

СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

215111 г. Вязьма Смоленской обл. ул. Красноармейское шоссе, д. 15а. тел. 3 – 52 - 95

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 2 от 07.10.2022)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 104/01-02
от 07.10.2022

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с дополнениями и изменениями»;

- Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.06.2021 № 587-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области»;

- Нормативными локальными актами Учреждения.

1.3. Положение:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее-Учреждение), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

ФГОС НОО ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Организационная структура ВСОКО

2.1. Организация ВСОКО

2.1.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество АООП НОО ОВЗ;
- качество условий реализации АООП НОО ОВЗ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ;
- контроль реализации АООП;
- контроль освоения АООП;
- оценка условий реализации АООП федеральным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации развития условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения в соответствии с вариантом АООП НОО ОВЗ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД в соответствии с вариантом АООП НООО ОВЗ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Учреждения.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения

2.6. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведение оценивания

2.6.1 Заместитель директора по УВР:

- формирует, контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования формирует графики оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в Учреждении, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала полугодия;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества

образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.6.2 Методические объединения учителей, воспитателей, специалистов коррекционной работы:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения;
- изучают, обобщают и распространяют лучший опыт педагогов;
- разрабатывают методические рекомендации по развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействуют организации повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- разрабатывают и внедряют в практику модель сопровождения одаренных детей.

2.6.3 Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений,

взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:
ВСОКО;

общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
лицензирования;

государственной аккредитации;

внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала успеваемости.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- динамика развития зрительных функций;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

ФГОС НОО ОВЗ устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг оценки качества образовательных результатов обучающихся в Учреждении направлен на получение информации о подготовке обучающихся по показателям:

Для каждого предмета учебного плана определяется:

- доля неуспевающих,
- доля обучающихся на «4» и «5»,
- средний процент выполнения заданий контрольных работ

Комплексный анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
- разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа предназначена:
 - обучающимся;
 - родителям (законным представителям);
 - педагогам.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися, родителями (законными представителями).

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей, обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- реализация Программы воспитания;
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в Учреждении.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия, офтальмологический режим и эстетические условия;
- медицинское сопровождение слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и

- косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении;
- сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума;
 - психологический климат в Учреждении;
 - межведомственное взаимодействие с учреждениями района и города;
 - кадровое обеспечение
 - работа коллегиальных органов управления Учреждения (Педагогический совет, Совет родителей, Попечительский совет, Собрание трудового коллектива)
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение
 - стимулирование качества образования;

4.6. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении и устанавливаются в плане ВСОКО.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов ВСОКО;

-средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения, самообследование

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений Учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

6.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

6.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

7. Срок действия Положения

7.1. Положение вводится в действие с момента его утверждения Приказом по Учреждению. Срок действия Положения не ограничен.

7.2. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО
Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа • тестирование; • защита индивидуального (совместного) проекта; • диктант с грамматическим заданием; • презентация учебного исследования; • зачет по результатам физического воспитания в соответствии с нормативами; • творческий отчет; • собеседование, • контрольное списывание 	Зам.директора по УВР, классный руководитель	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из АООП НОО Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • творческий отчет; • собеседование, • контрольное списывание 		Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из АООП НОО Учреждения.	Мониторинговое исследование, тестирование, наблюдение		Конец четверти
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Зам.директора по коррекционной работе, мед.работники	Конец четверти
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: Учреждения, района, области, России, международном.	Наблюдение	Зам.директора по УВР, классный руководитель, психолог	Конец учебного года

6	Удовлетворенность родителей родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование		Конец учебного года
II. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:					
7	Основные образовательные программы	Соответствие АООП НОО Учреждения	Анализ	Зам.директора по УВР	Конец учебного года
8	Программы внеурочной деятельности	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по	Мониторинговое исследование, анкетирование	Зам.директора по УВР, классный руководитель	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности АООП НОО Учреждения, ФГОС НОО ОВЗ, Программе	Анализ	Зам.директора по УВР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Число уроков, посещенных администрацией -Число занятий специалистов коррекционной работы, посещенных администрацией	Анализ, наблюдение	Зам.директора по УВР, зам.директора по коррекционной работе	В течение учебного года
11	Качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, высказавшихся положительно, о качестве преподавания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Анонимное анкетирование	Зам.директора по УВР, зам.директора по коррекционной работе	В конце учебного года

12	Реализация программы воспитания	Наличие и соответствие Программы воспитания ФГОС НОО ОВЗ -охват мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию; -профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних обучающихся -доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся; -количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года); -количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете; -количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).	Анализ, наблюдение	Зам.директора по УВР, зам.директора по коррекционной работе, социальный педагог	В течение учебного года
13	Удовлетворенность обучающихся и их родителей уроками и условиями в Учреждении	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Учреждения	Анонимное анкетирование	Зам.директора по УВР	Конец учебного года, по запросу родителей , администрации
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					

13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, контингенту слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении; -Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование	Зам.директора по УВР	Конец учеб. года
14	Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ, контингенту слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении;	Экспертиза, анкетирование	Зам.директора по УВР	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические условия, офтальмологический режим и эстетические условия	- Соответствие требованиям СанПин, ФГОС НОО ОВЗ, контингенту слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении; -доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Учреждении	Анализ, анонимное анкетирование	Зам.директора по коррекционной работе, мед.работники	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении	- динамика развития зрительных функций -доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анализ, анонимное анкетирование	Зам.директора по коррекционной работе, мед.работники кабинета охраны зрения	Конец учебного года

17	Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума	-доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой -результативность работы специалистов с данной группой обучающихся	Анализ, наблюдение	Зам.директора по коррекционной работе	В течение учебного года
18	Психологический климат в образовательном Учреждении	-Доля учеников, родителей и педагогов высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Зам.директора по УВР, классные руководители	Конец учебного года
19	Межведомственное взаимодействие с учреждениями района и города	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне с учреждениями района и города	Анонимное анкетирование	Зам.директора по УВР, классные руководители	Конец учебного года
20	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Анализ	Зам.директора по УВР	Конец учеб. года

21	Работа коллегиальных органов управления Учреждения (Педагогический совет, Совет родителей, Попечительский совет, Собрание трудового коллектива)	-Доля учеников, родителей и педагогов положительно высказавшихся о работе коллегиальных органов управления Учреждения -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей Учреждения	Анонимное анкетирование, анализ	Зам.директора по УВР	Конец учебного года
22	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения.	Анализ	Зам.директора по УВР	Конец учебного года
23	Стимулирование качества образования	-стимулирование и поощрение обучающихся; - реализация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности; - ресурсная поддержка и стимулирование педагогов.	Анализ	Зам.директора по УВР	Конец учебного года

Анкета 1
(для обучающихся и родителей)
Анонимное оценивание

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

Оценка качества обучения по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности Класс _____

Оцените уровень работы Учреждения по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Оцениваются:	Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет				
1	Русский язык				
2	Математика				
3	Иностранный язык (английский)				
4	Окружающий мир				
5	Литературное чтение				
6	Физическая культура				
7	Искусство (ИЗО, Музыка)				
8	Технология				
9	Внеурочная деятельность (в классе)*				

Анкета заполняется родителями и обучающимися

* - дополнительно вставляются строки с названиями курсов внеурочной деятельности (согласно Учебному плану)

Анкета 2 (для родителей)

Уважаемые родители! Администрация Учреждения проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе Учреждения. Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале:

4 - да; 3 - не совсем; 2-не знаю; 1- нет.

Класс, в котором обучается Ваш ребенок _____

Утверждение	Степень удовлетворенности			
	1	2	3	4
1. Организация быта Учреждения				
Удовлетворены ли вы организацией быта:	4	3	2	1
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений?	4	3	2	1
Материально-техническим оснащением?	4	3	2	1
Оформлением помещений?	4	3	2	1
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в Учреждении?	4	3	2	1
Организацией горячего питания?	4	3	2	1
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	4	3	2	1
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	4	3	2	1
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	4	3	2	1
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	4	3	2	1
Лечебно-оздоровительной работой: аппаратное лечение, гимнастика для глаз, осмотр врачами и их рекомендации, физиопроцедуры, массаж по назначению, ЛФК.	4	3	2	1
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	4	3	2	1
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	4	3	2	1
Организацией работы кружков, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	4	3	2	1
Подготовкой Вашего ребенка к обучению в 5 классе массовых школах города?	4	3	2	1
В Учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	4	3	2	1
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	4	3	2	1
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	4	3	2	1
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	4	3	2	1

Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	4	3	2	1
Классным руководством?	4	3	2	1
Работой педагогов группы продленного дня?	4	3	2	1

Уважаемые родители! Администрация СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводит опрос по выявлению вашего мнения о работе учреждения.

Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень Вашего согласия с ними по шкале и заполните бланки ответов:

4 - да;

3 - не совсем;

2 - не знаю;

1 - нет.

Дошкольная группа _____

Утверждение	Степень удовлетворенности
1. Удовлетворены ли вы организацией дошкольного быта:	
1.1 Санитарно-гигиеническим состоянием дошкольных помещений (игровой, спальной комнаты)?	
1.2 Материально-техническим оснащением?	
1.3 Оформлением дошкольных помещений?	
1.4 Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в группе?	
1.5 Организацией питания?	
2. Удовлетворены ли вы организацией образовательно-воспитательного процесса?	
2.1 Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	
2.2 Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	
2.3 Балансом образовательных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен занятиями и дополнительными заданиями?	
2.4 Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	
2.5 Лечебно-оздоровительной работой: аппаратное лечение, гимнастика для глаз, осмотр врачами и их рекомендации, физиопроцедуры, массаж по назначению, ЛФК.	
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса	
3.1. Проводимыми мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	
3.2 Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	
3.3 Организацией работы кружков, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	
3.4 Подготовкой Вашего ребенка к обучению в школе?	
3.5. В группе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	

4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	
4.1 Психологическим климатом в дошкольной группе, где находится	
4.2 Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде сверстников?	
4.3 Отношением педагогов к Вашему ребенку?	
4.4 Вашими отношениями с педагогами и администрацией?	
4.5 Работой тифлопедагогов на вашей группе?	

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – достато

Приложение 3

Анкета по изучению степени удовлетворенности педагогов организацией учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса?		Степень удовлетворенности
1	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	
2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	
3	Организацией работы кружков?	
4	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	
5	Культурными традициями Учреждения?	
6	Организацией мероприятий для родителей?	
7	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами?	
8	Уровнем культуры общения, взаимодействия с администрацией?	
9	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся Учреждения?	
10	Уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися Учреждения?	
11	Заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся, воспитанников) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.	

шкала: 4 - да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

Определение эффективности условий реализации АООП НОО

Показатели	Оценка состояния	
	Да (1 б)	Нет (0 б)
Нормативно-правовые условия реализации АООП НОО (33 балла)		
Сформирован банк актуальных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов		
Внесены изменения и дополнения в Устав		
Разработана АООП НОО (оценка по каждой позиции) Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; - система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Содержательный раздел: - программа развития УУД; - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программа коррекционной работы. Организационный раздел: - учебный план основного общего образования; - календарный учебный график; - план внеурочной деятельности;		
В АООП НОО (во всех разделах) выдерживается соотношение обязательной части – 80% к части формируемой участниками образовательных отношений – 20%		
Внесены изменения в действующий локальный акт – Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС НОО для ОВЗ		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих реализацию ФГОС НОО для ОВЗ		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию и проведение самообследования по результатам деятельности		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения		
Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности		
Разработан комплекс приказов по Учреждению (оценка по каждой позиции): - о реализации АООП НОО; - о корректировке АООП НОО; - о разработке (утверждении) рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - об утверждении календарного учебного графика; - об утверждении учебного плана; - об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности; - об утверждении программы внеурочной деятельности;		
Финансовые условия реализации АООП НОО (4 балла)		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТУ реализации АООП НОО		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин		

Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования		
В норматив бюджетного финансирования Учреждения включена внеурочная деятельность		
Организационно-методические условия реализации АООП НОО (17 баллов)		
Создана и действует рабочая группа (координационный совет) по реализации ФГОС НОО для ОВЗ		
Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур Учреждение реализации ФГОС НОО для ОВЗ в соответствии с дорожной картой		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): - на сайте Учреждения; в блоге; - на форумах; - на родительских собраниях; - в рамках совещаний; - другое.		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется определенный формат жизни ученических сообществ во внеурочной деятельности Учреждения использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в форме очно-заочной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		
В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
Информационные условия реализации АООП НОО (32 балла)		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт Учреждения, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и внесения изменений в условия реализации АООП НОО, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие сайта официального сайта Учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО (ч. 21 п.3 ст.28 ФЗ-273) Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в т.ч. содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться		
Наличие обоснованного каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений, т.е. размещенного на сайте Учреждения		
Обеспеченность Учреждения учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		
Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)		

Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал)		
Материально-технические условия реализации АООП НОО (22 балла)		
Оснащенность Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО для ОВЗ		
Учреждение имеет библиотеку (оценка по каждой позиции): - с читальным залом; - с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; - имеется медиатека; - имеются средства сканирования; - обеспечен выход в Интернет; - обеспечено копирование бумажных материалов; - укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования		
Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся 1-4 классов, в т.ч. (оценка по каждой позиции): - театр; - газета; - сайт Учреждения, обновляемые не реже двух раз в месяц; - другое.		
Материально-техническая база реализации АООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников Учреждения		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ		
Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией		
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (4 балла)		
Наличие комплексной многоуровневой программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): - ПМПк(психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения); - педагог-психолог; - учитель-логопед; - тифлопедагог.		
Кадровые условия реализации АООП НОО (29 баллов)		
Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в части реализации ФГОС НОО ОВЗ. Проведено анкетирование.		
Достаточная укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации АООП НОО		
100% педагогических работников повышают квалификацию по вопросам ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО		
100% руководящих работников прошли повышение квалификации по вопросам ФГОС НОО ОВЗ, АООП НОО		
Учителя начальной школы (оценка по каждой позиции): - используют соответствующие ФГОС НОО ОВЗ современные УМК, системы учебников; - разработали рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ; - разработали рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО для ОВЗ.		

Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (оценка по каждой позиции): - проектные технологии; - технологии организации учебно-исследовательской деятельности; - технологии уровневой дифференциации; - технологии развивающего обучения; - обучение на основе учебных ситуаций; - диалоговые технологии; - технология развития критического мышления; - коммуникативные технологии.		
Учителя начальной школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; - интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; - Интернет для организации дистанционной поддержки обучения; - Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД (оценка по каждой позиции): - стандартизированные письменные работы; - творческие работы; - практические работы; - материалы для самооценки обучающихся; - план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся; - другое.		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): - методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО для ОВЗ; - публикации по вопросам реализации ФГОС НОО для ОВЗ.		

Количество баллов	Уровень эффективности
Нормативно-правовые условия Максимальное количество баллов – 33 балла	
20-33	Высокий
10-19	Средний
0-9	Низкий
Финансовые условия Максимальное количество баллов – 4 балла	
4	Высокий
3	Средний
0-2	Низкий
Организационно-методические условия Максимальное количество баллов – 17 баллов	
11-17	Высокий
6-10	Средний
0-5	Низкий
Информационные условия Максимальное количество баллов – 32 балла	
32-20	Высокий
19-10	Средний
0-9	Низкий
Материально-технические условия Максимальное количество баллов – 22 балла	
20-22	Высокий
10-19	Средний
0-9	Низкий
Психолого-педагогические условия Максимальное количество баллов – 4 балла	
4	Высокий
3	Средний
0-2	Низкий
Кадровые условия Максимальное количество баллов - 29 баллов	
29-19	Высокий
18-11	Средний
0-10	Низкий