

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

215111 г. Вязьма Смоленской обл., ул. Красноармейское шоссе, д. 15а тел. 3-52-95

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная школа-
детский сад «Сказка» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
протокол № 3 от 13.12.2023 г.

Утверждаю

И.о.директора
Кондратенко Н. В.
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для детей
с ограниченными возможностями
здоровья»
Приказ № 118/01-02 от 13.12.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о социально-педагогической работе
СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад
«Сказка» для детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности социально-педагогической работы СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение основывается на нормативной базе, которая закрепляет полномочия социального педагога в образовательном учреждении: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями); Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N120-ФЗ (с дополнениями и изменениями); Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (с дополнениями и изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением).

1.3. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и документами Администрации Смоленской области и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся. Социальный педагог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.4. Деятельность социального педагога направлена на создание и укрепление контакта и взаимодействия семьи и Учреждения, на содействие родителям в воспитании и развитии их детей; на выявление и устранение причин, порождающих конфликтные ситуации; на оказание помощи ребенку и семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

1.5. Настоящее Положение является основным документом, регламентирующим социально – педагогическую работу Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Цели социально-педагогической работы:

содействие педагогическому коллективу в создании ситуации социально – психологического комфорта и безопасности личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающейся), обеспечивающей сохранение их здоровья и личностное развитие;

содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности и активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

реализация мер социальной помощи и защиты обучающихся.

2.2. Задачи социально-педагогической работы:

социальная защита, педагогическая реабилитация и социальная адаптация обучающихся;

защита прав и законных интересов обучающихся и их семей;

анализ и разрешение (совместно с психологом) нестандартных социально–педагогических ситуаций, выявление основных проблем и причин их возникновения;

организация средств и путей разрешения, нестандартных социально – педагогических ситуаций с использованием методов и форм социально – педагогической работы;

содействие педагогам в гармонизации социально – психологического климата в детском коллективе;

составление индивидуальных комплексных программ реабилитации несовершеннолетних обучающихся, представляющих «группу риска» по социальному неблагополучию в условиях взаимодействия всех специалистов Учреждения;

организация различных форм социально – ценностной деятельности обучающихся, способствующих установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, развитию их творческих способностей, формированию активной гражданской позиции;

профилактика и преодоление отклонений в социальном здоровье и поведении обучающихся;

осуществление социальной защиты и помощи обучающимся, которые оказались в особо трудном положении;

осуществление социальной защиты в работе со всеми воспитанниками и их родителями (законными представителями) по различным направлениям деятельности.

3. Направления социально-педагогической работы

3.1. Просветительская и профилактическая работа направлена на обеспечение воспитанников и родителей информацией по различным вопросам: соблюдение прав взрослого человека и прав ребенка; социальная забота, помощь и поддержка семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; деятельность социальных служб и спектр оказываемых ими услуг; мероприятия, направленные на профилактику здоровья несовершеннолетних, профилактику алкоголизма, наркомании, курения, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

3.2. Диагностическая работа направлена на выявление семей, находящихся в социально трудном положении и на выявление воспитанников со школьной и социальной дезадаптацией:

установление причин, порождающих конфликтные ситуации в детском коллективе;

изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности воспитанников и степень их влияния на микросреду детского коллектива;

изучение особенностей семьи, соседской среды, прогнозирование возможных социальных трудностей развития и воспитания ребенка в семье на начальном этапе обучения.

Социальный педагог на основании наблюдений и исследований прогнозирует усиление негативных, или позитивных сторон социальной ситуации, составляет аналитические справки. По

необходимости подключает к обследованию воспитанников и их семей педагога-психолога.

Составляется программа индивидуального сопровождения воспитанника, или группы со следующим сопровождением и выходом из сложившейся ситуации.

3.3. Коррекционно – развивающая работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную, социальную деятельность воспитанника в динамике образовательно - воспитательного процесса. По мере необходимости социальный педагог совместно с психологом, тифлопедагогами, медицинскими работниками разрабатывают и реализуют комплексные индивидуальные программы коррекции и развития ребенка, отслеживают динамику эффективности коррекционного воздействия. Основной формой работы социального педагога, педагога-психолога являются групповые и индивидуальные занятия, беседы с детьми, консультации родителей (законных представителей), педагогов.

3.4. Организационная работа представляет собой организацию социально значимой деятельности и разумного досуга воспитанников в Учреждении. Участие воспитанников в конкурсах, кружках, общешкольных мероприятиях, клубных часах, экскурсиях, выставках и другое. Включение семьи в воспитательный процесс.

4. Содержание социально-педагогической работы

Социальный педагог:

4.1 является организатором социально-педагогической работы в Учреждении;

4.2 организует систематическое выявление и учет детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в государственной защите и поддержке;

4.3 организует работу по профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми;

4.4 совместно с отделом опеки и попечительства, по необходимости, участвует в обследовании жилищно-бытовых условий и условий воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и нуждающихся в государственной защите, и лиц, изъявивших желание стать опекунами, усыновителями, приемными родителями;

4.5 оказывает помощь опекунам в воспитании, организации отдыха и лечения подопечных;

4.6 готовит необходимые документы для возбуждения в суде дел о лишении родительских прав;

4.7 принимает участие в заседаниях суда по делам лишения родительских

прав;

4.8 рассматривает спорные вопросы между родителями о воспитании детей;

4.9 оказывает помощь родителям (законным представителям) в оформлении документов на получение льгот детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям инвалидам, предусмотренных российским законодательством о гарантиях по их социальной защите;

4.10 участвует в заседаниях ПМПк и Совета профилактики Учреждения;

4.11 участвует в совместных межведомственных мероприятиях по плану межведомственного взаимодействия Учреждения с ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Вяземский».

5. Организация социально-педагогической работы

5.1 Деятельность социального педагога строится в соответствии с годовым планом социальной работы и годовым планом работы Учреждения.

5.2 Социальный педагог ведет в установленном порядке документацию, хранит материалы и сдает их в архив.

5.3 Социальный педагог несет личную ответственность за ведение документов:

План социальной работы, утвержденный директором.

База социальных данных:

социальный паспорт Учреждения;

социальный паспорт класса, дошкольной группы;

социальный паспорт на каждого воспитанника;

данные о детях, требующих сопровождения социального педагога, сведения о семье;

Документы, отражающие текущую работу социального педагога с учащимися, их родителями и другими органами, занимающимися работой с детьми:

журнал групповых форм работы с воспитанниками;

журнал индивидуальных форм работы с воспитанниками;

аналитические справки по результатам диагностики;

план работы на учебный год;

анализ работы за учебный год.

Форма ведения документов не регламентируется, выбирается с учетом положительного опыта, традиций, методических рекомендаций.

5.4 Социальный педагог по административной линии подчиняется директору, заместителю директора по УВР, заместителю директора по коррекционной работе Учреждения, своевременно предоставляет администрации Учреждения и

представителям контролирующих организаций необходимую отчетную документацию.

5.5 Социальный педагог осуществляет деятельность в начальной школе и дошкольных группах, взаимодействует с педагогами начальной школы, воспитателями дошкольных групп, педагогом – психологом, тифлопедагогами, медицинскими работниками, администрацией, родителями (законными представителями).

5.6 Социальный педагог взаимодействует с детской поликлиникой, ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Вяземский», отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты, СОГУ ВСПЦН «Гармония» г. Вязьма, «Центром диагностики и консультирования» г. Смоленска, Вяземским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Дом милосердия» и другими органами и организациями.

5.7 Социальный педагог взаимодействует с культурно-досуговыми центрами города: детско-юношеской художественной школой, домом детского творчества, музеями города, литературным салоном, выставочными залами, детско-юношескими клубами «Молодость», «Ровесник».

5.8 Социальный педагог участвует в МО специалистов коррекционной работы Учреждения, опираясь на достижения науки и передовой опыт педагогов, работающих с воспитанниками, имеющих ограниченные возможности здоровья;

5.9 Социальный педагог участвует в единой педагогической позиции в формах работы Учреждения по решению проблем воспитанников и их семей.

5.10 Социальный педагог постоянно повышает свой квалификационный уровень.

6. Руководство и контроль

6.1. Непосредственное руководство и контроль над работой тифлопедагогов осуществляет заместитель директора по коррекционной работе.

7. Заключительные положения

7.1 Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.