

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
в подготовительной к школе группе
на 2022-2023 учебный год**

**(На основе АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад
«Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»)**

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
специалистов
коррекционной работы.
Протокол
от 30.08.2022 г. №1

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол
от 31.08.2022. №1

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
Н.В.Кондратенко
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023

Разработала:

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Петренко В. И.

Вязьма
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи коррекционной программы

1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционной программы

1.4 Характеристика особенностей слабовидящих детей в дошкольной группе

1.5 Планируемые результаты освоения слабовидящими дошкольниками коррекционной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы

2.2 Методы и приемы обучения

2.3 Тематическое планирование

2.4 Календарно-тематическое планирование

2.5 Особенности взаимодействия с родителями

2.6 Особенности взаимодействия с педагогами групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим группы

3.2 Сетка занятий

3.3 Подгруппы детей на коррекционном занятии

3.4 Диагнозы детей группы

3.5 Ведение документации:

3.6 Сроки реализации программы

3.7 Вариативность программы

3.8 Динамика коррекционной работы с детьми

3.9 Условия, необходимые для успешной коррекционной работы

3.10 Материально-техническое обеспечение коррекционного курса:

Список литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Коррекционный курс направлен на элементарную реабилитацию слабовидящих детей в старшей дошкольной группе. Что предполагает овладение детьми с ограниченными возможностями здоровья знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

1.2. Цель образовательно-коррекционной работы:

помочь ребенку с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у детей умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

Задачи данного курса:

- сформировать у детей навыки предметно-практической деятельности, связанной с повседневной деятельностью, с их насущными потребностями;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью;
- научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

1.3. Принципы программы коррекционного курса и методологические подходы к формированию коррекционного курса

Исходя из основных стандартов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, программа строится с учетом методологических принципов развития ребенка вообще и с учетом возрастных закономерностей психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения.
- Принцип систематичности и последовательности в обучении является необходимым для формирования у воспитанников целостной картины мира.
- Принцип дифференцированного подхода - заключается в том, что коррекционная работа организуется с каждой группой детей в зависимости от степени выраженности зрительных нарушений, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей.
- Принцип коррекционной направленности предполагает решение задач коррекции нарушенных функций и систем организма, личности в целом как на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятиях, так и на общеобразовательных занятиях по всем видам деятельности, а также в ходе режимных моментов и различных мероприятий.
- Принцип оптимальной информационной наполненности в коррекционной работе означает, что все ее формы и средства должны служить обеспечению наиболее полного общения и самопроявления ребенка на основе его возможностей, потребностей и склонностей. Познавательный процесс у ребенка с нарушениями зрения значительно обеднен именно в этих условиях информационный, дидактический материал может иметь большое корригирующее влияние. Предоставление информации, в форме доступной для ребенка, является важным условием успешности его социальной адаптации. Критерием доступности и целесообразности информационного содержания коррекционной работы является его адекватность познавательным возможностям ребенка с нарушением зрения.
- Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность воспитанников к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
- Принцип сознательности и активности в обучении предполагает сознательное усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков,

использование этих знаний, умений и навыков при изучении других образовательных областей и в жизни, а также познавательную активность.

Для достижений целей программы большое значение имеют забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии ребенка с нарушением зрения.

Создание на занятиях атмосферы доброжелательного отношения друг к другу позволит преодолеть трудности адаптационного периода ребенка с нарушением зрения и поможет растить его общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности.

Самыми широко применяемыми **подходами** к формированию Рабочей программы можно назвать:

– **Системный подход.** Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

– **Личностно-ориентированный подход.** Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

– **Деятельностный подход.** Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

– **Индивидуальный подход.** Сущность: учет индивидуального уровня и темпа развития воспитанника, интересов, наклонностей и способностей в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, уменьшения наполняемости подгрупп, индивидуальные занятия.

– **Ценностный подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с нарушениями зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком с ОВЗ коррекционного курса на разных этапах реализации АООП ДО образовательного учреждения

1.4 Характеристика особенностей слабовидящих детей

в дошкольной группе (6-7 лет)

Ребёнок 6-ти лет проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними.

Активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, материал из которого сделан предмет), способы его использования, обследует основные признаки и свойства предметов с использованием зрения и других анализаторов.

Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от познания нового. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные). Умеет взаимодействовать с детьми и взрослыми в совместной познавательной деятельности, при наблюдениях, обсуждении увиденного.

Обсуждает с детьми и взрослыми информацию о предметах, явлениях, событиях из ближайшего окружения. Уточняет ответы детей, подсказывает слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка.

Регулирует свою познавательную деятельность. Считается с желаниями другого. Проявляет интерес к результатам познавательной деятельности сверстника и его высказываниям.

Управляет своим поведением под руководством взрослого.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Понимает и выполняет практические действия с соответствии со словесными инструкциями педагога. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении, используя полученные ранее знания. Ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивает, группирует (сходные предметы по форме, назначению) и классифицирует. Знает название и назначение предметов ближайшего окружения. Знает разные виды общественного транспорта (автомашина, автобус, поезд, самолет, тепло-ход). Сформированы представления о предметном мире, понимает назначение

предметов, группирует сходные предметы по форме, цвету, материалу, назначению и названию; устанавливает связи между назначением предмета и его строением и материалом, из которого он сделан.

Самостоятельно без педагога развивает несложные сюжеты, при этом использует знания, полученные от непосредственного ознакомления с окружающим. Понимает игры с правилами.

Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием. Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового, самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью. Анализирует свои действия, преодолевает затруднения, добивается результата.

Умеет раскладывать предметы по увеличению длины, ширины, высоты в возрастающем порядке. Знает геометрические фигуры (узнает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Соотносит плоскостные геометрические фигуры с объемными формами (шар, куб, конус). Умеет ориентироваться в пространстве относительно себя (налево, направо, вперед, назад). Умеет ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).

Анализирует и конструирует образцы из геометрических форм (4-6 деталей) («Собака») - образец, набор соответствующих геометрических фигур. Составляет целое из частей предметного изображения (4 части, разрез по вертикали или горизонтали).

1.5. Планируемые результаты освоения слабовидящими дошкольниками коррекционной программы

К концу года дети:

- обследуют предмет с использованием всех сенсорных функций
- умеют обобщать, группировать по признакам предметы
- бережно относятся к природе родного края
- знают различные бытовые инструменты и их назначение
- знают конкретные виды труда в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, строительстве, трудовые действия , оборудование и результаты труда
- умеют группировать, сравнивать разные виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный)
- умеют ориентироваться на улице, используя различные сохранные анализаторы
- имеют представление о человеческом облике, мимике, жестах, осанке, эмоциях и умеют различать невербальные средства общения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в подготовительной группе

Раздел «Социально-бытовая ориентировка» состоит из четырех составляющих:

- предметные представления;
- приобщение ребенка к труду взрослых;
- наблюдения на улице;
- ребенку о нем самом.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах и их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов и т.д.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться.

Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

ПРИБОЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.

Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда, инструментах, результатах труда и его значении.

Дать детям представление о некоторых видах труда.
Обогатить знания детей о трудовых действиях работников транспорта.
Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения.
Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома.

ОРИЕНТИРОВКА НА УЛИЦЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная).

Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный), по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).

Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный переход, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять в соблюдении правил движения пешехода на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи. У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России. Дети должны знать название столицы нашего государства - Москва. Знать название своего города.

Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами. Знакомить с русскими народными песнями, сказками, пословицами. Знать особенности местных природных условий жизни.

У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, а поэт - стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЕНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Формировать представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.

Обучать формам общения вербального и невербального характера.

Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и др. проявления).

2.2. Методы и приемы обучения

Занятия проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения.

Беседа – один из наиболее предпочтительных словесных методов проведения занятий по СБО. При планировании беседы тифлопедагог учитывает, какие экскурсии были проведены по этой теме, с какими предметами дети познакомились, какой наглядный материал изучали, какие дидактические и сюжетно-ролевые игры были проведены. Тифлопедагог заранее планирует вопросы, которые задаст детям во время беседы. Они должны быть четкими, конкретными, дающими возможность уточнить представления детей по данной теме, помогающими им сформулировать правильные ответы.

Беседы сопровождаются использованием всевозможной наглядности: реальными предметами, макетами, рельефно-графическими пособиями, схемами. Подбирается она в соответствии с темой беседы и с учетом зрительных возможностей детей. Например, в беседе о временах года тифлопедагог предлагает детям отгадать загадки и найти картинку-отгадку; в беседе по теме «Транспорт» раздает детям транспортные игрушки.

Наглядные методы обучения способствуют формированию конкретных представлений, а также развитию образного мышления

При методической подготовке к организации работы с наглядными пособиями педагогу необходимо:

- уточнить общие и частные задачи проводимой работы;
- выяснить условия работы;
- выбрать соответствующую форму сочетания слова и средств наглядности;
- составить план проводимой работы.

Эффективно организовать фронтальную работу дошкольников с дидактическим материалом позволяет соблюдение следующих требований:

1. Пособия должны быть одинаково расположены по отношению к каждому ребёнку.

2. Дети должны быть подготовлены к пониманию инструкции тифлопедагога.

3. Все выполняемые с предметами действия должны проговариваться тифлопедагогом, а соответствующие словесные указания продумываться заранее и подаваться в строгой последовательности.

4. Нужно стремиться к тому, чтобы к каждому последующему этапу работы все дети переходили одновременно (если материал изучается впервые, а не закрепляется). Для этого особенно внимательно тифлопедагогу надо контролировать действия детей, испытывающих трудности в оперировании дидактическим материалом, чтобы своевременно оказывать им помощь (помощь может оказывать не только педагог, но и ребенок, легко справляющийся с заданием)

Предметно-практическая деятельность - самый значимый и эффективный метод изучения программного материала на занятиях по СБО.

Для ребенка с нарушением зрения повторение действия (подражание) затруднено, что требует от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения вместе с учеником **«рука в руку» («способ сопряженных действий»)**, т.е. педагог, находясь за спиной ребенка, берет его руки в свои и выполняет ими необходимые операции. При этом все они комментируются, т. е. проговариваются.

Методика обучения выполнению конкретных операций, действий с предметами предполагает четко организованное руководство педагогом действиями детей. Этот способ наиболее эффективно позволяет преодолевать характерный для детей с нарушением зрения разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Практический метод содействует формированию практических и трудовых навыков и умений. На занятиях по СБО практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя:

- инструктаж;
- демонстрацию правильных приемов выполнения действия;
- повторение дошкольниками этого действия.

Практическое освоение проводится только после выяснения того, насколько данный навык соответствует возможностям ребёнка. Любая форма педагогического воздействия требует дифференцированного подхода к учащимся и учета индивидуальных возможностей каждого из них. Конкретное содержание занятия во многом обуславливается индивидуальным опытом каждого ребенка. Представление об этом педагог может составить из бесед с детьми, их родителями, воспитателями, а также по результатам анализа собственных наблюдений.

В обучении детей социально-бытовой ориентировке тифлопедагог активно использует сформированные у детей компенсаторные навыки (умение

пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве на полисенсорной основе).

Тифлопедагог формирует у детей навыки предметно-практической деятельности, связанные с повседневной деятельностью детей, с их насущными потребностями. Дети учатся самостоятельно выполнять необходимые действия с рациональным использованием нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов, учатся контролировать свои действия с помощью зрения и выполнять их без зрительного контроля, с помощью осязания.

Большое значение имеет поэтапность формирования необходимых навыков, предусматривающая четкую последовательность овладения детьми сначала простейшими, а затем все более сложными действиями. Тифлопедагог применяет метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используется также словесная регуляция и коррекция тифлопедагогом действий детей.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке используется всевозможная наглядность, отвечающая требованиям, предъявляемым к материалам для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Подбирается она таким образом, чтобы дети получили максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях.

Детей знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.); учат выполнять с ними определенные действия, правильно, т.е. в соответствии с назначением, пользоваться ими; получают также сведения о безопасном пользовании различными предметами домашнего обихода.

Представления детей расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических и сюжетно-ролевых играх, на экскурсиях и в беседах.

Во время проведения экскурсий тифлопедагог постоянно направляет зрительное восприятие детей, предоставляет им возможность воспринять изучаемые предметы или явления с помощью других анализаторов: осязания, слуха, обоняния.

В сюжетно-ролевой игре у детей совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В плане социальной адаптации значение сюжетно-ролевых игр в том, что в доступной и занимательной форме дети усваивают нормы общепринятого поведения, овладевают навыками взаимодействия и общения со своими сверстниками и взрослыми. Тифлопедагог выступает непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с

правилами игры. Чтобы все дети поняли правила сюжетно-ролевой игры, тифлопедагог четко и понятно объясняет их детям, а в случае необходимости демонстрирует действия, обусловленные их ролью в игре. При проведении игры следует предоставлять детям достаточно самостоятельности и возможности фантазировать, стимулируя активное участие в игре каждого ребенка. Только при таком подходе игра будет облегчать усвоение детьми программного материала и формирование у них навыков общения.

Один из разделов курса по социально-бытовой ориентировке – «Ребенку о нем самом и окружающих людях». Тифлопедагог формирует у каждого ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике. Проводятся игры и упражнения, в которых ребенок рассматривает себя и рядом стоящего ребенка в зеркале; дети сравнивают внешние признаки друг друга, рассказывают о своем внешнем виде и других детей, объясняют выражение своего лица (как оно связано с их настроением или самочувствием). Позже тифлопедагог предлагает составить на фланелеграфе свой портрет, портрет другого ребенка; нарисовать его, сравнить с оригиналом. Постепенно у детей создается представление о себе как о личности, имеющей свои, не похожие на других людей, черты внешности и характера. Дети начинают понимать себя и других детей и взрослых, чувствовать их настроение.

Таким образом, на специальных коррекционных занятиях тифлопедагога по социально-бытовой ориентировке у детей формируется понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях. В дальнейшем это поможет детям выбрать доступную и интересную для себя деятельность, реализовать свои возможности, безболезненно интегрироваться в современное общество.

Коррекционная работа тифлопедагога с детьми не может проводиться в отрыве от общеобразовательных занятий и коррекционно-воспитательной работы с детьми. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, занятия по СБО проводятся с использованием всех общепедагогических методов и их сочетаний, но с учетом их коррекционной направленности при обучении детей с нарушением зрения

**2.3. Тематическое планирование
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»**

№	Тема коррекционного раздела	Кол-во часов
1.	Овощи	1
2.	Фрукты, ягоды	2
3.	Времена года	3
4.	Дикие и домашние животные и их детеныши	2
5.	Птицы	2
6.	Одежда	1
7.	Мебель	1
8.	Посуда	1
9.	Инструменты	1
10.	Транспорт	1
11.	Семья	1
12.	Город	1
13.	Родина	3
14.	Представления о самом себе и окружающих людях	2
15.	Бытовые приборы	1
16.	Насекомые	1
17.	Цветы, деревья	2
18.	Всего часов	26

2.4. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема, цели	Игры и упражнения
Овощи			
	1.	Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций, описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования и хранения (Овощи)	«Овощи»
Фрукты, ягоды			
	2.	Продолжать учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций, описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования и хранения (Фрукты)	«Фрукты»
	3.	Продолжать учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций, описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования и хранения (Ягоды); группировать фрукты, овощи, ягоды, понимать, называть обобщённые слова	«Разбери по группам»
Времена года			
	4.	Обобщать знания о существенных признаках осени, о труде взрослых в осеннее время, закреплять знания о месяцах осени.	«Когда это бывает?»
Дикие и домашние животные и их детёныши			
	5.	Расширять и углублять представления о домашних животных и их	«Домашние животные и их

		животных, их детёнышах. Дать представления об олене и верблюде (их внешнем виде, использовании человеком)	детёныши»
	6.	Расширять и углублять представления о диких животных и их детёнышах. Группировать по месту проживания (дикие и домашние)	«Дикие животные и их детёныши»
Птицы			
	7.	Закреплять и расширять представления о домашних птицах, учить описывать основные признаки внешнего вида птиц.	«Опиши птицу»
	8.	Закреплять и расширять представления о диких птицах, учить описывать основные признаки внешнего вида птиц; понятия перелётные и зимующие птицы.	«Назови перелётных и зимующих птиц»
Одежда			
	9.	Учить понимать связь между назначением и строением материала, из которого сделана одежда, упражнять в классификации одежды по сезонам. Формировать представления о труде швеи, добросовестном отношении к своей работе, к качеству выпускаемой продукции: красивая, прочная, удобная одежда.	«Разбери одежду»
Мебель			
	10.	Дать представление о труде столяра, которые создают мебель, упражнять в классификации мебели.	«Расставь мебель»
Посуда			
	11.	Дать понятие о посуде,	«Разбери посуду»

		изготовленной из разных видов материала (пластмассовая, керамическая, стеклянная,...), упражнять в классификации посуды	
Инструменты			
	12.	Обогащать знания о предметах и их существенных признаках (инструменты), понимать назначение и способы применения различных инструментов, называть обобщающим словом.	«Инструменты»
Времена года			
	13.	Закреплять представления детей о характерных особенностях наступившего зимнего периода. Упражнять в назывании зимних месяцев	«Зима»
Транспорт			
	14.	Продолжать знакомить детей с видами транспорта: водный, дорожный, воздушный... Обогащать знания детей о труде людей по управлению транспорта, трудовых действий работников транспорта.	«Виды транспорта»
Семья			
	15.	Расширять представления детей о своей семье, знать и называть имя, отчество родителей, место их работы, домашний адрес.	«Моя семья»
Родина			
	16.	Дать знания о явлениях общественной жизни, о нашей стране: столица, герб, флаг, гимн.	«Наша Родина»
Город			
	17.	Расширять знание детей о своём городе: достопримечательности города, заслуженные люди города.	«Город Вязьма»

Родина			
	18.	Познакомить детей с произведениями национального искусства родного края, познакомить с русскими народными песнями, пословицами.	«Народный промысел Смоленщины»
Представление о самом себе и окружающих людях			
	19.	Продолжать формировать представления о человеческом облике (мимика, жесты, походка, осанка, голос, проявление эмоций)	«Азбука настроений»
	20.	Учить формам общения вербального и невербального характера, понимание положительной и отрицательной стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость и т.д.)	«Расскажи о человеке»
Бытовые приборы			
	21.	Закреплять знания о бытовых приборах, их назначении, хранении. Дать понятие об осторожном и безопасном использовании бытовых приборов.	«Назови и расскажи»
Времена года			
	22.	Закреплять представления о характерных особенностях весны, о труде взрослых весной, закреплять знания о весенних месяцах.	«Когда это бывает?»
Город			
	23.	Закреплять понятие проезжая часть, тротуар, переход, светофор, правила поведения. Формировать компенсаторные способности ориентировки, определять на слух далеко ли едет автобус или другой транспорт.	«Моя улица»

Насекомые			
	24.	Уточнить внешнее строение тела насекомых, назывании частей. Пользу или вред наносят насекомые для людей и растений.	«Насекомые»
Цветы, деревья			
	25.	Упражнять умение называть растения по форме листьев, окраске цветов, упражнять в классификации (лесные, луговые, садовые)	«Узнай цветок по описанию»
	26.	Закрепить знания о деревьях и кустарниках, их особенностях различать по стволу, листьям, плодам	«Узнай по описанию»

2.5. Особенности взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия образовательного учреждения с семьей — создание в образовательном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, повышение компетентности родителей в области воспитания. Перед образовательной организацией стоят задачи, направленные на эффективность взаимодействия с родителями, обеспечение уровня и качества дошкольного образования.

Задачами работы с родителями являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;
- организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Сбор и анализ информации о ребенке и семье:
Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, изучающие личность и особенности развития детей
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - сайт учреждения,
 - дни открытых дверей,
 - индивидуальные и групповые консультации,
 - родительские собрания,
 - оформление информационных стендов,
 - организация выставок детского творчества,
 - приглашение родителей на детские концерты и праздники,
 - консультирование специалистами,
 - привлечение родителей к совместным мероприятиям,
 - совместные мероприятия с детьми и родителями,
 - совместное оформление групп и учреждения.

3. Просветительская и профилактическая работа с родителями по вопросам обучения, развития, воспитания и коррекции зрительной патологии:

- проведение консультаций,
- семинаров-практикумов,
- мастер-классов
- совместных проектов
- круглых столов с привлечением специалистов

Взаимодействие образовательной организации и родителей направлено на принятие основных принципов гуманистической педагогики: взаимоуважение всех участников образовательного процесса, принцип логических и естественных последствий; принцип отказа от применения силы; принцип безусловного принятия и реакции на потребность детей; принцип активного слушания и понимания ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с педагогами групп

Виды методической работы тифлопедагога с педагогами групп:

- Мониторинг коррекционно-общеобразовательной работы воспитателей.
- Выступления на педсоветах.
- Организация и проведение семинарских занятий для воспитателей.
- Индивидуальное консультирование воспитателей.
- Индивидуальная помощь детям на занятиях, проводимых воспитателями
- Ведение тетради связи с целью:
 - осуществления помощи в написании коррекционных целей,
 - помощи при посадке детей на занятия,
 - для отражения индивидуальных заданий конкретным детям на неделю

Следует отметить, что тифлопедагог на своих занятиях, как правило, осуществляет опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателей. Тифлопедагог готовит детей к овладению трудными для них видами деятельности; формирует у них алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

Воспитатели закрепляют, совершенствуют те способы и приемы познания окружающего мира и действий в нем, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога; учат детей пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим группы

На 2023 – 2024 уч.г.

РАЗДЕЛЫ	Младшая № 8	Средняя № 5	Старшая № 7	Подготовит. № 6
Прием, игры детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55
Лечение/ занятия с дефектологом по подгруппам	8.40 -9.20	9.30-10.00	10.10-10.40	10.40-11.10
Коррекционная работа	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00
Занятия по подгруппам Воспитатель/дефектолог	9.20-10.00	8.50-9.10 10.10-10.30	9.00-10.05	9.00 –10.40
Прогулка/индивидуальная работа с дефектологом	10.00-11.30	10.30-12.00	11.00-12.20	11.00-12.30
Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10
Сон	12.10-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Полдник	15.20-15.50	15.15-15.40	15.15-15.40	15.10-15.30
Игры, труд, дополнительные занятия	15.50-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.10
Прогулка	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Игры Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

3.2. Сетка занятий

Дни недели	Время проведения	Занятия	Время проведения	Коррекционная работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая)
Ежедневно			8.00 – 12.00	Тифлопедагогическая работа с детьми по режимным моментам
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10- 10.35	Развитие речи Рисование + работа тифлопедагога: ориентировка в пространстве Музыкально-хореографическое занятие	8.30 - 8.50, 10.45-11.05 12.30-12.40	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам)/ индивидуальные логопедические занятия
Вторник	8. 50 - 9.15 9.35-10.00 10.10-10.35	Подготовка к школе (учитель) Математика Лепка + работа тифлопедагога: развитие осязания и мелкой моторики	8.30 - 8.50, 10.45-11.05 12.20 - 12.35 15.50 – 16.20	Ориентировка в пространстве (по подгруппам) / индивидуальные логопедические занятия «Школа будущего первоклассника» - психолог
Среда	9.00 - 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Музыка Физкультура Аппликация + работа тифлопедагога: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве	8.30 - 8.50, 10.40-11.00 12.20 - 12.35	Социально-бытовая ориентировка (по подгруппам).
Четверг	8.50 - 9.15 9.35-10.00 10.10-10.35 15.30 –16.00	Подготовка к школе (учитель) Математика Музыка Вечер развлечений	8.30 - 8.50 10.45-11.05 12.30-12.40 16.05 – 16.30	Развитие осязания и мелкой моторики (по подгруппам) / индивидуальные логопедические занятия «Школа будущего первоклассника» Грамота - логопед
Пятница	9.00 - 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 15.50– 16.20	Ознакомление с окружающим Физкультура Конструирование/р.труд Хоз.-быт. труд	8.30 - 8.50, 10.10-10.50	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам) / индивидуальные логопедические занятия

3.3. Подгруппы детей на коррекционном занятии

Изучение тем Программы ведется индивидуально, в подгруппах по 5 человек, сменных по своему составу, т.к. при комплектовании подгрупп учитывается зрительная нагрузка, психофизические особенности ребенка и возможности усвоения изучаемого материала.

3.4. Диагнозы детей группы

Диагноз	Количество детей
Косоглазие	3
Астигматизм	9
Амблиопия	1

Многие диагнозы сложные (множественные).

3.5. Ведение документации

1. Анамнестическая карта на каждого ребенка, которая отражает информацию:
 - О ребенке: ФИО, где проживает; зрительный диагноз при поступлении; какое и где проводилось лечение до поступления в детский сад; предполагаемые причины возникновения заболевания (врожденное, инфекционное и т.д.); характер зрения; угол косоглазия, острота зрения, цветовосприятия соматическое состояние ребенка; сопутствующие заболевания; назначения врача.
 - Рекомендации специалистов ПМПК
 - Диагностику детей с нарушением зрения в начале, середине, конце года;
 - мониторинг динамики развития анализирующего зрительного восприятия;
2. Перспективный план работы в дошкольной группе.
3. План коррекционно - воспитательной работы в дошкольной группе.
4. Тетрадь связи работы воспитателей групп и тифлопедагога.
5. План по самообразованию.

2.8. Динамика коррекционной работы

Динамику коррекционной работы с дошкольниками тифлопедагог отслеживает через диагностические обследования, мониторинг, которые проводятся в течение года. На каждом занятии в плане коррекционно-воспитательной работы отражается динамика усвоения программы коррекционного курса.

С помощью средств мониторинга коррекционно-образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой анализ его познавательной деятельности, динамику анализирующего зрительного восприятия. Данные о результатах мониторинга заносятся в анамнестическую карту развития ребенка (первичное обследование - в сентябре, промежуточное - в январе, итоговое - в мае). Анализ анамнестических карт развития позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательной программы и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада. В конце года тифлопедагог проводит анализ коррекционной работы.

АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка»

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

ЗА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа № _____

Количество детей на сентябрь 20__ г. _____

Количество детей на май 20__ г. _____

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
Цвет	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Называние						
Различение						
Сравнение и соотнесение						
Локализация						
Фиксация по						

насыщенности						
Ритмическая последовательность						
Использование в различных видах деятельности						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ЦВЕТ) с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
ФОРМА	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Называние						
Узнавание						
Выделение признаков						
Различение близких форм						
Узнавание в окружающем						
Ритмическая последовательность						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ФОРМА) с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
ВЕЛИЧИНА	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания						
Владение способами						

сравнения длины, ширины, высоты						
Умение выразить точным словом отношение величины						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ВЕЛИЧИНА) с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Восприятие и воспроизведение сложной формы						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Анализ и конструирование образца из геометрических форм						
Составление целого из частей предметного изображения						
Работа по словесному указанию						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По восприятию и воспроизведению сложной формы с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия сюжетных изображений						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Объем восприятия						
Последовательность						

Уровень понимания сюжета						
Восприятие перспективы						
Уровень оречевления						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию анализирующего восприятия сюжетных изображений с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития ориентировки и пространственного восприятия						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Ориентировка на себе						
Ориентировка от себя						
Ориентировка от другого объекта						
На внешних объектах						
Направления: Влево-вправо Вверх-вниз Вперед-назад						
Удаленность						
Пространственная размещенность						
На плоскости						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию ориентировки и пространственного восприятия с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития предметных представлений, их объем, обобщенность, классификация			
Усвоение детьми			
	Усвоили	Усвоили не достаточно хорошо	Не усвоили

	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Одежда						
Мебель						
Посуда						
Овощи						
Фрукты						
Деревья						
Цветы						
Животные						
Птицы						
Транспорт						
Времена года						
Части суток						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию предметных представлений, их объему, обобщенности, классификации с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Итого учитель-дефектолог _____ в группе № __ в течение учебного 20__/20__ года провела _____ коррекционных занятий.

Объем коррекционной программы IV вида в группе № __

Усвоили полностью _____

Усвоили недостаточно хорошо _____

Не усвоили (указать количество детей, их фамилии, причины того, что ребенок не усвоил программу, какая работа с ним проводилась дополнительно, необходимые меры по коррективке):

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) группы _____ (подпись) _____ (ФИО учителя-дефектолога)

3.9. Условия, необходимые для успешной коррекционной работы

- организация предметно-пространственной среды в кабинетах и коррекционном зале для развития различных видов деятельности детей с нарушением зрения в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;
- использование специальных дидактических материалов и пособий

Успешная коррекционная работа возможна при соблюдении следующих правил:

- должна быть хорошая освещенность рабочего места. Освещённость подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы (снижение чувствительности к свету в надпороговом диапазоне или её повышение - светобоязнь);
- поза ребенка во время занятий не должна оказывать негативного влияния на его осанку;
- оптимальное расстояние от глаз до наглядного материала на столе 20-30 см.

Для нарушенного зрения характерна низкая функциональная устойчивость различения объектов; поэтому педагог не должен допускать зрительного утомления.

Требования, предъявляемые к наглядному материалу:

- применение более крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см) наглядности использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов;
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаз,
- использование подставок, позволяющих рассмотреть объект в вертикальном положении.
- Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают.

- Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, то есть машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. д.

- На коврографе (фланелеграфе) следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 шт. одновременно.

- Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

- Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;

- выбор определенного цвета: цвет в сочетании с другим и на расстоянии может меняться (красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);

- постоянное использование указки для показа;

- ребенок при показе объекта должен находиться у доски (коврографа, фланелеграфа) со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);

- педагог находится у доски (коврографа) справа, обязательно лицом к детям;

- некоторые объекты на рассматриваемой картине (картинках) даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

- Образцы для показа должны быть в 2-2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего размера, чем для остальных (1/2 альбомного листа). Для рисования используют как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 2-3 слабовидящих детей.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2-3 ряда соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;

- полукругом (не широким);

- «каре»;

- параллельно: справа и слева от педагога (воспитателя) по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся). Детей с очень низкой остротой зрения (ниже $-0,4$) следует сажать за первый стол так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал демонстрации предъявляется не далее 1 метра от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях. Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.

В режимных моментах, на занятиях педагоги проводят гимнастику для глаз, динамические паузы, физкультминутки

3.10. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Перечень средств обучения и воспитания

- набор различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных);
- пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся ребенку за пределами детского сада
- предметы домашнего обихода натуральные и их модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение;
- предметы домашнего обихода натуральные;
- кухонный гарнитур, посуда, столовые приборы, кухонные принадлежности;
- бытовая техника;
- набор детской мягкой мебели
- плакаты и инструкции по технике безопасности (на кухне, дороге, природе, дома, в детском саду и т.д.);
- оборудование кабинета охраны зрения.

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003 г.
2. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения.- Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. Шолохова в г.Уфе, 2004 г.
3. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации под редакцией Л.А.Дружининой, Н.Ю.Абдаловой, Л.А.Сидорович, Е.И.Хохловой, Е.Р.Южановой - Челябинск: АЛИМ Издательство Марины Волковой, 2011
4. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры под ред. Е.Н. Подколзиной.- М.: Город Детства, 2006г. В.А.
5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения под ред. Е.Н. Подколзиной.- М. Город Детства,2007 г.;
6. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителей-дефектологов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.
7. Феоктистова. Развитие навыков общения у слабовидящих детей.- СПб.: Речь, 2005 г.

Диагностический инструментарий, применяемый в коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога:

1. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.: Обруч, 2014
2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения /Методическое пособие под редакцией проф. Л.М.Шипициной/:- СПб: Образование. 1995 г.- 99 с.