

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**ПРОГРАММА
Правовая грамотность «Путешествие в Мультляндию, или Юные правоведы»
для 1 - 4 класса
на 2024-2025 учебный год**

Согласовано
на заседании МО
специалистов
коррекционной работы
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа – детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол №1
от 29.08.2024 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа – детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
И.о. директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа – детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Н.В. Кондратенко
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора наглядно реализуется через просмотр мультипликационных фильмов с их последующим анализом.

Программа правовой грамотности для обучающихся 1-4 классов «Путешествие в Мультляндию, или Юные правovedы» позволит дополнить и расширить знания обучающихся в области прав ребенка. Программа построена следующим образом: сначала учащиеся знакомятся со статьями Конвенции о правах детей, а потом, после просмотра мультипликационных фильмов, обсуждают и анализируют ситуации, происходящие со сказочными героями.

Ни для кого не секрет, что формирование личности человека начинается в раннем детстве, а основным средством влияния на развитие детей в раннем возрасте являются сказки и мультфильмы. Почему именно мультипликационные фильмы стали объектом нашего внимания?

Мультфильм, мультипликационный фильм, мультипликация – так называют анимацию, в переводе с латинского означающую «душа», «одушевление» или «оживление». Мультипликационные фильмы любимы детьми самого разного возраста. Яркие, зрелищные, образные, с одной стороны, и простые, ненавязчивые, доступные с другой, мультики, близки по своим развивающим, воспитательным возможностям сказке, игре, живому человеческому общению. Персонажи мультипликационных фильмов демонстрируют ребёнку самые разные способы взаимодействия с окружающим миром. Они формируют у ребенка первичные нравственно-этические нормы поведения, представления о добре и зле, образцы хороших и плохих поступков. Ребёнок, через сравнение себя с любимыми героями,

имеет возможность научиться позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами и трудностями, уважительно относиться к другим. События, происходящие в мультфильме, позволяют повышать осведомлённость школьника, развивать его логическое мышление и воображение, формировать его мировоззрение. Таким образом, мультфильм - это эффективное средство воспитания ребёнка.

Очень важно, чтобы школьник знал, как правильно себя вести в различных опасных ситуациях на улице, дома, школе? Занятия с использованием мультфильмов в увлекательной и доступной форме, с привлечением сказочных персонажей, легко и быстро научат ребенка основам безопасности и помогут избежать или правильно действовать во многих трудных жизненных ситуациях.

Интересные занятия не оставят детей равнодушными. Следя за событиями из жизни героев мультфильмов, обучающиеся будут одновременно получать полезные знания, необходимые для успешной социальной адаптации младшего школьника.

Доступная форма изложения, красочно представленный материал, интерес детей к данной форме проведения мероприятия, несомненно, являются положительными моментами данной программы. Эффективность такой формы организации обучения и воспитания школьников позволяет приблизить школьное обучение к жизненным реалиям. Особый интерес обучающиеся проявляют при выполнении творческих заданий, позволяющих выявить индивидуальные творческие способности личности ребенка.

Участники программы: обучающиеся 1-4 классов.

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся через использование советских мультипликационных фильмов соответствующей тематики.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи**:

- создать благоприятные условия, соответствующие возрастным особенностям воспитанников для более эффективного изучения прав и обязанностей обучающихся;
- формировать умения различать положительные и отрицательные поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям и преступлениям;
- повышать познавательный интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать внимание и развивать речь учащихся через анализ и обсуждение ситуаций из мультфильмов.

Объект исследования: советские и современные русские мультфильмы.

Предмет: анализ ситуаций из жизни героев мультиков с точки зрения правовой ответственности обучающихся.

Гипотеза: изучение курса в начальной школе с помощью мультфильмов повышает познавательный интерес воспитанников к предмету.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних.
- Отсутствие правонарушений и преступлений среди младших школьников.
- Снижение интереса у несовершеннолетних к алкогольной продукции, табачным изделиям, ПАВ;
- Способствование повышению учебной мотивации;
- Знание основных прав и обязанностей обучающихся.
- Формирование умения анализировать и оценивать поведение людей.
- В рамках изученного материала познавательные и практические задания.

- Использование полученных знаний для правовой оценки конкретных поступков людей.

- Расширение кругозора, лингвистического запаса слов через работу с терминологией и понятийным аппаратом.

Новизна программы заключается в использовании мультфильмов для изучения основ правоведения.

Форма проведения занятий – просмотр и анализ мультипликационных фильмов.

Режим занятий – занятия проходят 1-2 раза в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов	Сроки реализации
1	Вечные вопросы - вечные ценности	6	ноябрь
2	Моя семья.	6	декабрь
3	Права и обязанности детей	8	Январь-февраль
4	Правонарушения и ответственность	4	Февраль-март
5	Хочу быть успешным.	8	апрель
6	Введение в курс. Обобщение. Социально-педагогическая игра.	3	май
	Итого:	35	

МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входящая/промежуточная/итоговая диагностика; использование графических тестов, построенных с опорой на рисунки (например, тест «Как вы дружите? (что для вас значит дружба?), тест «Отыщи в себе зверя», «Домик для эльфа» (отношение к окружающей жизни) и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Занятие	Кол-во часов	Форма занятий	Дата проведения
1	Знакомство. Правила работы в группе.	Вводное занятие.	1	Игра “Знатоки права”	06.09
2 3	Вечные вопросы - вечные ценности.	Что такое хорошо и что такое плохо?	2	М/ф “Сказка о мертвой царевне и семи богатырях”, анализ и обсуждение.	13.09 20.09
4 5		Правдивое слово дороже золота.	2	М/ф «Замок лгунов», анализ и обсуждение.	27.09 04.10
6 7		Спешите делать добрые дела.	2	М/ф «Просто так!», анализ и обсуждение.	11.10 18.10
8 9	Моя семья.	Вместе весело шагать по просторам.	2	М/ф “Про мамонтёнка”, «Колобок», анализ и обсуждение.	25.10 08.11
10 11		Дружба крепкая не сломается	2	М/ф “Вини – Пух”, “Снежная королева”, «Капитошка», анализ и обсуждение.	15.11 22.11
12 13		Доброе слово и кошке приятно	2	М/ф “Варежка”, “Каштанка”, «Живая игрушка», анализ и обсуждение.	29.11 06.12
14 15	Права и обязанности.	«Я имею право быть!»	2	Повторение статей Конвенции о правах ребенка (в картинках). М/ф “Волк и семеро козлят”, анализ и обсуждение.	13.12 20.12
16 17		Учеба: право или обязанность?	2	М/ф “На задней парте!”, “В стране невыученных уроков!”, анализ и обсуждение.	27.12 10.01

18 19		Азбука безопасности в школе и дома.	2	М/ф “Смешарики”, анализ и обсуждение.	17.01 24.01
20 21		Все на свете очень интересно!	2	М/ф «Коля, Оля и Архимед», анализ и обсуждение.	31.01 07.02
22	Обобщение	Игра “Правое ассорти”	1	Фрагменты мультипликационных фильмов.	14.02
23 24	Правонарушения и ответственность	Опасные игры	2	М/ф “Ну – погоди!”(выпуск 24), анализ и обсуждение.	21.02 28.02
25 26		Шалость или нарушение закона?	2	М/ф “Ну – погоди!”(выпуск 15), “Про обезьянок”, анализ и обсуждение.	07.03 14.03
27 28	Хочу быть успешным	Давайте жить дружно.	2	М/ф “Веселая карусель”, “Кот Леопольд и его друзья», анализ и обсуждение.	21.03 04.04
29 30		Белая ворона или уникальный человек.	2	М/ф «Чертёнок №13», анализ и обсуждение.	11.04 18.04
31 32		Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.	2	М/ф “12 месяцев”, анализ и обсуждение.	25.04 16.05
33		Все зависит только от тебя!	1	М/ф “Ивашка из Дворца пионеров”, “Вовка из тридевятого царства», анализ и обсуждение.	23.05
34	Игра-путешествие «В страну Мультляндию»	Игра “Правоведы”	1	Фрагменты мультипликационных фильмов.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. (Пособие для учителя начальной школы – М.: Вита – Пресс, 2007)
2. Барлыкина Л.П. Опыт правового воспитания и образования в начальной школе. (“Начальная школа”, 1998, № 2.)
3. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях. М., 2004.
4. Изучаем свои права. 1-4 классы: внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках/авт.-сост. Е.А.Гальцова.- волгоград: Учитель, 2007.-127с.
5. Королева З. «Говорящий» рисунок: 100 графических тестов. - Екатеринбург: У-Фактория, 2005. — 304 с. (Серия «Практика самопознания»).
6. Макова Л. Демократический, правовой уклад школы (“Воспитание школьников”, 2008, №4.)
7. Мои права. Справочник для учащихся начальной школы./Под ред. Е.А. Певцовой.-М.; Новый учебник, 2008.-77с.
8. Права ребенка: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы, М.: Сфера, 2012.-12с.(картон)
9. Шабельник Е.С. Права ребенка. М., 1996.
10. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. (Кн. для уч-ся нач. кл.), – М: Вита –Пресс, 2011, 64с.
11. Элиасберг Н.И.Права ребенка - это ваши права: Учебное пособие для начальной школы, -СПб: «СОЮЗ», 2004.-64с.