

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка» в
младшей группе на 2023-2024 учебный
год

(На основе АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»)

Согласовано
на заседании МО
специалистов
коррекционной работы
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей с
ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете.
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка»
для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
И.о директора
Н.В. Кондратенко
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023 г.

Разработала :
Учитель-дефектолог
(тифлопедагог)
Правдивцева Ирина
Дмитриевна

Вязьма
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цели и задачи коррекционной программы
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционной программы
 - 1.4 Характеристика особенностей слабовидящих детей дошкольной группе
 - 1.5 Планируемые результаты освоения слабовидящими дошкольниками коррекционной программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1 Содержание программы
 - 2.2 Методы и приемы обучения
 - 2.3 Тематическое планирование
 - 2.4 Календарно-тематическое планирование
 - 2.5 Особенности взаимодействия с родителями
 - 2.6 Особенности взаимодействия со специалистами
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1 Режим группы
 - 3.2 Сетка занятий
 - 3.3 Подгруппы детей на коррекционном занятии
 - 3.4 Диагнозы детей
 - 3.5 Ведение документации:
 - 3.6 Сроки реализации программы
 - 3.7 Вариативность программы
 - 3.8 Динамика коррекционной работы с детьми
 - 3.9 Условия, необходимые для успешной коррекционной работы
 - 3.10 Материально-техническое обеспечение коррекционного курса - дидактические пособия; -список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования СОГБОУ «Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья". Коррекционный курс направлен на элементарную реабилитацию слабовидящих детей в младшей дошкольной группе. Что предполагает овладение детьми с ограниченными возможностями здоровья знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

1.2. Цель образовательно-коррекционной работы:

помочь ребенку с нарушением зрения адаптироваться к окружающей жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в дошкольном учреждении, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у детей умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

Задачи данного курса:

- сформировать у детей навыки предметно-практической деятельности, связанной с повседневной деятельностью, с их насущными потребностями;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;

- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью;
- научить детей вступать в общение с разными людьми в различных ситуациях.

1.3. Принципы программы коррекционного курса

- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения.
- **Принцип систематичности и последовательности в обучении** является необходимым для формирования у учащихся целостной картины мира.
- **Принцип дифференцированного подхода** - заключается в том, что коррекционная работа организуется с каждой группой детей в зависимости от степени выраженности зрительных нарушений, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей.
- **Принцип коррекционной направленности** предполагает *решение задач коррекции нарушенных функций и систем организма, личности в целом* как на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятиях, так и на общеобразовательных занятиях по всем видам деятельности, а также в ходе режимных моментов и различных мероприятий.
- **Принцип оптимальной информационной наполненности** в коррекционной работе означает, что все ее формы и средства должны служить обеспечению наиболее полного общения и самопроявления ребенка на основе его возможностей, потребностей и склонностей. Познавательный процесс у ребенка с нарушениями зрения значительно обеднен именно в этих условиях информационный, дидактический материал может иметь большое корригирующее влияние. Предоставление информации, в форме доступной для ребенка, является важным условием успешности его социальной адаптации. Критерием доступности и целесообразности информационного содержания коррекционной работы является его адекватность познавательным возможностям ребенка с нарушением зрения.

- **Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,** сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире

- **Принцип сознательности и активности в обучении** предполагает сознательное отношение учащихся к учебе, сознательное усвоение ими знаний, умений и навыков, использование этих знаний, умений и навыков при изучении других учебных предметов и в жизни, а также познавательную активность.

1.4 Характеристика особенностей развития слабовидящих детей дошкольного возраста

Дети с нарушенным зрением представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом – по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительной ее стороны, так как двигательная сфера слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь,

обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка с нарушенным зрением. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Образовательная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного

возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логикограмматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, если в процессе развития восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для его развития, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте. При серьёзных отставаниях, вследствие этого, может наблюдаться задержка психического развития.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником коррекционно – образовательной Программы в силу тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Возрастные особенности развития детей с нарушением зрения

3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Безопасность. Формирование знаний и умений по основам безопасности жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения имеет свои особенности, отличающие этот процесс от аналогичного у сверстников с сохранным зрением. В силу зрительных нарушений уделяется огромное

значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти, на ощупь.

Восприятие. Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети с косоглазием наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета

Не все дети с амблиопией и косоглазием способны различать четыре цвета. Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов. **Восприятие формы**

Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины

Наибольшие трудности у детей возникают при восприятии параметров величины, как на уровне узнавания, так и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

Восприятие пространства

Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в

пространстве искажено. Дети данного возраста плохо ориентируются в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика

У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторики. Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. У детей с нарушением зрения чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции. Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.

Формирование предметных представлений

Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Внимание. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания.

Память. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

Речь. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения

Мыслительные процессы. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка. Продолжает развиваться нагляднодейственное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве.

Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей

Музыкальное развитие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Особенности взаимодействия и общения. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В этом возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение.

Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

1.5 Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы

В результате освоения программного материала к концу года воспитанники:

- узнает и называет часто встречающиеся предметы;
- выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение);
- подбирает и группирует предметы по цвету, величине, форме, назначению;
- понимает обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда;
- выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения;
- выполняет посильную помощь взрослым;
- понимает значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых;
- наблюдает за людьми, их поведением на улице и делать выводы об увиденном;
- наблюдает за движением машин, понимать, что, когда едут машины, люди стоят и ждут;

- имеет представление о работе светофора, называть их огни: красный, желтый, зеленый;
- выделяет звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать этим звукам;
- называет свое имя, фамилию;
- называет и показывает части своего тела, цвет глаз, волос;
- умеет говорить ласковые слова, понимать мимику;
- умеет свободно перемещаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в младшей группе

Раздел «Социально-бытовая ориентировка» состоит из четырех составляющих: предметные представления; приобщение ребенка к труду взрослых; наблюдения на улице; ребенку о нем самом. Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.

Предметные представления предполагают формирование у детей зрительных способностей обследования предметов, выделение признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного расположения), развитие умений подбирать и группировать предметы по этим признакам; устанавливают различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий); различия между частями и целым; умения работать с предметами и материалами; способствует развитию умения различать и называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Приобщение ребенка к труду взрослого воспитывает интерес к труду взрослых, привлекая внимание к работе помощника воспитателя, повара,

шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывает желание помогать им.

В наблюдениях ребенок выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения (няня моет посуду, повар жарит котлеты, врач лечит и т.

д.); видит качество труда взрослых (моют чисто, готовят вкусно). Учитя благодарить взрослых за заботу о детях, оказывать посильную помощь взрослым (принести, подать, убрать на место). Приобщение ребенка к труду взрослого воспитывает бережное отношение к результатам труда взрослых.

Наблюдения на улице помогают знакомить детей во время экскурсий в ближайший парк, лес, по улицам города с явлениями общественной жизни, красотой природы, поведением людей, животных, птиц, выделять звуки, ориентироваться на них, подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх; дают понятие о передвижении людей, транспорта, о правилах поведения в транспорте, на проезжей части дороги.

Ребенку о нем самом дает возможность упражнять детей в названии своего имени, фамилии, называть и показывать части своего тела (руки, ноги, уши, глаза), упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). Учит детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику. Учит детей красивым манерам с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным, растениям. Развивают сенсорные способности детей в процессе различия признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

2.2 Методы и приемы обучения

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

Беседа – один из наиболее предпочтительных словесных методов проведения занятий по СБО. При планировании беседы тифлопедагог учитывает, какие экскурсии были проведены по этой теме, с какими предметами дети познакомились, какой наглядный материал изучали, какие

дидактические и сюжетно-ролевые игры были проведены. Тифлопедагог заранее планирует вопросы, которые задаст детям во время беседы. Они должны быть четкими, конкретными, дающими возможность уточнить представления детей по данной теме, помогающими им сформулировать правильные ответы.

Беседы сопровождаются использованием всевозможной наглядности: реальными предметами, макетами, рельефно-графическими пособиями, схемами. Подбирается она в соответствии с темой беседы и с учетом зрительных возможностей детей. Например, в беседе о временах года тифлопедагог предлагает детям отгадать загадки и найти картинку-отгадку; в беседе по теме «Транспорт» раздает детям транспортные игрушки.

Наглядные методы обучения способствуют формированию конкретных представлений, а также развитию образного мышления

При методической подготовке к организации работы с наглядными пособиями педагогу необходимо:

- уточнить общие и частные задачи проводимой работы;
- выяснить условия работы;
- выбрать соответствующую форму сочетания слова и средств наглядности;
- составить план проводимой работы.

Эффективно организовать фронтальную работу дошкольников с дидактическим материалом позволяет соблюдение следующих требований:

1. Пособия должны быть одинаково расположены по отношению к каждому ребёнку.
2. Дети должны быть подготовлены к пониманию инструкции тифлопедагога.
3. Все выполняемые с предметами действия должны проговариваться тифлопедагогом, а соответствующие словесные указания продумываться заранее и подаваться в строгой последовательности.
4. Нужно стремиться к тому, чтобы к каждому последующему этапу работы все дети переходили одновременно (если материал изучается впервые, а не закрепляется). Для этого особенно внимательно тифлопедагогу надо контролировать действия детей, испытывающих трудности в оперировании дидактическим материалом, чтобы своевременно оказывать им

помощь (помощь может оказывать не только педагог, но и ребенок, легко справляющийся с заданием)

Предметно-практическая деятельность - самый значимый и эффективный метод изучения программного материала на занятиях по СБО.

Для ребенка с нарушением зрения повторение действия (подражание) затруднено, что требует от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником **«рука в руку» («способ сопряженных действий»)**, т.е. педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т. е. проговариваются.

Методика обучения выполнению конкретных операций, действий с предметами предполагает четко организованное руководство педагогом действиями детей. Этот способ наиболее эффективно позволяет преодолевать характерный для детей с нарушением зрения разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Практический метод содействует формированию практических и трудовых навыков и умений. На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя:

- инструктаж;
- демонстрацию правильных приемов выполнения действия; - повторение дошкольниками этого действия.

Практическое освоение проводится только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям ребенка. Любая форма педагогического воздействия требует дифференцированного подхода к учащимся и учета индивидуальных возможностей каждого из них. Конкретное содержание занятия во многом обуславливается индивидуальным опытом каждого ребенка. Представление об этом педагог может составить из бесед с детьми, их родителями, воспитателями, а также по результатам анализа собственных наблюдений.

В обучении детей социально-бытовой ориентировке тифлопедагог активно использует сформированные у детей компенсаторные навыки (умение пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве на полисенсорной основе).

Тифлопедагог формирует у детей навыки предметно-практической деятельности, связанные с повседневной деятельностью детей, с их

насушными потребностями. Дети учатся самостоятельно выполнять необходимые действия с рациональным использованием нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов, учатся контролировать свои действия с помощью зрения и выполнять их без зрительного контроля, с помощью осязания.

Большое значение имеет поэтапность формирования необходимых навыков, предусматривающая четкую последовательность овладения детьми сначала простейшими, а затем все более сложными действиями. Тифлопедагог применяет метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используется также словесная регуляция и коррекция тифлопедагогом действий детей.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке используется всевозможная наглядность, отвечающая требованиям, предъявляемым к материалам для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Подбирается она таким образом, чтобы дети получили максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях.

Детей знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.); учат выполнять с ними определенные действия, правильно, т.е. в соответствии с назначением, пользоваться ими; получают также сведения о безопасном пользовании различными предметами домашнего обихода.

Представления детей расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических и сюжетно-ролевых играх, на экскурсиях и в беседах.

Во время проведения экскурсий тифлопедагог постоянно направляет зрительное восприятие детей, предоставляет им возможность воспринять изучаемые предметы или явления с помощью других анализаторов: осязания, слуха, обоняния.

В сюжетно-ролевой игре у детей совершенствуются предметнопрактические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В плане социальной адаптации значение сюжетноролевых игр в том, что в доступной и занимательной форме дети усваивают нормы общепринятого поведения, овладевают навыками взаимодействия и общения со своими сверстниками и взрослыми. Тифлопедагог выступает непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с правилами игры. Чтобы все

дети поняли правила сюжетно-ролевой игры, тифлопедагог четко и понятно объясняет их детям, а в случае необходимости демонстрирует действия, обусловленные их ролью в игре. При проведении игры следует предоставлять детям достаточно самостоятельности и возможности фантазировать, стимулируя активное участие в игре каждого ребенка. Только при таком подходе игра будет облегчать усвоение детьми программного материала и формирование у них навыков общения.

Один из разделов курса по социально-бытовой ориентировке – «Ребенку о нем самом и окружающих людях». Тифлопедагог формирует у каждого ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике. Проводятся игры и упражнения, в которых ребенок рассматривает себя и рядом стоящего ребенка в зеркале; дети сравнивают внешние признаки друг друга, рассказывают о своем внешнем виде и других детей, объясняют выражение своего лица (как оно связано с их настроением или самочувствием). Позже тифлопедагог предлагает составить на фланелеграфе свой портрет, портрет другого ребенка; нарисовать его, сравнить с оригиналом. Постепенно у детей создается представление о себе как о личности, имеющей свои, не похожие на других людей, черты внешности и характера. Дети начинают понимать себя и других детей и взрослых, чувствовать их настроение.

Таким образом, на специальных коррекционных занятиях тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке у детей формируется понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях. В дальнейшем это поможет детям выбрать доступную и интересную для себя деятельность, реализовать свои возможности, безболезненно интегрироваться в современное общество.

Коррекционная работа тифлопедагога с детьми не может проводиться в отрыве от общеобразовательных занятий и коррекционно-воспитательной работы с детьми. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, занятия по СБО проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения

2.3. Тематическое планирование

№	Тема коррекционного раздела	Кол-во часов
1.	Овощи и фрукты	2
2.	Времена года	3
3.	Деревья	3
4.	Домашние животные	4
5.	Дикие животные	4
6.	Домашние птицы	3
7.	Дикие птицы	1
8.	Одежда	2
9.	Посуда	2
10.	Мебель	2
11.	Обувь	1
12.	Игрушки	1
13.	Транспорт	1
14.	Детский сад	1
15.	О себе	1
	Всего часов	31

2.4. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса « Социально-бытовая ориентировка» в младшей группе

Дата	№	Цель занятия	Игра
Овощи и фрукты			
	1-2	«Фрукты». «Овощи». Формировать у детей зрительные способы обследования овощей, фруктов, выделять признаки и свойства (форма, цвет, величина, пространственное положение)	«Какие фрукты принес ежик?», «Загадки с грядки»
Времена года			
	3	«Осень». Познакомить детей с характерными особенностями осени.	«Картинка об осени»

Деревья			
	4	«Деревья». Формировать первоначальное представление о деревьях, выделять ствол, ветки, листья.	«Деревья нашего участка»
Игрушки			
	5	«Игрушки». Учить выделять признаки и свойства игрушек (цвет, величина, пространственное положение). Устанавливать различия по структуре материала	«Любимые игрушки»
Одежда			
	6	«Одежда». Узнавать и называть одежду и выделять детали изделия.	«Оденем кукол» (для девочек)
	7	«Одежда для мальчиков». Узнавать и называть одежду и выделять детали изделия.	«Алеша»
Мебель			
	8	«Мебель». Уметь выделять в ближайшем окружении предметы мебели; формировать представление	«Мебель для куклы»
		о назначении мебели	
	9	«Мебель». Уметь правильно находить свою кровать, стул, шкафчик. Находить различия предметов мебели по структуре.	
Посуда			
	10	«Посуда». Узнавать и называть основные виды посуды, выделять и называть ее части.	«Жила-была посуда»
	11	«Посуда». Закреплять умение группировать посуду: «столовая», «кухонная».	«Накрой стол»
Домашние животные			

	12	«Домашние животные». «Кошка с котятами». Выделять признаки домашних животных (форма головы, глаз, туловища, величина, пространственное положение частей)	«Игрушка-кошка»
	13	«Домашние животные». «Корова с теленком», «Коза с козленком» Выделять признаки домашних животных (форма головы, глаз, туловища, величина, пространственное положение частей). Формировать зрительные способы обследования частей туловища, учить определять на ощупь величину и структуру поверхности животных.	«Кто пасется на угу»
	14	«Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросенком». Формировать зрительные способы обследования частей туловища, учить определять на ощупь величину и структуру поверхности животных. Учить соотносить изображение домашнего животного на картинке с реальным объектом по контурному и силуэтному изображению	«Кто пасется на лугу»
	15	Обобщающее (Домашние животные). Подводить к пониманию	«Найди животное»

		обобщающего слова. Уметь узнавать домашних животных по описанию, звукоподражанию в контурном и силуэтном изображении.	
Времена года			
	16	«Зима». Познакомить детей с характерными особенностями зимы.	«Картина о зиме»
Деревья			

	17	«Деревья». Формировать представление о березе и елке, называть их отличительные особенности.	«Узнай дерево»
Дикие животные			
	18	«Дикие животные. Заячья семья». Учить выделять признаки диких животных (форма, величина, цвет, расположение частей тела)	«Кто живет в лесу»
	19	«Дикие животные. Лисья семья». Учить выделять признаки диких животных (форма, величина, цвет, расположение частей тела). Закреплять представления о животных (теплый, мягкий, пушистый) при обследовании на ощупь	«Кто живет в домике»
	20	«Медвежья семья». Закреплять представления о диких животных, их детенышах. Упражнять в имитации движений и повадок животных.	«Медведи в лесу»
	21	«Дикие животные». Закреплять, подводить к понятию обобщающего слова «Дикие животные». Называть характерные особенности диких животных.	«Кто это?»
Домашние птицы			
	22	«Домашние птицы». Учить различать домашних птиц, распознавать их по особенностям внешнего вида, издаваемым звукам	«Петушиная семья»
	23	«Гусиная семья». Учить различать домашних птиц, распознавать их по особенностям внешнего вида, издаваемым звукам.	«Птичий двор»
		Упражнять в имитации движений и повадках домашних птиц.	

	24	«Утиная семья». Учить различать домашних птиц, распознавать их по особенностям внешнего вида, издаваемым звукам. Упражнять в имитации движений и повадках домашних птиц. Формировать умение звукоподражания голосом домашних птиц.	«Птичий двор»
Времена года			
	25	«Весна». Познакомить с характерными особенностями весны.	«Картинка о весне»
Деревья			
	26	«Деревья». Закреплять названия деревьев, их отличительные особенности.	«Узнай по описанию»
Дикие птицы			
	27	«Дикие птицы». Формировать первоначальные знания о диких птицах и их характерных особенностях.	«Что за птичка сидит»
Транспорт			
	28	«Транспорт». Формировать представления о транспорте, умение выделять признаки и свойства, видеть движущиеся объекты на улице.	«Гараж»
Детский сад			
	29	«Моя группа». Знакомство с помещениями в зависимости от назначения	«Что делают в группе»
О себе			
	30	«Познай себя». Учить называть имя, фамилию, в игре с зеркалом узнавать себя	«Посмотри и назови»
Обувь			

	31	«Обувь». Учить узнавать и называть обувь, выделять детали изделия.	«Разбери обувь»
--	----	--	-----------------

2.5 Особенности взаимодействия с родителями:

Задачами работы с родителями являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;
- организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми).

Формы и методы работы с родителями:

- консультирование родителей индивидуально, по просьбам родителей
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- участие в родительских собраниях, выступление перед родителями по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.
- консультации в уголке для родителей 2 раза в месяц.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей должно быть направлено на принятие основных принципов гуманистической педагогики: взаимоуважение всех участников образовательного процесса, принцип логических и естественных последствий; принцип отказа от применения силы; принцип безусловного принятия и реакции на потребность детей; принцип активного слушания и понимания ребенка.

2.6 Формы и направления взаимодействия с педагогами группы

Тифлопедагог обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, логопедом, врачом-окулистом, медсестрами кабинета охраны зрения. В группе тифлопедагог консультирует

и направляет работу воспитателя, присутствует на отдельных его занятиях, наблюдает за детьми, анализирует усвоение детьми программного материала, определяет с воспитателем эффективные методы по развитию зрительного восприятия, консультирует воспитателей по проведению занятий, составляет план совместной работы с воспитателями с выделением основных направлений коррекционно-развивающей деятельности и недельные рекомендации по его выполнению.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим группы

РАЗДЕЛЫ	ВРЕМЕННОЙ РЕЖИМ
Прием, игры детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак	8.15-8.45
Лечение	8.40 -9.20
Коррекционная работа	8.00-12.00
Занятия	9.20-10.00
Прогулка	10.05-11.35
Обед	11.40-12.10
СОН	12.10-15.00
Подъем	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.50
Игры, труд, дополнительные занятия	15.50-16.10
Прогулка	16.10-17.00
Ужин	17-17.30
Игры Уход домой	17.30-19.00

3.2. Сетка занятий

Дни недели	Время проведения	Занятия	Время проведения	Коррекционная работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая)
Ежедневно			8.30 – 12.30	Тифлопедагогическая работа с детьми по режимным моментам
Понедельник	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	Ознакомление с окружающим Музыкально-хореографическое занятие (коррекционная работа)	8.25 - 9.15 11.30 - 11.45	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам)
Вторник	9.25 – 9.40 9.50 – 10.05 15.50 – 16.10	Музыка Математика Физкультура	8.25 - 9.15 11.30 - 11.45 15.40 – 15.55	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам) Коррекционное занятие с логопедом (групповое)
Среда	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	Разв. речи Лепка + работа тифлопедагога: развитие осязания и мелкой моторики	8.25 - 9.15 11.30 - 11.45	Социально-бытовая ориентировка (по подгруппам)
Четверг	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00 15.50-16.05	Физкультура Рисование + работа тифлопедагога: ориентировка в пространстве Вечер развлечений	8.25 - 9.15 11.30 - 11.45	Развитие осязания и мелкой моторики (по подгруппам)
Пятница	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	Музыка Аппликация/Конструирование + работа тифлопедагога: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве	8.25 - 9.15 11.30 - 11.45	Ориентировка в пространстве (по подгруппам)

3.3. Подгруппы на коррекционном занятии

Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий. Во второй младшей группе распределение детей по подгруппам на начало учебного года для проведения коррекционных занятий осуществляется на основании заключений специалистов ПМПК: в подгруппы объединяются дети в соответствии с уровнем развития речи, познавательной активности и коммуникативных способностей, качества зрительного восприятия. Следует отметить, что часть детей не готова к подгрупповому взаимодействию. С ними коррекционная работа будет осуществляться в индивидуальной форме.

3.4. Диагнозы детей группы

Миопия	4 чел.
Гиперметропия	4 чел.
Косоглазие	2 чел.
Астигматизм	3 чел.

3.5. Ведение документации

1. Анамнестическая карта на каждого ребенка, которая отражает информацию:

- О ребенке: ФИО, где проживает; зрительный диагноз при поступлении; какое и где проводилось лечение до поступления в детский сад; предполагаемые причины возникновения заболевания (врожденное, инфекционное и т.д.); характер зрения; угол косоглазия, острота зрения, цветовосприятия соматическое состояние ребенка; сопутствующие заболевания; назначения врача.

- Рекомендации специалистов ПМПК

- Диагностику детей с нарушением зрения в начале, середине, конце года;

- мониторинг динамики развития анализирующего зрительного восприятия;

2. Перспективный план работы в дошкольной группе.

3. План коррекционно - воспитательной работы в дошкольной группе.

4. Тетрадь связи работы воспитателей групп и тифлопедагога.

5. План по самообразованию.

3.6 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия стоят в Сетке занятий дошкольной группы. Время проведения занятия составляет 10-15 минут.

3.7 Вариативность программы

Особенностью Рабочей программы является ее вариативность. Педагог вправе выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленных задач, целей обучения и уровня сформированных способностей воспитанников, решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках обучения.

Вариативность календарно-тематического планирования

Дата	№ занятия	Тема и задачи	Игры и упражнения

3.8.Динамика коррекционной работы с детьми

Динамику коррекционной работы с дошкольниками тифлопедагог отслеживает через диагностические обследования, мониторинг, которые проводятся в течение года. На каждом занятии в плане коррекционновоспитательной работы отражается динамика усвоения программы коррекционного курса.

С помощью средств мониторинга коррекционно-образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой анализ его познавательной деятельности, динамику анализирующего зрительного восприятия. Данные о результатах мониторинга заносятся в анамнестическую карту развития ребенка (первичное обследование - в сентябре, промежуточное - в январе, итоговое - в мае). Анализ анамнестических карт развития позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционнообразовательного процесса в группе детского сада. В конце года тифлопедагог проводит анализ коррекционной работы.

**АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ**

СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка»
для детей с ограниченными возможностями здоровья» ЗА
20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа № _____

Количество детей на сентябрь 20___ г. _____ Количество
детей на май 20___ г. _____

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
Цвет	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Называние						
Различение						
Сравнение и соотнесение						
Локализация						
Фиксация по насыщенности						
Ритмическая последовательность						
Использование в различных видах деятельности						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ЦВЕТ) с сентября 20___ по май 20___ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
ФОРМА	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Называние						
Узнавание						

Выделение признаков						
Различение близких форм						
Узнавание окружающем	в					
Ритмическая последовательность						
Средние арифметические показатели						
Показатели процентах	в					

По развитию зрительного восприятия (ФОРМА) с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
ВЕЛИЧИНА	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания						
Владение способами сравнения длины, ширины, высоты						
Умение выразить точным словом отношение величины						
Средние арифметические показатели						
Показатели процентах	в					

По развитию зрительного восприятия (ВЕЛИЧИНА) с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Восприятие и воспроизведение сложной формы
Усвоение детьми

	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Анализ и конструирование образца из геометрических форм						
Составление целого из частей предметного изображения						
Работа по словесному указанию						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По восприятию и воспроизведению сложной формы с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия сюжетных изображений						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Объем восприятия						
Последовательность						
Уровень понимания сюжета						
Восприятие перспективы						
Уровень оречевления						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию анализирующего восприятия сюжетных изображений с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития ориентировки и пространственного восприятия						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Ориентировка на себе						
Ориентировка от себя						
Ориентировка от другого объекта						
На внешних объектах						
Направления: Влево-вправо Вверх-вниз Вперед-назад						
Удаленность						
Пространственная размещенность						
На плоскости						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию ориентировки и пространственного восприятия с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития предметных представлений, их объем, обобщенность, классификация						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Одежда						
Мебель						
Посуда						
Овощи						

Фрукты						
Деревья						
Цветы						
Животные						
Птицы						
Транспорт						
Времена года						
Части суток						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию предметных представлений, их объему, обобщенности, классификации с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий
Итого учитель-дефектолог _____ в группе № __ в течение учебного 20__/20__ года провела _____ коррекционных занятий.

Объем коррекционной программы IV вида в группе № __

Усвоили полностью _____

Усвоили недостаточно хорошо _____

Не усвоили (указать количество детей, их фамилии, причины того, что ребенок не усвоил программу, какая работа с ним проводилась дополнительно, необходимые меры по коррективке):

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) группы _____ (подпись) _____ (ФИО учителя-дефектолога)

3.9. Условия для успешной коррекционной работы

Концептуальными основами организации коррекционного, лечебнооздоровительного и учебно-воспитательного процесса является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста – периода созревания зрительной системы ребенка.

- организация предметно-пространственной среды в кабинетах и коррекционном зале для развития различных видов деятельности детей с нарушением зрения в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;
- использование специальных дидактических материалов и пособий

Формы коррекционно-педагогической работы

- Коррекционно-образовательная и индивидуальная деятельность с детьми;
- Коррекционно-развивающая (подгрупповая и индивидуальная) деятельность;
- Игровая деятельность.

Успешная коррекционная работа возможна при соблюдении следующих правил:

- должна быть хорошая освещенность рабочего места. Освещённость подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы (снижение чувствительности к свету в надпороговом диапазоне или её повышение - светобоязнь);
- поза ребенка во время занятий не должна оказывать негативного влияния на его осанку;
- оптимальное расстояние от глаз до наглядного материала на столе 20-30 см.

Для нарушенного зрения характерна низкая функциональная устойчивость различения объектов; поэтому педагог не должен допускать зрительного утомления.

Требования, предъявляемые к наглядному материалу:

- применение более крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см) наглядности использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов;
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаз,
- использование подставок, позволяющих рассмотреть объект в вертикальном положении.
- Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают.
- Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, то есть машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. д.
- На коврографе (фланелеграфе) следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 шт. одновременно.
- Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
- Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:
 - выбор адекватного фона;
 - выбор определенного цвета: цвет в сочетании с другим и на расстоянии может меняться (красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
 - постоянное использование указки для показа;
 - ребенок при показе объекта должен находиться у доски (коврографа, фланелеграфа) со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
 - педагог находится у доски (коврографа) справа, обязательно лицом к детям;

- некоторые объекты на рассматриваемой картине (картинках) даются с чётким контуром (обвести чёрным цветом по контуру).
- Образцы для показа должны быть в 2-2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего размера, чем для остальных (1/2 альбомного листа). Для рисования используют как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 2-3 слабовидящих детей.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2-3 ряда соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- параллельно: справа и слева от педагога (воспитателя) по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся). Детей с очень низкой остротой зрения (ниже -0,4) следует сажать за первый стол так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал демонстрации предъявляется не далее 1 метра от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях. Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.

3.10. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса **Пособия: Социально – бытовая ориентировка:**

- набор различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных);
- пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся ребенку за пределами детского сада (модели транспорта, модели общественных мест - ателье, почта, аптека);

- предметы домашнего обихода натуральные и их модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение; □ предметы домашнего обихода натуральные;
- кухонный гарнитур, посуда, столовые приборы, кухонные принадлежности;
- бытовая техника (холодильник, микроволновая печь, утюг, пылесос, блендер, музыкальный центр, сканер, видео магнитофон, телевизор); □ набор детской мягкой мебели (диван и 2 кресла), гладильная доска, настольная лампа, часы, ковер, полка для обуви, зеркало, набор предметов по уходу за обувью, зонты;
- плакаты и инструкции по технике безопасности (на кухне, дороге, природе, дома, в детском саду и т.д.);

Список литературы

1. Список литературы для тифлопедагога:

- 1.1. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – М.: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
- 1.2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов / Сост. Т.В. Тимофеева, С.В. Алышева, Н.Л. Герасименко, Н.А. Жукова. – Ростов.: Феникс, 2010. – 317 с.
- 1.3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа) / Под ред. Л.И. Плаксиной/
- 1.4. Солнцева Л.И. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Учебно-методическое пособие. – М.: ИПТК Логос ВОС, 1990. – 84 с.

2. Список литературы для работы с детьми:

- 2.1. З.А.Клепенина. Я и мир вокруг.- Смоленск: Ассоциация 21 век IT, 1997 г.-96 с.
- 2.2. А.А.Плешаков . Мир вокруг нас.- М: Просвещение, 1995-160 с. ил.
- 2.3. Школа жизни. Подготовка к самостоятельной жизни. Рабочая тетрадь Часть 1-2. (под общей ред. Л.М.Кобриной и В.В.Юниной) - М.: Центр книги ВГБИЛ им.М.И.Рудомино, 2009-52 с.: ил.

3. **ТСО:** магнитофон, DVD, телевизор, ауди-видеокассеты (в кабинете педагога-психолога)
4. **Помещение и территории:** дошкольная группа, библиотека, музыкальный зал, спортивный зал, музей, психологическая комната, кабинет охраны зрения, медицинский кабинет, территория вокруг здания ОУ, дошкольные уличные площадки.
5. **Диагностический инструментарий, применяемый в коррекционнообразовательной деятельности тифлопедагога:**
 - 5.1. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.: Обруч, 2014
 - 5.2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения
/Методическое пособие под редакцией проф. Л.М.Шипициной/:- СПб: Образование. 1995 г.- 99 с.