

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

215111 г. Вязьма Смоленской обл., ул. Красноармейское шоссе, д. 15а тел. 3-52-95

Принято

на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная школа-
детский сад «Сказка» для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
протокол № 3 от 13.12.2023 г.

Утверждаю

И.о.директора
Кондратенко Н. В.
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для детей
с ограниченными возможностями
здоровья»
Приказ № 118/01-02 от 13.12.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для слабовидящих детей
СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г., ФАООП НОО ОВЗ.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) для слабовидящих обучающихся определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. АООП НОО разрабатывается с учетом особенностей СОГБОУ

«Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Учреждение), а также образовательных потребностей и запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-обучающихся), их родителей (законных представителей).

1.4. АООП НОО Учреждения отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.5. В основу разработки АООП НОО слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1.6. В основу формирования АООП НОО обучающихся положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

2. Структура и содержание АООП НОО

АООП НОО во всех вариантах содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленные во всех трех разделах программы: целевом, содержательном и организационном.

АООП НОО содержат следующие разделы:

№ п/п	Наименование раздела
--------------	-----------------------------

Целевой раздел	
-----------------------	--

- | | |
|----|--|
| 1. | Пояснительная записка |
| 2. | Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО. (по вариантам) |
| 3. | Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО (в соответствии с вариантом) |

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий) у слабовидящих обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности (с учетом варианта АООП).
3. Программа воспитания.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа внеурочной деятельности
6. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел

1. Учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности)
2. План внеурочной деятельности начального общего образования
3. Календарный учебный график
4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся.

АООП НОО Учреждения включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся;

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны

на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план;

календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

3. Требования к разделам АООП НОО

Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; принципы и подходы к формированию АООП и состава участников образовательного процесса Учреждения;

общую характеристику АООП НОО, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения;

общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящими обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета в соответствии с вариантами АООП.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

коррекционной работы: предметом оценки достижения слабовидящим обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных (базовых учебных действий) результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

программу воспитания

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий) обучающихся определяется требованиями ФГОС НОО ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Программа предусматривает формирование у обучающихся способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования слабовидящих обучающихся.

В данном разделе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся приводится основное содержание по всем обязательным предметам и коррекционным курсам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программа воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Цели: обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, организация максимально благоприятных условий для раскрытия способностей воспитанников, а также создание условий для улучшения и укрепления здоровья детей с учетом их индивидуально-возрастных изменений.

Задачи:

1. Изучать личностные качества учащихся для создания условий в развитии их творческих и интеллектуальных способностей.
2. Способствовать развитию и раскрытию индивидуальных способностей ребенка в соответствии с их психофизическими особенностями через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Развивать у детей мотивацию здорового образа жизни, с учетом особенностей их заболеваний, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья.
4. Обеспечивать организацию положительной атмосферы, способствующей легкой адаптации детей к школе как основу формирования классного коллектива.
5. Повышать педагогическую и психологическую культуры родителей через совместную деятельность семьи и школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и насыщенную эмоциональными событиями жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной работы является структурным компонентом АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, разработанная в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа внеурочной деятельности состоит из коррекционного и воспитательного блоков и реализуется через внеурочную и внешкольную деятельность.

Внеурочная и внешкольная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, организует досуговое и свободное время слабовидящих воспитанников; способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся, их адаптации и социализации.

Коррекционная работа планируется и реализуется через программу коррекционной работы Учреждения, разработанной педагогическим коллективом Учреждения

Воспитательный блок реализуется через мероприятия, отражающие интересы и потребности детей, включает в себя организацию содержательного досуга учащихся и их участие в общественно-полезной деятельности не только внутри Учреждения, но и вне ее, что в свою очередь способствует успешной социализации слабовидящего школьника.

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования обучающихся (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность организуется по разным направлениям развития личности. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционный блок включает следующие курсы:

ЛФК.

Ритмика.

Развитие зрительного восприятия.

Социально-бытовая ориентировка.

Развитие осязания и мелкой моторики.

Развитие коммуникативной деятельности.

Индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекция письменной речи.

Направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление.

Общекультурное направление.

Духовно – нравственное направление.

Социальное направление.

Спортивно-оздоровительное направление.

Все направления, и программы взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Содержание каждой из программ направлены на достижение личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Учреждения.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график утверждается директором Учреждения приказом в срок до 01 сентября текущего календарного года на конкретный учебный год.

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения АООП НОО

3.1. АООП НОО разрабатывается на основе данного Положения о структуре, порядке разработки и утверждения АООП НОО.

3.2. АООП НОО разрабатывается рабочей группой педагогических работников, рассматривается на Методическом совете, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором.

3.3. В случае необходимости Учреждение может вносить изменения и дополнения в АООП НОО.

Основания для внесения изменений:

обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);

предложения педагогических работников по результатам реализации АООП НОО в текущем учебном году;

обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.4. Дополнения и изменения в АООП НОО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года.

4. Оценка эффективности реализации АООП НОО

Оценка эффективности реализации АООП НОО осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП НОО результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.

5. Ответственность и контроль

5.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП НОО возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП НОО.

5.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП НОО осуществляется администрацией Учреждения.

5.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП НОО возлагается на заместителя директора по УВР.

6. Делопроизводство

6.1. АООП хранится в методическом кабинете Учреждения.

6.2. АООП размещено на официальном сайте Учреждения

6.3. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.