

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

# **Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для 4 класса на 2024-2025 уч. год**

**Согласовано**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
СОГБОУ «Вяземская  
начальная школа-детский  
сад «Сказка» для детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

**Принято**  
на педагогическом совете  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждаю**  
И.о.директора  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Кондратенко Н. В.  
Приказ № 64/01-02  
от 30.08.2024 г.

Разработала  
зам.директора по УВР  
Кондратенко Н. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ

**Вязьма  
2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» предназначена для обучающихся 4 класса и составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ФГОС НОО ОВЗ, Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р); Концепцией Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ; на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа разработана в целях конкретизации содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих детей с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с нарушением зрения.

### **Цели и задачи**

Цель коррекционного курса: коррекция и развитие у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий".

Основными задачами коррекционного курса являются следующие:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности;
- способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога; коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ; совершенствование социо-культурных навыков.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

#### К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие,
- обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации дифференциации образовательного процесса.

В Учреждении для детей с нарушением зрения коррекционная работа – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с нарушением зрения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий: специальное оборудование, откорректированные средства наглядности, определенная последовательность и темповая нагрузка, соблюдение офтальмо-гигиенических рекомендаций.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Развитие коммуникативной деятельности» направлена на коррекцию отклонений в личностно-социальном развитии, в речевом и психофизическом развитии школьников со зрительной патологией.

Специальные коррекционные занятия подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, формируют умения и навыки ориентировки в быту, развивают навыки общения и социальной и психологической адаптации учащихся в социуме, в окружающем пространстве, развивают и совершенствуют сохраненные функции зрительного анализатора, способствуют коррекции познавательной деятельности. Курс направлен на овладение обучающимися, находящимися в условиях зрительной депривации, коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Особенности зрительного дефекта обуславливают выбор видов и методов коррекционной работы.

### **Результаты освоения учебного курса**

**Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:**

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **Личностные результаты**

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения

и укрепления личного и общественного здоровья;  
проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;  
проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

#### **Метапредметные результаты**

характеристика личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  
обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;  
планирование и организация самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;  
анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;  
управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

#### **Предметные результаты**

формирование навыков коммуникативной деятельности;  
активизация речи в условиях совместной учебно-игровой деятельности;  
положительная мотивация к учению;  
знание о нормах поведения и умение самостоятельно действовать по инструкции педагога.  
приобретение и совершенствование социо-культурных навыков.

#### **Ожидаемые результаты воспитания**

Выпускник получит возможность приобретения социального опыта и повышения социальной активности, самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива. Выпускник получит возможность формирования активной жизненной позиции, нацеленности на успех, заботы о своей жизни и здоровье.

Выпускник получит возможность научиться равноправному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса в ОУ.

Выпускник получит возможность повышения уровня своей культуры.

Выпускник получит возможность научиться устанавливать взаимосвязи и согласовывать свои действия с родителями, педагогами, обучающимися.

#### **Содержание учебного курса**

Диагностика уровня развития коммуникативных способностей учащихся.

Раздел 1. Языки общения.

Отношение к себе и другим людям. Анкеты. Рисунки. Мини - сочинения. Языки общения. Язык жестов. Мимика. Практические занятия. Обобщение. Развивающие игры.

Раздел 2. Культура общения. Этикет.

Что такое этикет. Этикет Востока и Запада. Традиции воспитания в России. Изменение правил этикета со временем.

Раздел 3. Тайна моего «Я».

Я и Я. Психологический автопортрет. Слушаем себя. Как стать самим собой. Рисуем себя. «Вчера, сегодня, завтра». Обобщение. Психологические игры.

Раздел 4. Как мы видим друг друга.

Я и другие. Биография по фото. Как мы видим друг друга. Очень разные сверстники. Этот странный взрослый мир. Я и моя семья. Мои друзья - старшие и младшие. Обобщение. Ролевые игры.

Раздел 5. Умение владеть собой.

Умей владеть собой. Я и мои эмоции. Этюды на выражение различных эмоций. Азбука настроения. Способы повышения настроения. Музыка и эмоции. Мир художника и поэта. Обобщение. Моделирование ситуаций.

### Место учебного курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей	2
2	Языки общения	5
3	Культура общения. Этикет	6
4	Тайна моего «Я»	6
5	Как мы видим друг друга	7
6	Умение владеть собой	8
ВСЕГО		34

### Учебно-методическое обеспечение

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка).- Издательство: Флинта, 2010 г.

Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.- СПб.:Речь, 2005.- 128с.:ил.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Программы начальной школы Часть II- Начальная школа. / Подред. Л.И. Плаксиной. -М.: Издательство "Экзамен", 2003.-173 с.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	Корректировка даты
1	Вежливые слова и поступки	1	03.09	
2	Виды и правила приветствия	1	10.09	
3	Как вести себя в гостях	1	17.09	
4	У меня зазвонил телефон	1	24.09	
5	Правила поведения в общественных местах	1	01.10	
6	Правила, обязательные для всех	1	08.10	
7	Отношение к себе и другим людям	1	15.10	
8	Я и мое тело	1	22.10	
9	Я и мой язык	1	12.11	
10	Языки общения	1	19.11	
11	Способы повышения настроения	1	26.11	
12	Музыка и эмоции	1	03.12	
13	Смысл и тайна моего Я	1	10.12	
14	Психологический автопортрет	1	17.12	
15	Обобщение. Как стать самим собой	1	24.12	
16	Рисуем себя Игра «Зоопарк»	1	14.01	
17	Обобщение. Нарисуй себя сейчас и в будущем	1	21.01	
18	Я и другие	1	28.01	
19	Этот странный взрослый мир	1	04.02	
20	Я и моя семья	1	11.02	
21	Я и мои одноклассники	1	18.02	
22	Очень разные сверстники	1	25.02	

23	Этот странный взрослый мир	1	04.03	
24	Мир художника и поэта	1	11.03	
25	Мои друзья - старшие и младшие	1	18.03	
26	Обобщение. Ролевые игры	1	01.04	
27	Умей владеть собой	1	08.04	
28	Мои друзья – старшие и младшие	1	15.04	
29	Этюды на выражение различных эмоций	1	22.04	
30	Азбука настроения	1	29.04	
31	Биография по фото	1	06.05	
32	Как мы видим друг друга	1	13.05	
33	Мир художника и поэта. Обобщение. Моделирование ситуаций	1	20.05	
34	Обобщение. Моделирование ситуаций	1		