

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

215111 г. Вязьма Смоленской обл., ул. Красноармейское шоссе, д. 15а тел. 3-52-95

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная школа-
детский сад «Сказка» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
протокол № 3 от 13.12.2023 г.

Утверждаю

И.о.директора
Кондратенко Н. В.
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для детей
с ограниченными возможностями
здоровья»
Приказ № 118/01-02 от 13.12.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о тифлопедагогической работе

**СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности тифлопедагогической работы СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение основывается на нормативной базе, которая закрепляет полномочия тифлопедагога в образовательном учреждении: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями); Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с дополнениями и изменениями); Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами».

1.3. В своей деятельности тифлопедагог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", Семейным кодексом Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и документами Администрации Смоленской области и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся. Педагог – дефектолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.4. Деятельность тифлопедагога направлена на обеспечение специальной (коррекционной) помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающейся), испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной программы в условиях коррекционно-развивающего обучения.

1.5. Настоящее Положение является основным документом, регламентирующим тифлопедагогическую работу Учреждения.

2. Цели и задачи

Тифлопедагогическая работа организуется с целью оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающемуся Учреждения с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Цели тифлопедагогической работы:

коррекция развития познавательной сферы обучающихся в динамике образовательного процесса

2.2. Задачи тифлопедагогической работы:

- создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих развитие механизмов компенсации каждого обучающегося, имеющего нарушения зрения; формирование и развитие необходимых жизненных компетенций, подготовку обучающихся к успешной адаптации и социализации к условиям общеобразовательных учреждений;
- развитие сохранных зрительных функций и восстановление их до нормы у обучающихся с косоглазием и амблиопией (медицинскими и педагогическими средствами); охрана, развитие и тренировка зрительного анализатора.
- всестороннее развитие обучающихся; создание благоприятных условий для успешного развития, обучения по адаптированным образовательным программам, курсам коррекционной подготовки и внеурочной деятельности;

- коррекция вторичных отклонений в развитии обучающихся;
- формирование у обучающихся компенсаторных способов познавательной, игровой, практической и учебной деятельности.

3. Основные направления тифлопедагогической работы

3.1. Тифлопедагогическое обследование детей.

- Тифлопедагог для первичного знакомства с обучающимся изучает (записи специалистов ТПМПК г. Вязьмы, направивших ребенка в Учреждение, общую информацию медицинской и офтальмологической карт). Составляет предварительное представление об обучающемся и его познавательных возможностях, для дальнейшего общения с ним и его родителями.
- Готовность обучающихся к приобретению новых знаний и умений, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования.
- Тифлопедагог анализирует информацию о слабовидящем обучающемся, определяет степень и характер тифлопедагогической помощи.
- Тифлопедагогом проводится обследование в начале, середине и конце учебного года. Данные обследования регистрируются в индивидуальных картах. В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований, прослеживает динамику развития анализирующего восприятия обучающегося в процессе коррекционной работы.

3.2. Проведение специальных коррекционных занятий с обучающимися.

- Тифлопедагог на основании полученных данных, по результатам диагностики обучающихся, комплекзует подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющих сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.
- Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно, планируя их в соответствии с коррекционными программами.
- Длительность каждого подгруппового занятия составляет 10-15 минут - в младшей и средней группах, 20-25 минут - в старшей и подготовительной группах.
- Сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном и коррекционном процессе. Тифлопедагог осуществляет индивидуальную коррекционную работу не только на своих занятиях, но и включается в

общеобразовательные занятия педагогов, индивидуально работает с обучающимися, нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, умений вступать в контакт с другими детьми и воспитателями и т.д. Занимаясь с обучающимися, требующими индивидуального сопровождения, тифлопедагог показывает воспитателям приемы коррекционного воздействия.

- Тифлопедагог в тетради связи рекомендует воспитателям дошкольных групп специальные игры и упражнения, задания, направленные на подготовку обучающихся к образовательно - воспитательному процессу и на закрепление результатов лечения зрения.
- Тифлопедагог проводит специальные коррекционные занятия следующей направленности:

В дошкольных группах:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- индивидуальные коррекционные занятия.

В начальной школе:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- индивидуальные коррекционные занятия.

3.3. Консультативная деятельность.

- Тифлопедагог проводит систематическую и целенаправленную работу с родителями (лицами их заменяющими) по вопросам развития и воспитания обучающихся.
- Тифлопедагог проводит подгрупповые консультации для отдельных родителей с учетом общих проблем, связанных с особенностями развития обучающихся, трудностями в овладении ими определенных знаний и индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся конкретного обучающегося.

4. Содержание тифлопедагогической работы

4.1. Тифлопедагогическая работа направлена на гармоническое, всестороннее воспитание, обучение, развитие обучающихся, имеющих нарушения

зрения.

- 4.2. Тифлопедагог проводит профилактическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися в соответствии с выявленными нарушениями.
- 4.3. Тифлопедагог помогает педагогам дошкольных групп, начальных классов в сопровождении слабовидящих детей в образовательно-воспитательном процессе.
- 4.4. Тифлопедагог оказывает теоретическую и практическую помощь педагогам в подготовке и проведении занятий и организации свободного времени обучающихся, оказывает помощь в сопровождении обучающихся во всех режимных моментах.
- 4.5. Тифлопедагог организует свою работу в соответствии с контингентом обучающихся:
 - со слабовидящими обучающимися планирует и проводит коррекционную работу по исправлению отклонений, развивает специальные компенсаторные возможности познания окружающего мира;
 - консультирует педагогов по проведению занятий, уроков, посещает занятия, уроки и анализирует усвоение обучающимися программного материала;
 - организует индивидуально-групповую работу с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении программного материала;
 - в группе обучающихся с амблиопией и косоглазием консультирует и направляет работу педагога, присутствует на отдельных занятиях, наблюдает за обучающимися, осуществляет коррекционную и воспитательную деятельность, проводит подгрупповую и индивидуальную работу.
- 4.6. По результатам обследования, тифлопедагог планирует работу с обучающимися в зависимости от уровня развития и зрительного диагноза, программных требований и прогноза улучшения зрения.
- 4.7. Тифлопедагог обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с педагогами групп и классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями (законными представителями) и медицинским персоналом.
- 4.8. Тифлопедагог принимает участие в родительских собраниях, проводит групповые и индивидуальные консультации с сообщениями по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения.
- 4.9. Тифлопедагог систематически повышает свою квалификацию, изучает психолого-педагогическую и специальную литературу. Принимает активное участие в работе методических объединений, педсоветов,

проводит открытые занятия. Обобщает свой опыт работы, оформляет наглядные пособия.

5. Организация тифлопедагогической работы

5.1. Деятельность тифлопедагога строится в соответствии с годовым планом коррекционной работы и годовым планом работы Учреждения.

5.2. Тифлопедагог ведет в установленном порядке нормативную документацию, и хранит материалы в архиве.

5.3. Тифлопедагог несет личную ответственность за ведение документов:

- Годовой план работы, утвержденный директором.
- График работы (еженедельный).
- Рабочая программа коррекционного курса.
- Информационный журнал коррекционной работы.
- План по самообразованию.

В дошкольных группах:

- План коррекционно – воспитательной работы дошкольной группы.
- Тетрадь связи учителя дефектолога и воспитателя.
- Папка «Информация дефектолога».
- Карта индивидуального развития ребенка (ведется на каждого ребенка на 4 года обучения).

В начальной школе:

- Журнал коррекционных занятий.
- Журнал учета индивидуального сопровождения обучающихся. Форма ведения документов (кроме Журнала коррекционных занятий) не регламентируется, выбирается с учетом положительного опыта, традиций, методических рекомендаций.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Тифлопедагогическую работу осуществляют тифлопедагоги, медицинские работники Учреждения.

6.2. Тифлопедагогом может быть специалист имеющий образование:

- высшее дефектологическое по специальности «тифлопедагогика»;
- высшее дефектологическое;
- высшее педагогическое, прошедший курсы профессиональной переподготовки по работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

7. Руководство и контроль

Непосредственное руководство и контроль над работой тифлопедагогов

осуществляет заместитель директора по коррекционной работе.

8. Заключительные положения

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.