

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Окружающий мир»
для 4 класса
(вариант 4.1)
на 2024-2025 уч. год**

Согласовано

на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю

И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Составила
учитель начальных классов
Кондратенко Н. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цели и задачи

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в

условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание".

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшей составляющей учебного предмета является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,

уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

Осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать

способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на "ленте времени";
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Место учебного предмета в учебном плане 4 класс

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 4 класс - 68 часов.

Учебно-методическое обеспечение 4 класс

Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч., «Просвещение», 2024 г.

Содержание программы 4 класс

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России. Общая

характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (поиск достоверной

информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Человек и общество		
1	Наша родина - Российская Федерация	10
2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17
3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6
Итого по разделу		33
Человек и природа		
4	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5
5	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9
6	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5
7	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5
Итого по разделу		24
Правила безопасной жизнедеятельности		
8	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1
9	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4
Итого по разделу		5
10	Резервное время	6
Всего		68

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.	1	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка		1	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».	1	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Родной край. Знаменитые люди родного края. Наша малая Родина: главный город		1	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5	Входная контрольная работа		1	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Работа над ошибками. Города России. Древние города России. Страницы истории		1	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.	1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
8	Праздник в жизни общества и человека	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»	1	27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
9	Государственные праздники России		1	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
10	Праздники и памятные даты своего региона		1	04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».	1	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».	1	11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества		1	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве		1	18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
15	Образование и культура в Московском государстве		1	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
16	Страницы истории Российской империи. Пётр I		1	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту		1	06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
18	Образование в Российской империи		1	08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Киж)	1	13.11	
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века		1	15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России»	1	20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
22	Страницы истории России XX века	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.	1	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России»	1	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения		1	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
25	Все для фронта – все для победы		1	04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
26	Взятие Берлина. Парад Победы		1	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
27	Мы живём в Российской Федерации	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.	1	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
28	Человек - творец культурных ценностей	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия	1	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Учебный диалог по теме. Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия. Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом	1	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
30	Всемирное культурное наследие России		1	20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Всемирное культурное наследие		1	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Охрана историко-культурного наследия		1	27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение		1	10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа		Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника	1	15.01	
35	Проверочная работа по теме "История Отечества"		1	17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
36	Работа над ошибками. Культура	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили	1	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.				850
37	Как человек изучает окружающую природу?	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1	24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
38	Солнце - звезда	Задаем вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»	1	29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли		1	31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)		1	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года		1	07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.	1	12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)		1	14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)		1	19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России		1	21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)		1	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
47	Река как водный поток		1	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте		1	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
49	Водоемы и реки родного края	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме	1	07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты	1	12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	Учебный диалог по теме. Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме. Составление рассказа-рассуждения по теме. Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.	1	14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)	1	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне		1	21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне		1	02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне		1	04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме. Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме.	1	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы		1	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)		1	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
60	Знакомство с Международной Красной книгой		1	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
61	Закрепление по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	Практическая работа по теме.	1	25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
62	О вредных для здоровья привычках	Практическая работа по теме.	1	30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
63	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	Учебный диалог по теме. Анализ ситуаций по теме. Обсуждение результатов работы групп.	1	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
64	Работа над ошибками. Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	Работа в группах: составление текста по теме. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).	1	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах		1	16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки		1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1	23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	Тестирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68			

1. Входная контрольная работа

Цель: оценка уровня усвоения обучающимися 4 класса государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований по окружающему миру.

Система оценки работы

№ задания	Блок содержания	Объект контроля	Количество баллов
№ 1.	«Как устроен мир»	Разнообразие природы и её классификация	1
№ 2.	«Как устроен мир»	Разнообразие природы и её классификация	1
№ 3.	«Как устроен мир»	Знать, как человек влияет на природу	1
№ 4.	Эта удивительная природа	Уметь отличать тела от веществ и частиц	1
№ 5.	Эта удивительная природа	Знать свойства воздуха и его состав.	1
№ 6.	Эта удивительная природа	Знать о превращениях воды и ее круговороте	1
№ 7.	Эта удивительная природа	Классификация животных и их групповые признаки	1
№ 8.	Эта удивительная природа	классификацией животных и их групповыми признаками	1
№ 9.	Мы и наше здоровье»	Органы чувств и их значением для человека	1
№ 10.	Наша безопасность	Знать, как выглядят опасности и почему они возникают;	1
№11	Наша безопасность	Знать ПДД и уметь их выполнять;	1
№12	Чему учит экономика?	Свойства полезных ископаемых, профессии людей, добывающих полезные ископаемые	1
№13	Чему учит экономика?	Научиться различать культурные растения	1
№14	Чему учит экономика?	Знать новые термины: бюджет, расходы, доходы, налоги.	1
№15	Чему учит экономика?	Знать новые термины: бюджет, расходы, доходы, налоги.	1
№16	Путешествие по городам и странам	Знакомство со странами, расположенными в центре Европы; государствами, граничащими с нашей страной	1
Максимально			16 баллов

№ задания	Правильные ответы (по вариантам)	
	Вариант 1	Вариант 2
№ 1.	А	В
№ 2.	Б	А
№ 3.	А	А

№ 4.	А	Б
№ 5.	Б	Б
№ 6.	А	А
№ 7.	А	В
№ 8.	А	Б
№ 9.	Б	Глаз- орган зрения Уши- орган слуха Нос- орган обоняния Кожа – орган осязания Язык – орган вкуса
№ 10.	А	01- пожарная служба 03- скорая помощь 04- газовая служба
№11	А	А
№12	А	Б
№13	В	В
№14	Б	Б
№15	В	В
№16	Б	В

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Баллы	15 - 16 баллов	12 - 14 баллов	8 - 11 баллов	7 баллов и меньше

Входная контрольная работа

Вариант 1

Фамилия, имя _____

1. К живой природе относятся:

- А) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- В) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Животные – это:

- А) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- Б) птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- В) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы

3. Что люди делают для спасения живой природы?

- А) создают заповедники, ботанические сады;
- Б) создают бульвары и скверы;
- В) создают фермы, пасеки и птицефермы.

4. В какой строчке указаны только вещества?

- А) алюминий, железо, медь;
- Б) кусок сахара, капля росы, кристалл соли;
- В) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз

5. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- А) азот;
- Б) кислород;
- В) углекислый газ.

6. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- А) вода с поверхности пола испарилась;
- Б) вода впиталась в поверхность пола

7. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- А) коровы, бегемоты, жирафы;
- Б) волки, лисы, кабаны;
- В) лоси, тюлени, киты.

8. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- А) куколка;
- Б) птенец;
- В) икринка.

9. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- А) Без кишечника;
- Б) Без головного мозга;
- В) Без селезёнки.

10. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- А) С 14 лет;
- Б) С 10 лет;
- В) С 18 лет.

11. Какое из утверждений верное?

- А) Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Б) Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- В) Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

12. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- А) Песок, глина;
- Б) Гранит, торф;
- В) Каменный уголь, поваренная соль.

13. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- А) Капуста, картофель, лён, овёс;
- Б) Лук, чеснок, перец, апельсин;
- В) Яблоня, груша, черешня, малина.

14. Что использовалось раньше в качестве денег?

- А) Телевизоры и чайники;
- Б) Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- В) Рисунки на бумаге.

15. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- А) Из заработной платы граждан; Б) Из доходов предприятий и фирм;
В) Из налогов граждан и предприятий.

16. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- А) В Италии; Б) Во Франции; В) В Великобритании.

**Входная контрольная работа
Вариант 2**

Фамилия, имя _____

1. К неживой природе относятся:

- А) человек, животные, растения, грибы, микробы;
Б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
В) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
Б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
В) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают

3. Что такое заповедники?

- А) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
Б) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
В) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

4. В какой строчке указаны только тела?

- А) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода; Б) парта, доска, стол, стул, лампа;
В) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

5. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- А) азот; Б) кислород; В) углекислый газ.

6. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- А) вода, превращаясь в лёд, расширяется; Б) вода, превращаясь в лёд, сжимается;
В) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

7. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- А) дельфин; Б) бегемот; В) карп.

8. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- А) личинка; Б) малёк; В) головастик.

9-10. Соедини линиями органы и их функции, номера телефонов и названия служб:

А) глаза	орган осязания		
Б) уши	орган вкуса	А) 01	газовая служба
В) нос	орган зрения	Б) 03	пожарная охрана
Г) кожа	орган обоняния	С) 04	скорая помощь
Д) язык	орган слуха		

11. Какие правила должен соблюдать пешеход?

- А) Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Б) Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- В) Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- А) Врачи;
- Б) Геологи;
- В) Строители.

13. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- А) Овёс, рожь, ячмень, пшеница;
- Б) Кабачок, патиссон, огурец, капуста
- В) Картофель, подсолнечник, лён, земляника;

14. Что такое бартер?

- А) Процесс купли-продажи товара;
- Б) Один из видов дохода;
- В) Прямой обмен одних товаров на другие.

15. Из чего складывается бюджет?

- А) Из зарплаты и стипендии;
- Б) Из денег;
- В) Из доходов и расходов.

16. Морскую границу с нашей страной имеют:

- А) Норвегия и Исландия;
- Б) Монголия и Северная Корея;
- В) США и Япония.

2. Промежуточная аттестация за курс 4 класса

Цель: выявить и оценить уровень подготовки учащихся 4 класса по окружающему миру, выявить сформированность учебных умений воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать знания в новой нестандартной ситуации

Система оценивания работы

Тестовый балл	Школьная отметка	Задания, оцениваемые в 1 балл	Задания, оцениваемые в 2 балла	Задания, оцениваемые в 5 баллов
0-12	«2»	A1, A3, A4, A6, A7, A8, A9, A10	A2, A5	A11
13-16	«3»	B2	B1, B3	
17-21	«4»		C1, C2	
22-26	«5»			
		Максимально		26 баллов

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Баллы	24-26 баллов	17-23 балла	12-16 баллов	11 баллов и меньше

Промежуточная аттестация за курс 4 класса

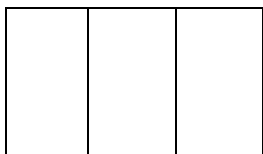
Вариант 1

Фамилия, имя _____

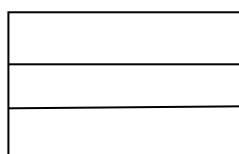
Часть 1

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

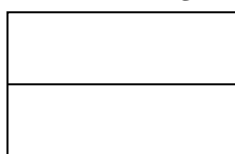
1



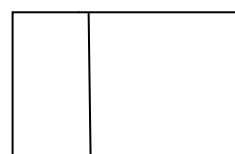
2



3



4



A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____

2. столицы нашего государства _____

3. символов государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц. _____
2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц. _____

A6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9. Определи по описанию вид животного.

Они рождают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

A10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2

B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

--	--

В2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто**

это. _____

Часть 3

С1. Подчеркни названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.

Допиши недостающие планеты. _____

С2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».

Промежуточная аттестация за курс 4 класса.

Вариант 2

Фамилия, имя _____

Часть 1

А1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

- 1.житель. 2. гражданин. 3.горожанин 4. человек

А2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская
Федерация

А3.Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.

3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. По названным признакам определи время года.

1. Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчелы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной. _____
2. Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма. _____

A6. Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

1. Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка
2. плод
3. корень
4. лист

A9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

1. насекомые
2. птицы
3. млекопитающие (звери)
4. рыбы

A10. Продолжи предложение. Растительным зверем называют ...

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль-суслик-орёл

Часть 2

B1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом песец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

В2. Подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

В3. Прочитай текст. « Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Узнали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай. **Как называют историки эту битву?**

—

Часть 3.

С1. Подчеркни названия материков : Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Антарктида, Россия.

Допиши недостающие материки

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.
