

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

# Рабочая программа педагога дошкольного образования для средней группы на 2023-2024 уч. год

## **Согласовано**

на заседании МО  
педагогов дошкольного  
образования  
СОГБОУ «Вяземская  
начальная школа-детский  
сад «Сказка» для детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

## **Принято**

на педагогическом совете  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

## **Утверждаю**

И.о.директора  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Приказ № 90/01-02  
От 31.08.2023 г.

Составили:  
Воспитатель  
Подшибякина Е.Н.  
Воспитатель  
Капитонова И.И.  
Учитель-дефектолог  
Позлевич Л.Н.

Вязьма  
2023 г.

## Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Пояснительная записка.....	4
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Индивидуальные и возрастные особенности слабовидящих обучающихся дошкольного возраста, обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием.....	9
Планируемые результаты освоения Рабочей программы для обучающихся средней группы .....	14
Система оценки качества реализации Рабочей программы средней группы.....	18
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	21
Содержание психолого-педагогической работы.....	21
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.....	21
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.....	21
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.....	22
Формирование основ безопасности.....	23
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	24
Содержание психолого-педагогической работы.....	24
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.....	24
Приобщение к социокультурным ценностям.....	25
Формирование элементарных математических представлений.....	26
Ознакомление с миром природы.....	27
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	29
Содержание психолого-педагогической работы.....	29
Развитие речи.....	29
Приобщение к художественной литературе.....	30
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	32
Содержание психолого-педагогической работы.....	32
Приобщение к искусству.....	32
Изобразительная деятельность.....	33
Конструктивно-модельная деятельность.....	34
Музыкально-художественная деятельность.....	35
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	36
Содержание психолого-педагогической работы.....	36
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	36
Физическая культура.....	37
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	38

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	43
Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся.....	45
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</b>	<b>48</b>
Развитие игровой деятельности.....	48
Содержание коррекционной работы.....	51
Направления программы, выбранные участниками образовательных отношений. Музейная педагогика и краеведение .....	57
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>63</b>
Режим дня.....	63
Особенности организационных режимных моментов.....	63
Учебный план.....	64
Сетка занятий.....	67
Содержание физкультурно-оздоровительной работы.....	68
Содержание культурно-досуговой деятельности.....	70
Условия реализации программы.....	70
Перечень программ, технологий, методических пособий, используемых в работе с детьми.....	76
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>78</b>
Календарно-тематическое планирование организованной деятельности детей в средней группе.....	78
Перспективное планирование воспитательной работы в средней группе.....	162

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (нозология-слабовидящие, обучающиеся с пониженным зрением, страдающие амблиопией и косоглазием и нуждающиеся в офтальмологическом сопровождении (далее — детей).

### Цели Программы:

Проектирование социальных ситуаций развития детей, развивающей предметно-пространственной среды, специальных приемов и способов деятельности, обеспечивающих максимально эффективную ориентировку ребенка в окружающем мире, способствующих позитивной социализации, мотивации поддержки индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;
- усвоение детьми родного языка, формирование речи, развитие умения строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова;
- формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений о количестве и числе, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно однозначного соответствия, сравнение результатов счета и измерения;
- формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека;
- формирование у детей реальных образов предметов окружающего мира;
- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.; преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, неуверенности, боязни пространства и др.); активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой; развитие зрительно-двигательных навыков в коррекционных условиях

и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

- формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь, уважение и интерес к результатам труда;

- формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры.

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи слабовидящих детей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Коррекционная работа** осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

#### **Принципы работы:**

Превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

**Принцип пропедевтической направленности.** Он позволяет подготовить ребенка с нарушением зрения к освоению того или иного движения, пошагово, поступенчато освоить навык.

**Принцип преобразующей, трансформирующей направленности.** Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности.

**Принцип дифференцированного подхода,** который организуется с каждой подгруппой детей в зависимости от степени выраженности зрительного дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей.

#### **Принцип оптимальной информационной наполненности.**

Система обучения и воспитания базируется на принципах, определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в условиях ОУ:

**Принцип единства диагностики и коррекции.** Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального и зрительного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связана с решением задач коррекционных.

**Реализация деятельностного подхода к воспитанию,** т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

**Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий** на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.

**Принцип комплексно-тематического планирования**, направлен на обеспечение интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

**Принцип компетентного подхода.** Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводит учитель-логопед. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

**Принцип взаимосвязи в работе специалистов.** Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, медицинских работников (врач-педиатр, врач-офтальмолог, медицинские сестры). В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**Принцип учёта психофизического состояния ребенка** при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ОУ осуществляется на основе модели взаимодействия коррекционно-развивающего и общеобразовательного процесса. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность коррекционных, медицинских (офтальмологического лечения) и воспитательных мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

**Принцип приоритетного формирования качеств личности,** необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях.

**Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.** Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

**Принцип партнерского взаимодействия с родителями** как полноценными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками коррекционно-образовательного и лечебного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

**Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка – результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды,** стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности

каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.



## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

### **Индивидуальные и возрастные особенности слабовидящих обучающихся дошкольного возраста, обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Безопасность.** В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

**Восприятие.** Часто зрительные представления искажены.

**Внимание.** Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости.

**Память.** Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

**Речь.** В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь - мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно, обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

**Мыслительные процессы.** Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка.

### **Особенности физического развития детей с нарушением зрения.**

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно – пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразия. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

**Самообслуживание.** У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

**Музыкальное развитие.** В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

**Особенности взаимодействия и общения.** Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

**Изобразительная деятельность.** Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно-двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

## Планируемые результаты освоения Рабочей программы для обучающихся средней группы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся средней дошкольной группы:

Направления развития ребёнка	Планируемые результаты
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p>

	<p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p><b>Рисование.</b> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты —</p>



	<p>септими).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

## **Система оценки качества реализации Рабочей программы средней группы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным Учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в средней группе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в средней группе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проведения НОД;
- качеством проводимых общих, групповых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы средней группы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и мероприятия, способствующие их решению.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карта динамики детского развития по образовательным областям, позволяющая фиксировать индивидуальные результаты и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Динамику коррекционной работы с дошкольниками тифлопедагог отслеживает через диагностические обследования, мониторинг, которые проводятся в течение года. С помощью средств мониторинга коррекционно-образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой анализ его познавательной деятельности, динамику анализирующего зрительного восприятия. Данные о результатах мониторинга заносятся в анамнестическую карту развития ребенка (первичное обследование - в сентябре, промежуточное – в январе, итоговое – в мае). Анализ анамнестических карт развития позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада. В конце года тифлопедагог проводит анализ коррекционной работы.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности,**

##### **нравственного воспитания**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в

разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.**

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**В сфере самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями.

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### ***В сфере формирования основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Объяснять правила пользования очками, беречь их (свои и чужие), объяснять почему.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**



## **Содержание психолого-педагогической работы**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойствами качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **В сфере формирования элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни –

красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.**

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **1 квартал**

*Для рассказывания детям:*

Русские народные сказки «Смоляной бычок», «Зимовье»; белорусская народная сказка «Пых».

*Для чтения:*

Я. Таяц «По пояс», «Все здесь»; Л. Толстой «Хотела галка пить...», «Отец приказывал сыновьям»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; К. Чуковский «Айболит и воробей»; С. Маршак «Усатый полосатый»; Я. Ким «Первый снег».

*Для заучивания наизусть:*

Русские народные потешки «Расти, коса», «Гуси, вы гуси»; А. Плещеев «Осень».

## **2 квартал**

*Для рассказывания детям:*

Украинская народная сказка «Колосок»; Французская сказка «Красная Шапочка»;

Немецкая сказка «Заяц и ёж».

*Для чтения:*

Б. Житков «Красный командир»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;

Л. Толстой «Мальчик играл», «Мальчик стерёг овец»; К. Чуковский «Муха-цокотуха»;

Е. Чарушин «Что за зверь?»

*Для заучивания наизусть:*

С. Дрожжин «Улицей гуляет ...»; П. Воронько «Пирог»; С. Маршак «Пограничники»

## **3 квартал**

*Для рассказывания детям:*

Русские народные сказки «Гуси-Лебеди», «Жихарка»; Англ. сказка «Три поросёнка».

*Для чтения:*

С. Маршак «Вот какой рассеянный»; З. Александрова «Дозор»; А. Митяев «Красный флаг»;

С. Вангели «Подснежники»; Е. Чарушин «Про зайчат»; С. Михалков «А что у вас?»;

К. Ушинский «Ласточка».

*Для заучивания наизусть:*

Е. Благиной «Мамин день»; русская народная потешка «Солнышко – колоколнышко».

## **4 квартал**

Чтение и рассказывание произведений, указанных в 1, 2, 3 кварталах (по выбору педагога).

### **Дополнительная литература.**

*Для рассказывания детям:*

русская народная сказка «Зимовье зверей»; венгерская сказка «Два жадных медвежонка»; мордовская сказка «Как собака друга искала».

*Для чтения:*

З. Александрова «Ёлочка»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; А. Блок «Ворона»; Е. Баратынский «Весна, весна!...»; А. К. Толстой «Поведай, песня наша...»; Л. Воронкова «Танин пирожок»; Э. Моцковская «Кондитер», «К нам бегут автобусы...»; В. Бианки «Лис и мышонок», «Первая охота»; В. Берестов «Заячий след».

*Для заучивания наизусть:*

Е. Трутнёва «На крылечко снежок...»; Н. Саконская «Где мой пальчик»; русская народная песенка «Зайчишка-трусишка...»; считалка «Чики-брики...»; В. Ладыжец «Гром».



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Содержание психолого-педагогической работы**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне  
действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства,  
в том числе народного творчества**

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, народное декоративное искусство, и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Использовать краски и карандаши следующих цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, коричневый, а также их оттенки. Учить применять сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа (золотая осень, снегопад).

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы,

разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкально-художественная деятельность***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; легкий бег).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

## **Содержание психолого-педагогической работы**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте**

Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Сохранять, укреплять здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы проходит в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.



**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

- занятия усвоения новых знаний, умений;
- занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
- занятия творческого применения знаний и умений;
- комплексные занятия;
- комбинированные занятия;

- интегрированные занятия;
- контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корректирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

**Средства реализации образовательной программы** – это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные с учетом офтальмо-гигиенических требований;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создание предметно-пространственной среды;
- Организация практической деятельности детей и взрослых;
- Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
- Социокультурное окружение.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся**

### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

Педагоги группы и специалисты организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни Учреждения в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами Учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел в Учреждении.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На уровне Учреждения:*

- представители, входящие в Совет учреждения, в Совет родителей учреждения, участвующие в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос, книга отзывов и предложений;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- калейдоскоп событий Учреждения в социальных сетях, на которых публикуются наиболее значимые события и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- наглядно-информационные: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;
- праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей. Традиционно в Учреждении проходят выставки детского творчества «Подарок любимой маме», «Портрет папы», конкурс чтецов, посвященный «Дню матери», концерт ко Дню пожилого человека, акции «Открытка ветерану», детско-родительские проекты по тематическим неделям Учреждения и др.

*На групповом уровне:*

- родительский комитет группы;
- родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;
- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

*На индивидуальном уровне:*



- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Содержание психолого-педагогической работы

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Воспитатель Учреждения наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особенным контингентом детей. К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима (например: одно из утренних занятий воспитателя переносится на вечернее время, пунктуальное распределение времени работы в группе логопеда, медсестры по ортопии, тифлопедагога, выход на прогулку, строгое ограничение длительности занятий и т. д.).

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность.

Одним из основных коррекционных направлений в работе детского сада является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога и врача-офтальмолога.

В зависимости от возраста ребенка на фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи.

Выделение коррекционных задач на фронтальных занятиях воспитателей в группах детей с амблиопией и косоглазием

<b>Общие дидактические задачи</b>	<b>Специальные коррекционные задачи</b>
1. Формирование представлений о внешнем виде предмета	Формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе Формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации Обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивают полноценное восприятие окружающего мир (цвет, форма, величина и т. д.) Расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенок (силуэты, контуры) Формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия Формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.

<p>2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций)</p>	<p>Обогащение словаря и развитие образность речи на основе предметной отнесенность слова  Обучение детей выделять и узнавать предмет среди других:  § по существенным признакам,  § на основе овладения приемом сравнения  Обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий</p>
<p>3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности</p>	<p>Обучение переносить знания, умения, понятия уровня внешней речи в самостоятельную практическую деятельность ребенка  Обучение переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами</p>

*Средняя группа:*

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу).

2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение:

§ по существенным признакам,

§ на основе овладения приемом сравнения.

3. Научить приемам группировки на подражание.

4. Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин. важно проводить эту гимнастику индивидуально в бытовой, игровой среде, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах. Рекомендуются следующие упражнения для зрительной гимнастики (двигаются только глаза, голова неподвижна):

- вправо-влево;
- вверх-вниз;
- далеко-близко (удалять и приближать предмет);
- по кругу - слева-направо;
- по диагонали - снизу-вверх;

- по диагонали - сверху-вниз.

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким, не очень большим. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх-вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание и результаты детей.

Содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Эти занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка. Например, плетение ковриков обыгрывается в творческой игре «Магазин» или «Гости», воспитатель обсуждает с детьми удачное сочетание цветов, размера, стимулирует самостоятельность, творчество и т. д.

Сенсорное и физическое воспитание – основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Воспитатель должен выделять коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

Коррекционную направленность занятий определяет использование:

Специальной наглядности, более крупной фронтальной (до 15–20 см), и дифференцированной индивидуальной (1–5 см), использование фронтов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов, преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на

правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Например, очень важно, чтобы ребенок при составлении узора не хаотично выполнял действия, а мысленно и последовательно заполнял лист, начиная с центра, затем использовал углы, правую, левую стороны, верх, низ, между и т. д., правильно воспроизводил направление, пространственное расположение фигур.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы) и т. д. Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребенком приемами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе с детьми следует постепенно отрабатывать каждый прием без повторения одного и того же задания на данном занятии. Педагогу необходима выдержка, умение планировать решение определенных задач на одном занятии, а не всех сразу, не раздражаться неудачными действиями детей. Следует соблюдать последовательность в выполнении приемов обучения, чтобы формировалась система знаний. Очень важно учить ребенка видеть свое рабочее место, знать учебные пособия, убирать рабочее место. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого; быстрое вхождение в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе. Следует помнить, что пособия для индивидуальной работы не являются постоянным игровым материалом для детей.

Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития. Численность таких подгрупп, как правило, 1–2 человека.

В оснащении и подготовке рабочего места для детей этих подгрупп сохраняются все правила для работы с детьми с нарушением зрения. При работе с подгруппой педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1–2 мин на обдумывание. Если ребенок не может ответить, то дать дополнительное разъяснение, затем повторно задать вопрос и дождаться ответа. Следует больше внимания обращать на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т. д. Руки движутся медленно; каждое движение сопровождается словом, показом. Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного



задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности. Эффективно использование дидактических игр как повторения занятий, специально подготовленных с учетом рекомендаций тифлопедагога, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка и т. д.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

На одном занятии, как правило, используются 3–4 одинаковых объекта для более точного их восприятия, например, 2–3 одинаковые картины. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на «вертикали».

Разрешается не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей – 3 – 2 объекта, в средней – 3 – 4, в старшей и подготовительной – 5 – 6 объектов.

Работая с детьми с нарушенным зрением, следует чаще использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть), на занятиях по родному языку использовать дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей.

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания. На физкультурных занятиях следует использовать приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом-офтальмологом), замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также чаще подходить к детям для фиксации их правильных движений.

Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8–10 шт., а объекты размером 20 – 25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий – фиолетовым, фиолетовый с коричневым – черным, красный – бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз —справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2 – 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3–4 наиболее плохо видящих детей.

## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

### **Музейная педагогика и краеведение**

Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем условия для познания первоначально родной семьи, затем родного детского сада и школы, в более старшем возрасте – мир родного города, мир родной отчизны. Тем самым мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его традициями, укладом жизни и, таким образом, пробуждаем любовь к малой и большой Родине. Открывая вместе с ребенком своеобразие мира природы, искусства, культуры родного края, задача взрослых – способствовать становлению основ самосознания ребенка как члена семьи, как гражданина, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Данная программа позволяет: познакомить детей с традициями и истоками русской народной культуры; сформировать у детей знания о русском крестьянском быте, о народных и семейных традициях, русском фольклоре и народных промыслах.

Ознакомление детей с народными традициями и истоками русской народной культуры является важнейшим средством их личностного развития и способствует: формированию уважительного отношения к обычаям и традициям старины; закреплению нравственных ориентиров; формированию основ патриотизма; С помощью проводимых в мини - музее развивающих познавательных занятий, экскурсий, развлечений, через использование народных пословиц, поговорок, закличек у детей развивается воображение и разговорная речь детей, расширяется словарный запас, появляется интерес к чтению, русской народной культуре, художественному творчеству, появляется желание узнавать новое об истории своего народа.

### **Тематический план работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры**

Дети от 4-5 лет

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы, приемы</b>
--------------	-------------	-------------	-------------------------------	-----------------------

сентябрь	В гостях у хозяйюшки	Знакомство детей с жилищем русского народа.	<p>Познакомить детей с тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами. Воспитывать интерес к познанию прошлого.</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта Встреча Хозяйки. Беседа. Осмотр избы. (слайды с изображением избы разных областей). Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Игра. « Кто быстрее поможет хозяйке» Обобщение.</p>
октябрь	Мир старинных вещей	Знакомство детей с музейными экспонатами .	<p>Продолжать знакомить детей с домашней утварью. Расширить знания детей о старинных вещах. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, рубель, колода, валик, чело, кут, матица, люлька, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта Объяснение. Беседа. Рассмотрение экспонатов. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Фольклор. Игра: «Кто быстрее принесет воду на коромысле». Обобщение.</p>

ноябрь	Вечера долгие – руки умелые (женское ремесло)	Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом.	<p>Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий.</p> <p>Формировать у детей познавательные качества.</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Три дочери».</p> <p>Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта</p> <p>Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала.</p> <p>Встреча Хозяйки.</p> <p>Рассмотреть экспонаты.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Объяснения.</p> <p>Загадки.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Игра: «Кто быстрее намотает клубок».</p> <p>Чтение сказки «Три дочери»</p> <p>Пословицы.</p> <p>Обобщение.</p>
декабрь	Рабочие руки не знают скуки (мужское ремесло)	Знакомство с традиционными мужскими ремеслами.	<p>Познакомить детей с орудием труда для сельскохозяйственных работ.</p> <p>Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать уважение к труду крестьянина.</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта</p> <p>Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлеботор. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлеботора.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Рассмотрение экспонатов.</p> <p>Рассказ музыкального руководителя.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чтение сказки «Колосок». Беседа.</p> <p>Пословицы о труде.</p> <p>Обобщение</p>

январь	Как ходила коляда	Знакомство с календарными праздниками.	Познакомить детей с праздником «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки» Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах. Активизировать личностные качества детей.	Экскурсия в комнату русского быта Словарная работа: Колядки, Авсеньки, Таусеньки, Карилки, Виноградье. Пение муз.руководителя. Разучивание зимних поздравительных песенок, игр, закличек. Участие в празднике «Как ходила коляда»
февраль	Посудочка хороша! (мир народной посуды)	Знакомство детей с предметами быта, кухонной утварью.	Познакомить детей с русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к культуре с кем рядом живешь.	Экскурсия в комнату русского быта Встреча Хозяйки. Беседа о блюдах. Поговорки. Рассмотреть экспонаты. Пояснение Рассказ воспитателя. Словарная работа. Загадки о посуде. Сказка о чугунке. Обобщение. Итог.

март	Куклы в народных костюмах (Московская, Костромская, Смоленская, Вяземская губернии)	Знакомство детей с русским национальным костюмом.	<p>Назвать части костюма. Обратить внимание на национальный костюм, орнамент, цвета.</p> <p>Активация словаря: фартук, сарафан, косница, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, чуни, стануха, рубаха.</p> <p>Развивать разговорную речь.</p> <p>Воспитывать уважение к родной культуре.</p> <p>Дидактическая игра: «Укрась косник».</p> <p>«Опиши одежду Барышней в костюмах».</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта</p> <p>Сюрпризный момент: (появление кукол)</p> <p>Рассмотреть кукол.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Рассмотрение репродукций с изображением девушек и женщин в костюмах</p>
------	---	---	---	---

апрель	Сороки.	Знакомство с календарными праздниками, степень участия и местом детей в них.	<p>Познакомить детей с праздником «СОРОКИ» и песенным и текстовым материалом</p> <p>Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах.</p> <p>Активизировать личностные качества детей.</p> <p>Обогатить словарный запас.</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта</p> <p>Словарная работа: Грачевник, кулики, заклички, сороки ит.д.</p> <p>Пение муз.руководителя.</p> <p>Слушание записей CD</p> <p>Разучивание попевок, закличек, игра ну музыкальных шумовых инструментах, песенок, игр. Участие в празднике «Герасим-грачевник»</p>
май	От лучинки до электричества	Знакомство с историей происхождения электрической лампы.	<p>Познакомить детей с различными источниками света: лучина, очаг, керосиновой лампой, газовый фонарь, электрическая лампа, энергосберегающая лампа. Дать представление как работает лампа, как раньше люди жили без электричества.</p> <p>Развивать интерес к познаниям.</p> <p>Формировать у детей качества исследования.</p> <p>Воспитывать любознательность</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта</p> <p>Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть.</p> <p>Рассмотрение экспонатов.</p> <p>Объяснение. Показ.</p> <p>Рассказ воспитателя (как и с помощью чего освещали избу в старину)</p> <p>Вопросы: Что было бы, если не было электричества</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Игра: «Гори, гори ясно».</p>



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Режим дня

РАЗДЕЛЫ	Время проведения
Прием, игры детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Лечение	9.30 - 10.10
Коррекционная работа	8.00-12.00
Занятия	8.50-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Обед	12.10-12.40
СОН	12.40-15.00
Подъем	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, труд, дополнительные занятия	15.40-16.10
Прогулка	16.10-17.00
Ужин	17.00-17.30
Игры Уход домой	17.30-19.00

### Особенности организационных режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Это позволяет детям с нарушениями зрения чувствовать себя комфортнее.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в

самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Время прогулок не сокращается; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям с нарушениями зрения собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В индивидуальном планировании воспитателя группы предусмотрено время ежедневного чтения детям. Педагоги читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Учебный план**

Учебный план средней группы составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в учреждении программ, Уставом и Санитарно-гигиеническими нормами, что гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Объем нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму и соответствует требованиям СанПиНа.

Учебный год в связи со спецификой Учреждения начинается 15 сентября и заканчивается 15 мая, продолжительность его не превышает 33 недель и предусматривает зимние каникулы. В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные).

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие:	Элементарные математические представления	1 раз в неделю
	Окружающий мир, экология, ОБЖ	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
	Конструирование	1 раз в 2 недели
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>		
ЛФК		1
Ритмика		1
Развитие зрительного восприятия		2
Социально бытовая ориентировка		1
Развитие осязания и мелкой моторики		1
Ориентировка в пространстве		1
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Прогулки	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Физическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в творческих уголках	ежедневно

**Длительность организованной деятельности:** для детей с 4 до 5 лет - до 20 минут.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей.

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### Сетка занятий в средней группе

Дни недели	Время проведения	Занятия	Время проведения	Коррекционная работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая)
<b>Ежедневно</b>			8.00 – 12.00	Тифлопедагогическая работа с детьми по режимным моментам
<b>Понедельник</b>	8.50 - 9.10 10.10 - 10.30	Развитие речи Физкультура	8.30 - 8.50, 9.20 – 10.00 10.40- 11.00, 12.00-12.10	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам)
<b>Вторник</b>	9.00 - 9.20 10.10 - 10.30	Музыка Математика	8.30 - 8.50, 9.20 – 10.00 10.40- 11.00,12.00 -12.10 15.30 – 15.50 16.00 – 16.20	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам) Физкультура Коррекционное занятие с логопедом (групповое)
<b>Среда</b>	8.50 - 9.10 10.10 - 10.30	Ознакомление с окружающим Лепка + работа тифлопедагога: развитие осязания и мелкой моторики	8.30 - 8.50, 9.20 – 10.00 10.40- 11.00, 12.00-12.10	Социально-бытовая ориентировка (по подгруппам)
<b>Четверг</b>	8.50 -9.10 10.10 - 10.30  15.50- 16.10	Музыкально-хореографическое занятие Рисование + работа тифлопедагога: ориентировка в	8.25- 8.45, 9.20 – 10.00 11.00- 11.40, 11.55-12.10	Развитие осязания и мелкой моторики (по подгруппам)

		пространстве Вечер развлечений		
<b>Пятница</b>	9.00 - 9.20  10.10- 10.30	Аппликация/ Конструирова ние + работа тифлопедагог а: развитие осознания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве Музыка (интегрирова нное занятие с логопедом) Хоз.-быт. труд	8.30 - 8.50, 9.30 – 10.00 10.40- 11.00, 11.55-12.10	Ориентировка пространстве (по подгруппам) <b>в</b>

#### Физкультурно-оздоровительная работа

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания

		занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## **Содержание культурно-досуговой деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

## **Условия реализации программы**

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги группы:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;



- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в группе создана располагающая, почти домашняя обстановка. Все помещения оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности педагоги группы выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда в группе является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда может меняться в

соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

### ***Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

### ***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности**

Среда в группе насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### ***Создание условий для развития проектной деятельности***

С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### ***Создание условий для физического развития***

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

## **Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением на занятиях**

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).

2 ряд - дети с остротой зрения (-0,4—0,6).

3 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (-0,6—1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

§ в 2—3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;

§ полукругом (не широким);

§ «каре»;

§ «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям. На занятиях по математике размер предметов – до 15 см, размер используемой природы – 20-25 см, раздаточного материала – 2-5 см.

Картину обычно демонстрируют на определенном фоне, мелкие картинки также. Можно одновременно демонстрировать две одинаковые картины, чтобы все дети хорошо их видели. Следует тщательно продумывать удобное размещение пособий на занятиях по изобразительной деятельности с учетом остроты зрения и окклюзии, а также использовать индивидуальные подставки (вертикаль) для рассматривания объекта, показа приемов.

Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий, например, через 15-20 мин игры с наклоном головы сменяют подвижными играми с подъемом головы. Во всех видах деятельности этим детям необходимо дополнительно подходить к рассматриваемому предмету, объекту. На физкультурных занятиях надо практиковать замену некоторых упражнений по согласованию с врачом-офтальмологом, дополнительную подстраховку детей во всех видах движений, так как у детей нарушена координация движений в связи с низкой остротой зрения.

Следует уменьшить дозировку упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнения на животе. При некоторых видах упражнений окклюзия снимается (работа с мячом, лазание, равновесие), чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклепка ограничивает свободу движений.

Можно иногда снимать окклюзию на музыкальных занятиях, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движения в пространстве, его красоты. На праздниках окклюзия снимается для полноты восприятия. На музыкальном занятии дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве.

**Перечень программ, технологий, методических пособий,  
используемых в работе с детьми**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. – М. : ЦГЛ, 2004.
2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. – М. : АРКТИ, 2003.
3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М. : Просвещение, 2005.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2006.
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. – М., 1984.
6. Детский садик [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kindergarten.narod.ru>
7. Климченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. – М. : Просвещение, 1973.
8. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина. – М. : Сфера, 2005.
9. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. – М. : Просвещение, 1978. – 191 с.
10. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. – М., 2013.
11. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. – Минск : Асар, 1996.
12. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.
13. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2001.
14. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко. – М. : Просвещение, 1995.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.
16. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. – М. : Школьная Пресса, 2004.
17. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. – М. : Скрипторий, 2003, 2007.
18. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. – М. : Просвещение, 1979.

19. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Теплюк. – М., 2006.

20. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.

21. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Средняя группа, 2022-2023 учебный год**

Вид деятельности	Тема	Цели (программное содержание) занятия	Литература
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>			
4-я неделя			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывание об игрушках 2 ч. Д/и «Угадай по голосу» ЗКР</b></li> </ul>	<p><i>Программные цели:</i> Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Развивать</i> представление о значении терминов «слово», «звук» и вслушиваться в звучание слов.</p> <p><i>Закреплять</i> произношение звуков: у, а, г, к, в.</p> <p><i>Воспитывать</i> усидчивость.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 1
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Счёт (2)</b></li> <li>• <b>Ориентировка от себя, на себе</b></li> </ul>	<p><i>Программные цели:</i> учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, называть число предметов на основе счёта воспитателя, на основе наглядного</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском



представлений		сравнения; определять, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины. <i>Развивать</i> у детей мышление, память. <i>Воспитывать</i> желание заниматься. <b>Коррекционная цель:</b> закреплять умение определять стороны на самом себе; определять направление от себя. Развивать прослеживающую функцию глаза.	саду»,
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические игры с овощами и фруктами. 2ч. Чтение стихотворения «Овощи» Ю.Тувима</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. <i>Активизировать</i> в речи точные определения признаков овощей и фруктов. <i>Учить</i> детей ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. <i>Воспитывать</i> интерес к занятию. <b>Коррекционная цель:</b> Развивать тактильные ощущения при обследовании предметов.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 3
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Огурец и свекла</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Познакомить детей с предметами овальной формы; учить передавать особенности каждого предмета. <i>Развивать</i> умение раскатывать кусок пластилина прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы; использовать в лепке приемы: оттягивание, скругление концов, сглаживание поверхности. <i>Воспитывать</i> аккуратность в работе с пластилином. <b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительные и тактильные ощущения при обследовании предметов, умение выделять их цвет, форму.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,

<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Красивые цветы</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить передавать в рисунке части растения; располагать изображение на всем листе.  <i>Развивать</i> умение рисовать кистью и красками.  <i>Упражнять</i> в умении рисовать разными способами: примакивание, рисование всей кистью, рисование концом кисти.  <i>Воспитывать</i> аккуратность в работе с красками.  <b>Коррекционная цель:</b> Закреплять знание основных цветов. Развивать самостоятельность при подборе цветовой гаммы.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знакомство с ножницами</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить действовать ножницами (правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоски по узкой стороне).  <i>Развивать</i> мускулатуру рук.  <i>Закреплять</i> правила техники безопасности.  <i>Воспитывать</i> самостоятельность, аккуратность.  <b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительный контроль за действием руки.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
<b>5-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Заучивание потешки «Расти, коса» 2ч. ЗКР - «с»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей внимательно слушать и запоминать потешку; читать ее спокойно, не торопясь.  <i>Развивать</i> правильное произношение звука «с» изолированно, в словах и фразах.  <i>Воспитывать</i> интерес к русскому фольклору.  <b>Коррекционная цель:</b> развивать интонационную</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 7 ЗКР - № 2

		выразительность речи.	
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Счёт (3)</b></li> <li>• <b>Ориентировка от себя</b></li> <li>• <b>Части суток</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> учить детей количественному счёту в пределах 3, называть числа по порядку, указывая на предметы расположенные в ряд, относить последующее число ко всей группе предметов. <i>Закреплять</i> умение определять направление от себя.</p> <p><i>Расширять</i> представление о частях суток.</p> <p><i>Развивать</i> мышление.</p> <p><i>Воспитывать</i> гуманное отношение друг к другу.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>развивать глазомер, зрительно-поисковую деятельность.</i></p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Этическая беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»</b></li> <li><b>Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»</b></li> <li><b>2ч. Д/и «Хорошие и плохие поступки»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Формировать</i> положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p> <p><i>Развивать</i> диалогическую речь; умение делать элементарные логические умозаключения (ломать ветки деревьев нельзя – деревья живые; если не умываться, можно заболеть и т.д.)</p> <p><i>Воспитывать</i> способность замечать и оценивать поступки окружающих, героев прочитанного произведения.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать внимание при распределении картинок в дидактической игре.</i></p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи средней группе детского сада», № 11, № 12
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Яблоки и ягоды</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> раскатывать кусок пластилина круговыми движениями, передавать круглую форму; передавать в лепке впечатления от окружающего мира (поспели яблоки и ягоды).</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в

		<p>Развивать внимание, сосредоточенность.          Воспитывать правильное отношение к результатам работы.  <b>Коррекционная цель:</b> Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.</p>	средней группе детского сада»,
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Овощи на блюде (огурец и помидор)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить изображать предметы овальной формы (огурец).          Развивать умение изображать предметы круглой формы (помидор); закрашивать изображения, не выходя за контур.          Развивать знания правил рисования красками и кистью.          Воспитывать аккуратность в работе с красками.  <b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительный контроль над действием руки при рисовании; тактильные ощущения при обследовании предметов, умение выделять их цвет, форму.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Кроватка для кукол (из строителя)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить сооружать постройки в соответствии с размерами игрушек.          Развивать умение выполнять постройку по готовому образцу, анализируя его.          Закреплять умение самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, знание деталей строителя (кубик, кирпичик).          Воспитывать аккуратность в работе со строительным материалом.  <b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение детей</p>	З.В.Лиштван «Конструирование», стр. 48

		различать и называть величину деталей строителя (пластины длинные и короткие).	
<b>Октябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Описание игрушек</b></li> <li><b>2 ч. Д/и «Игра в прятки»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.</p> <p><i>Формировать</i> представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи.</p> <p><i>Закреплять</i> умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительное восприятие.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 3
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Геометрические фигуры</b></li> <li><b>Счёт (3)</b></li> <li><b>Части суток</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить детей считать до 3-х, называя числительное по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку. <i>Закреплять</i> умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><i>Упражнять</i> детей в назывании частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Развивать</i> мышление, внимание.</p> <p><i>Воспитывать</i> усидчивость, умение отвечать полным</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»

		ответом. <b>Коррекционная цель:</b> закреплять умение различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат и треугольник).	
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знакомство с комнатным растением «Колеус»</b> 2 ч. Д/и «Покажи и назови»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая наиболее характерные признаки внешнего вида.</p> <p><i>Познакомить с особенностями ухода; учить устанавливать зависимость способа поддержания растения в чистоте от особенностей листьев.</i></p> <p><i>Развивать умение находить части растения и называть их.</i></p> <p><i>Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями, бережное и заботливое отношение к ним.</i></p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение находить различия и сходства во внешнем виде нового растения (колеус) и знакомых детям (фикус, бальзамин).</p>	П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сливы и лимоны</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей лепить предметы овальной формы, предавать в лепке характерные особенности каждого предмета.</p> <p><i>Развивать приемы лепки: раскатывание пластилина круговыми движениями рук, оттягивание, скругление концов пальцами.</i></p> <p><i>Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</i></p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительные и тактильные ощущения при обследовании предметов; умение видеть различия объектов в цвете, величине, форме.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», № 24

<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цветные шары</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить сравнивать форму предметов круглой и овальной формы; передавать в рисунке отличительные особенности предметов круглой и овальной формы.</p> <p><i>Развивать</i> навыки закрашивания изображений предметов цветными карандашами.</p> <p><i>Воспитывать</i> стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Домик для матрешки (из строителя)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей анализировать образец постройки, устанавливать последовательный ход строительства.</p> <p><i>Развивать</i> способность различать и называть детали строителя (кирпичик, призма)</p> <p><i>Активизировать</i> речь детей: называть части постройки (стены, дверь, крыша, окно).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию; умение обыгрывать готовую постройку.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать пространственную ориентировку: расположение частей (сзади, спереди, вверху, слева, справа).</p>	З.В.Лиштван «Конструирование», стр. 51
<b>2-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию

	<b>2 ч. Д/и «Мама и детки»</b>	<p><i>Развивать</i> умение соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p><i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать целенаправленное внимание при рассмотрении картины.</i></p>	речи в детском саду», № 2
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вчера, сегодня, завтра</b></li> <li>• <b>Счёт (4)</b></li> <li>• <b>Геометрические фигуры</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>учить</i> детей использовать в речи термины: вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Учить</i> количественному счёту в пределах 4, называть числа по порядку, указывая на предметы расположенные в ряд, относить последнее число ко всей группе предметов.</p> <p><i>Закрепить</i> геометрические фигуры ( круг, квадрат и треугольник) <i>Развивать</i> мышление.</p> <p><i>Воспитывать</i> усидчивость.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>развивать ориентировку в малом пространстве, прослеживающую функцию глаз-рука.</i></p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа о домашних животных и их детенышах.</b></li> </ul> <p><b>2 ч. ОБЖ «Животные – наши друзья»</b></p>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Уточнить</i> знания детей о знакомых детям домашних животных (кошка, собака, корова, коза) и их детенышах, о том какую пользу они приносят человеку.</p> <p><i>Развивать</i> представление о том, что домашние животные живут рядом с человеком, он ухаживает за ними.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к животным, желание ухаживать за ними; аккуратность при контактах с животными, т.к.</p>	П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой»



		они могут быть не только полезны, но и опасны при неправильном с ними обращении. <b>Коррекционная цель:</b> Развивать мышление. Закреплять обобщающее понятие «домашние животные».	
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Осеннее дерево</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей лепить дерево (на доске), передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, листья.</p> <p>Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, придавая предмету удлинённую форму и сужая один из концов; умение отделять от целого куска пластилина части нужного размера.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение соблюдать пропорции при лепке предмета.</p>	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (сентябрь, нед.2, №3)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Золотая осень</b></li> </ul> <p>(ТСО. П.Чайковский «Времена года»)</p>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить рисовать дерево: ствол, толстые и тонкие ветви, листья; применять сочетание цветов для создания выразительного образа.</p> <p>Развивать умение проводить широкие линии всей кистью, узкие – концом кисти.</p> <p>Закреплять знание цветов: красный, желтый, коричневый.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать координацию и разнонаправленные движения руки.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
<b>ПЯТНИЦА</b>			

Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украсим салфеточку</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить правильно держать ножницы и действовать ими; разрезать поперек узкие полоски (предварительно сложив полоску пополам), получая новую форму – квадрат.</p> <p>Развивать умение составлять узор из геометрических форм (квадратов) на квадрате, выделяя середину и углы.</p> <p>Закреплять умение выкладывать формы на фланелеграфе.</p> <p>Воспитывать навыки аккуратного наклеивания форм.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать ориентировку на листе бумаги; самостоятельность при подборе цветовой гаммы.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», № 10
<b>3-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения А. Плещеев «Осень»</li> <li>• 2ч. Ди «Когда это бывает?»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> помочь детям запомнить стихотворение.</p> <p>Учить отвечать на вопросы словами стихотворения.</p> <p>Совершенствовать интонационную речь.</p> <p>Развивать память.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Уточнить представление детей о временах года; соотносить признаки времён года с соответствующим изображением времени года.</p>	Р.И.Жуковская «Чтение стихотворений в детском саду».
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямоугольник</li> <li>• Счёт (4)</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> познакомить детей с прямоугольником.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по

математических представлений		<p>Учить различать его среди квадратов и треугольников.  Закреплять умение вести счёт в пределах 4.  Учить детей находить множество предметов в группе предметов, соответствующем количеству предметов на образце ( 2-4).  Развивать умение точно выполнять указание педагога.  Воспитывать самостоятельность.  <b>Коррекционная цель:</b> развитие тактильно-двигательного восприятия при обследовании фигур; прослеживающей функции глаз.</p>	математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОБЖ - Беседа «Спички детям не игрушка»</b>  <b>2ч. Ди «Каждой вещи свое место»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Познакомить детей с понятием «Спички – не игрушка». Подвести к пониманию последствий, которые могут возникнуть после игры со спичками.  Развивать знания детей о правилах обращения с предметами быта, об их хранении.  Воспитывать чувство осторожности при обращении с предметами быта.  <b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Т.А.Шорыгина «Основы безопасности»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Большие и маленькие морковки</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить лепить предметы удлиненной формы, слегка оттягивая и сужая один из концов.  Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы; раскатывать пластилин прямыми движениями рук.  Воспитывать интерес к занятию, желание слепить угощение для зайчат.  <b>Коррекционная цель:</b> Развивать представление о</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,

		размере предметов; умение соотносить вылепленные предметы с размером игрушки: маленькие морковки – для маленького зайчонка, большие морковки – для большого зайчика.	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Украшение фартука</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения рисования красками. Воспитывать самостоятельность; эстетические чувства.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать цветовое восприятие.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Красивые флажки</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей резать узкие полоски поперек, получая новую форму – прямоугольник. Развивать умение правильно держать ножницы и действовать ими. Воспитывать навыки аккуратного наклеивания изображений.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение чередовать изображения по цвету.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>4-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,

	<b>2 ч. Повелительное наклонение глаголов</b>	<p><i>Упражнять</i> в умении употреблять в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p> <p><i>Активизировать</i> в речи детей слова: <i>лапоть, соломинка, перетянулась, переломилась.</i></p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к русским народным сказкам; умение слушать воспитателя и товарищей.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать слуховое восприятие, память.</i></p>	№ 6
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Счёт (4)</b></li> <li>• <b>Порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Прямоугольник</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счёта до 4-х.</p> <p><i>Закрепить</i> счёт до 4-х.</p> <p><i>Упражнять</i> детей в различении геометрических форм (круг, квадрат, треугольник).</p> <p><i>Развивать</i> внимание.</p> <p><i>Воспитывать</i> желание заниматься.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>развивать координацию глаз-рука.</i></p> <p><i>Закрепление цвета:</i> <i>зелёный, жёлтый.</i></p> <p><i>Активизация словаря:</i> <i>прямоугольник, квадрат.</i></p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомство с профессией продавца</b></li> </ul> <p><b>2 ч. Д/и «Кому что нужно?»»</b></p>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Познакомить</i> детей с трудом продавца. Уточнить знания о его трудовых действиях: взвешивает, отпускает товар.</p> <p><i>Развивать</i> знания детей о правилах поведения в общественном месте (в магазине), о вежливости.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о различных предметах, которые нужны людям знакомых детям профессий (врача, повара).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес и уважение к труду взрослых.</p>	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)»

		<i>Коррекционная цель: Обогащать речь детей: продавец, продукты, продовольственный (магазин). Развивать внимание.</i>	
Лепка	• <b>Батон</b>	<p><b>Программные цели:</b> Учить раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней, передавая овальную, приплюснутую форму.</p> <p>Закреплять умение передавать характерные детали предмета, используя стеку.</p> <p>Развивать художественный вкус.</p> <p>Воспитывать самостоятельность при уборке своего рабочего места после занятия.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Закреплять знание овальной формы; укреплять моторику рук.</p>	Т. Н. Доронова «Планирование работы с детьми»
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	• <b>Рыбки плавают в аквариуме</b>	<p><b>Программные цели:</b> Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать форму и строение рыбки; передавать в рисунке выразительность образа.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать мелкую моторику рук при рисовании штрихов разного характера (полоски, штрихи, точки).</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	• <b>Гараж (из строителя)</b>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки.</p> <p>Закреплять умение различать и называть детали</p>	З.В.Лиштван «Конструирование»

		<p>строителя (кирпичик, пластина), различать их по величине.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к конструированию, умение обыгрывать готовую постройку.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать зрительно-двигательную координацию; умение показывать и называть стороны у кирпичика (длинная узкая сторона, короткая узкая сторона).</i></p>	
		<b>5-я неделя</b>	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»</b></li> <li>• <b>2ч. Д/и «Кого не стало?»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> детей описывать предмет не называя его.</p> <p><i>Развивать</i> диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении образовывать названия животных в именительном и родительном падежах.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать товарищей.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать слуховое внимание. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные.</i></p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 8
		<b>ВТОРНИК</b>	
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Счёт до 5</b></li> <li>• <b>Порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Сравнение по длине (3 предмета)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>упражнять</i> детей в порядковом счёте в пределах 5.</p> <p><i>Закрепить</i> представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счёта в пределах 5.</p> <p><i>Продолжать закреплять</i> умение сравнивать предметы по длине, пользуясь словами «длиннее», «короче».</p> <p><i>Развивать</i> умение раскладывать предметы правой рукой</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»

		слева направо. Воспитывать внимание при выполнении задания. <b>Коррекционная цель:</b> развивать глазомер, избирательность внимания.	
		<b>СРЕДА</b>	
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ознакомление с деревом и металлом</b> <b>2 ч. Д/и «Что из чего сделано?»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный материал, дерево – теплый, металл прочнее и тяжелее дерева).</p> <p><i>Показать</i> детям, как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов.</p> <p><i>Активизировать</i> в речи детей слова: деревянный, металлический.</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать тактильные ощущения при обследовании предметов и определении, из чего сделан предмет.</p>	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей передавать в лепке сказочный образ; применять умение лепить овальную форму при изображении предметов и животных.</p> <p><i>Закреплять</i> умение передавать характер формы, оттягивая и смазывая пальцами.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию; желание добиваться более точной передачи образа.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать восприятие формы.</p>	
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя			
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			



Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Яички простые и золотые</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить изображать предметы овальной формы.</p> <p>Развивать технические навыки; умение закрашивать рисунки кистью, не выходя за пределы контура.</p> <p>Закреплять понятия «тупой», «острый».</p> <p>Воспитывать гуманные чувства: отзывчивость, доброта.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Упражнять в умении вычленять и называть желтый и белый цвет;</p> <p>Развивать зрительный контроль за движением руки.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Узор из полосок</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить детей резать широкую полоску бумаги.</p> <p>Закреплять умение правильно держать ножницы и правильно пользоваться ими.</p> <p>Учить составлять из полосок симметричную композицию, располагая узор по всему листу.</p> <p>Развивать творчество детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность, аккуратность в работе с клеем.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> развивать ориентировку в малом пространстве, глазомер, глазо-двигательные функции.</p> <p>Учить чёткому выполнению правил т/б при работе с ножницами.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»-
<b>2-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, формулировать простейшие выводы, слушать рассказ</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,

	<b>2 ч. Д/и «Хозяин и щенок»</b>	воспитателя, составленный по картине. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. <i>Развивать</i> умение употреблять в речи форму повелительного наклонения глаголов. <i>Воспитывать</i> навыки вежливого обращения к взрослому. <b>Коррекционная цель:</b> <i>Активизировать словарь: щенята, лохматая, неуклюжий, конура.</i>	№ 10
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Счёт до 5</b></li> <li>• <b>Порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Сравнение по ширине (3 предмета)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>продолжать учить</i> детей навыкам порядкового счёта. <i>Учить</i> детей устанавливать соотношения между тремя предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, обозначая соотношение словами. <i>Закреплять</i> навыки счёта в пределах 5. <i>Развивать</i> внимание, память. <i>Воспитывать</i> учебные навыки.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>упражнять в умении считать предметы по-разному расположенные. Совершенствовать тактильно-двигательное восприятие.</i></p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и «Накроем стол к обеду»</b></li> <li><b>2 ч. ОБЖ – горячая пища</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Познакомить</i> детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. <i>Учить</i> детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию по назначению. <i>Развивать</i> умение детей образовывать слова по аналогии (посуда для сахара – сахарница, для салата –</p>	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)»

		салатница и т.д.) <i>Закреплять</i> знания о материалах, из которых делают посуду (металлическая, стеклянная). <i>Воспитывать</i> бережное отношение к посуде, уважение к людям труда, которые ее делают; воспитывать осторожное обращение с горячими предметами (чайник, кастрюля и т.д.), с горячей пищей. <b>Коррекционная цель:</b> <i>Закреплять обобщающее понятие «посуда».</i>	Т.А.Шорыгина «Основы безопасности»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Угощение для кукол</b></li> </ul>	<b>Программные цели:</b> <i>Развивать</i> образное представление о предмете; умение выбирать содержание изображения. <i>Учить</i> передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. <i>Воспитывать</i> стремление делать что-то для других; формировать умение объединять свою работу с работами сверстников. <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать мускулатуру пальцев рук.</i>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тарелка</b></li> </ul>	<b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> детей рисовать простой узор на круге - равномерно наносить круги разного цвета. <i>Развивать</i> навыки рисования цветными карандашами. <i>Воспитывать</i> эстетические чувства. <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать чувство ритма и чувство цвета.</i>	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (ноябрь, нед.2, №1)

<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ворота (из строителя)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Расширять</i> знания детей о разнообразии конструкций ворот.  <i>Развивать</i> умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек.  <i>Закреплять</i> умение самостоятельно отбирать необходимый материал для постройки; умение называть детали строителя (кубик, кирпичик, пластина, призма).  <i>Воспитывать</i> уважение к работе товарищей, умение делиться с ними материалом.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>Уточнять</i> понятия «высокий», «низкий».</p>	З.В.Лиштван «Конструирование»
<b>3-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Пересказ рассказа «Хотела галка пить» Л.Толстого 2 ч. ЗКР - «ц»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Познакомить</i> детей с явлением, описанным в рассказе Л.Толстого.  <i>Учить</i> пересказывать текст, не нарушая последовательности, сохраняя авторские обороты речи.  <i>Упражнять</i> в правильном произношении звука «ц» изолированно, в словах и фразах.  <i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать</i> слуховое внимание; мышление.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 11 ЗКР - № 13
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сравнение по двум</b></li> </ul>	<b>Программные цели:</b> <i>упражнять</i> детей в порядковом	Л.С. Метлина

элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• признакам</li> <li>• Счёт</li> <li>• Геометрические фигуры</li> </ul>	<p>счёте в пределах 5.  <i>Закреплять</i> представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счёта в пределах 5.  <i>Продолжать закреплять</i> умение сравнивать предметы по 2-м признакам, называть слова «уже», «шире», «короче», «длиннее». <i>Развивать</i> мышление.  <i>Воспитывать</i> умение точно выполнять указание педагога. <b>Коррекционная цель:</b> <i>закреплять умение называть и выделять геометрические фигуры.</i>  <i>Развивать зрительное восприятие; зрительно-поисковую деятельность.</i></p>	«Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Оденем куклу»</li> </ul> <p><b>Рассматривание предметов одежды</b></p>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Развивать</i> умение детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходства между ними.  <i>Учить</i> классифицировать предметы одежды по сезонам.  <i>Закреплять</i> обобщающее понятие «одежда».  <i>Воспитывать</i> бережное отношение к одежде, уважение к людям труда, которые шьют одежду.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать зрительное восприятие»; умение видеть и называть части и детали предметов одежды.</i></p>	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточка</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> лепить по мотивам дымковской игрушки.  <i>Развивать</i> умение передавать относительную величину частей уточки.  <i>Закреплять</i> приемы примазывания, сглаживания поверхности, приплющивания (клюв уточки).  <i>Воспитывать</i> интерес к народному творчеству.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать умение выделять</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»

		характерные особенности дымковской игрушки (окраску, элементы росписи).	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Укрась свитер</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей украшать полоски бумаги простым узором с помощью штампов; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p> <p>Упражнять в умении подбирать краски в соответствии с цветом свитера; закреплять знание основных цветов.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать глазомер, ориентировку на полосе бумаги (умение располагать узор вдоль полосы, по середине).</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», № 25
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Укрась полотенце узором</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить составлять узоры из квадратов на полосе, чередуя их по цвету и величине.</p> <p>Развивать умение разрезать поперек узкие полоски, получая новую форму – квадрат;</p> <p>умение выкладывать формы на фланелеграфе.</p> <p>Упражнять в умении правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами (ТБ).</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать ориентировку на полосе бумаги, умение последовательно наклеивать формы.</p>	З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»
<b>4-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание наизусть потешки «Гуси, вы гуси»</b> 2 ч. ЗКР - «ш»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей запоминать потешку, читать ее не спеша, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова.</p> <p><i>Совершенствовать</i> интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Активизировать</i> словарь детей (щипите).</p> <p><i>Закреплять</i> правильное произношение звука с в словах и фразовой речи.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к русскому фольклору.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать слуховое внимание.</p>	ЗКР - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 21
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнение 2-х групп</b></li> <li>• <b>Направление от себя</b></li> <li>• <b>Сравнение по высоте (3 предмета)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> учить детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. <i>Закреплять</i> умение сравнивать 2 группы предметов, уравнивать двумя способами.</p> <p><i>Развивать</i> умение сопровождать свои действия словесным объяснением.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение до конца выслушивать задание педагога.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>развивать пространственную ориентировку ( называть и определять положение от себя), движение глаз-рука.</i></p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа об осени</b> 2 ч. Д/и «Когда это бывает?»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Уточнить знания детей о характерных признаках осени, о жизни насекомых, птиц и животных осенью.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении различать и называть деревья в осеннем уборе (береза, клен)</p> <p><i>Учить</i> детей пользоваться словами, обозначающими</p>	П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой»

		<p>признаки осени.</p> <p><i>Воспитывать любовь к родной природе.</i></p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать умение узнавать определенное время года по описанному явлению природы.</i></p>	
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Грибы</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить лепить знакомые предметы; видеть и передавать характерные детали.</i></p> <p><i>Развивать умение использовать усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание шара между ладонями).</i></p> <p><i>Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</i></p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать мускулатуру рук; развивать зрительное и тактильное восприятие при обследовании предметов.</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чудо-дерево</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить создавать в рисунке сказочный образ.</i></p> <p><i>Упражнять в умении передавать строение дерева.</i></p> <p><i>Закреплять навыки рисования цветными карандашами.</i></p> <p><i>Воспитывать интерес к занятию.</i></p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать воображение, творчество.</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Грибы</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить детей срезать уголки, закругляя их. Подводить к образному решению.</i></p> <p><i>Закреплять умение держать правильно ножницы,</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной



		<p>резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации.</p> <p><i>Воспитывать</i> стремление добиться образного сходства с объектом; умение оценивать свою работу.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать зрительный контроль за действиями рук.</i></p>	<p>деятельности в средней группе детского сада»</p>
<b>5-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывание из личного опыта</b></li> <li><b>2ч. Д/и «Устроим кукле комнату»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p><i>Учить</i> правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением.</p> <p><i>Развивать</i> умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i></p> <p><i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать сверстников.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Уточнить обобщающее понятие «мебель».</i></p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 9</p>
<b>ВТОРНИК</b>			
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Счёт различными анализаторами.</b></li> <li>• <b>Порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Сравнение по величине</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>продолжать учить</i> детей навыкам порядкового счёта.</p> <p><i>Закреплять</i> навыки счёта в пределах 5.</p> <p><i>Учить</i> детей устанавливать соотношение между тремя предметами по величине.</p> <p><i>Развивать</i> внимание, память.</p> <p><i>Воспитывать</i> учебные навыки.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>упражнять в умении считать предметы по-разному расположенные.</i></p> <p><i>Совершенствовать тактильно-двигательное</i></p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»</p>

		восприятие.	
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Игра-путешествие «В гости к бабушке» Знакомство с домашним животным – овцой. 2ч. Д/и «Загадки – отгадки»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Расширять представление детей о домашних животных. Познакомить с домашним животным – овцой и ее детенышами (особенности поведения, что едят, какую пользу приносят людям); с трудом людей по уходу за овцой.</p> <p>Закреплять умение узнавать знакомых домашних животных (кошка, собака, корова, коза, овца) по внешнему виду, по голосу.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни животных.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Обогащать речь детей (ягненок, шерсть). Развивать слуховое внимание и зрительно-поисковую деятельность при проведении дидактической игры.</p>	П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Уточка с утятами</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями; развивать умение выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.</p> <p>Учить лепить фигурки на подставке; делить кусок пластилина в соответствующей пропорции; совместно с воспитателем создавать сюжетную композицию.</p> <p>Закреплять приемы лепки (прищипывание, приглаживание).</p> <p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству; аккуратность в работе с пластилином.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Продолжать учить детей при рассматривании образца анализировать его, выделять части и форму (туловище овальное, голова круглая, клюв плоский).</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
		<b>ЧЕТВЕРГ</b>	

Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Маленький гномик</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика; составлять изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.</p> <p>Развивать умение закрашивать изображение, не выходя за контур.</p> <p>Закреплять навыки рисования кистью.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с гуашевыми красками.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение соблюдать соотношения частей фигурки (голова, рубашка, руки) по величине.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
		<b>ПЯТНИЦА</b>	
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Кружка для гномика (из бумаги)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей делать поделку, путем сгибания листа бумаги пополам.</p> <p>Развивать самостоятельность при украшении поделки дополнительными деталями (полоски, геометрические формы – кружки, квадраты, треугольники).</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать глазомер, четкость движений рук.</p>	И.В.Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» №7
<b>Декабрь</b>			
<b>1-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Рассказывание по картине «Играем в поезд»</b> 2 ч. Д/у «Настроение»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ по картине, опираясь на образец воспитателя.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»

		<p>Совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию картины.</p> <p>Упражнять детей в умении характеризовать состояние и настроение людей (огорчен, весел).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение выслушивать ответы, не перебивать.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительное восприятие при рассмотрении картины.</p>	детского сада», № 68
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение и уравнивание 2-х групп</li> <li>• Сравнение по длине</li> <li>• Сравнение по двум признакам</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> закреплять умение сравнивать 2 группы предметов, уравнивать двумя способами.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 5 предметов по длине, располагать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по 2-м признакам. Развивать память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки контроля.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> развивать глазомер.</p> <p>Активизировать словарь детей: короче, самая длинная, самая короткая.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказ воспитателя о птицах (воробей, синица, ворона)</b> 2 ч. «Заботимся о птицах»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Познакомить детей с птицами – воробей, синица, ворона. Учить распознавать их по величине, окраске оперения, издаваемым звукам.</p> <p>Развивать умение находить сходства и различия во внешнем виде, в способах передвижения.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать целенаправленное внимание при рассмотрении картинок с</p>	«Воспитание детей в средней группе детского сада», стр.100

		изображением птиц; умение выделять характерные особенности внешнего вида.	
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Птичка</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела.</p> <p>Развивать умение использовать для лепки мелких частей (клюв, хвост, крылышки) приемы лепки - оттягивание, прищипывание.</p> <p>Упражнять в умении использовать стеку для передачи выразительного образа.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение делить кусок пластилина на части разного размера (большой кусок – для туловища, поменьше – для подставки, маленький – для головы).</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ткань на юбку для барышни</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить замечать сочетание цветов, выделять элементы узора в дымковской игрушке; составлять узор на квадрате по мотивам дымковской росписи.</p> <p>Развивать умение покрывать лист слитными прямыми линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки.</p> <p>Закреплять правила рисования гуашью и кистью.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству; самостоятельность при подборе цветовой гаммы.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать глазомер, умение равномерно рисовать линии для образования клеточек.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (январь)
<b>ПЯТНИЦА</b>			

Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ёжик (из природного и бросового материала)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей изготавливать поделку из пластилина и бросового материала (спички, зубочистки).</p> <p><i>Развивать</i> умение оттягивать от основного куска пластилина носик ежика, дополнять поделку деталями.</p> <p><i>Воспитывать</i> аккуратность в работе.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать воображение.</p>	З.В.Лиштван «Конструирование»
<b>2-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пересказ рассказа Я.Тайц «Поезд» 2 ч. ЗКР – звук «ч»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей пересказывать небольшой рассказ; выразительно передавать прямую речь персонажей.</p> <p><i>Развивать</i> умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения.</p> <p><i>Упражнять</i> в произнесении звука «ч» изолированно, в слогах, в словах и фразовой речи.</p> <p><i>Воспитывать</i> уважительное отношение к товарищам при пересказе произведения.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать память, слуховое внимание.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 14  ЗКР - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 45
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнение по двум признакам</b></li> <li>• <b>Сравнение и уравнивание двух групп</b></li> <li>• <b>Сравнение по ширине</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить детей сравнивать предмет по 2-м признакам (ширина, длина).</p> <p><i>Упражнять</i> в умении сравнивать 2 группы предметов, уравнивать двумя способами.</p> <p><i>Закреплять</i> умение раскладывать 5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p><i>Развивать</i> мышление, умение делать выводы.</p> <p><i>Воспитывать</i> желание прийти на помощь товарищу.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> продолжать учить детей</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»

		<i>словесно обозначать свои действия. Упражняться в умении ориентироваться в малом пространстве.</i>	
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знакомство с комнатным растением «Герань»</b> 2 ч. Д/и «Найди сходства и отличия»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Познакомить детей с новым комнатным растением «герань душистая», с особенностями внешнего вида, со способами ухода за ним.</p> <p><i>Развивать</i> умение находить и называть части растения (стебель, листья).</p> <p><i>Упражнять</i> в умении находить сходства и различия во внешнем виде и способах ухода между новым растением и уже знакомым («колеус»).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Активизировать словарь детей (колеус, герань, рыхлить, опрыскивать). Развивать целенаправленное внимание при рассмотрении растения.</p>	П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» стр. 105
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Новогодние подарки</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы.</p> <p><i>Развивать</i> умение использовать в лепке усвоенные способы изображения (лепка круглых и овальных форм, использование стеки).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать самостоятельность; воображение.</p>	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (декабрь, нед.4, №3)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Маленькой елочке холодно зимой</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.</p> <p><i>Развивать</i> умение рисовать деревья и большие ели; применять сочетание цветов и оттенков для создания</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»

		<p>выразительности.  <i>Закреплять</i> умение рисовать всей кистью и концом кисти.  <i>Воспитывать</i> любовь к родной природе.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать образное восприятие; зрительный контроль за действием руки.</i></p>	детского сада» № 41
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Елочки растут в лесу</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> детей разрезать квадраты по диагонали на треугольники.  <i>Развивать</i> умение составлять изображение из отдельных частей; самостоятельность при украшении фона снежинками из обрезков бумаги.  <i>Упражнять</i> в умении правильно держать ножницы и действовать ими.  <i>Воспитывать</i> аккуратность в работе с ножницами (ТБ).  <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать умение правильно располагать треугольники по величине.</i></p>	З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» стр. 97
<b>3-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание наизусть стихотворения С.Дрожжина «Улицей гуляет ...»</b>  <b>2 ч. Д/и «Поиграем с Петрушкой»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Помочь</i> детям запомнить стихотворение. <i>Совершенствовать</i> интонационную выразительность речи.  <i>Развивать</i> умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения.  <i>Упражнять</i> в умении образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i>, <i>танцевать</i> и др.  <i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 18



		товарищей; желание выучить стихотворение к празднику. <b>Коррекционная цель:</b> Развивать память. Активизировать словарь детей (иней, треск).	
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счёт</li> <li>• Сравнение и уравнивание 2-х групп</li> <li>• Сравнение по высоте</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> упражнять детей количественному счёту в пределах 5. Закреплять умение сравнивать две группы предметов, уравнивать 2-мя способами. Продолжать учить детей сравнивать предметы по высоте, раскладывая их в порядке возрастания и убывания. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> учить словесно обозначать результаты сравнения по высоте. Закреплять ориентировку в малом пространстве (карточка).</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление со свойствами бумаги 2 ч. Д/и «Из чего сделано?»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги: бумага бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется, рвется, расплзается в воде. Развивать знания детей о знакомых материалах (дерево, металл), умение подбирать предметы соответствующие данным материалам. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать тактильно-двигательную функцию при обследовании предметов.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 31
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снегурочка</li> </ul>	<b>Программные цели:</b> Учить детей создавать сказочный	Н.Б.Халезова

		<p>образ; передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.</p> <p><i>Развивать</i> самостоятельность и творчество в использовании декоративных элементов.</p> <p><i>Закреплять</i> умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления.</p> <p><i>Воспитывать</i> аккуратность в работе с пластилином, со стеклой (ТБ).</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение при обследовании игрушки «Снегурочки» выделять форму частей: голова – круглая, шубка – конусообразная (треугольная).</p>	«Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» стр. 46
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Снегурочка</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеча).</p> <p><i>Развивать</i> умение закрашивать изображение, не выходя за контур.</p> <p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться кистью и красками.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение правильно передавать расположение частей и соотношение их по величине.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 35
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Косынка для матрешки</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить разрезать квадрат по диагонали, получая два треугольника; составлять узор на треугольной форме.</p>	З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»

		<p><i>Упражнять</i> в умении правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p><i>Воспитывать</i> самостоятельность при подборе форм для составления узора (квадраты, круги).</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать</i> умение последовательно наклеивать формы.</p>	стр. 97
<b>4-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Называние и описание зимней одежды</b></li> </ul> <p>2 ч. Д/и «Чего не хватает Мише?»</p>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> детей давать описания зимней одежды.</p> <p><i>Развивать</i> представление о назначении зимней одежды; умение правильно называть предметы зимней одежды.</p> <p><i>Упражнять</i> детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Закреплять</i> обобщающее понятие «одежда». <i>Развивать</i> зрительное восприятие.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 13 2 ч. - № 14
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сравнение и уравнивание 2-х групп</b></li> <li><b>Геометрические фигуры</b></li> <li><b>Части суток</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>закреплять</i> умение сравнивать 2 группы предметов, уравнивать их двумя способами.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении называть и выделять геометрические фигуры. <i>Развивать</i> мышление, память.</p> <p><i>Воспитывать</i> самостоятельность при выполнении задания.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>закрепить</i> части суток.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»

		<i>Развивать зрительное восприятие; зрительно-поисковую деятельность.</i>	
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Беседа о новогоднем празднике. Рассмотрение игрушек.</b> <b>2 ч. ОБЖ «Раз, два, три – елочка, гори»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Расширять знания детей о всенародных праздниках – Новый год. Вызвать желание читать стихи, петь песни.</i></p> <p><i>Развивать знания о назначении елочных игрушек, умение называть их (бусы, шар, шишка, сосулька и др).</i></p> <p><i>Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками; показать, что неправильное украшение елки может привести к пожароопасной ситуации.</i></p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать умение при рассмотрении елочных игрушек называть их цвет, форму, величину.</i></p>	Т.А.Шорыгина «Основы безопасности»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Цепочки и бусы на елку</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы.</i></p> <p><i>Развивать умение использовать приемы лепки: кругообразные движения рук для лепки круглых форм; прямые движения рук и соединение концов полученных столбиков для лепки колечек.</i></p> <p><i>Воспитывать интерес к занятию; умение украшать ёлочку, вырезанную из бумаги, работая в паре.</i></p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать умение сочетать и чередовать формы по цвету и величине.</i></p>	Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду» стр. 86
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Рукавичка Деда Мороза</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Упражнять в умении рисовать узор на силуэтном изображении рукавички.</i></p> <p><i>Развивать творчество, воображение.</i></p> <p><i>Упражнять в умении создавать узоры на рукавичке,</i></p>	

		<p>используя нетрадиционные средства (штампы, тычки).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию; самостоятельность при подборе цветовой гаммы.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать ориентировку в малом пространстве; координацию движений руки.</i></p>	
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Флажки на елку (из бумаги)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Продолжать учить</i> детей сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба.</p> <p><i>Развивать</i> самостоятельность при подборе цветовых сочетаний, украшая флажки.</p> <p><i>Закреплять</i> знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию, желание сделать поделку для украшения группы к празднику.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать глазомер, четкость движений рук.</i></p>	З.В.Лиштван «Конструирование»
<b>Январь</b>			
<b>2-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Д/и «Подбери определение»</b></li> <li><b>2 ч. ЗКР – звук «с»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Продолжать учить</i> детей составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p><i>Развивать</i> умение подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении правильно произносить звук «с»,</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 16

		<p>выделять данный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение оценивать рассказы сверстников.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать целенаправленное внимание при рассматривании картины; слуховое внимание при выделении звука «с» в словах.</i></p>	
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Счёт различными анализаторами</b></li> <li>• <b>Уравнивание 2-х групп</b></li> <li>• <b>Геометрические фигуры</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>продолжать учить</i> детей сравнивать две группы предметов и уравнивать их двумя способами.</p> <p><i>Закреплять</i> умение считать, используя различные анализаторы (слух, осязание, зрение).</p> <p><i>Упражнять</i> в умении находить и называть геометрические фигуры.</p> <p><i>Развивать</i> мышление, память.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>развитие зрительного анализатора, мыслительных операций на основе овладения приёмом сравнения.</i></p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказ воспитателя о диких животных (заяц, белка, еж) 2 ч. ОБЖ «Контакты с животными»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Расширять</i> представления детей о жизни в природных условиях диких животных: заяц, белка, еж (как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях).</p> <p><i>Уточнить</i> знания детей о жизни зимой уже знакомых зверей (лиса, медведь). Развивать умение отличать диких зверей по характерным признакам.</p> <p><i>Закреплять</i> умение узнавать животных по словесному</p>	П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» Т.А. Шорыгина «Основы безопасности»

		<p>описанию – загадке.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к жизни животных; аккуратное и осторожное обращение при контактах с животными.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать мышление, внимание.</i></p>	
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мы слепили снеговиков</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.</p> <p><i>Развивать</i> умение делить кусок пластилина в соответствии с величиной частей изображаемого предмета.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении использовать в лепке прием раскатывания пластилина кругообразными движениями ладоней.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать умение при рассматривании образца выделять форму и величину частей.</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 57
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наша нарядная елка</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> передавать в рисунке образ новогодней елки; использовать нетрадиционную технику рисования – пальчиками.</p> <p><i>Развивать</i> умение рисовать елку с удлинёнными книзу ветками.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую.</p> <p><i>Воспитывать</i> чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать ориентировку на листе бумаги; координацию движений руки.</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 39

<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Снеговик</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей вырезать круг из квадрата, плавно закругляя углы.</p> <p><i>Развивать</i> представление о величине; умение наклеивать три круга разного размера, чтобы передать образ снеговика.</p> <p><i>Совершенствовать</i> навыки владения ножницами и наклеивания.</p> <p><i>Воспитывать</i> аккуратность в работе с ножницами (ТБ).</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать координацию, зрительный контроль за движениями рук.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 43
<b>3-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание стихотворения П.Воронько «Пирог» 2 ч. ЗКР – звук «ж»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении (стихотворение веселое, смешное).</p> <p><i>Развивать</i> умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения; помочь его запомнить.</p> <p><i>Упражнять</i> в правильном произношении звука «ж» изолированно, в слогах и словах.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать память. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 42 ЗКР - № 37
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уравнивание 2-х групп</b></li> <li>• <b>Сравнение по длине (5</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить детей сравнивать две группы предметов, уравнивать их двумя</p>	Л.С. Метлина «Занятия по



математических представлений	<p><b>предметов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ориентировка</b></li> </ul>	<p>способами.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении сравнивать 5 предметов по длине, раскладывая их в убывающем порядке.</p> <p><i>Развивать</i> умение словесно обозначать свои действия.</p> <p><i>Воспитывать</i> сосредоточенность на занятии.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>продолжать учить детей определять положение других предметов по отношению к себе, обозначая словами положение (слева, справа, впереди, сзади).</i></p>	математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомство с профессией шофера</b> <b>2 ч. ОБЖ – ПДД</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Продолжать знакомить</i> детей с трудом взрослых – с профессией шофера. <i>Создать</i> у детей целостное представление о труде шофера, о его трудовых действиях, о значимости его труда.</p> <p><i>Конкретизировать</i> знания детей о том, что машины бывают разные: легковые и грузовые; закреплять знания об основных частях машин.</p> <p><i>Уточнить</i> знания о правилах дорожного движения.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес и уважение к труду шофера.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Активизировать речь детей: гараж, бензоколонка.</i></p>	<p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</p> <p>Т.А.Шорыгина «Основы безопасности»</p>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Петушок</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Продолжать знакомить</i> детей с дымковскими народными игрушками.</p> <p><i>Учить</i> лепить фигурку петушка по мотивам дымковской игрушки, передавать форму основных частей игрушки.</p> <p><i>Отрабатывать</i> приемы лепки: оттягивание, прищипывание; умение украшать фигурку декоративными деталями с помощью стеки или наклепов.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к народно-прикладному искусству.</p>	<p>Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» стр. 48</p>

		<i><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение при рассмотрении игрушки петушка выделять форму частей (туловище овальное, голова круглая).</i>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Снеговик</b></li> </ul>	<p><i><b>Программные цели:</b> Развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей разной величины.</i></p> <p><i>Упражнять</i> детей в рисовании круглых форм.</p> <p><i>Закреплять</i> навыки закрашивания форм слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти, не выходя за пределы контура.</p> <p><i>Воспитывать</i> самостоятельность при рисовании дополнительных деталей (на голове ведерко, нос морковкой, глазки и т.д.)</p> <p><i><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение последовательно выкладывать формы на фланелеграфе по величине (большой, поменьше, маленький) для изображения снеговика.</i></p>	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (январь, нед.2, №1)
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мосты</b></li> </ul>	<p><i><b>Программные цели:</b> Обобщать и углублять знание детей о назначении и строении мостов, назначении их частей (мостовое перекрытие, опоры, скаты).</i></p> <p><i>Учить</i> детей строить мост, делать постройку устойчивой.</p> <p><i>Развивать</i> умение анализировать образец постройки.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение убирать строительный материал после занятия.</p> <p><i><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение различать</i></p>	З.В.Лиштван «Конструирование»

		мосты по длине (длинный – короткий), по высоте (высокий – низкий).	
<b>4-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывание по набору игрушек</b> <b>Д/и «Похвалялись звери»</b> <b>2 ч. ЗКР – звук «ч»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают).</p> <p><i>Развивать</i> диалогическую речь; умение использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; умение понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.</p> <p><i>Упражнять</i> в правильном произношении звука «ч» в словах и фразах, в умении подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><i>Воспитывать</i> уважительное отношении к сверстникам при рассказывании.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать воображение при составлении рассказа; слуховое восприятие при развитии звуковой культуры речи.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 17
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уравнивание 2-х групп</b></li> <li>• <b>Сравнение по двум признакам</b></li> <li>• <b>Вчера, сегодня, завтра</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить детей сравнивать две группы предметов; уравнивать их двумя способами.</p> <p><i>Закреплять</i> умение сравнивать полоски по длине и ширине. <i>Упражнять</i> в умении понимать и называть значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Развивать</i> логическое мышление, память.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение воспринимать на слух задание</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»

		воспитателя. <b>Коррекционная цель:</b> <i>развивать глазомер, зрительно-поисковую деятельность. Упражнять в узнавании и назывании цвета (зелёный, желтый).</i>	
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Посадка лука</b> <b>Д/и «Вершки - корешки»</b> <b>2 ч. ОБЖ – обращение с инвентарем</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Уточнить знания детей о характерных признаках луковиц (круглая или вытянутая, есть донце и верхушка, покрыта яркой чешуей, цвет разный – желтый, оранжевый, чешуйки гладкие).</p> <p><i>Упражнять</i> детей в правильных приемах посадки луковицы (посадить вниз донцем в лунку, пальцами плотно прижать землю).</p> <p><i>Развивать</i> знания о правилах обращения с инвентарем по уходу за растениями.</p> <p><i>Закреплять</i> знания об условиях, необходимых для выращивания растений (тепло, свет, вода).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к выращиванию лука.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Активизировать речь детей словами, обозначающими признаки луковицы и приемы посадки (круглая, яркая, гладкая, сажать, прижать, полить).</i></p>	<p>П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой»</p> <p>Т.А.Шорыгина «Основы безопасности»</p>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Деревья в снегу</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Продолжать</i> учить детей передавать характерные особенности внешнего строения дерева; особенности зимней картины природы.</p> <p><i>Развивать</i> умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук; умение плотно прижимать детали к стеклу (картону).</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к родной природе.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать умение последовательно выкладывать на фланелеграфе части дерева (ствол, большие ветки, маленькие веточки).</i></p>	<p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (январь, нед.1, №3)</p>

<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Развесистое дерево</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.</p> <p><i>Развивать</i> образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p><i>Воспитывать</i> стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать разнонаправленные движения руки.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 44
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Пирамидка (из шаров)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей вырезать округлые формы из квадратов путем плавного закругления углов.</p> <p><i>Развивать</i> самостоятельность при подборе цвета; представление о величине.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к аппликации; отзывчивость.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать пространственную ориентировку при составлении изображения на плоскости листа.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 43
<b>5-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Описание картинок 2 ч. ЗКР – звук «щ»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.</p> <p><i>Развивать</i> умение подбирать глаголы к</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 21

		<p>существительному.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении четко и правильно произносить звук «щ», выделять данный звук в словах.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать силу голоса при произношении текста с разной громкостью.</i></p>	
<b>ВТОРНИК</b>			
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Количественный и порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Сравнение по ширине (5 предметов)</b></li> <li>• <b>Части суток</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>продолжать учить</i> детей сравнивать 5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающем порядке. <i>Закреплять</i> навыки количественного и порядкового счёта. <i>Развивать</i> у детей слуховое восприятие.</p> <p><i>Воспитывать</i> желание заниматься.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>расширять представление</i> о частях суток и их последовательности. <i>Упражнять</i> в умении словесно обозначать свои действия.</p>	<p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», № 20</p>
<b>СРЕДА</b>			
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомство с общественным транспортом</b> <b>2 ч. ОБЖ «Правила поведения в транспорте»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Расширять</i> знания детей о видах общественного транспорта (автомашины, поезд, самолет, пароход).</p> <p><i>Развивать</i> умение детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие – транспорт.</p> <p><i>Закреплять</i> знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Воспитывать</i> у детей любознательность.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Обогащать зрительные представления. Активизировать речь детей: иллюминатор, названия различных видов транспорта.</i></p>	<p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) Т.А.Шорыгина «Основы безопасности»</p>

Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Хоровод</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить изображать фигуру человека по мотивам дымковской народной игрушки – Барышни.</p> <p>Развивать умение использовать в лепке знакомые приемы: раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями рук, прищипывание, соединение частей, прижимая их друг к другу.</p> <p>Закреплять умение объединять работы в общую композицию.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Продолжать учить детей правильно передавать пропорции частей фигуры человека.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 52
		<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Девочка пляшет</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; изображать простые движения человека.</p> <p>Закреплять приемы закрашивания красками (ровными, слитными линиями в одном направлении).</p> <p>Воспитывать умение детей оценивать изображения, обращая внимание на выразительность образа.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Учить детей демонстрировать простые движения танца: руки на поясе, одна рука на поясе, другая держит юбочку и т.д. и отобразить эти движения в рисунке.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 53
		<b>Февраль</b>	
		<b>1-я неделя</b>	

<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Автобус (из строителя)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Познакомить с новой формой – цилиндром, учить правильно ее называть.</p> <p><i>Развивать</i> умение рассматривать и анализировать образец постройки: выделять части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей.</p> <p><i>Закреплять</i> умение делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение аккуратно складывать строительный материал в коробки после занятия.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Закреплять знание строительных деталей (кубик, кирпичик, пластина).</p>	З.В.Лиштван «Конструирование»
<b>2-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» Д/и «Магазин»</b></li> <li><b>2.ч ЗКР – звуки «с-ш»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей пересказывать текст небольшого рассказа.</p> <p><i>Развивать</i> умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения; умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении самостоятельно подбирать слова с заданными звуками «с», «ш».</p> <p><i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать сверстников, умение замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать память, слуховое внимание.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 26



<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнение 2-х групп</b></li> <li>• <b>Порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Геометрические фигуры</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить детей сравнивать две группы предметов, уравнивая их словесно, обозначая приёмы уравнивания.</p> <p><i>Упражнять</i> в порядковом счёте в пределах 5.</p> <p><i>Развивать</i> логическое мышление.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая их.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> упражнять глазодвигательные функции. Развивать зрительно-поисковую деятельность при восприятии геометрических фигур.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», № 21
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Группировка предметов (одежда, обувь, головные уборы)</b> <b>Д/у «Оденем куклу на прогулку»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Расширять знания детей о предметах ближайшего окружения.</p> <p><i>Развивать</i> умение детей различать и называть предметы одежды, обуви, головных уборов и по существенным сходным признакам объединять их в одно родовое понятие.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении подбирать одежду в соответствии с сезонными изменениями в природе.</p> <p><i>Воспитывать</i> аккуратное и бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Активизировать в речи детей названия предметов одежды, обуви, головных уборов.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 59
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Птички прилетели на кормушку</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить передавать в лепке несложную позу птички: наклон головы и тела вниз.</p> <p><i>Развивать</i> технические приемы лепки: раскатывание, прищипывание, оттягивание.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение объединять свою работу с работами товарищей для передачи общего сюжета.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»

		<i><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение делить кусок пластилина на нужное количество частей, соблюдая соотношение по величине.</i>	№ 55
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Красивая птичка</b></li> </ul>	<p><i><b>Программные цели:</b> Учить передавать в рисунке характерные черты строения птицы.</i></p> <p><i>Развивать образное восприятие, воображение.</i></p> <p><i>Упражнять в рисовании красками и кистью.</i></p> <p><i>Воспитывать самостоятельность при внесении в рисунок дополнений, соответствующих содержанию изображения (ветка дерева, на которой сидит птичка, снежинки, зернышки, солнышко, и т.п.)</i></p> <p><i><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение соблюдать форму и относительную величину частей тела птички при ее изображении.</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 56
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Автобус (из бумаги)</b></li> </ul>	<p><i><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.</i></p> <p><i>Развивать умение разрезать полоску бумаги, получая новую форму (прямоугольник).</i></p> <p><i>Закреплять умение наклеивать прямоугольники на опорную линию.</i></p> <p><i>Воспитывать аккуратность в работе с ножницами (ТБ).</i></p> <p><i><b>Коррекционная цель:</b> Развивать глазомер, точность движений рук.</i></p>	З.В.Лиштван «Конструирование»
<b>3-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составление описательных рассказов</b> «Новая кукла» 2 ч. Д/у «Найди матрешек»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать у детей умение составлять описательные рассказы про куклу и ее одежду по образцу рассказа воспитателя. Активизировать в речи детей предлоги <i>в, на, за, под</i>. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы сверстников.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать целенаправленное внимание при рассмотрении игрушки.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 27
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнение по высоте</b></li> <li>• <b>Уравнивание 2-х групп</b></li> <li>• <b>Количественный счёт</b></li> <li>• <b>Геометрические фигуры</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить сравнивать 5 предметов по высоте, словесно обозначая свои действия; раскладывать их в убывающем порядке. Упражнять детей в количественном счёте в пределах 5; сравнивать две группы предметов и уравнивать их двумя способами. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброе и отзывчивое отношение к окружающим, желание помочь.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> закрепить знание геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Развивать зрительно-поисковую деятельность.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказ воспитателя о Российской армии.</b> 2 ч. Д/и «Мы солдаты»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Формировать у детей знания об армии, представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и</p>	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа)

		<p>вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Активизировать речь детей словами, обозначающими рода войск (пограничники, моряки, летчики, танкисты и др.)</i></p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 46</p>
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Мисочка</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</i></p> <p><i>Развивать умение украшать вылепленную мисочку рельефным узором.</i></p> <p><i>Воспитывать аккуратность в работе со стеклой.</i></p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать целенаправленное внимание при рассматривании игрушечной мисочки, умение выделять части (дно, стенки).</i></p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 63</p>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Украсим кукле платье</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Продолжать учить замечать сочетание цветов, расположение элементов узора в дымковской народной игрушке; составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги) на вырезанном из бумаги силуэте платья.</i></p> <p><i>Совершенствовать умение рисовать кистью и красками.</i></p> <p><i>Воспитывать самостоятельность при подборе цветовой гаммы; интерес к народному творчеству.</i></p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать разнонаправленные движения руки при рисовании элементов росписи (полосы, кольца).</i></p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 65</p>

<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Звено летящих самолетов</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе.  <i>Закреплять</i> знание прямоугольной формы; умение плавно закруглять углы.  <i>Воспитывать</i> навыки коллективной работы; навыки аккуратного наклеивания и работы с ножницами (ТБ).  <b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение выделять части самолета при рассмотривании игрушки, их форму.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 54
<b>4-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Заучивание наизусть стихотворения «Пограничники» С.Маршака 2 ч. Д/и «Профессии»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение.  <i>Упражнять</i> в умении употреблять в речи существительные, обозначающие профессии.  <i>Воспитывать</i> уважительное отношение к защитникам нашей Родины.  <b>Коррекционная цель:</b> Развивать память. Активизировать в речи слова и выражения: «граница», «у родного рубежа», «не дремлют».</p>	Р.И.Жуковская «Чтение стихотворений в детском саду».
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сравнение и уравнивание 2-х групп</b></li> <li><b>Сравнение по 2-м признакам</b></li> <li><b>Ориентировка в пространстве</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (ширина, длина).  <i>Закреплять</i> умение сравнивать две группы предметов; уравнивать их двумя способами.  <i>Развивать</i> мыслительные способности.  <i>Воспитывать</i> навыки самоконтроля.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»

		<i>Коррекционная цель: развивать ориентировку в малом пространстве, движение глаз-рука.</i>	
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседа о зиме</b> <b>2 ч. ОБЖ – поведение на улице</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.</p> <p><i>Уточнить</i> знания детей об одежде и труде людей зимой; о жизни животных и птиц.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о зимних забавах и развлечениях детей, о правилах поведения на улице во время игр зимой.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к родной природе.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № Т.А.Шорыгина «Основы безопасности» 48
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Торт для кукол</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить лепить из пластилина торт для кукол квадратной или круглой формы; украшать полученную форму шариками разной величины, валиками, ритмично располагая их на поверхности изделия.</p> <p><i>Развивать</i> умение с помощью стеки наносить на форму точки, полоски.</p> <p><i>Воспитывать</i> аккуратность в работе стекой (ТБ).</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» стр. 45
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<b>Украсим полоску флажками -</b>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы; умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной

		<p>Упражнять в умении соблюдать простейший ритм изображений.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства; желание украсить красивыми флажками групповую комнату.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать чувство ритма, композиции; умение фиксировать движения руки при рисовании прямоугольной формы.</p>	<p>деятельности в средней группе детского сада» № 51</p>
		<b>Март</b>	
<b>1-я неделя</b>			
		<b>ПЯТНИЦА</b>	
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подарок маме</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить детей изготавливать несложные сувениры для своих близких. Развивать творчество, художественный вкус. Воспитывать желание доставлять радость близким людям.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора, мелкую моторику пальцев рук.</p>	
<b>2-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Чудесный мешочек» 2 ч. Д/у «Подбери слово»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать умение детей правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества.</p> <p>Развивать умение правильно классифицировать овощи.</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Уточнить представление детей об овощах. Развивать тактильные ощущения при</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 24</p>

		проведении игры «Чудесный мешочек».	
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Количественный счёт</b></li> <li>• <b>Порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Геометрические фигуры</b></li> <li>• <b>Вчера, сегодня, завтра</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> закреплять навыки порядкового счёта.</p> <p><i>Продолжать</i> учить детей считать предметы, используя различные анализаторы (слух, зрение, осязание).</p> <p><i>Упражнять</i> в умении выделять и называть геометрические фигуры.</p> <p><i>Развивать</i> мыслительные процессы.</p> <p><i>Воспитывать</i> усидчивость: точное выполнение заданий.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> упражнять в умении понимать и называть значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Развивать</i> слуховое, зрительное и тактильное восприятие.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОБЖ «Если чужой приходит в дом»</b> <b>2 ч. Д/и «Кто там?»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Расширять знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми: опасности могут подстерегать не только на улице, но и дома.</p> <p><i>Развивать</i> знания детей о несовпадении приятной внешности с добрыми намерениями.</p> <p><i>Воспитывать</i> чувство самосохранения.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать мышление.</p>	Т.А.Шорыгина «Основы безопасности»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Миски трех медведей</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.</p> <p><i>Упражнять</i> в лепке мисочек; отрабатывать приемы лепки (раскатывание, сплющивание, вдавливание, уравнивание краев).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию; желание создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 72



		<i>Коррекционная цель: Развивать умение детей делить кусок пластилина на несколько частей, соответствующих величине будущих предметов.</i>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Расцвели красивые цветочки</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении работать концом кисти и всей кистью.</p> <p><i>Развивать</i> эстетические чувства.</p> <p><i>Воспитывать</i> аккуратность, самостоятельность.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> закреплять название цветов.</p> <p><i>Упражнять</i> зрительные функции.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Двухэтажный дом (из строителя)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Формировать обобщенные представления о домах; познакомит с понятием «фундамент».</p> <p><i>Продолжать учить</i> сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, устойчивой.</p> <p><i>Развивать</i> умение определять по образцу, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение аккуратно убирать строительный материал в коробки после занятия.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Закреплять знания строительных деталей (кубик, кирпичик, призма).</p>	З.В.Лиштван «Конструирование»
<b>2-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Заучивание наизусть стихотворения Е.Благининой «Мамин день»</b></li> </ul> <p><b>2 ч. Ду «Скажи ласково»</b></p>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать умение детей внимательно слушать и запоминать стихотворение.</p> <p><i>Продолжать</i> учить выразительно читать стихотворение.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении употреблять в речи прилагательные.</p> <p><i>Воспитывать</i> заботливое отношение к маме, желание выучить для мамы стихотворение к празднику.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать слуховое внимание, память.</p>	Р.И.Жуковская «Чтение стихотворений в детском саду».
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сравнение по ширине (5 предметов)</b></li> <li><b>Уравнивание 2-х групп</b></li> <li><b>Направление от себя</b></li> <li><b>Части суток</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>продолжать</i> учить детей раскладывать предметы по ширине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><i>Упражнять</i> в воспроизведении множества предметов по образцу с последующим сравнением и уравниванием групп.</p> <p><i>Закреплять</i> знание детей о последовательности частей суток.</p> <p><i>Развивать</i> глазомер, мышление.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение отвечать на вопрос полным ответом.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>упражнять</i> детей в определении направления расположения предметов.</p> <p><i>Развивать</i> функцию глаз-рука.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Беседа о диких животных</b></li> </ul> <p><b>2ч. Д/и «Узнай по описанию»</b></p>	<p><b>Программные цели:</b> <i>расширять</i> представления о жизни диких животных и их детёнышей в природных условиях (заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь); как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов,</p>	П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой»

		<p>приспосабливаются к жизни.  <i>Закреплять</i> умение различать этих животных по особенностям внешнего облика.  <i>Развивать</i> интерес к диким животным.  <i>Воспитывать</i> заботливое отношение к обитателям леса.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>развивать зрительное восприятие, умение соотносить зрительный образ с его словесным описанием.</i></p>	
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мишка-неваляшка</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>закреплять</i> умение лепить игрушку (мишка-неваляшка), передавая форму частей, простые отношения по величине.  <i>Упражнять</i> в умении сглаживать места соединения частей.  <i>Развивать</i> творчество.  <i>Воспитывать</i> стремление добиваться хорошего результата.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>укрепление мелкой мускулатуры рук. Развитие зрительного анализатора.</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ежик</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> детей рисовать ежика, передавая форму тела, в зависимости от его расположения (круглое или овальное).  <i>Развивать</i> самостоятельность при внесении в рисунок дополнений, соответствующих содержанию изображения (яблочко или грибок на иголках ежа, еж возле норы, ежика с ежатами и др.)  <i>Упражнять</i> в умении использовать при рисовании цвета и оттенки (красный, желтый, зеленый, коричневый, черный, серый).  <i>Воспитывать</i> аккуратность в работе с гуашевыми красками.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать образное восприятие,</i></p>	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (февраль, нед.1, №1)

		воображение; навыки рисования кистью.	
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Дом (из бумаги)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать умение детей работать с бумагой: аккуратно сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.</p> <p>Закреплять умение разрезать полоску бумаги, получая новые формы (квадраты); самостоятельность при наклеивании деталей на основу поделки.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию; умение объединять свою поделку с поделками сверстников для дальнейшего обыгрывания, дополняя матрешками, маленькими машинами.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать глазомер; точность движений рук.</p>	З.В.Лиштван «Конструирование»
<b>3-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Описание предметов и игрушек.</b></li> <li><b>2 ч. ЗКР – звуки л, ль</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей составлять небольшой описательный рассказ о предмете, игрушке.</p> <p>Учить четко и правильно произносить звуки л, ль, выделять звуки в словах, подбирать слова с данными звуками; определять первый звук в слове.</p> <p>Воспитывать усидчивость; умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать слуховое внимание.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 25
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сравнение 2-х групп</b></li> <li><b>Сравнение по высоте (5</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить детей раскладывать пять предметов в ряд в порядке</p>	Л.С. Метлина «Занятия по

математических представлений	<p><b>предметов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Части суток</b></li> <li>• <b>Прямоугольник</b></li> </ul>	<p>возрастания по высоте.  <i>Упражнять</i> в словесном обозначении действий.  <i>Закреплять</i> умение сравнивать и уравнивать две группы предметов двумя способами.  <i>Развивать</i> сосредоточенность при выполнении задания.  <i>Воспитывать</i> уверенность при ответах на вопросы.  <b>Коррекционная цель:</b> закрепить временные представления (части суток). Развивать зрительно-поисковую деятельность при выделении прямоугольника.</p>	математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игра-путешествие «В гости к бабушке» - Знакомство с домашним животным – лошадь.</b>  <b>2ч. Д/и «Кто у кого?»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Познакомить детей с домашним животным – лошадь и ее детенышем – жеребенком, с их внешним видом.  <i>Развивать</i> знания детей о труде людей по уходу за домашними животными.  <i>Закреплять</i> знания детей о названиях домашних животных и их детенышах, с которыми знакомили ранее.  <i>Воспитывать</i> любовь к животным, желание ухаживать за ними.  <b>Коррекционная цель:</b> Активизировать речь детей (жеребенок, грива).</p>	П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Козленок</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить лепить животных, передавая форму туловища, головы и других частей (овальное тело, голова, прямые ноги).  <i>Развивать</i> умение при помощи стеки украшать поверхность вылепленной фигурки.  <i>Закреплять</i> приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д.  <i>Воспитывать</i> аккуратность в работе стекой (ТБ).</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 66

		<i><b>Коррекционная цель:</b> Развивать образное восприятие; тактильные и зрительные ощущения при обследовании игрушки.</i>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	• <b>Козленок</b>	<p><i><b>Программные цели:</b> Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение.</i></p> <p><i>Развивать наблюдательность при выделении особенностей объекта.</i></p> <p><i>Воспитывать желание отражать в рисунке образ доброго, веселого животного.</i></p> <p><i><b>Коррекционная цель:</b> Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 67
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	• <b>Большой дом</b>	<p><i><b>Программные цели:</b> Учить детей делать косые срезы, срезая углы у полосы бумаги; закреплять умение резать полоску бумаги по прямой.</i></p> <p><i>Развивать умение составлять изображение из частей; создавать в аппликации образ большого дома.</i></p> <p><i>Упражнять в умении действовать ножницами, аккуратно наклеивать изображение.</i></p> <p><i>Воспитывать умение оценивать работы товарищей; умение убирать свое рабочее место после занятия.</i></p> <p><i><b>Коррекционная цель:</b> Закреплять ориентировку в малом пространстве; развивать глазомер при наклеивании деталей.</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 23
<b>4-я неделя</b>			

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пересказ рассказа Е.И.Чарушина «Курочка» 2 ч. Д/и «Скажи правильно»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать умение детей пересказывать небольшой рассказ, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных и употреблять их в именительном и родительном падежах.</p> <p><i>Закреплять</i> умение подбирать определения к заданным словам.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к художественному слову; к поведению домашних птиц.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать память; умение видеть сходства и различия во внешнем виде курочки и цыплят.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 20
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Количественный и порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Геометрические фигуры</b></li> <li>• <b>Вчера, сегодня, завтра</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> закреплять навыки порядкового счёта.</p> <p><i>Продолжать</i> учить детей считать предметы, используя различные анализаторы.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении выделять и называть геометрические фигуры.</p> <p><i>Продолжать работать</i> над пониманием значения слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p><i>Развивать</i> мыслительные процессы (память, внимание).</p> <p><i>Воспитывать</i> усидчивость, умение точно выполнять задание педагога.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> закреплять умение при анализе словесно обозначать положение фигур (вверху, внизу, справа, слева).</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Посадка семян овса</b></li> </ul>	<b>Программные цели:</b> Закреплять представление детей о	П.Г.Саморукова

с окружающим миром	<b>2 ч. ОБЖ – обращение с инвентарем</b>	<p>том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения.</p> <p><i>Познакомить</i> детей с приемами посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей).</p> <p><i>Закреплять</i> знания об условиях, необходимых для роста растений (свет, влага, тепло).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к выращиванию растений; аккуратность в обращении с инвентарем по уходу за растениями.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Упражнять детей в способах обследования.</i></p>	«Как знакомить дошкольников с природой» Т.А.Шорыгина «Основы безопасности»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Зайчики на поляне</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Продолжать учить</i> лепить животное, передавая овальную форму туловища, головы, ушей; учить передавать разную положение туловища (зайчик сидит, лежит, прыгает).</p> <p><i>Развивать</i> умение объединять свою работу с работами товарищей в единую композицию.</p> <p><i>Закреплять</i> приемы лепки и соединения частей.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию; аккуратность в работе с пластилином.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание изображения.</i></p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 68
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Дом, в котором ты живешь</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Учить</i> детей рисовать большой дом; передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.</p> <p><i>Развивать</i> умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; умение располагать изображения предметов на одной линии, связывая их единым содержанием (дом, рядом скамейка, дерево).</p> <p><i>Воспитывать</i> самостоятельность; поощрять</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 79



		<p>инициативу.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать ориентировку на листе бумаги; чувство ритма при рисовании окон.</p>	
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Салфетка</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей вырезать круг из квадрата, плавно срезая углы.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку на плоскости листа круглой формы; умение составлять узор из геометрических форм.</p> <p>Упражнять в умении правильно держать ножницы и действовать ими.</p> <p>Воспитывать умение убирать рабочее место после занятия.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Закреплять умение соблюдать последовательность наклеивания форм.</p>	З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»
<b>5-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывание по картине «Куры»</b> 2 ч. ЗКР</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины.</p> <p>Развивать умение сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать целенаправленное внимание при рассмотрении картины.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 28

<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнение по длине, ширине, высоте</b></li> <li>• <b>Уравнивание 2-х групп</b></li> <li>• <b>Сравнение по 2-м признакам</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, словесно обозначая результаты сравнения.</p> <p><i>Продолжать учить</i> сравнивать два предмета по двум признакам, употребляя в речи выражения (желтая дорожка длиннее и шире, чем черная).</p> <p><i>Закреплять</i> умение уравнивать две группы предметов двумя способами.</p> <p><i>Развивать</i> мышление.</p> <p><i>Воспитывать</i> умение выслушивать ответы товарищей.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>развивать глазомер, прослеживающую функцию глаз.</i></p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знакомство с профессией почтальона</b> <b>2 ч. Д/и «Кому что?»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Познакомить</i> детей с трудом почтальона, с его трудовыми действиями.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении группировать предметы: газеты, журналы, письма; называть свой домашний адрес.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о знакомых детям профессиях.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Активизировать речь детей «почтальон». Развивать внимание при подборе предметов, нужных для той или иной профессии.</i></p>	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа)
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Корзинка с яйцами</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Продолжать учить</i> детей лепить предметы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.</p> <p><i>Закреплять</i> умение лепить предметы овальной формы (яйца); прием лепки прямыми движениями рук (ручка для корзинки).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к лепке; аккуратность в работе с</p>	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (февраль, нед.3, №3)

		пластилином. <b>Коррекционная цель:</b> Совершенствовать в лепке движения кистей и пальцев рук.	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цыплята гуляют</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить передавать в рисунке впечатление от весны; изображать несколько предметов, располагая их на всем листе; использовать нетрадиционную технику рисования – пальчиками.</p> <p><i>Развивать</i> навыки рисования красками и кистью.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию, желание объединять с вою работу с работами товарищей в общую композицию.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук; закреплять знание основных цветов.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скворечник (из бумаги)</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей работать с бумагой: аккуратно сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.</p> <p><i>Развивать</i> умение наклеивать дополнительные детали на готовую форму (крыша, леток, жердочка).</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к ручному труду, поощрять самостоятельность.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Упражнять в умении правильно располагать и наклеивать детали на форму.</p>	З.В.Лиштван «Конструирование»
<b>Апрель</b>			
<b>1-я неделя</b>			

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание потешки «Солнышко – колоколнышко»</b> 2 ч. Д/и «Продолжи предложение»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Помочь детям запомнить потешку. Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в умении использовать в речи сложноподчиненные предложения. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение внимательно слушать, не перебивать.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать память при заучивании потешки; мышление при составлении сложноподчиненных предложений.</p>	Р.И.Жуковская «Чтение стихотворений в детском саду».
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Части суток</b></li> <li>• <b>Вчера, сегодня, завтра</b></li> <li>• <b>Порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Ориентировка от себя</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> закреплять с детьми навыки порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать навыки пространственной ориентировки (вперед-сзади, слева-справа). Развивать у детей умение использовать в речи временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Воспитывать у детей самостоятельность, желание заниматься.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> упражнять в умении последовательно называть части суток. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ознакомление со свойствами ткани</b> 2 ч. «Что для чего?»</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Познакомить детей с различными свойствами ткани: прочная, ее можно резать, шить; мнется, но ее можно гладить; ткань можно стирать; она может быть разного цвета, разной толщины, гладкой и негладкой.</p> <p>Упражнять в умении подбирать ткань, в зависимости от ее свойств, для разной одежды (толстая ткань – для</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 52 Н.В.Алешина

		<p>зимней одежды, тонкая ткань – для легкой летней одежды).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сшитым из ткани.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Обогащать и уточнять словарь детей. Развивать тактильные ощущения при обследовании тканей.</p>	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа)
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Барашек</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать знакомить детей с филимоновской народной игрушкой.</p> <p>Развивать умение выделять отличительные особенности игрушки: красивая и плавная форма, яркие, нарядные полосы.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в лепке приемы: оттягивание, прищипывание, приглаживание.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать мускулатуру пальцев рук.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 74
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Филимоновский козлик</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить замечать сочетание цветов, расположение элементов в филимоновской народной игрушке; рисовать элементы филимоновской росписи.</p> <p>Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Закреплять умение красиво сочетать цвета; развивать зрительно-моторную координацию.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лодочка (из природного материала)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей изготавливать поделки из природного материала;</p>	З.В.Лиштван «Конструирование»

		<p>формировать знания о природном материале (палочки, скорлупа грецкого ореха) и способах работы с ними.  <i>Развивать</i> творчество, фантазию.  <i>Воспитывать</i> интерес к изготовлению оригинальных поделок, настойчивость в достижении цели.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать самоконтроль в процессе выполнения задания. Укреплять мелкую мускулатуру рук.</i></p>	
<b>2-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассказывание по картине «Чья лодочка?»</b> 2 ч. ЗКР</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Развивать</i> умение составлять небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины, ориентируясь на образец описательного рассказа воспитателя.  <i>Закреплять</i> произношение шипящих звуков (ш, ж, ч, ц); упражнять в умении находить изображения предметов, в названиях которых есть данные звуки.  <i>Воспитывать</i> умение внимательно слушать и оценивать рассказы сверстников.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать целенаправленное внимание при рассматривании картины; умение видеть причинно-следственные зависимости.</i></p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 53, 56
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Геометрические фигуры</b></li> <li>• <b>Сравнение 2-х групп</b></li> <li>• <b>Счёт различными анализаторами</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>закреплять</i> умение детей называть и выделять геометрические фигуры.  <i>Упражнять</i> детей в счёте, используя различные анализаторы.  <i>Совершенствовать</i> умение сравнивать две группы предметов, уравнивать их двумя способами.  <i>Развивать</i> мыслительные процессы.  <i>Воспитывать</i> учебные навыки.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»

		<i>Коррекционная цель: развивать зрительную память, прослеживающую функцию глаз-рука.</i>	
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Рассказ воспитателя о родном городе. 2 ч. Д/и «Почтальон приносит письма»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Уточнить знания детей о названии родного города.</p> <p><i>Познакомить</i> детей с самыми главными достопримечательностями города.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении называть свой домашний адрес.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к родному городу, чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать внимание; умение узнавать знакомые достопримечательности города на фотографиях.</p>	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа)
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Чашка с блюдцем</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Продолжать учить детей лепить посуду, используя знакомые приемы лепки (вдавливание, оттягивание краев, уравнивание их пальцами).</p> <p><i>Развивать</i> самостоятельность в процессе украшения вылепленной посуды.</p> <p><i>Воспитывать</i> аккуратность в работе с пластилином.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение правильно соблюдать соотношения по величине между предметами.</p>	Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», стр. 47
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Сказочный домик – теремок</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить передавать в рисунке сказочные образы.</p> <p><i>Развивать</i> умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (стена, крыша); самостоятельность</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в

		<p>при рисовании украшений домика.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию; желание сделать доброе дело для зверюшек.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать фиксацию движений руки при рисовании прямоугольных и треугольных форм.</i></p>	<p>средней группе детского сада» № 71</p>
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Скворечник</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Развивать</i> умение детей вырезать круг из квадрата, плавно срезая углы; разрезать квадрат по диагонали на треугольники.</p> <p><i>Закреплять</i> умение составлять изображение предмета из отдельных частей.</p> <p><i>Совершенствовать</i> умение держать ножницы и действовать ими.</p> <p><i>Воспитывать</i> самостоятельность; заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать умение вырезать и наклеивать части скворечника в определенной последовательности.</i></p>	<p>З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»</p>
<b>3-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Закрепление обобщающих понятий</b> <b>2 ч. ЗКР – звуки р, рь</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> <i>Закреплять</i> обобщающие понятия: «овощи», «одежда», «мебель».</p> <p><i>Учит</i> детей четко и правильно произносить звуки <i>р, рь</i>; подбирать слова с заданными звуками.</p> <p><i>Развивать</i> умение подбирать нужные по смыслу слова.</p> <p><i>Воспитывать</i> усидчивость; умение внимательно слушать воспитателя.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> <i>Развивать слуховое внимание.</i></p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 29</p>



<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Количественный и порядковый счёт</b></li> <li>• <b>Сравнение 2-х групп</b></li> <li>• <b>Геометрические фигуры</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> закреплять умение сравнивать две группы предметов, уравнивать их двумя способами.</p> <p><i>Упражнять</i> в порядковом счёте в пределах 5; в навыках счёта и отсчёта в пределах 5.</p> <p><i>Продолжать</i> учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p><i>Развивать</i> навыки самоконтроля.</p> <p><i>Воспитывать</i> учебные навыки.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> тренировать зрительные функции, зрительно-поисковую деятельность.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Д/и «Магазин» (классификация посуды) 2 ч. «Каждой вещи свое место»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная.</p> <p><i>Продолжать</i> учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.</p> <p><i>Закреплять</i> знания об обобщающем понятии «посуда».</p> <p><i>Уточнить</i> знания детей о правилах хранения предметов.</p> <p><i>Воспитывать</i> бережное обращение с посудой.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение узнавать предмет по описанию-загадке и самостоятельно описывать предмет.</p>	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа)
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Посуда (по производству К.Чуковского «Федорино горе»)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить составлять композицию по литературному произведению.</p> <p><i>Развивать</i> полученные ранее навыки лепки посуды; умение использовать знакомые приемы лепки.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес и желание отображать в лепке</p>	Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду» стр.95

		эпизоды литературного произведения. <b>Коррекционная цель:</b> Развивать навыки коллективной работы; самостоятельность.	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Моя любимая кукла</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.</p> <p>Развивать умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Воспитывать умение рассматривать и оценивать рисунки товарищей, обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Упражнять в умении закрашивать изображение, не выходя за контур.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 77
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лодочки плывут</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать умение детей делать косые срезы, срезая углы у прямоугольников; закреплять умение составлять изображение из отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать умение держать ножницы и действовать ими.</p> <p>Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение последовательно наклеивать детали аппликации.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 18
<b>4-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Пересказ рассказа «Для всех» 2ч. Д/и «Где солнечный зайчик?»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать умение детей пересказывать небольшой текст, умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения.</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе»

		<p>Упражнять в умении определять и называть местоположение предмета, употребляя наречия (слева, справа, между, около, рядом).</p> <p>Воспитывать интерес к занятию; умение внимательно слушать товарищей.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать память, внимание.</p>	детского сада», № 72
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счёт</li> <li>• Ориентировка на плоскости</li> <li>• Геометрические фигуры</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> закреплять навыки количественного счёта в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить счёту в пределах 5 различными анализаторами (слух, движения, на ощупь).</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа, называя углы, стороны, середину.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки самоконтроля.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> продолжать учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в умении слышать и точно выполнять задания педагога.</p>	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о весне 2 ч. Насекомые</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать знания детей о сезонных изменениях в природе весной.</p> <p>Расширять знания детей о жизни насекомых, птиц, животных весной, об изменениях одежды и труда людей.</p> <p>Упражнять детей в умении узнавать и называть насекомых; дать представление о том, что насекомые могут быть и полезны и опасны.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать внимание, умение</p>	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 74

		находить различия между сезонными явлениями в природе на картинах «Зима» - «Весна».	
Лепка	• <b>Божья коровка</b>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей передавать в лепке характерные особенности божьей коровки.</p> <p>Развивать умение создавать небольшую композицию (божья коровка, сидящая на листке).</p> <p>Закреплять приемы лепки.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни насекомых; желание добиться хорошего результата.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (апрель, нед.1, №3)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	• <b>Весна</b>	<p><b>Программные цели:</b> Учить передавать в рисунке картину природы, явления окружающей действительности.</p> <p>Развивать умение располагать изображения на всем листе; самостоятельность при подборе красок для передачи колорита весенней природы.</p> <p>Упражнять в рисовании красками.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительный анализатор при рассматривании картин весенней природы.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 85
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Конструирование	• <b>Цветок (из природного материала)</b>	<p><b>Программные цели:</b> Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; формировать знания о природном материале (ветки, семена клена, ясеня); учить использовать для скрепления частей поделки пластилин.</p>	З.В.Лиштван «Конструирование»

		<p>Развивать творческое воображение.          Воспитывать аккуратность в работе с природным материалом.  <b>Коррекционная цель:</b> Развивать самостоятельность при изготовлении поделки; мелкую моторику пальцев рук.</p>	
		<b>5-я неделя</b>	
		<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Описание предметов и игрушек.</b> 2ч. ЗКР</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> продолжать учить детей описывать предметы.          Упражнять в образовании глагола хотеть (хочу, хочет, хотим, хотят).          Закрепить правильное произношение звуков л, л* в изолированном виде, в словах и фразах; учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определённые слова (логическое ударение).          Развивать монологическую речь.          Воспитывать умение внимательно выслушивать рассказы товарищей.  <b>Коррекционная цель:</b> продолжать учить определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 27
		<b>ВТОРНИК</b>	
Формирование элементарных математических представлений	<b>Итоговая</b>	<p><b>Программные цели:</b> закреплять умение сравнивать две группы предметов, используя навыки счёта.          Упражнять в сравнении предметов по величине (длина, ширина, высота), называя результаты сравнения; в</p>	

		<p>назывании левой и правой руки.  <i>Продолжать учить выделять и называть знакомые геометрические фигуры.</i>  <i>Закреплять</i> навыки порядкового и количественного счёта; умение различать и называть части суток.  <i>Развивать</i> мышление, внимание.  <i>Воспитывать</i> учебные навыки.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>развивать зрительное восприятие.</i>  <i>Упражнять в умении определять положение предмета по отношению к другому предмету.</i></p>	
<b>Май</b>			
2-я неделя			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Чудесный мешочек»</li> </ul> <p><b>2ч. Подбор слов сходных по звучанию</b></p>	<p><b>Программные цели:</b> закреплять умение правильно называть предметы (игрушки), описывать их цвет, форму и другие качества.  <i>Продолжать учить</i> детей вслушиваться в звучание слов, находить слова, сходные по звучанию.  <i>Развивать</i> умение выделять на слух первый звук в слове.  <i>Воспитывать</i> усидчивость, точность в выполнении задания.  <b>Коррекционная цель:</b> <i>развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие.</i></p>	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», № 24
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	«Математический квест»	<p><b>Программные цели:</b> закреплять знания детей, полученные в течение года.  <i>Учить</i> действовать сообща, внимательно выслушивать ответы товарищей.</p>	

		<p>Развивать логическое мышление, память, внимание.          Воспитывать навыки коллективизма.  <b>Коррекционная цель:</b> развивать зрительное, слуховое и тактильно-двигательное восприятие.</p>	
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОБЖ «Путешествие в лес» 2 ч. Д/и «Что увидел – назови» (деревья и кустарники)</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Дать детям представление о лесных ягодах (малина, земляника), о грибах. Развивать обобщающие понятия «ягоды», «грибы».</p> <p>Учить различать съедобные и несъедобные грибы (подосиновик, боровик, мухомор).</p> <p>Закреплять умение узнавать и называть знакомые деревья и кустарники.</p> <p>Воспитывать интерес к дарам природы родного края; осторожность при прогулках по лесу.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительную память и наблюдательность.</p>	Т.А.Шорыгина «Основы безопасности»
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мухоморы</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Развивать умение передавать в лепке характерные особенности предмета.</p> <p>Закреплять умение использовать в лепке усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями рук, сплющивание, соединение частей, прижимая их друг к другу).</p> <p>Воспитывать умение объединять работы в общую композицию «мухоморы в лесу».</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева (май, нед.4, №3)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>По стихотворению О.Высоцкой «Одуванчик»</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения;</p>	Т.С.Комарова «Занятия по

		<p>изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всем листе.</p> <p><i>Закреплять</i> умение рисовать округлые предметы; умение использовать изобразительные средства выразительности (тычок, щитина).</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к родной природе.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>изобразительной деятельности в средней группе детского сада»</p>
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничные шары</li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Учить детей составлять композицию в виде связки шаров разного цвета и размера.</p> <p><i>Закреплять</i> знание о круглой и овальной форме.</p> <p><i>Совершенствовать</i> умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения овальных и круглых форм.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к занятию, желание украсить групповую комнату красивыми шарами.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать цветовое восприятие, умение самостоятельно подбирать цвет бумаги для вырезывания шаров.</p>	<p>З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»</p>
<b>3-я неделя</b>			
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
Развитие речи	<b>Литературная викторина</b>	<p><b>Программные цели:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, рассказов, прочитанных и рассказанных детям.</p> <p><i>Развивать</i> интонационную выразительность речи при инсценировке отрывков из литературных произведений.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес и любовь к художественной</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», № 75</p>



		литературе. <b>Коррекционная цель:</b> Развивать память; диалогическую речь.	
<b>ВТОРНИК</b>			
Формирование элементарных математических представлений	<b>« Путешествие в страну математических игр»</b>	<b>Программные цели:</b> закрепить знания детей, полученные в течение года, используя дидактические игры по математике. <i>Учить</i> внимательно выслушивать задание и четко его выполнять. <i>Развивать</i> мышление, память, внимание. <i>Воспитывать</i> упорство, умение доводить начатое до конца. <b>Коррекционная цель:</b> развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук.	
<b>СРЕДА</b>			
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Этическая беседа «Вместе легче жить»</b></li> <li><b>2ч. Чтение пословиц о дружбе.</b></li> </ul>	<b>Программные цели:</b> Обобщить имеющиеся у детей знания о дружбе. <i>Развивать</i> умение оценивать свои поступки и поступки других людей. <i>Воспитывать</i> привычку дружно играть и трудиться сообща, помогать друг другу, договариваться. <b>Коррекционная цель:</b> Развивать умение видеть нравственную сторону той или иной ситуации.	
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Карусель</b></li> </ul>	<b>Программные цели:</b> Развивать умение детей определять содержание своей работы. <i>Закреплять</i> умение лепить, используя усвоенные приемы. <i>Воспитывать</i> самостоятельность; интерес к занятию.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,

		<i>Коррекционная цель: Развивать умение объединять поделки в общую композицию.</i>	М.А.Васильева (май, нед.1, №3)
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Укрась свои игрушки</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Закреплять знания детей о дымковских игрушках, умение отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора (круги, точки, кольца, полосы).</p> <p><i>Развивать</i> умение украшать силуэт игрушки (уточки), вырезанный из бумаги, несложным узором по мотивам дымковской росписи.</p> <p><i>Совершенствовать</i> навыки рисования кистью и гуашевыми красками.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к народному творчеству.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать самостоятельность при подборе цветовой гаммы, элементов узора.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» № 58
<b>ПЯТНИЦА</b>			
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Красивый узор</b></li> </ul>	<p><b>Программные цели:</b> Закреплять умение оформлять узором салфетку, косынку, платочек (по выбору детей), вырезанные из цветной бумаги; умение соблюдать последовательность наклеивания элементов узора.</p> <p><i>Развивать</i> умение аккуратно вырезать элементы растительных и геометрических форм; самостоятельность при подборе цветовой гаммы.</p> <p><i>Воспитывать</i> эстетическое восприятие; умение оценивать работы сверстников.</p> <p><b>Коррекционная цель:</b> Развивать ориентировку на разных формах (круглая, треугольная, квадратная).</p>	З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»



## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

### Квартал

Виды деятельности		Перспективное планирование
Взаимодействие с семьей	Сентябрь	<p><b>Родительские собрания</b>  <b>Тема:</b> «Вот и стали мы на год взрослее»  <b>Оформление наглядной агитации в родительском уголке</b> (режим дня, сетка занятий, задачи на 1-ый квартал)  <b>Консультация:</b> «Ребёнок и сверстники»  <b>«Ширма:</b> «Питание и здоровье детей».  <b>Тифлопедагог</b>  <b>Консультация:</b>                      «Рекомендации родителям детей с нарушения зрения 4-5 лет»</p>
	Октябрь	<p><b>Консультация:</b> «Внимание к интересам ребенка».  <b>Ширма:</b> «Детские страхи».  <b>Папка-передвижка:</b> «Охрана жизни и здоровья детей».  <b>Консультация:</b>                      «Мини -музей в ОУ как средство воспитания и образования детей дошкольного возраста»  <b>Выставка рисунков</b> «Голос из прошлого» (А.Д. Папанов)  <b>Тифлопедагог</b>  <b>Консультация:</b>                      «Зачем делать гимнастику для глаз»</p>
	Ноябрь	<p><b>Консультация:</b> «Что такое мелкая моторика и как ее развивать».  <b>Ширма:</b> «Дети и природа».  <b>Анкетирование родителей:</b>                      «Какие вы родители»  <b>Анкетирование родителей:</b>                      «Какие вы родители»  <b>Акция</b> «Поможем бездомным животным!» («Дом добра») <b>Экологическая акция</b> «Сбережём дерево»  <b>Тифлопедагог</b>  <b>Консультация:</b> «Памятка для родителей».  <b>Индивидуальные беседы с родителями на различные темы</b></p>
Утренняя гимнастика	Сентябрь	<b>№1</b>
	Октябрь	<b>№2</b>
	Ноябрь	<b>№3</b>
<b>Формирование навыков культуры поведения</b>		<p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.                      Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p>
<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>		<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.                      Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>

<b>Основы безопасности жизни детей</b>		<p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Объяснять правила пользования очками, беречь их (свои и чужие), объяснять почему.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Самообслуживание</b>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p>
	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уборка в игровых уголках</li> <li>2. Мытьё комнатных растений</li> <li>3. Стирка кукольного белья</li> <li>4. Уборка в строительном уголке</li> <li>5. Уборка в раздевальных шкафчиках</li> <li>6. Зарядка аквариума</li> <li>7. Уборка в физкультурном уголке</li> <li>8. Мытьё кукольной посуды</li> <li>9. Стирка тряпочек для занятия<sup>1</sup></li> <li>10. Уборка в кукольном уголке</li> <li>11. Уборка в уголке природы</li> <li>12. Мытьё досок для лепки</li> <li>13. Уборка в книжном уголке</li> </ol> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>
	<b>Труд в природе</b>	<p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В осенний период привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (сбор урожая).</p>
<b>Худ.лит-ра для чтения в свободное время</b>		<p><b>Для рассказывания:</b>          Русская народная сказка «Смоляной бычок», «Зимовье»,          Белорусская сказка «Пых».</p> <p><b>Для чтения:</b>          Я. Таяц «По пояс», «Все здесь»,          Л. Толстой «Хотела галка пить», «Отец приказывал сыновьям»,          К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»,          К. Чуковский «Айболит и воробей»,          С. Маршак «Усатый полосатый»,          Я. Ким «Первый снег».</p>
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Подвижные игры</b>	<p><b>Бег:</b>          «Бездомный заяц», «Встречные перебежки», «Гуси-Лебеди», «Затейники», «Караси и щука», «Ловишки».</p>

	<p><b>Прыжки:</b> «Классы», «Кто лучше прыгнет».</p> <p><b>Ползание:</b> «Медведь и пчёлы».</p> <p><b>Бросание:</b> «Брось флажок», «Охотники и зайцы», «Серсо».</p> <p><b>Эстафеты:</b> «Дорожка препятствий».</p> <p><b>Народные игры:</b> «Паук и мухи», «День и ночь».</p>
<b>Словесные и хороводные игры</b>	«Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Что за птица?», «Да-нет», «Кто больше заметит небылиц».
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«Магазин игрушек», «Продуктовый магазин», «Кафе», «Фотоателье», «Доктор»
<b>Сюжетно-дидактические игры</b>	«Салон красоты», «Гараж», «Детский сад»
<b>Настольно-печатные игры</b>	«Подбери по цвету», «Дорожные знаки», «Четвёртый лишний», «Парочки»(овощи и фрукты), «Чей домик?», «Чей малыш?»
<b>Дидактические игры</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Домики-сказки», «Одень куклу», «Кому что»</p> <p><b>Развитие речи:</b> «Определи первый звук», «Весёлый язычок»</p> <p><b>Природа:</b> «Кто как передвигается», «Чьи детки», «Что где растёт».</p> <p><b>Математика:</b> «Узнай форму предмета», «Части суток», «Посчитай-ка»</p> <p><b>Музыка:</b> «Музыкальные фанты», «Учись танцевать».</p> <p><b>ИЗО:</b> «Полосатые коврики», «Украшь поднос».</p> <p><b>ОБЖ:</b> «В лес по грибы», «Сложи знак», «Ты остался дома».</p>
<b>Коррекционные игры</b>	«Нади различия», «Кто больше увидит», «Собери гусеницу», «Разложи по образцу», «Лабиринты», «Разноцветные колпачки».
<b>Театрализованные игры</b>	«Паровозики», «Великаны и гномы», «Загадки без слов», «Танец розы», «Цветочек», «Штанга». Различные виды театров. Игрушки-попрыгушки. Драматизация «Лиса и рак».
<b>Строительные игры</b>	«Гараж», «Автопарк», «Пристань», «Корабль», «Строители мостов», «Наш город». Игры с различными конструкторами.

Праздники и развлечения	Сентябрь	
	1 неделя	«День знаний»
	2 неделя	«В гостях у хозяйюшки» Знакомство детей с жилищем русского народа.
	3 неделя	«Музыкальная планета» (музыкально-дидактические игры)
	4 неделя	«Путешествие в страну здоровья»
	5 неделя	
	Октябрь	
	1 неделя	Праздник «Осенины»
	2 неделя	«Мир старинных вещей» Знакомство детей с музейными экспонатами.
	3 неделя	«Весёлые подарки» (развивающие музыкальные игры)
	4 неделя	«Путешествие в страну «Светофория»»
	5 неделя	
	Ноябрь	
	1 неделя	Кукольный театр «Три медведя»
	2 неделя	Вечера долгие – руки умелые (женское ремесло) Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом.
	3 неделя	«Синичкин календарь» (вечер народных игр)
	4 неделя	«Цирк зажигает огни» (подвижные игры)
	5 неделя	«Вдоль по радуге-дуге» (с красками и карандашами)

### Пквартал

Виды деятельности		Перспективное планирование
Взаимодействие с семьей	Декабрь	<b>Родительское собрание</b> <b>Тема:</b> «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте» <b>Оформление наглядной агитации в родительском уголке</b> (задачи на 2-ой квартал, « Мы растём») <b>Консультация:</b> «Поговорим о красоте поведения» <b>Ширма:</b> «Спортивный уголок дома». <b>Акция</b> «Столовая для птиц» <b>Акция</b> «Новогоднее меню». <b>Выставка новогодних поделок</b> «Рождественский композиция». <b>Акция</b> «Новогоднее поздравление для Деда Мороза». <b>Тифлопедагог</b> <b>Консультация:</b> «Что важно для профилактики близорукости».
	Январь	<b>Консультация:</b> «Эмоциональное воспитание ребёнка» <b>Ширма:</b> «Игры в детском саду». <b>Медицинский справочник:</b> «Педиатрия» <b>Благотворительная акция</b> «Рождественский подарок» <b>Тифлопедагог</b> <b>Консультация:</b> «Рекомендации тифлопедагога».
	Февраль	<b>Консультация:</b> «Крупная польза мелкой моторики». <b>Ширма:</b> «Чистота- залог здоровья». <b>Ширма:</b> « 23 февраля».

		<p><b>Акция:</b> «Огород на окне».</p> <p><b>Тифлопедагог</b></p> <p><b>Консультация:</b> «Рекомендации родителям по обучению ориентировке в пространстве ребёнка с нарушением зрения 4-5 лет»</p> <p><b>Индивидуальные беседы с родителями на различные темы</b></p>
Утренняя гимнастика	Декабрь	№4
	Январь	№5
	Февраль	№6
Формирование навыков культуры поведения		Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
Формирование культурно-гигиенических навыков		Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Основы безопасности жизни детей		<p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p>
Трудовое воспитание	Самообслуживание	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
	Хозяйственно-бытовой труд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уборка в строительном уголке</li> <li>2. Мытьё цветов</li> <li>3. Уборка в раздевальных шкафчиках</li> <li>4. Стирка кукольного белья</li> <li>5. Уборка в физкультурном уголке</li> <li>6. Мытьё кукольной посуды</li> <li>7. Уборка в уголке природы</li> <li>8. Стирка тряпочек для занятий</li> <li>9. Мытьё кукол</li> <li>10. Уборка в кукольном уголке</li> <li>11. Мытьё стульев</li> </ol> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о</p>



		своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
	<b>Труд в природе</b>	Привлекать детей к посильной работе в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
<b>Худ.лит-ра для чтения в свободное время</b>		<b>Для рассказывания:</b> Украинская народная сказка «Колосок», Французская сказка «Красная Шапочка», Немецкая сказка «Заяц и ёж». <b>Для чтения:</b> Б. Житков «Красный командир», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Л. Толстой «Мальчик играл», «Мальчик стерёг овец», К. Чуковский «Муха-цокотуха», Е. Чарушин «Что за зверь?»
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Бег:</b> «Мороз-Красный нос», «Ловишки-перебежки», «Ловишки с обручем», «Ловишки с ленточками», «Мы весёлые ребята» <b>Прыжки:</b> «Кто сделает меньше прыжков», «Не оставайся на полу». <b>Лазанье:</b> «Пожарные на учение» <b>Бросание:</b> «Мяч водящему», «Сбей мяч», «Попади в обруч». <b>Эстафеты:</b> «Эстафета парами» <b>Зимние игры:</b> «На горку», «Великаны», «Пятнашки на санках». <b>Игры-забавы</b> «Фигуры», «Змейка».
	<b>Словесные и хороводные игры</b>	«Придумай небылицу», «Отвечай быстро», «Кто больше?», «Кому что нужно?», «Вершки-корешки», «Назови три предмета»
	<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	«Семья», «Автобус»(объединение сюжетов), «Детский сад», «Парикмахерская», «Салон красоты».
	<b>Сюжетно-дидактические игры</b>	«Кукольный театр», «Больница», «Книжный магазин»
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«Пуговки», «знай сказку», «Геометрические формы», «Парочки» (рыбы, насекомые), «Четвёртый лишний»
	<b>Дидактические игры</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Буквенное лото», «Кто где живет», «Узнай профессию» <b>Развитие речи:</b> «Магазин», «Найди пару», «Расскажи сказку» <b>Природа:</b> «Когда это бывает», «Мама и детки», «Кто лишний». <b>Математика:</b>

		«Кому какие», «Геометрическое лото», «Построим дом». <b>Музыка:</b> «До-ре-ми», «Кто на чём играет», «Какой инструмент звучит». <b>ИЗО:</b> «Составь узор», «Что лишнее». <b>ОБЖ:</b> «Путешествие по городу», «Какой прибор включен?»
	<b>Коррекционные игры</b>	«Закрой точку», «Логика», «Весёлое путешествие», «Зайчики и белочки», «Запомни и разложи», «Найди отличия».
	<b>Театрализованные игры</b>	«Телефон», «Пантомима», «Моя вообразилка», «У зеркала», «Пальма», «Верёвочки», «Передай позу». Игрушки-топотушки Драматизация «Гуси-Лебеди».
	<b>Строительные игры</b>	«Строительство домов», «Детский сад», «Вокзал», «Улицы города», «Корабль», «Поезд». Игры с различными конструкторами.
<b>Праздники и развлечения</b>	<b>Декабрь</b>	
	<b>1 неделя</b>	Кукольный театр «Гуси-Лебеди». Викторина «Русские народные сказки».
	<b>2 неделя</b>	Рабочие руки не знают скуки (мужское ремесло) Знакомство с традиционными мужскими ремеслами
	<b>3 неделя</b>	«Путешествие к Древу Грамоты» (игровая музыкальная программа с буквами)
	<b>4 неделя</b>	«Путешествие в страну «Спортландию»»
	<b>5 неделя</b>	Новогодний праздник
	<b>Январь</b>	
	<b>1 неделя</b>	
	<b>2 неделя</b>	Как ходила коляда Знакомство с календарными праздниками.
	<b>3 неделя</b>	«Матрёшки-сказочницы» (первое знакомство с нотной грамотой)
	<b>4 неделя</b>	Тематический праздник «Наш доктор»
	<b>5 неделя</b>	«На бабушкином дворе» (загадки, шутки, фокусы)
	<b>Февраль</b>	
	<b>1 неделя</b>	«Чудесные превращения» (путешествие в страну опытов)
	<b>2 неделя</b>	Посудочка хороша! (мир народной посуды) Знакомство детей с предметами быта, кухонной утварью.
	<b>3 неделя</b>	«Зима снежная пришла» (музыкальные пальчиковые игры)
	<b>4 неделя</b>	«День Защитника Отечества» (спортивно-развлекательное шоу)
<b>5 неделя</b>		

### Шквартал

Виды деятельности		Перспективное планирование
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<b>Март</b>	<b>Родительское собрание</b> <b>Тема:</b> «Зачем нам очки?» <b>Оформление наглядной агитации в родительском уголке</b>

		(задачи на 3-ий квартал) <b>Консультация:</b> «Познание и обучающие игры». <b>Ширма:</b> «Рядом с бабушкой». <b>Ширма:</b> «8 Марта». <b>Папка – передвижка:</b> «Охрана жизни и здоровья детей». <b>Тифлопедагог</b> <b>Консультация:</b> «Учите ребенка осязанию».
	<b>Апрель</b>	<b>Консультация:</b> «Роль книги в нравственном воспитании детей» <b>Ширма:</b> «Дети-строители». <b>Акция:</b> «День добрых дел». <b>ПРОЕКТ «Русские народные праздники – ДЕТЯМ»</b> «Пасха – праздник радости и весны» <b>Тифлопедагог</b> <b>Консультация:</b> «Косоглазие».
	<b>Май</b>	<b>Консультация:</b> «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». <b>Ширма:</b> «Приучайте детей к труду» <b>Акция</b> «Моя семья в летописи Победы» <b>Акция</b> «Окна Победы» <b>Тифлопедагог</b> <b>Консультация:</b> «Амблиопия» <b>Индивидуальные беседы с родителями на различные темы</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Март</b>	<b>№7</b>
	<b>Апрель</b>	<b>№8</b>
	<b>Май</b>	<b>№9</b>
<b>Формирование навыков культуры поведения</b>		Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
<b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>		Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
<b>Основы безопасности жизни детей</b>		Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Самообслуживание</b>	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
	<b>Хозяйственно-бытовой</b>	1. Уборка в уголке природы 2. Стирка тряпочек для занятий

	<b>труд</b>	<p>3. Мытьё кукольной посуды</p> <p>4. Уборка в строительном уголке</p> <p>5. Мытьё столов и стульев</p> <p>6. Уборка в кукольном уголке</p> <p>7. Стирка кукольной одежды</p> <p>8. Уборка в раздевальных шкафчиках</p> <p>9. Зарядка аквариума</p> <p>10. Мытьё расчёсок</p> <p>11. Мытьё комнатных растений</p> <p>12. Уборка в книжном уголке</p> <p>13. Уборка в уголке для занятий</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p>
	<b>Труд в природе</b>	<p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Поощрять желание детей ухаживать за растениями.</p> <p>В весенний, летний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив).</p>
<b>Худ.лит-ра для чтения в свободное время</b>		<p><b>Для рассказывания:</b></p> <p>Русская народная сказка «Гуси-Лебеди», «Жихарка».</p> <p>Англ. Сказка «Три поросёнка».</p> <p><b>Для чтения:</b></p> <p>С. Маршак «Вот какой рассеяный»,</p> <p>З. Александрова «Дозор»,</p> <p>А. Митяев «Красный флаг»,</p> <p>С. Вангели «Подснежники»,</p> <p>Е. Чарушин «Про зайчат»,</p> <p>С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>К. Ушинский «Ласточка»</p>
<b>Игровая деятельность</b>	<b>Подвижные игры</b>	<p><b>Бег:</b></p> <p>«Мышеловка», «Уголки», «Сделай фигуру», «Пустое место», «Хитрая лиса».</p> <p><b>Прыжки:</b></p> <p>«С кочки на кочку», «Удочка».</p> <p><b>Лазанье:</b></p> <p>«Медведь и пчёлы», «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Бросание:</b></p> <p>«Серсо», «Школа мяча».</p> <p><b>Эстафеты:</b></p> <p>«Забрось мяч в кольцо».</p> <p><b>Народные игры:</b></p> <p>«Стой», «Горячая картошка».</p> <p><b>Игры-забавы:</b></p> <p>«Бег в мешке», «Карусель», «Тихо-громко», «Найди предмет».</p>
	<b>Словесные и хороводные игры</b>	<p>«Охотник», «Звери, птицы, рыбы», «Кто больше назовёт предметов», «Природа и человек», «Испорченный телефон», «Летает-не летает», «Краски».</p>
	<b>Сюжетно-</b>	<p>«Вызов врача на дом», «Магазин», «Парикмахерская»(объединение</p>

	<b>ролевые игры</b>	сюжетов), «Космонавты», «Кукольный театр»( в игру входят инсценировки сказок), «Цирк».
	<b>Сюжетно-дидактические игры</b>	«Магазин» ( универсам), «Космодром», «Театр», «Салон красоты» ( маникюрный кабинет).
	<b>Настольно-печатные игры</b>	«Пуговки», «Узнай сказку», «Геометрические формы», «Парочки» ( цветы, насекомые), «Будь вежливым».
	<b>Дидактические игры</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Сложи картинку», «Что нужно кукле», «Домино». <b>Природа:</b> «Назови одним словом», «Чьи детки». <b>Развитие речи:</b> «Найди место звука в слове», «Найди пару», «Весёлый язычок». <b>Математика:</b> «Учись запоминать», «Части суток», «Подбери ремешок к часам». <b>Музыка:</b> «Что делают дети», «Угадай-ка» <b>ИЗО:</b> «Сложи узор», «Завиток», «Полосатые коврики». <b>ОБЖ:</b> «01», «Кто стучится в дверь», «Витамины».
	<b>Коррекционные игры</b>	«Закрой точку», «Обезьянья игра», «Весёлое путешествие», «Сказочные человечки», «Запомни и разложи», «Лабиринты».
	<b>Театрализованные игры</b>	«Телефон», «Кто на картинке», «Моя Вообразия», «Весёлые обезьянки», «У зеркала», «Радиограмма», «Верёвочки», «Пальма». Различные виды театров. Игрушки из перчаток. Драматизация «Лисичка Сестричка и Серый Волк».
	<b>Строительные игры</b>	«Аэропорт», «Порт», «Автопарк», «Транспорт», «Дома в городе», «Зоопарк». Игры с различными конструкторами.
<b>Праздники и развлечения</b>	<b>Март</b>	
	<b>1 неделя</b>	«Волшебные ладошки» ( с красками и карандашами)
	<b>2 неделя</b>	Куклы в народных костюмах (Вяземская губерния) Знакомство детей с русским национальным костюмом.
	<b>3 неделя</b>	«Под горой стоит корова» (по мотивам русского фольклора)
	<b>4 неделя</b>	«Весёлые старты» (спортивные игры, эстафеты)
	<b>5 неделя</b>	
	<b>Апрель</b>	
	<b>1 неделя</b>	«Игры и игрушки наших бабушек»
	<b>2 неделя</b>	Сороки. Знакомство с календарными праздниками.
	<b>3 неделя</b>	«Секреты маэстро Ключа Скрипичного» ( знакомство со струнными инструментами и их звучанием)
	<b>4 неделя</b>	«Мой весёлый звонкий мяч» (игры с мячом)
	<b>5 неделя</b>	
	<b>Май</b>	
<b>1 неделя</b>	Военно-спортивная игра «Зарничка»	

	2 неделя	От лучинки до электричества Знакомство с историей происхождения электрической лампы.
	3 неделя	«Музыкальные полёты» (закрепление понятия «изобразительность» в музыке)
	4 неделя	Викторина сказок «Там чудеса» Кукольный театр «Лисичка-сестричка и серый волк».
	5 неделя	«В гостях у Королевы Кисточки» ( печать со стекла)

### IV квартал

Виды деятельности		Перспективное планирование
Взаимодействие с семьей	Июнь	<b>Родительское собрание</b> <b>Тема:</b> «Мини-музей. Что это и зачем он нужен?». 1. Презентация «Музейная педагогика в ОУ» 2. Экскурсия в мини-музей «Русская изба» 3. Мастер-класс «Обереги» <b>Консультация:</b> «О требовательности к детям». <b>Ширма:</b> «Осторожно - они ядовиты!»  <b>Индивидуальные беседы с родителями на различные темы</b>
	Июль	<b>Консультация:</b> «Преодоление трудностей речевого общения». <b>Ширма:</b> «Осторожно - улица!»  <b>Индивидуальные беседы с родителями на различные темы</b>
	Август	<b>Консультация:</b> «Можно, нельзя, надо» <b>Ширма:</b> «Это надо знать!»  <b>Индивидуальные беседы с родителями на различные темы</b>
Утренняя гимнастика	Июнь	<b>№10</b>
	Июль	<b>№11</b>
	Август	<b>№12</b>
Формирование навыков культуры поведения		
Формирование культурно-гигиенических навыков		
Основы безопасности жизни детей		
Трудовое воспитание	Самообслуживание	
	Хозяйственно-бытовой труд	
	Труд в природе	
Худ.лит-ра для чтения в свободное время		
Игровая деятельность	Подвижные игры	

	Словесные и хороводные игры	
	Сюжетно-ролевые игры	
	Сюжетно-дидактические игры	
	Настольно-печатные игры	
	Дидактические игры	
	Коррекционные игры	
	Театрализованные игры	
	Строительные игры	
Праздники и развлечения	Июнь	
	1 неделя	
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
	5 неделя	
	Июль	
	1 неделя	
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
	5 неделя	
	Август	
	1 неделя	
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя	
	5 неделя	

	<b>Утро</b>	<b>Вечер</b>
--	-------------	--------------

<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по аппликации.</li> <li>2. Беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-нравственное воспитание ( I );</li> <li>- экологическая тематика ( II );</li> <li>- валеологическая тематика ( III );</li> <li>- явления общественной жизни ( IV ).</li> </ul> </li> <li>3. Труд в уголке природы: показ новых способов ухода за комнатными растениями, наблюдения за растениями.</li> <li>4. Хороводные и словесные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по лепке.</li> <li>2. Круг детского чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение народных сказок.</li> </ul> </li> <li>3. Дидактические игры на развитие психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие памяти, мышления ( I, IV );</li> <li>- развитие внимания ( II );</li> <li>- развитие пространственной логики ( III ).</li> </ul> </li> <li>4. Игры в физкультурном уголке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры-забавы;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию движений.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>2. Дидактические игры по развитию речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование словаря ( I );</li> <li>- звуковая культура речи ( II );</li> <li>- грамматический строй речи ( III );</li> <li>- связная речь ( IV ).</li> </ul> </li> <li>3. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>4. Пятиминутка здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика для профилактики нарушений зрения ( I, III );</li> <li>- логоритмика, дыхательная гимнастика ( II, IV ).</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по коррекции зрения (по плану дефектолога).</li> <li>2. Круг детского чтения. Чтение и заучивание стихов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с демонстрацией образного ряда ( I, III );</li> <li>- по слуховому восприятию ( II, IV ).</li> </ul> </li> <li>3. Коррекционные игры.</li> <li>4. Игры на развитие творческих способностей.</li> <li>5. Самостоятельная художественная деятельность.</li> </ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по математике.</li> <li>2. Дидактические игры по математике.</li> <li>3. Работа по развитию мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация из мелких деталей (крупы, горох и т.д.) ( I );</li> <li>- штриховка готовых форм ( II );</li> <li>- пазлы, мозаика ( III );</li> <li>- игры для развития мелкой моторики рук ( IV ).</li> </ul> </li> <li>4. Формирование трудовых навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за способами выполнения трудовых операций воспитателем.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по конструированию.</li> <li>2. Круг детского чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рассказов о природе ( I, III );</li> <li>- чтение сказок и рассказов, главными героями которых являются маленькие дети и детеныши животных ( II, IV ).</li> </ul> </li> <li>3. Игры со строителем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу ( I, II );</li> <li>- по словесному указанию ( III );</li> <li>- по представлению ( IV ).</li> </ul> </li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры.</li> </ol>



<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим.</li> <li>2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметное окружение ( I );</li> <li>- явления общественной жизни ( II );</li> <li>- мир природы ( III );</li> <li>- ОБЖ ( IV ).</li> </ul> </li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. Театрализованные игры.</li> <li>5. Круг детского чтения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение.</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов.</li> <li>3. Дидактические игры по развитию сенсорных эталонов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие цвета;</li> <li>- восприятие величины и формы;</li> <li>- формирование пространственных эталонов.</li> </ul> </li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>5. Настольно-печатные игры.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по рисованию.</li> <li>2. Формирование навыков художественно-поисковой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, народных игрушек ( I );</li> <li>- рассматривание иллюстраций ( II );</li> <li>- дидактические игры по изобразительной деятельности ( III );</li> <li>- игры-эксперименты с цветом ( IV ).</li> </ul> </li> <li>3. «Книжная больница»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и помощь воспитателю в ремонте книг.</li> </ul> </li> <li>4. Пятиминутка здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковые игры ( I, III );</li> <li>- гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия ( II, IV ).</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по коррекции зрения (по плану дефектолога).</li> <li>2. Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>3. Круг детского чтения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанры малого фольклора, загадки ( I, III );</li> <li>- сказки писателей мира ( II, IV ).</li> </ul> </li> <li>4. Дидактические музыкальные игры. Игра на музыкальных инструментах.</li> </ol>

