

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для 1 класса на 2024-2025 уч. год

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Кондратенко Н. В.
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Разработала
зам.директора по УВР
Кондратенко Н. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ

**Вязьма
2024 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» предназначена для обучающихся 1 класса и составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ФГОС НОО ОВЗ, Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р); Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ; на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа разработана в целях конкретизации содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих детей с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с нарушением зрения.

Цели и задачи

Цель коррекционного курса: коррекция и развитие у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

Основными задачами коррекционного курса являются следующие:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности;
- способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога; коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ; совершенствование социо-культурных навыков.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса.

В Учреждении для детей с нарушением зрения коррекционная работа – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с нарушением зрения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий: специальное оборудование, откорректированные средства наглядности, определенная последовательность и темповая нагрузка, соблюдение офтальмо-гигиенических рекомендаций.

Общая характеристика курса

Программа «Развитие коммуникативной деятельности» направлена на коррекцию отклонений в личностно-социальном развитии, в речевом и психофизическом развитии школьников со зрительной патологией.

Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, формируют умения и навыки ориентировки в быту, развивают навыки общения и социальной и психологической адаптации учащихся в социуме, в окружающем пространстве, развивают и совершенствуют сохраненные функции зрительного анализатора, способствуют коррекции познавательной деятельности. Курс направлен на овладение обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации, коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы.

Результаты освоения учебного курса

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Личностные результаты

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения

и укрепления личного и общественного здоровья;
проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты

характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;
управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты

формирование навыков коммуникативной деятельности;
активизация речи в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
положительная мотивация к учению;
знание о нормах поведения и умение самостоятельно действовать по инструкции педагога.
приобретение и совершенствование социо-культурных навыков.

Ожидаемые результаты воспитания

Выпускник получит возможность приобретения социального опыта и повышения социальной активности, самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива. Выпускник получит возможность формирования активной жизненной позиции, нацеленности на успех, заботы о своей жизни и здоровье.

Выпускник получит возможность научиться равноправному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса в ОУ.

Выпускник получит возможность повышения уровня своей культуры.

Выпускник получит возможность научиться устанавливать взаимосвязи и согласовывать свои действия с родителями, педагогами, обучающимися.

Содержание учебного курса

Я познаю мир

Развитие кругозора детей в ходе игр и логических заданий

Маленький волшебник

Развитие творческих способностей ребёнка, используя различные средства и материалы для поделок.

Развитие познавательной сферы

Познавательная сфера личности включает в себя: развитие психических функций, произвольной регуляции психических функций, произвольной регуляции психических процессов, речевой регуляции, мотивации и интеллекта.

Развитие эмоциональной сферы

Эмоциональная сфера: основы саморегуляции, эмоциональное осознание собственных чувств, переживаний, формирование основ эмпатического взаимодействия.

Эмпатия – умение понимать другого человека путем эмоционального чувствования и его переживания.

Рефлексия – процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний.

Развитие коммуникативных умений

Коммуникативная сфера включает в себя сообщение информации как передачу интеллектуального содержания; она ориентирована на совместное постижение предмета и формирование новых приемов и способов общения и поведения.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.

Развитие графических умений, внимания, памяти, наглядно-логических действий предполагает развитие умений выполнять задания по образцу, по инструкции, самостоятельно.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Я познаю мир	5
2	Маленький волшебник	10
3	Развитие познавательной сферы	4
4	Развитие эмоциональной сферы	3
5	Развитие коммуникативных умений	10
6	Развитие графических умений, внимания, памяти, наглядно-логических действий	1
ВСЕГО		33

Учебно-методическое обеспечение

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка).- Издательство: Флинта, 2010 г.

Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.- СПб.:Речь, 2005.- 128с.:ил.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы начальной школы Часть II- Начальная школа. / Подред. Л.И. Плаксиной. -М.: Издательство "Экзамен", 2003.-173 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	Корректировка даты
I. Я познаю мир				
1	Школа вежливости. Что это такое?	1	02.09	
2	Приветствие: мимика и жесты.	1	09.09	
3	Вежливые слова, их значение.	1	16.09	
4	Знакомство со сверстниками и взрослыми.	1	23.09	
5	Обращение к сверстникам и взрослым.	1	30.09	
II. Маленький волшебник				
6	Как вести беседу.	1	07.10	
7	Восприятие мира. Органы чувств.	1	14.10	
8	Язык жестов и мимики.	1	21.10	
9	Язык чувств. Наши эмоции.	1	11.11	

10	Мудрость природы. Общение с животными.	1	18.11	
11	Можно ли общаться с растениями?	1	25.11	
12	Кто я такой? Мой автопортрет.	1	02.12	
13	Я и мои одноклассники.	1	09.12	
14	Каким видят меня одноклассники?	1	16.12	
15	Как я вижу своих одноклассников.	1	23.12	
III. Развитие познавательной сферы				
16	Ты мне, я тебе. Взаимоотношения.	1	28.12	
17	Друг всегда поможет.	1	13.01	
18	Внешний вид расскажет о человеке.	1	20.01	
19	Умение нравиться.	1	27.01	
IV. Развитие эмоциональной сферы				
20	Не хочу быть плохим.	1	03.02	
21	Я тебе желаю. Советы одноклассникам.	1	17.02	
22	Разговор по телефону.	1	24.02	
V. Развитие коммуникативных умений				
23	Приглашение в гости.	1	03.03	
24	Как дарить подарки.	1	10.03	
25	Мы идём в театр.	1	17.03	
26	Как готовиться к празднику.	1	07.04	
27	Как организовать праздник.	1	14.04	
28	Поведение за праздничным столом.	1	21.04	
29	Мальчики и девочки.	1	28.04	
30	Жить в мире с собой и окружающими.	1	05.05	
31	Жить в мире с собой и окружающими.	1	12.05	
32	Жить в мире с собой и окружающими.	1	19.05	
VI. Развитие графических умений, внимания, памяти, наглядно-логических действий				
33	Урок – игра. Обобщение изученного.	1	26.05	