

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Рабочая программа
коррекции нарушений речи в начальной школе
на 2024-2025 учебный год**

Согласовано
на заседании МО
специалистов
коррекционной работы
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято
на педагогическом
совете
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом и.о.директора
Н.В. Кондратенко
№ 64/01-02
От 30.08.2024 г.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Разработала:
учитель-логопед
Малюк В. М.

**Вязьма
2024 год**

Содержание:

I. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовая основа рабочей программы	5
1.3. Цели и задачи рабочей программы	6
1.4. Характеристика устной и письменной речи обучающихся 1 класса	6
1.5. Характеристика устной и письменной речи учащихся 2-4 классов	9
1.6. Особенности контингента логопункта СОГБОУ «Сказка» обучающихся начальной школы	15
1.7. Планируемые результаты	16
II. Организационный раздел программы	18
2.1. Формы учета деятельности и отчетность учителя-логопеда	18
2.2. Режим работы логопункта СОГБОУ «Сказка»	18
2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	20
2.4. Требования к материально-техническим условиям реализации программы	22
III. Содержательный раздел программы	24
3.1. Направления деятельности учителя-логопеда	24
3.2. Перспективное планирование работы с детьми, имеющие фонетико- фонематическое недоразвитие речи	27
3.3. Перспективное планирование работы с детьми, имеющие нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН	32
3.4. Перспективное планирование работы с детьми, имеющие общее недоразвитие речи	47
Программно-методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы логопеда	58

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Логопедическая помощь детям с дефектами зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей и формированию черт личности.

Речевое развитие детей с нарушением зрения является одним из основных компонентов психологической основы усвоения знаний в школе. Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. В совокупности со зрительным дефектом они обуславливают неподготовленность слабовидящих детей к обучению грамоте в дальнейшем могут являться причиной неуспеваемости.

В связи с этим важное место в процессе школьного обучения слабовидящих детей принадлежит коррекционной и профилактической работе школьного логопеда.

Работа логопеда в школе для детей с нарушением зрения включает такие разделы, как групповые и индивидуальные занятия, логопедизацию учебного процесса и режимных моментов, методическую и пропагандистскую работу с учителями, воспитателями и родителями школьников. Все это способствует формированию фонетически и грамматически правильной речи учащихся, их мышления, оказывает помощь в обучении грамоте, в повышении качества уроков чтения, письма, развития речи, русского языка и предупреждает неуспеваемость по этим предметам у определенной группы детей.

Важным моментом в организации логопедической работы является проведение обследования, совпадающего по времени с началом учебного года. Логопед совместно с учителем начальных классов проверяет речевое развитие каждого ученика, испытывающего трудности с усвоением навыков по русскому языку и чтению. В период обследования комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениям речи, а также берутся на учет дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями. С ними проводят индивидуальные занятия.

Логопед планирует свою работу в соответствии с содержанием школьной программы по русскому языку, составляет расписание занятий по группам, согласовывая его с учителями.

С самого начала учебного года логопед устанавливает связь с учителями, воспитателями и родителями, так как важным направлением его работы является логопедизация учебно-воспитательного процесса режимных

моментов школы и семьи, способствующая активизация коррекции и развития речи учащихся.

На специальных консультациях логопед подробно знакомит учителей и воспитателей с задачами, содержанием и методами коррекционной работы на определенном этапе и доступными им логопедическими приемами.

Особенно большое внимание уделяется учащимся 1-го класса, так как своевременное выявление и проведение коррекции речевых дефектов предупреждает трудности овладения навыками чтения и письма.

Четкая и квалифицированная организация работы логопеда сводит к минимуму появления у детей дисграфий и дислексий, обусловленных дефектами устной речи.

Среди речевых нарушений у школьников, занимающихся с логопедом, основное место должно отводиться фонетико-фонематическим расстройствам и общему недоразвитию речи.

Работа с детьми с нарушением зрения специфична. Она требует знаний в области офтальмологии, тифлопсихологии, тифлопедагогики, владения особыми приемами и методами работы, специальных средств наглядности, учебников и учебных пособий. Все это должно учитываться логопедом при планировании и проведении коррекционной работы.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1.
3. АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.2.
4. АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.3.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных IV вида (для слабовидящих детей) в начальной школе /Под редакцией Л.И.Плаксиной/ Программа: Коррекция нарушений речи в начальной школе (И.В. Новичковой)
6. Положения о логопедическом пункте СОГБОУ «Сказка»
7. Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
8. Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.
9. Ефименковой Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.
10. Ефименковой Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.
11. Мазановой Е.В. Коррекция акустической дисграфии.

12.Мазановой Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

13.Мазановой Е.В. Коррекция оптической дисграфии.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа опирается на принципы: системности, комплексности, принцип учета симптоматики, опоры на сохранные анализаторы, последовательности и поэтапности в работе, доступности, сознательности, наглядности.

1.2. Нормативно-правовая основа рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы учителя-логопеда составляют:

1. АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1
2. АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.2.
3. АООП НОО для слабовидящих обучающихся Вариант 4.3.
4. Письмо Министерства Образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Положение о логопедической работе СОГБОУ «Сказка»
6. Должностная инструкция учителя-логопеда

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель деятельности учителя-логопеда: организация и реализация коррекционной помощи обучающимся образовательного учреждения с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, а также в освоении обучающимися образовательной программы.

Задачи:

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза;
- повышение уровня речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- формирование и развитие связной речи;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма;
- развитие высших психических функций;

С обучающимися, зачисленными на логопедический пункт, проводятся групповые (4-6 человек) и индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального – 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями и классным руководителем. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

1.4. Характеристика устной и письменной речи обучающихся 1 класса

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями

звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение С, З, Ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так

как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т. д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку — кружкой, майку — рубашкой и т. д. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи—фрукты, одежда — обувь, ягоды—фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного - двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака — щенок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, корова — теленок, овца — ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами" человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой — маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией — слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротнику платья; панцирь, хобот, клюв. Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся

неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога в: «Живу Москве». Наблюдается смешение предлогов в и на в винительном и предложном падежах, предлогов с и из в родительном падеже, над и под в творительном падеже, под и из-под («под столом — из-под стола» воспроизводится как «под столом — под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

1.5. Характеристика устной и письменной речи обучающихся 4 класса

Характеристика группы обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Это специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями

речи, но и в средних, и в старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение отмечается:

- 1) снижение слухоречевой памяти;
- 2) нарушение буквенного гнозиса;
- 3) нарушение динамического праксиса руки;
- 4) затруднено восприятие ритмической структуры слова;
- 5) нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- 6) нарушение лексико-грамматического строя речи.

Дети с дизорфографией принадлежат к той категории учащихся, которые особенно нуждаются в логопедической помощи. Без такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Характеристика группы обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Обучающиеся данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным (“смазанным”).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

1. Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п.
2. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

III. Психологические особенности:

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Характеристика группы обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленных умственной отсталостью.

Нарушения чтения и письма очень распространены среди обучающихся с умственной отсталостью. Наблюдаются следующие **виды дислексий**.

Фонематическая дислексия. Она вызывается недоразвитием функций фонематической системы: слухопроизносительной дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза. В связи с этим фонематические дислексии подразделяются **на две подгруппы**.

1. Нарушения чтения, связанные с недоразвитием слуховой дифференциацией фонем, т.е. неточным различением звуков речи.

Многие умственно отсталые школьники с трудом дифференцируют звуки, сходные акустически и артикуляторно. Наиболее сложными для дифференциации являются пары звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие, а так же ц – с, ч – щ, ч – ть, ш – щ. о Особенно часто дети затрудняются в дифференциации шипящих и свистящих звуков. В процессе чтения обнаруживаются трудности в усвоении и различении соответствующих букв, что проявляется в заменах букв, обозначающих фонетически сходные звуки (таскали – даскали, яйцо – яйсо).

2. Нарушения чтения, связанные с недоразвитием фонематического анализа и синтеза, которые проявляются в побуквенном чтении, искажении звуковой структуры слова (вставки, пропуски, перестановки), трудностях чтения обратного слога(Рука – р,у,к,а, утка – ту – ка, кукла – ку – ла, осталась – сотала, кормила – коромила).

Чаще всего оказывается несформированным самый сложный вид фонематического анализа: определение количества, последовательности и места звука в слове.

Аграмматическая дислексия вызывается недоразвитием грамматических обобщений и проявляется в искажениях и заменах определенных морфем слова, чаще всего флексий. Обнаруживается на более поздних этапах чтения, когда в процессе чтения большую роль начинает играть смысловая догадка. Основываясь на нечетких представлениях о грамматических связях слов, на неверной смысловой догадке, обучающийся с у.о. часто искажает в процессе чтения окончания, суффиксы, префиксы (мама моет рама, сладкий яблоко, мальчики бежит, перебежал – прибежал).

Семантическая дислексия (механическое чтение) – это нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении. Она вызывается двумя факторами: а) недоразвитием слогового синтеза, б) нечеткостью, недифференцированностью представлений о синтаксических связях слов в предложении.

Разделение слова на слоги является частой причиной непонимания читаемого слова, предложения. Обучающийся с у.о. не может объединить эти слоги в единое слово, соотносить искусственно разделенное на части слово и соответствующее слово устной речи, т.е. не узнает его. В этом случае ребенок читает механически, не понимая смысла читаемого. У детей недостаточно сформирована способность синтезировать, восстанавливать в своем представлении разделенные на слоги слова.

Трудности понимания читаемого определяются и нечеткостью представлений о синтаксических связях между словами в предложении. В этом случае понимание читаемого предложения неточное, оно не соответствует содержанию прочитанного.

Оптическая дислексия связана с недоразвитием высших зрительных функций: зрительного анализа и синтеза, оптико – пространственных представлений. Дети затрудняются в конструировании изображений, в определении сходства и различия зрительных изображений, в

преобразовании фигур. У них наблюдаются неточности срисовывания и конструирования: а) упрощение фигур, уменьшение количества элементов, б) неправильное пространственное расположение линий по сравнению с образцом. В процессе овладения чтением отмечаются трудности в усвоении графически сходных букв, их смешения и замены при чтении (т – г, д – л, в – з, р – ь, х – к, ж – к).

Мнестическая дислексия проявляется в трудностях усвоения всех букв, в недифференцированных заменах букв при чтении, что объясняется трудностями установления связи между звуком и буквой. Ребенок не запоминает, какая буква соответствует тому или иному звуку.

Чаще всего у обучающихся с у.о. имеют место фонематические, грамматические и оптические дислексии.

Еще более распространенными среди обучающихся с умственной отсталостью являются нарушения письма – **дисграфии**. У них наблюдаются следующие **виды дисграфии**.

Артикуляторно – акустическая дисграфия представляет собой отражение в письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах овладения письмом ребенок пишет проговаривая. Опираясь при этом на дефектное произношение звуков, он отражает свое неправильное произношение на письме.

Эта дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи. Иногда замены букв на письме остаются и после их устранения в устной речи. Это объясняется тем, что при внутреннем проговаривании у ребенка нет еще достаточной опоры на артикуляцию, так как не сформированы четкие кинестетические образы звуков.

Акустическая дисграфия в своей основе имеет чаще всего нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Она проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч – ть, ч – щ, ц – т, ц – с). Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховой дифференциации твердых и мягких звуков, а также сложности их обозначения (письмо, поут, лижы). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, е – и: точа-туча, лис-лес).

Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза – деление предложений на слова, слогового и звукового анализа и синтеза.

Недоразвитие проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова, в частности в слитном написании слов, особенно предлогов (удома ратебеза – у дома растет береза), в раздельном написании одного слова (на ступила).

Наиболее сложной формой языкового анализа является языковой анализ. Вследствие этого особенно распространенными являются искажения звукослоговой структуры слова. Часто наблюдаются следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении (диктат, кула-кукла, абуз), пропуски гласных (сбака), добавление гласных (сакамейка, чтение), перестановки букв (коно-окно, врода-дрова), пропуски, добавления, перестановки слогов (комната – кота, стакан – ката).

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи – морфологических, синтаксических обобщений. Она проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи, которое имеется у обучающихся с у.о.

Аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий (запереть – напереть, козлята - козленки, много деревьев – много деревьев), в нарушении предложно – падежных конструкций (на столом, около ним), в нарушении согласования (дети бежит, красны платье).

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв.

Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают двух видов: а) замены графически сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве *в – д, т – ш*, или букв, отличающихся одним дополнительным элементом: *и – ш, л – м*; б) искажение графического образа букв: зеркальное написание, пропуски элементов буквы, особенно когда соседние буквы имеют одинаковые элементы, написание лишних элементов, неправильное расположение элементов.

Выделяются **литеральная и вербальная формы оптической дисграфии**. При литеральной дисграфии отмечается нарушение воспроизведения даже изолированных букв. При вербальной дисграфии изолированные буквы ребенок воспроизводит правильно, однако при написании слов наблюдаются искажения и замены букв.

1.6. Особенности контингента логопункта СОГБОУ «Сказка» обучающихся начальной школы

Основным дефектом речи при нарушении зрения является косноязычие, широко распространенное у младшего школьного возраста.

Среди разновидностей косноязычия наблюдаются: сигматизм — неправильное произношение свистящих и шипящих звуков (**с, з, ш, щ, ж, ч**) в различных вариантах; ламбдацизм — неправильное произношение звука **л**; ротацизм — недостатки произношения звука **р**; имеют место также нарушения произношения звуков **д, т** и др.

Недостатки произношения отрицательно влияют на речевую деятельность, ограничивают и без того суженный круг общения ряда детей с дефектами зрения, что затрудняет формирование ряда качеств личности или ведет к появлению отрицательных свойств (замкнутость, аутизм, негативизм).

Невозможность чувственно познать значительное количество объектов и явлений и их свойства лишает возможности произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами и, следовательно, обедняет значение слов.

Несмотря на то, что обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются вербальными, не опирающимися на конкретные представления, а значение слов либо неправомерно сужается — слово остается как бы привязанным к единичному признаку, объекту или конкретной ситуации, либо чрезмерно отвлекается от своего конкретного содержания, тем самым, утрачивая свое значение.

Однако отсутствие соответствия между словом и образом, вербализм знаний могут быть в значительной степени преодолены путем специальной работы по конкретизации речи.

Усвоение грамматического строя речи происходит в процессе общения со взрослыми на основе слухового восприятия и последующего подражания. При нормальном общении с окружающими дети с нарушением зрения имеют все условия для успешного овладения грамматическим строем родного языка. Но достаточно часто дети с нарушением зрения оказываются в условиях, резко ограничивающих возможность общения, что отрицательно сказывается на формировании у них речевых навыков и языкового чутья.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя речи родного языка способствуют развитию связной речи. Понимание и овладение связной речью, несмотря на ряд перечисленных особенностей,

осуществляется у детей с нарушением зрения по тем же закономерностям, что и у нормально видящих. Ранняя коррекционная работа позволяет преодолеть задержки в речевом развитии и достигнуть уровня нормы.

В специфику развития речи детей с нарушением зрения включаются также особенности усвоения и использования ими неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Сокращение или отсутствие возможности зрительно воспринимать и непосредственно подражать внешним выразительным движениям окружающих отрицательно сказывается как на понимании ситуативной, сопровождаемой мимикой и пантомимикой устной речи, так и на внешнем оформлении речи. В то же время, в развитии разговорной речи ребенка с нарушением зрения имеются специфические особенности.

Исходя из неоднородности состава обучающихся на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, а также следует учитывать программные требования данного возраста и нарушения зрения у данных учащихся.

1.7. Планируемые результаты

К концу обучения на коррекционных занятиях с учителем-логопедом обучающиеся должны **знать**:

- признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие.
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- графическое начертание заглавных и строчных букв в соответствии с нормами каллиграфии;
- признаки словосочетания, простого и сложного предложения;
- главные и второстепенные члены предложения;
- что такое однокоренные слова;
- понятие “текст” и его признаки.

Уметь:

- делать полный звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную;

- дифференцировать буквы, имеющие опико-механическое сходство;
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- выделять корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;
- практически пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать приставки и предлоги, отдельно писать предлоги со словами;
- по двум признакам - значению и вопросу - определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения из слов и словосочетаний;
- находить главные члены предложения;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов), соблюдая правила написания; письменно отвечать на вопросы;
- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, основную мысль и выражать ее своими словами;
- владеть всеми видами пересказа (краткий, полный, выборочный, творческий), составлять план связного высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

II. Организационный раздел программы

2.1. Формы учета деятельности и отчетность учителя-логопеда

Учитель-логопед ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы учителя-логопеда на учебный год
2. Приказ о зачислении детей на логопункт с речевыми заключениями

3. Речевые карты на каждого ребенка
4. Журнал учета занятий в начальной школе
5. График работы
6. Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения
7. Журнал обследования устной и письменной речи
8. Тетради для индивидуальных занятий на каждого ребенка с нарушением устной и письменной речи
9. Перспективные планы работы на каждую подгруппу детей
10. Анализ работы за год.

2.2. Режим работы логопункта СОГБОУ «Сказка»

График работы учителя-логопеда утверждается директором СОГБОУ «Сказка» и содержит следующие виды работы:

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8-00 – 13-00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные занятия) Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации, изготовление наглядно - дидактических пособий).
Вторник	8-00 – 17.00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные и подгрупповые занятия) Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации, изготовление наглядно - дидактических пособий, повышение уровня самообразования и другое) Консультации для родителей и педагогов.
Среда	8-00 – 14-00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные занятия)

		Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации).
Четверг	8-00 – 17.00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные и подгрупповые занятия) Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации, изготовление наглядно - дидактических пособий, повышение уровня самообразования и другое) Консультации для родителей и педагогов.
Пятница	8-00 – 13-00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные занятия) Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации).

2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностика (первичная, промежуточная, конечная)

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4 человека, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 35 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста.

Занятия с детьми проводятся во внеурочное время.

Продолжительность занятий с учащимися: ФФН – 1 год; ОНР II- IV у. р. р. – 1 – 1,5 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Подгрупповые занятия.

Частота проведения фронтальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность фронтальных занятий 40 минут.

1 группа (Дисграфия, обусловленная ОНР, 4г. обучения)- 1раза в неделю

2 группа (Дисграфия, обусловленная ФФН, 2г.-3г. обучения)- 2раза в неделю

3 группа (НВОНР, овладевающими русским неродным языком)- 3 раза в неделю

4 группа (Дислалия,(ФНР))- 1 раз в неделю

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

Основные **методы работы** на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Принципы логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- научность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

2.4. Требования к материально-техническим условиям реализации программы.

Для успешной коррекционно-развивающей работы в учреждении оборудованы учебные классы, просторные игровые комнаты, спальные комнаты для отдыха детей, игровые площадки. Имеются кабинеты тифлопедагога, педагога-психолога, школьная библиотека, релаксационная

комната, спортивный и музыкальный залы, кабинет охраны зрения, физиокабинет, массажный кабинет. Логопедическая работа ведется в оборудованном кабинете и в предметно-пространственной развивающей среде учреждения.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития учащихся в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в малых группах, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В СОГБОУ «Сказка» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН 2.4.2.3286 - 15, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

«Паспорт логопедического кабинета» включает в себя такие разделы, как:

1. Оснащение кабинета.
2. Документация.
3. Пособия и игры на развитие дыхания
4. Пособия и игры на развитие мелкой моторики
5. Дидактические игры и пособия для работы над фонетико-фонематическим разделом коррекционной программы, по звуковому анализу и синтезу слов, по обучению грамоте, над грамматическим строем речи.
9. Постановка и автоматизация звуков.
11. Обследование.
12. Методическая литература.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается и то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Таким образом, влияние коррекционно-развивающей среды создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, развивает творческие способности у детей.

III. Содержательный раздел программы

3.1. Направления деятельности учителя-логопеда

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Обследование речи обучающихся 1 – 4 классов. 2. Текущее обследование состояния речи обучающихся. 3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о раннем развитии детей.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Комплектование логопедического пункта. 2. Комплектование подгрупп по степени проявления нарушений. 3. Составление перспективного плана работы на учебный год (для каждой подгруппы детей). 4. Планирование индивидуальной работы с детьми, согласно поставленным речевым заключениям и речевым возможностям детей. 5. Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий. 6. Ведение документации: * журнала учета посещаемости логопедических занятий обучающимися, зачисленными на логопедический пункт; * журнала обследования устной и письменной речи обучающихся; * индивидуальных тетрадей детей; * паспорта логопедического кабинета. 7. Заполнение речевых карт на обучающихся, зачисленных на логопункт 8. Подведение итогов работы за год. Сдача отчета-анализа о проделанной	Календарно-тематическое планирование подгрупп. – ых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	<p>работе.</p> <p>9. Планирование работы логопеда на следующий учебный год.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив обучающихся.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Взаимодействие с семьей

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с обучающимися начальной школы является исправление нарушений устной и письменной речи, профилактика нарушений письменной речи.

Успех коррекционного процесса во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в школьном обучении.

Взаимодействие со специалистами

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие со специалистами учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности педагогов с детьми и содержат материалы для повторения и закрепления материала, отработанного с обучающимися учителем-логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Направления консультативной и информационно-просветительской работы:

Работа с родителями	Работа со специалистами и педагогами СОГБОУ «Сказка»
1. Приобщение родителей к коррекционной работе	1. Информация педагогам о развитии устной и письменной речи обучающихся для предъявления посильных требований к ребёнку.
2. Участие в родительских собраниях	2. Индивидуальные и общие консультации для педагогов, помощь в подборе необходимой методической литературы для проведения уроков по русскому языку и литературе.
3. Участие в родительских собраниях (совместно с педагогами)	3. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога психолога в коррекционной работе.
4. Родительские «пятиминутки»	4. Взаимодействие учителя-логопеда и медицинских работников, для повышения эффективности коррекционного процесса по отношению к обучающимся с серьёзными нарушениями устной и

	письменной речи.
5. Консультирование родителей по вопросам развития устной и письменной речи.	5. Консультирование педагогов

3.2. Перспективное планирование работы с детьми, имеющие фонетико-фонетическое недоразвитие речи

В течение года учитель-логопед может вносить изменения в перспективное планирование в зависимости от потребности обучающихся.

№	Тема	Содержание	Количество часов
Обследование речи. Исследование неречевых функций, психических процессов (внимания, памяти, обобщения, сравнения, классификации, анализа и синтеза). Сбор анамнеза.			
1	Звуки. Буквы. Алфавит	Звуки речи, способы их образования	1
2	Предложение.	Предложение. Слово. Предложение состоит из слов.	1
3	Слово Слог	Односложные слова. Вычленение слога из слова. Дифференциация слов и слогов.	1
4	Слоговой состав слова	Двухсложные и трехсложные слова. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова	2
5	Слого-звуковой состав слова	Звуковой анализ слова. Слоговой синтез слова.	2
6	Звук и буква Гласные и согласные Гласные звуки и буквы	Вычленение гласного звука и буквы на слух и при письме. Обозначение звука буквой. Звуко-буквенный анализ.	2
7	Слогообразующая роль гласных Гласные I ряда	Определение количества слогов в слове Определение гласных по основному признаку. Обозначение звуков буквами. Выделение гласных в слове, слоге.	2
8	Дифференциация гласных [О] – [А]	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и	2

		<p>чтении.</p> <p>Вычленение звука из середины, начала и конца слова.</p>	
9	Дифференциация гласных [О] – [У]	<p>Артикуляция, звучание, характеристика.</p> <p>Выделение на слух, при письме и чтении.</p> <p>Вычленение звука из середины, начала и конца слова.</p>	2
10	Дифференциация гласных [И] – [Ы]	<p>Артикуляция, звучание, характеристика.</p> <p>Выделение на слух, при письме и чтении.</p> <p>Вычленение звука из середины, начала и конца слова.</p>	2
11	Дифференциация гласных [У] – [И]	<p>Артикуляция, звучание, характеристика.</p> <p>Выделение на слух, при письме и чтении.</p> <p>Вычленение звука из середины, начала и конца слова.</p>	2
12	Ударение Деление слов на слоги	Слово. Слог. Ударение. Определение ударного слога.	1
13	Гласные II ряда	Образование гласных II ряда	1
14	Дифференциация гласных [А] – [Я]	<p>Артикуляция, звучание, характеристика.</p> <p>Выделение на слух, при письме и чтении.</p> <p>Вычленение звука из середины, начала и конца слова.</p>	2
15	Дифференциация гласных [У] – [Ю]	<p>Артикуляция, звучание, характеристика.</p> <p>Выделение на слух, при письме и чтении.</p> <p>Вычленение звука из середины, начала и конца слова.</p>	2
16	Дифференциация гласных [О]-[Ё]	<p>Артикуляция, звучание, характеристика.</p> <p>Выделение на слух, при письме и чтении.</p> <p>Вычленение звука из середины, начала и конца слова.</p>	2
17	Дифференциация гласных [Э] – [Е]	<p>Артикуляция, звучание, характеристика.</p> <p>Выделение на слух, при письме и</p>	2

		чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова.	
18	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда	Смягчение согласных звуков	1
19-20	Согласные звуки и буквы Твердые и мягкие согласные	Твердость – мягкость. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество звуков в слове. Выделение звука из начала, конца и середины слова.	2
21-22	Звонкие и глухие согласные	Определение звонкого и глухого звука. Дифференциация на слух. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове.	2
23	Звуки [п –п'] Буква П	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова.	2
24	Звуки [б-б'] Буква Б	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.	2
25	Звуки [в-в'] Буква В	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.	2
26	Звуки [ф - ф'] Буква Ф	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.	2
27	Звуки [г – г', к – к', х – х']	Артикуляция, звучание,	3

	Буквы Г, К, Х	характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами. Сравнительная характеристика. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	
28	Звуки [т-т'] Буква Т	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Звуко-буквенный анализ. Работа со слоговыми таблицами.	1
29	Звуки [д - д'] Буква Д	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.	1
30	Дифференциация д - д, т '- д'	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
31	Звуки [с -с'] Буква С	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.	2
32	Звуки [з – з'] Буква З	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.	2
33	Дифференциация [с - з, с' – з']	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1

		Слова-паронимы. Звуковой анализ и синтез слов и слогов.	
34	Звук и буква ш	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами	1
35	Звук и буква ж	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами	1
36	Дифференциация ш - ж	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
37	Дифференциация с - ш	Сравнительная характеристика. Слова-паронимы. Вычленение позиций звука на слух и при письме.	1
38	Дифференциация з - ж	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Звуковой анализ и синтез слов и слогов.	1
39	Дифференциация свистящих и шипящих (с-ш-з-ж)	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Закрепление материала.	1
40	Звук и буква ч	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами	1
41	Звук и буква щ	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова.	1

		Работа со слоговыми таблицами	
42	Дифференциация Ч-Щ	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ и синтез слова.	1
43	Звук и буква Ц	Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами	1
44	Дифференциация Ц-С	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1
45	Дифференциация Ц-Ч	Сравнительная характеристика. Выделение в устной и письменной речи.	1
46	Дифференциация свистящих и шипящих	Закрепление материала	1

3.3. Перспективное планирование работы с детьми, имеющие нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН.

Блок программы	Разделы блока	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Количество часов
1 блок Развитие языкового анализа и синтеза	1. Анализ предложения	1. Предложение. Слово	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении 	1
		2. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения	<ul style="list-style-type: none"> Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; 	1

			<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация значимость правильного определения границ предложения; • развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; • привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз; • развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; • развитие умения замечать и исправлять ошибки 	
		3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; • развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения 	1
		4. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого 	1

			<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее 	
		<p>5. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; • развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; • демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; • развитие умения устанавливать связь слов в предложении; • развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; • развитие умения построения грамматически правильных предложений 	1
		<p>6. Количественный и последовательный анализ предложения на слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; • формирование представления о слове как о единице предложения; • развитие умения составлять схемы предложения; • развитие умения составлять предложения по схемам 	1
		<p>7. Предлоги. Значение, правописание Экспресс-проверка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка раздельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического 	1

			<p>изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; • развитие умения составлять предложения с предлогами. 	
	2. Звукослоговой анализ слов	8. Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация гласных и согласных звуков; • дифференциация понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; • развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; • развитие умения выделять гласные из слов 	1
		9. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; • развитие умения выделять гласные из слов; • уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; • развитие умения дифференцировать различные типы слогов; • развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; • развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры 	1
		10. Правила переноса слов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; • закрепление представлений о делении слова на слоги; • уточнение правил переноса слов; • развитие умения 	1

			определять слова, которые переносить нельзя	
		11. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса 	1
		12. Ударение. Смысло- и формо- различительная роль ударения	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; • развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; • развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; • развитие умения узнавать слово по его слого- ритмической схеме; • смысловая различительная роль ударения; (например слова: замок — замок) 	1
		13–14. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • дифференциация ударных и безударных гласных; • уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; • формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; 	2

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие орфографической зоркости 	
		15–16. Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; 	2
		Проверочный тест	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге; • развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; • закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • формирование умения запоминать словарные слова; • развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова. 	
	3. Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок	17. Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; 	1

			<ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и 	
		<p>18. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, ё, ю, я, и) и буквой Ъ; • развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда 1 	1
		<p>19. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; • формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысло-различительной роли; • развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ъ 	1
		<p>20–21. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; • уточнение представлений о разделительном Ъ и Ь — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать существительные 	2

			множественного числа, притяжательные прилагательные; <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения правильно переносить слова с Ъ 	
		22–23. Разделительные Ъ и Ь знаки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать слова при помощи приставок; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся 	2
		24–25. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; • формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах 	2
		26–27. Непроизносимы е согласные	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения проверять слова с неизносимыми согласными, используя алгоритм проверки неизносимых согласных в корне 	2

			<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; • обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова 	
		28. Фонематический анализ слов Экспресс – проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму. 	1
		29. Проверочная работа по всему блоку	<p>Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. 	1
2 блок Коррекция нарушений лексико- грамматичес- кого строения	1. Совершенствование навыков словообразования	30. Состав слова. Корень	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень 	1
		31–32. Родственные (однокоренные) слова	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • развитие умения проводить дифференциацию разных 	2

			<p>«гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора —горе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов 	
		33. Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний о сложных словах; • развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; • развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных 	1
		34–35. Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк, -еньк) 	2
		36–37. Приставка. Смысловая нагрузка приставок	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу 	2

		38. Предлоги и приставки Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи. 	1
	2. Совершенствование навыков словоизменения	39. Имя существительное. Род и число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; • грамматическое и лексическое значение имен существительных; • развитие умения определять род и число имен существительных; • изменение имен существительных по числам; • развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; • уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных 	1
		40–42. Предложно-падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения. 	3
		43. Имя прилагательное. Изменение по числам и	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и 	1

		родам имен прилагательных	лексическое значение имен прилагательных; <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по числам и родам 	
		44–46. Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе 	3
		47. Глагол. Изменение по числам и временам	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; • грамматическое и лексическое значение глагола; • формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам и временам; • развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени 	1
		48. Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; • развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени 	1
		49. Виды	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматическое и 	1

		глагола	лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; • дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	
		50. Части речи	• Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; • обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; • развитие умения определять, к какой части речи относится слово; • развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую	1
		51. Проверочная работа по всему блоку	• Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
3 блок Развитие лексико-грамматического строя	Совершенствование лексической стороны речи	52. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	• Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; • формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; • расширение и обогащение словарного запаса, • развитие языкового чутья, памяти, связной речи	1
		53. Прямое и переносное значение слов	• Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова;	1

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать прямое и переносное значение слов; • развитие умения находить в тексте слова с переносным значением 	
		54. Антонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся об антонимах; • формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов 	1
		55. Синонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о синонимах; • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам 	1
		56. Антонимы и синонимы	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов 	1
		57. Омонимы Экспресс-	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся об омонимах; 	1

		проверка	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; • дифференциация омонимов и многозначных слов; • формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи 	
		58. Словосочетание	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о словосочетании; • развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; • развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; • развитие умения составлять словосочетание из данных слов 	1
		59. Словосочетание и фразеологические обороты	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о фразеологических оборотах; • Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов 	1
		60. Словосочетание и предложение Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация словосочетаний и предложений; • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения 	

			составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания.	
Итого часов 9				
		б1. Проверочная работа по всему блоку	• Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 61				

3.4. Перспективное планирование работы с детьми, имеющие общее недоразвитие речи

№ п/п	Тема	Содержание	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов
1	Звук. Слово. Предложения.	Знакомство с органами речи. Представление о речи. Выделение предложения в потоке речи. Схематическая запись предложений. Точка.	№ 1. Упражнения артикуляционной гимнастики. № 2. Пальчиковая гимнастика. № 3. Дыхательная гимнастика. №4 Зрительная гимнастика Отработка понятий «правый» и «левый».	1
2	Слова – предметы.	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Расширение словаря. Главные слова в предложении.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?»	1
3	Слова – действия.	Слова, отвечающие на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Глагол. Выделение из речи слов, обозначающих действия предметов.	Развитие слухового внимания. Задание «Выбери слова-действия». Отработка понятий «правый» и «левый».	1

		Составление схемы предложения. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые.		
4	Слова – признаки.	Слова, отвечающие на вопрос: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Уточнение и активизация словаря. Описание предметов по величине, цвету, форме, вкусу и т. д. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые	№ 1, № 2, № 3, №4 Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Кубики».	1
5	Слова – предметы, действия, признаки.	Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые. Составление схемы предложения.	Развитие ориентировки в пространстве. Упражнение «Крестики».	1
6	Звук и буква А. «Фрукты».	Выделение звука из слова. «Фрукты». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Дополни до ...». «Корректирующая проба». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	1
7	Звук и буква О. «Овощи».	Выделение звука из слова. «Овощи» . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по	Упражнение «Найди и закрась букву». «Корректирующая проба».	1

		вопросам.		
8	Звук и буква У. «Фрукты – овощи. Огород».	Выделение звука из слова. «Фрукты» — овощи. Огород». Предлоги НА, В, ПОД.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за» и т.д.). Упражнение «Копирование точек».	1
9	Звуки и буквы А, О, У. «Деревья».	Анализ и синтез ряда гласных. «Деревья». Предлоги ПО, ЗА, НА. Наречия ВЫСОКО, НИЗКО, ВВЕРХУ.	Упр. № 1, № 2, № 3, №4 Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Кубики». Графический образ буквы.	1
10	Звук и буква Э. «Цветы».	Выделение первого ударного звука в слове. «Цветы».Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	№ 1, № 2, № 3, №4 Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Лабиринты». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». «Корректирующая проба».	1
11	Звук и буква Ы. «Птицы».	Выделение звука из слова. «Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей»	1
12	Звук и буква И. «Птицы».	Выделение первого ударного звука в слове. «Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	№ 1, № 2, № 3, №4 Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары». «Корректирующая проба».	1
13	Звуки И-Ы. Буквы И-Ы.	Анализ и синтез ряда гласных. «Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	№ 1, № 2, № 3, №4 Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Двойная	1

			стимуляция памяти». «Корректурная проба».	
14-15	Гласные звуки и буквы. «Осень».	Выделение звука из слова. Выделение ударного звука в слове. «Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	2
16-17	Звуки М-М'. Буква М. «Ягоды».	Начало, середина, конец слова. Анализ обратного слога типа АМ. «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «левый»-«правый». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	2
18-19	Звуки Н-Н'. Буква Н. «Лес».	Начало, середина, конец слова. Анализ прямого слога типа НА. «Лес». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур».	2
20-21	Звуки П-П'. Буква П. «Грибы».	Начало, середина, конец слова. Анализ слога ПИ. «Грибы». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Пирамидки».	2
22-23	Звуки Т-Т'. Буква Т. «Инструменты».	Анализ слова типа ТОМ. «Инструменты». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ- МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Сложение».	2
24-25	Звуки К-К'. Буква К. «Транспорт».	Анализ слова типа КОТ. «Транспорт». Употребление глаголов, образованных посредством приставок (выехал-подъехал-съехал).	№ 1, № 2, № 3, №4 Упражнения на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Коврики».	2

26-27	Звуки Х-Х'. Буква Х. «Продукты».	Анализ слова типа МУХА. «Продукты». Образование относительных прилагательных.	Развивать зрительное внимание и восприятие.	2
28-29	Звуки С-С'. Буква С. «Обувь».	Анализ слова типа СТОП, СТУК. «Обувь». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ- МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.	2
30-31	Звуки З-З'. Буква З. «Одежда».	Анализ слова типа ЗАМОК, ТАЗИК. «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ- МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	№ 1, № 2, № 3, №4 Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	2
32	Звуки С-З (С'-З'). «Обувь, одежда».	Анализ слова типа СТОП, ЗАМОК. «Обувь». «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ- МОЯ- МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	1
33-34	Звуки Б-Б'. Буква Б. «Домашние животные».	Анализ слова типа СОБАКА. «Домашние животные». Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Усиление концентрации слухового внимания. Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву». «Корректурная проба».	2
35	Звуки П –Б. Буквы П- Б. «Домашние животные».	Анализ слова типа СОБАКА. «Домашние животные». Существительные с уменьшительно – ласкательными	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.	1

		суффиксами.		
36-37	Звуки Л-Л'. Буква Л. «Дикие животные».	Анализ слов типа ЛАМПА, ПЛИТА, КАТАЛА. «Дикие животные» . Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары». «Корректорная проба».	2
38-39	Звук Ш. Буква Ш. «Школьные принадлежности».	Анализ слов типа КОШКА, УШЛА. «Школьные принадлежности». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Третий лишний». Графический образ буквы. Упражнение «Найди и закрась букву».	2
40-41	Звук Ж . Буква Ж. «Животные жарких стран».	Анализ слова типа ЖАСМИН. «Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Развитие навыков ориентировки в пространстве. Упражнение «Заполни квадраты».	2
42	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш – Ж. «Животные жарких стран».	Анализ слов типа КОШКА, ЖАСМИН. «Животные жарких стран». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	1
43-44	Звуки В-В'. Буква В. «Посуда».	Анализ слов типа ВОЛК, СОВУШКА. «Посуда». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Развитие мышления и обогащение лексики. Упражнение «Продолжи ряд».	2

45-46	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф. «Мебель».	Анализ слов типа ФЛАКОН, КОФТА, ФАНТИК. «Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	2
47	Звуки В – Ф. Буквы В- Ф. «Мебель».	Анализ слов типа ФЛАКОН, СОВУШКА. «Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Звуко-слоговой анализ и синтез. Упражнение «Распутай слоги».	1
48-49	Звуки Д-Д'. Буква Д. «Рыбы».	Анализ и синтез слова типа ПОДУШКА. «Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения для развития мышления.	2
50	Звуки Т – Д. Буквы Т – Д. «Рыбы».	Анализ и синтез слов типа ПОДУШКА, ПЛИТА. «Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение « Фотограф», «Волшебные точки».	1
51-52	Звуки Г-Г'. Буква Г. «Времена года».	Анализ слов типа ПИРОГИ, КНИГА. «Времена года» . Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Вставь буквы».	2
53	Звуки К-Г. Буквы К-Г.	Анализ слов типа ПИРОГИ, КАПУСТА. «Времена года» . Существительные в	Упражнения для развития мышления.	1

		винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.		
54-55	Звуки Р-Р'. Буква Р. «Праздники».	Анализ слов типа СТРАНА, ПИРОГИ. «Праздники». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Нелогичные парные ассоциации слов».	2
56	Звуки Р- Л. Буквы Р-Л. «Праздники».	Анализ слов типа СТРАНА, РИСОВАЛА. «Праздники». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Кольчуги».	1
57-58	Звук Й. Буква Й. «Наш город».	Анализ слов типа КРАСНЫЙ, ЗМЕЙ. «Наш город». Усвоение наиболее доступных антонимических отношение между словами (высокий – низкий).	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Неправильная буква».	2
59-60	Буква Я. «Домашние и дикие животные».	Анализ слова типа ЯМА. «Домашние животные». «Дикие животные». Употребление притяжательных прилагательных (волчий, лисий).	Упражнения на осознанное восприятие.	2
61-62	Буква Ю. «Профессии».	Анализ слова типа ЮЛА. «Профессии». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Развитие произвольности. Игра «Хитрые картинки».	2
63-	Буква Е.	Анализ слова типа ЕЖИ.	Упражнения на осознанное	2

64	«Птицы».	«Птицы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	восприятие.	
65-66	Буква Ё. «Времена года».	Анализ слова типа ЁРШ. «Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.	№ 1, № 2, № 3, №4 Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица». «Корректурная проба».	2
67-68	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И.	Анализ слов типа Нина, Лена, Аня. Уточнение роли гласных букв Я, Е, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных звуков на письме.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	2
69-70	Буква Ъ. «Насекомые».	Анализ слова типа СЕМЬЯ. «Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.	2
71-72	Буква Ъ. «Сад – огород».	Анализ слова типа ПОДЪЁМ. «Сад- огород». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	2
73-74	Звук Ц. Буква Ц. «Деревья – цветы».	Анализ и синтез слова типа ЦАПЛИ. «Деревья». «Цветы» . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Бусы».	2

75-76	Звуки С – Ц. Буквы С – Ц. «Деревья – цветы».	Анализ и синтез слов типа ЦАПЛИ, КАПУСТА. «Деревья». «Цветы». . Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Найди такую же».	2
77-78	Звук Щ. Буква Щ. «Ягоды».	Анализ слова типа ЩЕНОК. «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.	2
79-80	Звук Ч. Буква Ч. «Ягоды».	Анализ слова типа ЧАЙКА. «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	2
81-82	Звуки Ч-Щ. Буквы Ч-Щ. «Насекомые».	Анализ слов разного звуко-слогового состава. «Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	Развитие зрительного восприятия. Игры: «Найди отличия», «Чем отличаются?», «Что изменилось?», «Что пропало?».	2
83-84	Звуки Ч-Ц. Буквы Ч-Ц. «Лето».	Анализ слов разного звуко-слогового состава. «Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Формирование приемов самоконтроля.	2
85	Звуки Ч – Т'. Буквы Ч –Т. «Лето».	Анализ слов разного звуко-слогового состава. «Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.	Развитие внимания и зрительного восприятия. «Описание сюжетной картины «Лето». Развитие логического мышления. Загадки. Кроссворд.	1
86	Итоговое занятие. Согласные звуки и	Анализ слов разного звуко-слогового состава. Составление простых предложений по картинке.	Развитие зрительного внимания. Упражнение «Конструктор».	1

	буквы.			
87	Итоговая диагностика	Подведение итогов работы за год.		1

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Агеева И.Д. Художник-грамотей: Занимательные графические задания с самоконтролем по курсу русского языка начальной школы (1, 2 кл.). – М.: ТЦ Сфера, 2001.
2. Быкова В.Г. Игры на уроках русского языка. – Издательство Смоленского областного института усовершенствования учителей, 1995.
3. Бугременко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
4. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. – Ленинград, 1982.
5. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.
6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.
9. Ефименковой Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия.
10. Ефименковой Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.
11. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991.
12. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Гном и Д., 2002.
13. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: СОЮЗ, 2003
14. Лалаева Р.И. Нарушения процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
15. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат, СОЮЗ, 2002.
16. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
18. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.
19. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат, СОЮЗ, 2001.
20. Успенская Л.П. Учись говорить правильно.

21. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе. – М.: АРКТИ, 2002.
22. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М.: ООО АСТ, 2004
23. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.