

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Развитие ориентировки в пространстве»  
в подготовительной к школе группе  
на 2023-2024 учебный год**

**(На основе АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад  
«Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»)**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО  
специалистов  
коррекционной работы.  
Протокол  
от 30.08.2022 г. №1

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете.  
Протокол  
от 31.08.2022. №1

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора  
Н.В. Кондратенко  
Приказ № 90/01-02  
от 31.08.2023

Разработала:

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Петренко Виктория Игоревна

Вязьма  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи коррекционной программы

1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционной программы

1.4 Характеристика особенностей слабовидящих детей в дошкольной группе

1.5 Планируемые результаты освоения слабовидящими дошкольниками коррекционной программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

2.2 Методы и приемы обучения

2.3 Тематическое планирование

2.4 Календарно-тематическое планирование

2.5 Особенности взаимодействия с родителями

2.6 Особенности взаимодействия с педагогами групп

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим группы

3.2 Сетка занятий

3.3 Подгруппы детей на коррекционном занятии

3.4 Диагнозы детей группы

3.5 Ведение документации:

3.6 Сроки реализации программы

3.7 Вариативность программы

3.8 Динамика коррекционной работы с детьми

3.9 Условия, необходимые для успешной коррекционной работы

3.10 Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Список литературы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.).

Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

## 1.2. Цели и задачи коррекционной программы.

Формирование ориентировки в пространстве способствует формированию у детей реальных представлений об окружающем мире и пространственных взаимоотношениях между предметами и объектами окружающего мира, играет важную роль в формировании умения ребенка ориентироваться в реальной действительности.

**Основные задачи раздела «Формирование ориентировки в пространстве»:**

1. Формировать, систематизировать и расширять представления детей о пространственных взаимоотношениях между предметами и объектами окружающего мира;
2. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении и на территории детского сада и улицы;
3. Обогащать двигательно-кинестетический опыт дошкольников;
4. Формировать умение ориентироваться в микро и макро пространстве;

5. Формировать умение словесно определять пространственные направления.

Вне зависимости от возраста и диагноза при обучении ориентировке в микро и макро пространстве данный раздел программы способствует развитию у детей пространственного мышления, что позволяет обеспечить ребенку создание пространственных образов и оперировать ими в процессе ориентирования и передвижения.

### 1.3 Принципы и методологические подходы к формированию рабочей программы

Исходя из основных стандартов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, программа строится с учетом методологических принципов развития ребенка вообще и с учетом возрастных закономерностей психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой дидактической темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна

строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**6. Принцип коммуникативности.** Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

**7. Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

**8. Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**9. Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

**10. Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

**11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний,** воспитывающего обучения позволяет правильно организовать процесс коррекционно - развивающего обучения

Самыми широко применяемыми **подходами** к формированию Программы можно назвать:

- **Системный подход.** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

- **Личностно-ориентированный подход.** Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- **Деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- **Индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуального уровня и темпа развития воспитанника, интересов, наклонностей и способностей в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, уменьшения наполняемости подгрупп, индивидуальные занятия.

- **Ценностный подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с нарушениями зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

## 1.4 Характеристика особенностей слабовидящих детей

### в дошкольной группе (6-7 лет)

Ребёнок 6-ти лет проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.

Активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, материал из которого сделан предмет), способы его использования, обследует основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов.

Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от познания нового. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные). Умеет взаимодействовать с детьми и взрослыми в совместной познавательной деятельности, при наблюдениях, обсуждении увиденного.

Обсуждает с детьми и взрослыми информацию о предметах, явлениях, событиях из ближайшего окружения. Уточняет ответы детей, подсказывает слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка.

Регулирует свою познавательную деятельность. Считается с желаниями другого. Проявляет интерес к результатам познавательной деятельности сверстника и его высказываниям.

Управляет своим поведением под руководством взрослого.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Понимает и выполняет практические действия с соответствии со словесными инструкциями педагога. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении, используя полученные ранее знания. Ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивает, группирует (сходные предметы по форме, назначению) и классифицирует. Знает название и назначение предметов ближайшего окружения. Знает разные виды общественного транспорта (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход). Сформированы представления о предметном мире, понимает назначение



предметов, группирует сходные предметы по форме, цвету, материалу, назначению и названию; устанавливает связи между назначением предмета и его строением и материалом, из которого он сделан.

Самостоятельно без педагога развивает несложные сюжеты, при этом использует знания, полученные от непосредственного ознакомления с окружающим. Понимает игры с правилами.

Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием. Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового, самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью. Анализирует свои действия, преодолевает затруднения, добивается результата.

Умеет раскладывать предметы по увеличению длины, ширины, высоты в возрастающем порядке. Знает геометрические фигуры (узнает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Соотносит плоскостные геометрические фигуры с объемными формами (шар, куб, конус). Умеет ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад). Умеет ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).

Анализирует и конструирует образцы из геометрических форм (4-6 деталей) («Собака») - образец, набор соответствующих геометрических фигур. Составляет целое из частей предметного изображения (4 части, разрез по вертикали или горизонтали).

## **1.5. Планируемые результаты освоения слабовидящими дошкольниками коррекционной программы**

**К концу обучения в подготовительной группе ребенок умеет/знает:**

- выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).
- передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.
- сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.
- ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски)
- словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада.
- активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.
- передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения;
- Составлять схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционного курса «Ориентировка в пространстве» в подготовительной группе

Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).

Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).

Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.

Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.

Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений.

Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая... и т.д.).

Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.

Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения.

Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на  $90^\circ$  и  $180^\circ$ .

Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на  $90^\circ$  и  $180^\circ$ .

Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).

Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).

Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.

Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам врача, тифлопедагога, логопеда, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада.

Самостоятельно ориентироваться на территории детского сада; учить, как пройти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот детского сада, вокруг детского сада; словесно описывать свой путь.

Учить детей ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице: как пройти к метро (или автобусной остановке), до ближайшего магазина, школы, почты и т.д.

Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (ходить можно только по пешеходному переходу; переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы); закреплять эти знания в подвижных и дидактических играх.

Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве.

Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.

Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения.

Составлять схемы помещений группы (групповой, спальни и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством.

Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

Учить читать схемы пути и окружающего пространства.

Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.).

Вне зависимости от возраста и диагноза при обучении ориентировке в микро и макро пространстве данный раздел программы способствует развитию у детей пространственного мышления, что позволяет обеспечить ребенку создание пространственных образов и оперировать ими в процессе ориентирования и передвижения.

Работа по разделу «Формирование ориентировки в пространстве» способствует повышению уровня готовности детей к школьному обучению, а именно: умение ориентироваться в микро пространстве листа бумаги, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Процесс ознакомления с окружающим пространством строится по принципу определения ведущей точки отсчета. Ведущей точкой отсчета для ребенка является собственное тело. Все предметы в пространстве дети воспринимают прежде всего по отношению к самим себе. Поэтому овладение знаниями о теле человека, его частях является чрезвычайно важной задачей в процессе обучения ориентированию другой точкой отсчета могут являться предметы окружающей среды. Важно чтобы ребенок научился переходить от одной точки отсчета к другой.

Обучение ориентировке в пространстве связано с воспитанием смелости и уверенности в своих силах.

Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях.

На решение этой задачи направлены дидактические игры и упражнения, в которых дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.

## 2.2. Методы и приемы обучения

Обучение детей ориентировке в пространстве тифлопедагог осуществляет по специально разработанным методикам. Основой обучения является формирование у детей целенаправленного зрительного восприятия пространства, а также пространственных признаков и расположения наполняющих его предметов.

Методика обучения включает в себя несколько этапов.

*Задачей первого этапа* является создание у детей четких представлений о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучение детей практической ориентировке «на себе».

*Задача второго этапа* – дать детям представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, т.е. «от себя». Тифлопедагог прививает детям навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке.

*Третьим этапом* является обучение детей моделированию предметно-пространственных построений.

*Четвертый этап* – обучение детей ориентировке в пространстве с помощью схем.

На всех этапах обучения тифлопедагог большое внимание уделяет формированию у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и расположение в пространстве с их чувственным восприятием детьми.

В обучении детей ориентировке на собственном теле используются следующие приемы:

1. Зрительно-осознательное обследование ребенком своего тела.
2. Рассматривание ребенком себя в зеркале (если у ребенка достаточно высокая для этого острота зрения); нахождение и называние частей своего тела.
3. Соотнесение ребенком частей своего тела с телом другого ребенка; словесное обозначение их пространственного расположения.
4. Зрительно-осознательное обследование ребенком куклы; выделение и называние частей ее тела; словесное обозначение их расположения.

Особое внимание тифлопедагог уделяет умению детей различать правую и левую стороны «на себе», так как ориентировка именно в этих направлениях является необходимой основой освоения не только своего тела, но и пространства

вокруг себя. Постепенно дети учатся практически соотносить правую и левую руки с соответствующими правыми и левыми частями своего тела (и наоборот).

В обучении тифлопедагог использует реальные чувственные ощущения детей. Например, связывают левую сторону тела с расположением сердца. Дети прикладывают к груди руку, находят сердце, слушают, как оно бьется. Используют также систему меток: аппликационные изображения, вырезанные из цветной ткани или бумаги кружки, цветы, флажки, бантики. Тифлопедагог предлагает ребенку найти, где у него сердце. Когда ребенок находит его, прикрепляют с левой стороны аппликационное изображение сердца. Объясняют ребенку, что эта сторона его тела – левая. Затем предлагают найти у себя правую сторону и прикрепляют справа на груди яркий бантик.

Для обучения детей ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета «от себя» тифлопедагог формирует у них навыки использования зрения в ориентировке, развивает умения выделять различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые, осязательные). Основой обучения на этом этапе является то, что тифлопедагог помогает детям соотносить расположение игрушек и предметов вокруг себя с уже освоенными направлениями собственного тела.

Большое внимание тифлопедагог уделяет обучению детей усвоению понятий «близко - далеко», «ближе - дальше». Дети упражняются в зрительной оценке расстояний в определении удаленности предметов «от себя» в играх и упражнениях: «Какая игрушка дальше, какая ближе?», «Где стоит игрушка?», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко».

Сложность выполнения заданий, предлагаемых в подобных играх и упражнениях, заключается в том, что соизмерение расстояния с помощью нарушенного зрения слабовидящими дошкольниками, а также при монокулярном зрении - детьми с косоглазием и амблиопией не позволяет им проанализировать, насколько удалены игрушка или предмет. Учитывая эту особенность, зрительное восприятие детьми пространства уточняется, дополняется их двигательными ощущениями. Например, тифлопедагог предлагает ребенку пройти до игрушки и сосчитать, сколько шагов он сделал. Затем пройти до другой игрушки, также считая шаги, и сравнить, до какой игрушки он сделал больше, а до какой меньше шагов. Тифлопедагог наглядно демонстрирует детям, что игрушки или предметы, до которых сделано меньше шагов, расположены ближе, а те, до которых сделано больше шагов – дальше от определенной точки в пространстве (местоположения самого ребенка).

Для развития полисенсорного восприятия пространства тифлопедагог учит детей узнавать по их звуковой характеристике различные игрушки, предметы,

действия окружающих. Дети упражняются в узнавании предметов с помощью зрения и осязания, а затем определяют их расположение в пространстве с помощью слухового восприятия.

С целью обогащения представлений детей о пространстве, в котором они находятся, тифлопедагог развивает у них умение выделять, анализировать и использовать в практической ориентировке любую информацию. Так, внимание детей обращается на запахи, свойственные определенным предметам, или сопровождающие какие-то явления природы (например, запах осенних листьев), на температурные изменения в разных помещениях (так, на кухне жарко, а в кабинете врача прохладно) и на улице.

*Следующим этапом* коррекционного обучения является формирование у детей умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями. Тифлопедагог проводит занятия, на которых дети учатся обследовать пространство, которое им предстоит моделировать. Такие занятия проводятся индивидуально в форме дидактических игр «Кукла купила себе мебель», «Кукла переезжает на новую квартиру».

Сначала ребенок рассматривает и обследует осязательно макет кукольной комнаты и предметы кукольной мебели. Своими инструкциями и вопросами тифлопедагог направляет зрительно-осязательное восприятие ребенка, активизирует его деятельность, поддерживает интерес. При обследовании с помощью осязания макета кукольной комнаты и предметов мебели тифлопедагог берет руки ребенка в свои и направляет их движения, помогая воспринять форму, особенности строения каждого предмета. Затем предметы кукольной мебели размещаются ребенком на макете. Все действия ребенка и тифлопедагога сопровождаются словесными пояснениями тифлопедагога с постепенным вовлечением в это ребенка.

Позже, опираясь на сформированные у детей навыки, тифлопедагог переходит к обучению их моделированию пространственных отношений с использованием предметов-заместителей. Тифлопедагог дает детям представление о том, что вместо предметов кукольной мебели можно использовать детали строительного материала. Дети с помощью тифлопедагога выбирают, какой деталью строителя можно заменить тот или иной предмет мебели для кукольной комнаты. Соотносят их форму с формой деталей строителя. Овладев навыками моделирования микропространства, дети используют их при моделировании макропространства (например, кабинета тифлопедагога).



Обучение детей ориентировке в пространстве с использованием схем является следующим, более сложным этапом работы. Проводится она последовательно по следующим направлениям:

1. Обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану.
2. Знакомство детей с условными (схематичными) изображениями предметов и замкнутого пространства.
3. Формирование у детей умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой.
4. Обучение детей самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

Для обучения детей ориентировке в пространстве по картинке-плану тифлопедагог подбирает крупные цветные картинки с реалистическим изображением игрушек, расположенных в микропространстве. Дети учатся размещать игрушки в реальном пространстве так же, как на картинке-плане.

На следующих занятиях тифлопедагог дает детям представление о том, что каждую игрушку или предмет можно изобразить условно, схематично, с помощью контура. Условные (контурные) изображения, с которыми тифлопедагог знакомит детей, должны быть очень простыми, точными, передавать основную форму и строение игрушек и предметов, т.е. легко узнаваемыми детьми.

Схемы замкнутого пространства, с которыми тифлопедагог знакомит детей, также должны быть простыми. Например, на одной из них условное изображение стола (вид сбоку) и расположенных на нем трех игрушек (слева, справа и посередине). Следующая схема изображает стол так, как дети видят его сверху. На ней изображено уже пять игрушек. Постепенно тифлопедагог знакомит детей с более сложными схемами (кукольной комнаты, игрового уголка, кабинета тифлопедагога и т.д.).

Тифлопедагог учит детей соотносить расположение предметов в реальном замкнутом пространстве со схемой. Например, предлагаются следующие задания: «Найди в кукольной комнате (в игровом уголке, в кабинете) предметы, изображенные на схеме», «Найди на схеме изображение окна (двери, шкафа, стола и т.д.)», «Расскажи, где расположен предмет, изображенный на схеме» и т.д.

Тифлопедагог задает детям вопросы, побуждающие их использовать пространственную терминологию. Например, «С какой стороны от тебя стоит шкаф с игрушками?», «С какой стороны на столе стоит игрушка?», «Где ты нашел игрушку?» и т.п.

Формирование у дошкольников с нарушением зрения навыков самостоятельного составления схем пространства является завершающим этапом коррекционной работы по обучению ориентировке в пространстве. Сначала тифлопедагог учит детей рисовать условные (контурные) изображения игрушек и предметов мебели. С этой целью используются трафареты. Позже дети учатся рисовать контурные изображения по точкам. Далее задания усложняются. Тифлопедагог дает каждому ребенку лист - схему (например, стола). На этой схеме дети рисуют условные изображения игрушек, которые расположены на столе перед ними. Предварительно дети рассматривают и обследуют с помощью осязания стол с игрушками, рассказывают, как они расположены.

Приобретенные детьми навыки работы со схемами способствуют развитию их пространственного мышления, что значительно облегчает их зрительно-пространственную ориентировку.

Таким образом, в результате проведенного обучения представления детей об окружающем пространстве расширяются. Дети овладевают навыками свободного самостоятельного ориентирования не только в знакомых помещениях (в группе, спальне), но и в незнакомом замкнутом пространстве.

### 2.3. Тематическое планирование

Коррекционный курс «Ориентировка в пространстве» в подготовительной группе

№	Тема коррекционного раздела	Кол-во часов
1.	Ориентировка на себе и на внешнем облике	2
2.	Местоположение удаленных предметов	2
3.	Работа в тетради в клетку	3
4.	Составление и чтение схем, работа по схеме	6
5.	Ориентировка на микроплоскости	1
6.	Ориентировка в микропространстве	4
7.	Ориентировка от другого объекта	2
8.	Передвижение в заданном направлении; по звуковому сигналу, самостоятельному ориентиру	1
9.	Расположение частей тела, отраженных в зеркале	2
10.	Соотнесение окружающих предметов с геометрической формой	1
11.	Ориентировка на территории детского сада	1
12.	Ориентировка на улице	1
13.	<b>Всего часов</b>	<b>26</b>

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема, цель	Игры и упражнения
<b>Ориентировка на себе и на внешнем облике</b>			
	1.	Учить определять и называть части тела ребёнка, стоящего напротив, учить сравнивать и соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребёнка	«Расскажи, что где находится?»
	2.	Учить определять местоположение предметов, находящихся от детей на расстоянии 2-3 метров	«Где расположено?»
<b>Работа в тетради в клетку</b>			
	3.	Учить ориентироваться на поверхности листа бумаги в клетку, учить схематическому изображению фигур	«Знакомство с тетрадью в клетку»
<b>Составление и чтение схем, работа по схеме</b>			
	4.	Учить составлять простейшие схемы пути и передвигаться в пространстве, ориентируясь по данной схеме, словесно обозначать направления движения.	«Нарисуй схему и пройди по ней»
<b>Ориентировка на микроплоскости</b>			
	5.	Учить выделять словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек на микроплоскости.	«Расставь игрушки так же»
<b>Местоположение удалённых предметов</b>			
	6.	Дать представление о пространственных отношениях относительно ребёнка, стоящего впереди.	«Где от Миши окно...»
	7.	Учить определять местоположение	«Расскажи, что

		предметов, находящихся от ребёнка на расстоянии 5 метров	где находится»
<b>Составление и чтение схем, работа по схемам</b>			
	8.	Продолжать учить схематичному изображению предметов на листе бумаги в клетку	Работа в тетради
<b>Ориентировка от другого объекта</b>			
	9.	Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов. Использовать в речи термины: левая-правая, передняя-задняя, верхняя-нижняя.	«Назови стороны игрушек»
	10.	Закреплять и совершенствовать умение передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направления движения	«Найди предмет по указанным ориентирам»
<b>Ориентировка в микропространстве</b>			
	11.	Развивать навыки ориентировки в микропространстве, учить располагать предметы в микропространстве в соответствии со словесной инструкцией. Развивать зрительное и слуховое внимание.	«Расставь игрушки по словесным указаниям»
<b>Составление и чтение схем, работа по схемам</b>			
	12.	Продолжать развивать умение моделировать по предложенной схеме, развивать зрительные функции зрения.	«Расположи предметы по заданной схеме»
<b>Расположение частей тела, отраженных в зеркале</b>			
	13.	Учить определять и называть расположение частей тела, отображенных в зеркале при повороте	«Что изменилось?»

		на 90	
<b>II полугодие</b>			
<b>Передвижение в заданном направлении по звуковому сигналу, самостоятельному ориентиру</b>			
	<b>14.</b>	Продолжать учить определять направление движения в пространстве, обозначая их пространственными терминами (по звуковому сигналу)	«Путешествие по группе»
<b>Работа в тетради в клетку</b>			
	<b>15.</b>	Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку, учить отсчитывать определённое количество клеток при рисовании изображения по словесной инструкции	«Нарисуй изображение по клеточкам»
	<b>16.</b>	Развивать пространственное мышление детей, учить воспроизводить симметричный рисунок на листе бумаги в клетку	«Нарисуй также»
<b>Работа по схеме</b>			
	<b>17.</b>	Учить собирать модели из конструктора по предложенной схеме, учить понимать и анализировать схему	«Собери по схеме»
<b>Соотнесение окружающих предметов с геометрической формой</b>			
	<b>18.</b>	Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить её с геометрическими эталонами, сравнивать предметы по форме	«На что похоже?», «Найди предмет названной формы»
<b>Ориентировка в микропространстве</b>			
	<b>19.</b>	Продолжать учить располагать предметы в названных направлениях микропространства, последовательно выделять, словесно обозначать и	«Выложи узор по памяти»

		воспроизводить взаимное расположение предметов по памяти	
<b>Расположение частей тела, отраженных в зеркале</b>			
	20.	Продолжать учить определять и называть части тела, отражённые в зеркале при повороте 180 , используя в речи пространственные термины	«Что изменилось?»
<b>Ориентировка в микропространстве</b>			
	21.	Продолжать учить располагать предметы в названных направлениях микропространства, последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение предметов на плоскости, используя пространственные термины: рядом, между, напротив и т.д.	«Поставь ёлочку между...»
<b>Ориентировка на территории детского сада</b>			
	22.	Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться на территории детского сада, словесно описывать свой путь, развивать внимание, память.	«Расскажи, как дойти до участка»
<b>Ориентировка в микропространстве</b>			
	23.	Закреплять навыки ориентировки в микропространстве, учить выполнять работу по словесной инструкции.	«Разложи предметы по указанию»
<b>Составление и чтение схем, работа по схемам</b>			
	24.	Учить составлять простейшие схемы пространства (размещение игрушек на поверхности стола, в шкафу и т.д)	«Нарисуй на схеме, что где находится?»
	25.	Продолжать закреплять умение строить постройки из строителя в соответствии с заданной схемой	«Построй по схеме»
<b>Ориентировка на улице</b>			
	26.	Учить ориентироваться на улице:	«Пешеходы на

		расширять знания о понятиях «улица», проезжая часть, светофор; закреплять представления детей о правилах поведения пешеходов на улице	улице»
--	--	---	--------



## **2.5. Особенности взаимодействия с родителями**

Ведущие цели взаимодействия образовательного учреждения с семьей — создание в образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, повышение компетентности родителей в области воспитания. Перед образовательной организацией стоят задачи, направленные на эффективность взаимодействия с родителями, обеспечение уровня и качества дошкольного образования.

**Задачами работы с родителями** являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;
- организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Сбор и анализ информации о ребенке и семье:  
Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, изучающие личность и особенности развития детей
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
  - сайт учреждения;
  - дни открытых дверей;
  - индивидуальные и групповые консультации;
  - родительские собрания;
  - оформление информационных стендов;
  - организация выставок детского творчества;
  - приглашение родителей на детские концерты и праздники;
  - консультирование специалистами;
  - привлечение родителей к совместным мероприятиям;
  - совместные мероприятия с детьми и родителями;
  - совместное оформление групп и учреждения;
3. Просветительская и профилактическая работа с родителями по вопросам обучения, развития, воспитания и коррекции зрительной патологии:

- проведение консультаций;
- семинаров-практикумов;
- мастер-классов;
- совместных проектов;
- круглых столов с привлечением специалистов образовательного учреждения;

Взаимодействие образовательной организации и родителей направлено на принятие основных принципов гуманистической педагогики: взаимоуважение всех участников образовательного процесса, принцип логических и естественных последствий; принцип отказа от применения силы; принцип безусловного принятия и реакции на потребность детей; принцип активного слушания и понимания ребенка.

## 2.5. Особенности взаимодействия с педагогами групп

Виды методической работы тифлопедагога с педагогами групп:

- Мониторинг коррекционно-общеобразовательной работы воспитателей.
- Выступления на педсоветах.
- Организация и проведение семинарских занятий для воспитателей.
- Индивидуальное консультирование воспитателей.
- Индивидуальная помощь детям на занятиях, проводимых воспитателями
- Ведение тетради связи с целью:
  - осуществления помощи в написании коррекционных целей;
  - помощи при посадке детей на занятия;
  - для отражения индивидуальных заданий конкретным детям на неделю.

Следует отметить, что тифлопедагог на своих занятиях, как правило, осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателей. Тифлопедагог готовит детей к овладению трудными для них видами деятельности; формирует у них алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

Воспитатели закрепляют, совершенствуют те способы и приемы познания окружающего мира и действий в нем, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога; учат детей пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим группы

на 2023 -2024 уч.г.

РАЗДЕЛЫ	Младшая № 8	Средняя № 5	Старшая № 7	Подготовит. № 6
Прием, игры детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55
Лечение/ занятия с дефектологом по подгруппам	8.40 -9.20	9.30-10.00	10.10-10.40	10.40-11.10
Коррекционная работа	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00
Занятия по подгруппам Воспитатель/дефектолог	9.20-10.00	8.50-9.10 10.10-10.30	9.00-10.05	9.00 –10.40
Прогулка/индивидуальная работа с дефектологом	10.00-11.30	10.30-12.00	11.00-12.20	11.00-12.30
Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10
Сон	12.10-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Полдник	15.20-15.50	15.15-15.40	15.15-15.40	15.10-15.30
Игры, труд, дополнительные занятия	15.50-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.10
Прогулка	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

### 3.2. Сетка занятий

Дни недели	Время проведения	Занятия	Время проведения	Коррекционная работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая)
Ежедневно			8.00 – 12.00	Тифлопедагогическая работа с детьми по режимным моментам
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10- 10.35	Развитие речи Рисование + работа тифлопедагога: ориентировка в пространстве Музыкально-хореографическое занятие	8.30 - 8.50, 10.45-11.05 12.30-12.40	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам) / индивидуальные логопедические занятия
Вторник	8.50-9.15 9.35-10.00 10.10-10.35	Подготовка к школе (учитель) Математика Лепка + работа тифлопедагога: развитие осязания и мелкой моторики	8.30-8.50, 10.45-11.05 12.20-12.35 15.50 – 16.20	Ориентировка в пространстве (по подгруппам) / индивидуальные логопедические занятия «Школа будущего первоклассника» - психолог
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Музыка Физкультура Аппликация + работа тифлопедагога: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве	8.30-8.50, 10.40-11.00 12.20-12.35	Социально-бытовая ориентировка (по подгруппам)
Четверг	8.50-9.15 9.35-10.00 10.10-10.35 15.30-16.00	Подготовка к школе (учитель) Математика Музыка Вечер развлечения	8.30-8.50 10.45-11.05 12.30-12.40 16.05 - 16.30	Развитие осязания и мелкой моторики (по подгруппам) / индивидуальные логопедические занятия «Школа будущего первоклассника» Работа - логопед
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Ознакомление с окружающим Физкультура Конструирование из труд	8.30-8.50, 10.10-10.50	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам) / индивидуальные логопедические занятия
	15.50-16.20	Хос.-быт. труд		

### 3.3. Подгруппы детей на коррекционном занятии

Изучение тем Программы ведется индивидуально, в подгруппах по 5 человек, сменных по своему составу, т.к. при комплектовании подгрупп учитывается зрительная нагрузка, психофизические особенности ребенка и возможности усвоения изучаемого материала.

### 3.4. Диагнозы детей группы

Диагноз	Количество детей
Косоглазие	3
Астигматизм	9
Амблиопия	1

Многие диагнозы сложные (множественные).

### 3.5. Ведение документации

1. Анамнестическая карта на каждого ребенка, которая отражает информацию:
  - О ребенке: ФИО, где проживает; зрительный диагноз при поступлении; какое и где проводилось лечение до поступления в детский сад; предполагаемые причины возникновения заболевания (врожденное, инфекционное и т.д.); характер зрения; угол косоглазия, острота зрения, цветовосприятия соматическое состояние ребенка; сопутствующие заболевания; назначения врача.
  - Рекомендации специалистов ПМПК
  - Диагностику детей с нарушением зрения в начале, середине, конце года;
  - мониторинг динамики развития анализирующего зрительного восприятия;
2. Перспективный план работы в дошкольной группе.
3. План коррекционно - воспитательной работы в дошкольной группе.
4. Тетрадь связи работы воспитателей групп и тифлопедагога.
5. План по самообразованию.

### 3.6. Сроки реализации Программы

Один учебный год. Занятия стоят в Сетке занятий дошкольной группы. Время проведения занятия составляет 25-30 минут.

### 3.7. Вариативность программы

Особенностью Рабочей программы является её вариативность. Дефектолог вправе выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленных задач, целей обучения и уровня сформированных способностей детей; решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках обучения.

#### Вариативность календарно-тематического планирования

Дата	№ занятия	Тема и задачи	Игры и упражнения

### 3.8. Динамика коррекционной работы с детьми

В течение года проводится первичная, промежуточная и итоговая диагностика уровня знаний, результаты которой отражаются в анамнестических картах каждого ребенка. На каждом занятии в плане коррекционно-воспитательной работы отражается динамика усвоения программы коррекционного курса.

В конце года проводится анализ коррекционной работы подготовительной группы по всем разделам коррекционной программы.

**АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ**  
СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
ЗА 20\_\_\_/20\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
Группа № \_\_\_\_\_

Количество детей на сентябрь 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Количество детей на май 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
Цвет	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Называние						
Различение						
Сравнение и соотнесение						
Локализация						
Фиксация по насыщенности						
Ритмическая последовательность						
Использование в различных видах деятельности						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ЦВЕТ) с сентября 20\_\_\_ по май 20\_\_\_ проведено \_\_\_\_\_ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия			
Усвоение детьми			
ФОРМА	Усвоили	Усвоили не достаточно хорошо	Не усвоили



	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Называние						
Узнавание						
Выделение признаков						
Различение близких форм						
Узнавание в окружающем						
Ритмическая последовательность						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ФОРМА) с сентября 20\_\_ по май 20\_\_ проведено \_\_\_\_\_ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
ВЕЛИЧИНА	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания						
Владение способами сравнения длины, ширины, высоты						
Умение выразить точным словом отношение величины						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ВЕЛИЧИНА) с сентября 20\_\_ по май 20\_\_ проведено \_\_\_\_\_ коррекционных занятий

Восприятие и воспроизведение сложной формы			
Усвоение детьми			
	Усвоили	Усвоили не достаточно хорошо	Не усвоили

	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Анализ и конструирование образца из геометрических форм						
Составление целого из частей предметного изображения						
Работа по словесному указанию						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По восприятию и воспроизведению сложной формы с сентября 20\_\_ по май 20\_\_  
проведено \_\_\_\_\_ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия сюжетных изображений						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Объем восприятия						
Последовательность						
Уровень понимания сюжета						
Восприятие перспективы						
Уровень оречевления						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию анализирующего восприятия сюжетных изображений с сентября 20\_\_ по  
май 20\_\_ проведено \_\_\_\_\_ коррекционных занятий

Динамика развития ориентировки и пространственного восприятия						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Ориентировка на себе						
Ориентировка от себя						
Ориентировка от другого объекта						
На внешних объектах						
Направления: Влево-вправо Вверх-вниз Вперед-назад						
Удаленность						
Пространственная размещенность						
На плоскости						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию ориентировки и пространственного восприятия с сентября 20\_\_ по май 20\_\_ проведено \_\_\_\_\_ коррекционных занятий

Динамика развития предметных представлений, их объем, обобщенность, классификация						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Одежда						
Мебель						
Посуда						
Овощи						
Фрукты						
Деревья						
Цветы						
Животные						
Птицы						
Транспорт						
Времена года						
Части суток						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию предметных представлений, их объему, обобщенности, классификации с сентября 20\_\_ по май 20\_\_ проведено \_\_\_\_\_ коррекционных занятий

Итого учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ в группе № \_\_ в течение учебного 20\_\_/20\_\_ года провела \_\_\_\_\_ коррекционных занятий.

Объем коррекционной программы IV вида в группе № \_\_

Усвоили полностью \_\_\_\_\_

Усвоили недостаточно хорошо \_\_\_\_\_

Не усвоили (указать количество детей, их фамилии, причины того, что ребенок не усвоил программу, какая работа с ним проводилась дополнительно, необходимые меры по корректировке):

---

---

---

---

---

---

---

---

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) группы \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО учителя-дефектолога)

### **3.9. Условия, необходимые для успешной коррекционной работы**

- организация предметно-пространственной среды в кабинетах и коррекционном зале для развития различных видов деятельности детей с нарушением зрения в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;

- использование специальных дидактических материалов и пособий, тифлотехнических и технических средств индивидуального и коллективного пользования

**Успешная коррекционная работа по развитию зрительного восприятия возможна при соблюдении следующих правил:**

- должна быть хорошая освещенность рабочего места. Освещённость подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы (снижение чувствительности к свету в надпороговом диапазоне или её повышение - светобоязнь);

- поза ребенка во время занятий не должна оказывать негативного влияния на его осанку;

- оптимальное расстояние от глаз до наглядного материала на столе 20-30 см.

Для нарушенного зрения характерна низкая функциональная устойчивость различения объектов; поэтому педагог не должен допускать зрительного утомления.

**Требования, предъявляемые к наглядному материалу:**

- применение более крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см) наглядности использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов;

- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаз,

- использование подставок, позволяющих рассмотреть объект в вертикальном положении.

- Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают.

- Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, то есть машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. д.

- На коврографе (фланелеграфе) следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 шт. одновременно.

- Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

- Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;

- выбор определенного цвета: цвет в сочетании с другим и на

- 

- видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);

- постоянное использование указки для показа;

- ребенок при показе объекта должен находиться у доски (коврографа, фланелеграфа) со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);

- педагог находится у доски (коврографа) справа, обязательно лицом к детям;

- некоторые объекты на рассматриваемой картине (картинках) даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

- Образцы для показа должны быть в 2-2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего размера, чем для остальных (1/2 альбомного листа). Для рисования используют как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 2-3 слабовидящих детей.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2-3 ряда соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;

- полукругом (не широким);

- «каре»;

- параллельно: справа и слева от педагога (воспитателя) по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся). Детей с очень низкой остротой зрения (ниже -0,4) следует сажать за первый стол так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал демонстрации предъявляется не далее 1 метра от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее бла-

поприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях. Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.

В режимных моментах, на занятиях педагоги проводят гимнастику для глаз, динамические паузы, физкультминутки.

### **3.10. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса**

#### **Перечень средств обучения и воспитания**

- Фланелеграф;
- пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и выполнении упражнений);
- лабиринты;
- образцы графических диктантов;
- подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин;
  - пентаграммы (мимика, жесты);
- модели лица, модели позы;
  - счетные палочки;
- набор звуковых игрушек;
- модели игровых комнат (спальня, кухня, группа), планы этих помещений;
- планы окружающей местности;
- тифлотехнические специальные приборы для ориентировки (сигналы, ориентиры, адаптивные дорожки, следы, знаковая наглядность у входа в помещение)



### **Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной .- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.
2. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения.- Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. Шолохова в г.Уфе,- 2004 г.
3. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения» /Методические рекомендации под редакцией Л.А.Дружининой, Н.Ю.Абдаловой, Л.А.Сидорович, Е.И.Хохловой, Е.Р.Южановой/ - Челябинск: АЛИМ Издательство Марины Волковой, - 2011
4. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры под ред. Е.Н. Подколзиной.- М.: Город Детства, 2006г.
5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» под ред. Е.Н. Подколзиной.- М. Город Детства,2007 г.;
6. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.
7. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.- СПб.: Речь, 2005 г.

### **Диагностический инструментарий, применяемый в коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога:**

1. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.: Обруч, 2014
2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения /Методическое пособие под редакцией проф. Л.М.Шипициной/:- СПб: Образование. 1995 г.- 99 с.