. Укажи последовательность событий в тексте.

- космонавтам надо изучить звёздное небо
 космонавты изучают приборы и учатся управлять ракетой
 космонавтам надо много знать
 лётчиков-космонавтов приучают ко всем трудностям полёта

(3, 2, 1, 4)

1 б.

6. Найди в тексте предложение и продолжи его, записав пропущенные слова.

Летать в ракете труднее, чем на самом быстром самолёте.

1 б.

7. Отметь правильный ответ.

Как тренируют лётчиков-космонавтов?

1) они стоят на голове

2) их крутят очень быстро – вверх-вниз, туда-сюда

3) они занимаются боксом

4) они много и далеко бегают

1 б.

8. Подумай, какими чертами характера обладать космонавт. Запиши свой ответ.

(Умный, смелый, выносливый, трудолюбивый).

2 б.

9. Отметь, к какому литературному жанру относится текст.

1) рассказ

2) сказка

3) стихотворение

2 б