

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для 2 класса на 2024-2025 уч. год

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Кондратенко Н. В.
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Разработала
зам.директора по УВР
Кондратенко Н. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ

**Вязьма
2024 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» предназначена для обучающихся 2 класса и составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ФГОС НОО ОВЗ, Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р); Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ; на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа разработана в целях конкретизации содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих детей с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с нарушением зрения.

Цели и задачи

Цель коррекционного курса: коррекция и развитие у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

Основными задачами коррекционного курса являются следующие:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности;
- способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога; коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ; совершенствование социо-культурных навыков.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса.

В Учреждении для детей с нарушением зрения коррекционная работа – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с нарушением зрения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий: специальное оборудование, откорректированные средства наглядности, определенная последовательность и темповая нагрузка, соблюдение офтальмо-гигиенических рекомендаций.

Общая характеристика курса

Программа «Развитие коммуникативной деятельности» направлена на коррекцию отклонений в личностно-социальном развитии, в речевом и психофизическом развитии школьников со зрительной патологией.

Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, формируют умения и навыки ориентировки в быту, развивают навыки общения и социальной и психологической адаптации учащихся в социуме, в окружающем пространстве, развивают и совершенствуют сохраненные функции зрительного анализатора, способствуют коррекции познавательной деятельности. Курс направлен на овладение обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации, коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы.

Результаты освоения учебного курса

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Личностные результаты

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения

и укрепления личного и общественного здоровья;
проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты

характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;

управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Предметные результаты

формирование навыков коммуникативной деятельности;

активизация речи в условиях совместной учебно-игровой деятельности;

положительная мотивация к учению;

знание о нормах поведения и умение самостоятельно действовать по инструкции педагога.

приобретение и совершенствование социо-культурных навыков.

Ожидаемые результаты воспитания

Выпускник получит возможность приобретения социального опыта и повышения социальной активности, самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива. Выпускник получит возможность формирования активной жизненной позиции, нацеленности на успех, заботы о своей жизни и здоровье.

Выпускник получит возможность научиться равноправному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса в ОУ.

Выпускник получит возможность повышения уровня своей культуры.

Выпускник получит возможность научиться устанавливать взаимосвязи и согласовывать свои действия с родителями, педагогами, обучающимися.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Языки общения. Раздел 2. Культура общения. Раздел 3. Наша дружная семья. Раздел 4. В школе. Раздел 5. День рождения. Раздел 6. Культура поведения в общественных местах. Раздел 7. Мальчики и девочки.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Языки общения	8
2	Культура общения	6
3	Наша дружная семья	3
4	В школе	6
5	День рождения	3

6	Культура поведения в общественных местах	4
7	Мальчики и девочки	4
ВСЕГО		34

Учебно-методическое обеспечение

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка).- Издательство: Флинта, 2010 г.

Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.- СПб.:Речь, 2005.- 128с.:ил.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы начальной школы Часть II- Начальная школа. / Подред. Л.И. Плаксивой. -М.: Издательство "Экзамен", 2003.-173 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	Корректировка даты
Языки общения (8 ч)				
1	Что такое культура общения?	1	05.09	
2	Языки общения. Восприятие мира органами чувств.	1	12.09	
3	Наши эмоции.	1	19.09	
4	Язык жестов и движений.	1	26.09	
5	Наша мимика.	1	03.10	
6	Автопортрет.	1	10.10	
7	Умей владеть собой.	1	17.10	
8	Обобщающий урок - игра.	1	24.10	
Культура общения (6 ч)				
9	Правила вежливости. Волшебные слова (приветствие, прощание)	1	07.11	
10	Слова благодарности.	1	14.11	
11	Разговор по телефону.	1	21.11	
12	Учимся писать поздравления.	1	28.11	
13	Поступаем по - мужски.	1	05.12	
14	Культура общения с другом.	1	12.12	
Наша дружная семья (3 ч)				
15	Наша дружная семья. Родственные связи.	1	19.12	
16	Уважение к старшим в семье.	1	26.12	
17	Можно ли обижать больших.	1	09.01	
В школе (6 ч)				
18	На уроке и на перемене.	1	16.01	
19	Здание и знание.	1	23.01	
20	Учитель и ученик.	1	30.01	
21	Мои одноклассники.	1	06.02	
22	Старшие и младшие.	1	13.02	
23	Учимся работать вместе.	1	20.02	
День рождения (3 ч)				
24	День рождения. Как принимать гостей?	1	27.02	
25	Подарки. Как выбрать подарок и как его принять?	1	06.03	
26	Как вести себя за столом.	1	13.03	
Культура поведения в общественных местах (4 ч)				
27	Мы зрители.	1	20.03	

28	Мы пассажиры.	1	03.04	
29	Мы покупатели.	1	10.04	
30	Обобщающий урок - игра.	1	17.04	
Мальчики и девочки (4 ч)				
31	Личная гигиена.	1	24.04	
32	Умение нравиться, держать себя.	1	15.05	
33	Внешний облик мальчика и девочки.	1	22.05	
34	Обобщающий урок - игра.	1		