

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

215111 г. Вязьма Смоленской обл., ул. Красноармейское шоссе, д. 15а тел. 3-52-95

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная школа-
детский сад «Сказка» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
протокол № 3 от 13.12.2023 г.

Утверждаю

И.о.директора
Кондратенко Н. В.
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для детей
с ограниченными возможностями
здоровья»
Приказ № 118/01-02 от 13.12.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической работе

**СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности логопедической работы СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение основывается на нормативной базе, которая закрепляет полномочия педагога - психолога в образовательном учреждении: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с дополнениями и изменениями); Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (с дополнениями и изменениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №

АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»; Приказа Минобразования России от 22.10.1999 N636. «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; письма Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»; приказ МОиН РФ «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-психолог», РФ от 24 июля 2015г. N514н; письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 №П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования».

1.3. В своей деятельности педагог - психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и документами Администрации Смоленской области и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся. Педагог - психолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.4. Деятельность педагога - психолога направлена на успешную адаптацию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающейся), их дальнейшую интеграцию в общество, развитие у них творческих способностей, создание позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактику условий возникновения подобных нарушений.

1.5. Настоящее Положение является основным документом, регламентирующим психологическую работу Учреждения.

2. Цели и задачи

Деятельность педагога – психолога в Учреждения направлена на обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию обучающихся в соответствии с их потенциальными возможностями; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, содействие их развитию и социальной адаптации. Поддержание благоприятного социального взаимодействия обучающихся и педагогов в микроколлективах, без ущемления прав и свобод личности.

2.1. Цели психолого - педагогической работы:

сохранение и поддержание оптимального уровня психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством создания социально-психологических условий для их успешного обучения и развития.

2.2. Задачи психолого - педагогической работы:

- создание социально-психологических условий для развития воспитанников: сохранение и укрепление их здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в образовательном процессе;
- оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) педагогическому коллективу в решении конкретных проблем обучения, воспитания или психического самочувствия;
- психологическая поддержка и просвещение педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания.

3. Основные направления психолого-педагогической работы

3.1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

Это система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающегося, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Данное направление деятельности включает в себя:

- социально-психологический мониторинг - диагностическая деятельность, позволяющая администрации и педагогическому коллективу отслеживать адаптационные процессы, психологический климат в Учреждении и эффективность воспитательных и коррекционно-развивающих воздействий;
- социально-психологическое проектирование - разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия.

3.2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса - система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей, склонностей каждого обучающегося.

Данное направление деятельности включает в себя:

- психологическую диагностику - изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся в их самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и подгрупповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- психологическую коррекцию и развитие - активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также развитие потенциальных возможностей детей, их интересов и склонностей;
- психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения воспитательных задач;
- психологическую профилактику - система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, Совета профилактики, совещаний при директоре, специалистов коррекционной работы, МО психологов города и района, семинарах вебинарах и др.

4. Содержание психолого-педагогической работы

Педагог – психолог содействует охране прав воспитанников в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации.

Педагог – психолог:

4.1. способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся;

4.2. проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения с целью ориентации коллектива преподавателей, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

4.3. определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи через индивидуальную, групповую коррекционно - развивающую работу и консультирование;

4.4. оказывает помощь обучающимся, законным представителям и педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;

4.5. способствует формированию психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей);

4.6. свою работу планирует в тесном сотрудничестве со всеми специалистами Учреждения: социальным педагогом, педагогами дошкольных групп и начальной школы, учителем – логопедом, тифлопедагогами, администрацией учреждения;

4.7. планирует и разрабатывает развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся.

5. Организация психолого-педагогической работы

5.1. Деятельность педагога - психолога строится в соответствии с годовым планом психологической работы и годовым планом работы Учреждения.

5.2. Педагог - психолог ведет в установленном порядке нормативную документацию, и хранит материалы в архиве.

5.3. Педагог - психолог несет личную ответственность за ведение документов:

- Годовой план работы, утвержденный директором (приложение 1).
- График работы (еженедельный, приложение 2).

- Программа по профилактике социально – психологической безопасности.
- Журнал учета групповых форм работы (приложение 3).
- Журнал учета индивидуальных и подгрупповых форм работы (приложение 4).
- Журнал учета групповой и индивидуальной диагностики (приложение 5).
- Журнал консультаций (приложение 6).
- Журнал наблюдений (приложение 7).
- Анализ работы за учебный год.
- Психологические заключения и выписки по результатам диагностических обследований.
- Психологические характеристики детей (по запросу).
- План по самообразованию (приложение 7).

Форма ведения документов не регламентируется, выбирается с учетом положительного опыта, традиций, методических рекомендаций, утверждается МО коррекционной работы.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Психолого – педагогическую работу осуществляет педагог - психолог Учреждения.

6.2. Педагогом - психологом может быть специалист, имеющий высшее профессиональное образование по направлению педагогика и психология

7. Руководство и контроль

Непосредственное руководство и контроль над работой педагога – психолога осуществляет директор Учреждения и заместитель директора по коррекционной работе.

8. Заключительные положения

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ
к пункту «Организация психолого – педагогической работы»

Приложение 1

Годовой план работы

		Участники		
		Воспитанники	Родители	Педагогический персонал и сотрудники

1. СЕНТЯБРЬ

Психологическая диагностика. Анкетирование. Наблюдение.

1.1.				
1.2.				
1.3.				
Консультирование.				
1.4.				
1.5.				
Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность.				
1.6.				
1.7.				
Просветительская деятельность.				
1.8.				
1.9.				
Методическая работа.				
1.10.				
1.11.				

Приложение 2

График работы

Дни недели	Время	Содержание работы
понедельник	9.00 – 16.30 – 7,5 часов	
	9.00 – 10.30	
вторник		

среда		
четверг		
пятница		
Всего часов -		

Приложение 3

Журнал учета групповых форм работы.

№ п/п	ФИ ребенка	Дата										Дата	Тема занятия	
1.														
2.														
3.														

Приложение 4

Журнал учета индивидуальных и подгрупповых форм работы.

№ п/п	Дата, время проведения	ФИ ребенка	Класс / Группа	Форма занятия	План занятия	Психолого- педагогический анализ

Приложение 5

Журнал учета групповой и индивидуальной диагностики.

№ п/п	Дата	ФИ исследуемого	Класс / Группа	Причина исследования	Применяемые методики	Результат (кратко)

Приложение 6

Журнал консультаций.

№ п/п	Дата	ФИО консультируемого	Повод обращения

Результат консультирования	Предполагаемая работа	Дата и время повторной консультации

Приложение 7

Журнал наблюдений.

№ п/п дата	ФИ ребенка	Класс / Группа	Проблема	Факт наблюдения	Предполагаемая работа Результат (кратко)

Приложение 8

План по самообразованию.

Тема по самообразованию:

Цель:

Этапы реализации	Задачи	Сроки реализации
Подготовительный		
Диагностический		
Практический		
Аналитический		

Индивидуальный план по самообразованию

1.	Дата начала работы над темой -
2.	Дата окончания работы -

3.	Цели и задачи темы самообразования на данный учебный год.			
№ п/п	Направления деятельности	Способы реализации		
4.	Изучение передовых исследований.			
5.	Практическая реализация по теме самообразования: - разработка программ, социально-психологических занятий, индивидуальных занятий; - разработка методических рекомендаций.	<i>Работа с детьми:</i>	<i>Работа с родителями:</i>	<i>Работа со специалистами:</i>
6.	Изучение методической литературы по теме.			
7.	Выводы и обобщение опыта проделанной работы по теме на конец учебного года.			