

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
в старшей группе
на 2023-2024 учебный год**

**(На основе АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад
«Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»)**

Согласовано
на заседании МО
специалистов
коррекционной работы
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей с
ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский сад
«Сказка» для детей с
ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
И.о. директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Н.В. Кондратенко
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023

Составила
учитель-дефектолог (тифлопедагог)
первой квалификационной категории
Акимова Ирина Евгеньевна

Вязьма
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи коррекционной программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционной программы
- 1.4 Характеристика особенностей слабовидящих детей в дошкольной группе
- 1.5 Планируемые результаты освоения слабовидящими дошкольниками коррекционной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание программы
- 2.2 Методы и приемы обучения
- 2.3 Тематическое планирование
- 2.4 Календарно-тематическое планирование
- 2.5 Особенности взаимодействия с родителями
- 2.6 Особенности взаимодействия с педагогами групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Режим группы
- 3.2 Сетка занятий
- 3.3 Подгруппы детей на коррекционном занятии
- 3.4 Диагнозы детей группы
- 3.5 Ведение документации:
- 3.6 Сроки реализации программы
- 3.7 Вариативность программы
- 3.8 Динамика коррекционной работы с детьми
- 3.9 Условия, необходимые для успешной коррекционной работы
- 3.10 Материально-техническое обеспечение коррекционного курса:
 - дидактические пособия;
 - список литературы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционный курс направлен на элементарную реабилитацию слабовидящих детей в старшей дошкольной группе. Что предполагает овладение детьми с ограниченными возможностями здоровья знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения специальных рациональных приемов и способов социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

1.2. Цель образовательно-коррекционной работы:

помочь ребенку с нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Достижение этих целей делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг общения и доступных видов предметно-практической деятельности. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у детей умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

Задачи данного курса:

- сформировать у детей навыки предметно-практической деятельности, связанной с повседневной деятельностью, с их насущными потребностями;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью;
- научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

1.3. Принципы программы коррекционного курса

- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения.
- Принцип систематичности и последовательности в обучении является необходимым для формирования у воспитанников целостной картины мира.
- Принцип дифференцированного подхода - заключается в том, что коррекционная работа организуется с каждой группой детей в зависимости от степени выраженности зрительных нарушений, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей.

- Принцип коррекционной направленности предполагает решение задач коррекции нарушенных функций и систем организма, личности в целом как на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционных занятиях, так и на общеобразовательных занятиях по всем видам деятельности, а также в ходе режимных моментов и различных мероприятий.

- Принцип оптимальной информационной наполненности в коррекционной работе означает, что все ее формы и средства должны служить обеспечению наиболее полного общения и самопроявления ребенка на основе его возможностей, потребностей и склонностей. Познавательный процесс у ребенка с нарушениями зрения значительно обеднен именно в этих условиях информационный, дидактический материал может иметь большое корригирующее влияние. Предоставление информации, в форме доступной для ребенка, является важным условием успешности его социальной адаптации. Критерием доступности и целесообразности информационного содержания коррекционной работы является его адекватность познавательным возможностям ребенка с нарушением зрения.

- Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность воспитанников к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

- Принцип сознательности и активности в обучении предполагает сознательное усвоение воспитанниками знаний, умений и навыков, использование этих знаний, умений и навыков при изучении других образовательных областей и в жизни, а также познавательную активность.

1.4 Особенности развития детей с нарушенным зрением

Дети с нарушенным зрением представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом – по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительской ее стороны, так как двигательная сфера слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени.

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка с нарушенным зрением. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Образовательная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, если в процессе развития восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для его развития, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте. При серьёзных отставаниях, вследствие этого, может наблюдаться задержка психического развития.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником коррекционно – образовательной Программы в силу тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Возрастные особенности детей 5-6 лет **Старшая группа**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения слабовидящими дошкольниками коррекционной программы по СБО в старшей группе

- называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей;
- называет свой адрес, телефон;
- рассказывает о своей семье;
- понимает назначение окружающих предметов;
- определяет профессию на иллюстрациях;
- рассказывает о профессиональном труде;
- ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях;
- ориентируется в окружающем мире;
- определяет свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в старшей группе

Раздел «Социально-бытовая ориентировка» состоит из четырех составляющих: предметные представления; приобщение ребенка к труду взрослых; наблюдения на улице; ребенку о нем самом.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. При этом учитываются местные особенности и национальные традиции.

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умения группировать предметы по признакам (назначение, строение, и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, стиральная машина, пылесос и др.)

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

ПРИБОЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности.

Знакомить детей с трудом хлеборобов. Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, школа, магазин и др.), называть и понимать их назначение.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город. Дети должны знать название своего города, название улицы, на которой расположен детский сад.

Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город - Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса.

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств, научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению.

Обогатить представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса).

Учить детей различать проезжую часть дороги и тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Знать свое имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты, учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях типа : "пощупай, понюхай и отгадай предмет", "Найди, откуда идет звук, запах и т.д.", "Узнай по голосу, кто зовет", "Где позвонили" и т.д.

2.2. Методы и приемы обучения

Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке используются различные методические приемы: объяснения, показ, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

2.3 Тематическое планирование

№	Тема коррекционного раздела	Кол-во часов
1.	Овощи, фрукты, ягоды	3
2.	Времена года	3
3.	Деревья	1
4.	Животные	2
5.	Птицы	1
6.	Одежда	2
7.	Посуда	1
8.	Мебель	1
9.	Обувь, головной убор	1
10.	Электроприборы	1
11.	Профессии	1
12.	Транспорт	1
13.	Наш дом	1
14.	Детский сад	1
15.	Представления о самом себе	3
16.	Насекомые	1
17.	Цветы	1
	Всего часов	25

**2.4. Календарно-тематическое планирование:
«Социально-бытовая ориентировка»
в старшей группе**

Дата	№ занятия	Тема, цели	Игры и упражнения
Овощи, фрукты, ягоды			
	1.	Учить называть окружающие предметы (овощи), их разнообразное количество, форма, вкус, запах. Продолжать учить делать обобщение (овощи).	«Определи по вкусу»
	2.	Учить называть окружающие предметы (фрукты), их разнообразное количество, форма, вкус, запах. Продолжать учить делать обобщение (фрукты). Совершенствовать умение группировать фрукты и овощи.	«Разбери по видам»
	3.	Познакомить с понятием «ягоды». Учить называть их особенности. Совершенствовать умение группировать овощи, фрукты, ягоды.	«Разложи правильно»
Времена года. Осень			
	4.	Уточнить отличительные признаки осени, её характерные особенности, закрепить знания осенних месяцев, дать значение о труде взрослых в природе осенью.	«Осень»
Деревья			
	5.	Расширять знания о деревьях в осенний период: созревание плодов и семян. Листопад. Учить находить отличительные признаки деревьев и кустарников.	«Узнай дерево по листьям и плодам»
Животные			
	6.	Расширять знания о домашних животных: внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Закрепить названия их детёнышей	«Домашние животные», «Чей детёныш?»
	7.	Расширять знания о диких животных и их детёнышах: внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные»	«Кто где живёт?»
	8.	Расширять знания о домашних птицах: внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Учить называть птенцов домашних птиц.	«Чей? Чья?»
Птицы			
	9.	Дать понятия «перелётные», «зимующие птицы». Называть их отличительные признаки (окраска, способ передвижения)	«Узнай по описанию»

Одежда			
	10.	Закрепить общее понятие «одежда». Учить ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала)	
	11.	Учить дифференцировать одежду по сезонам «зимняя», «осенне-весенняя», «летняя»	«Разложи по сезонам»
Посуда			
	12.	Учить дифференцировать предметы внутри одного рода: посуда «чайная», «столовая», «кухонная». Познакомить с материалами, из которых изготавливается посуда.	«Разбери посуду»
Мебель			
	13.	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Дифференцировать мебель внутри одного вида «кухонная», «спальная», «гостиная». Учить уходу за мебелью.	«Расставь мебель по комнатам»
Времена года. Зима			
	14.	Уточнить отличительные признаки зимы, её характерные особенности, закреплять знания зимних месяцев, дать знания о труде взрослых в природе зимой.	«Зима»
Обувь, головной убор			
	15.	Закреплять понятие «обувь», «головные уборы». Дифференцировать по сезонам.	«Разбери по сезонам»
Электроприборы			
	16.	Познакомить с электроприборами, которые облегчают, ускоряют труд человека. Правила безопасности.	«Электроприборы»
Профессии			
	17.	Познакомить с профессиями работников детского сада. Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах.	«Кто что делает?»
Транспорт			
	18.	Уточнить знания детей о назначении транспортных средств, передвижении людей и грузов. Научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта, группировать транспортные средства по назначению.	«Назови транспорт»
Наш дом			
	19.	Закрепить знания домашнего адреса, количества этажей в доме, в котором живёт ребёнок, назначения комнат в квартире.	«Наш дом»
Детский сад			
	20.	Формировать представления о некоторых учреждениях (Наш детский сад), называть и понимать назначение комнат в детском саду.	«Отгадай, где мы были»

Представления о самом себе			
	21.	Закрепить знания о своём имени, отчестве, фамилии. Учить составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Понимать мимику, жесты, оценивать эмоциональное состояние человека.	«Расскажи о себе»
	22.	Дать представление о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, следить за чистотой тела, аккуратностью причёски, чистотой одежды и обуви. Развивать интерес к здоровому образу жизни.	«Как ты выглядишь?»
	23.	Продолжать давать представления о возможностях их зрения, дать понятие о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве (движущиеся объекты)	«Откуда идёт звук?»
Времена года. Весна			
	24.	Уточнить отличительные признаки весны, её характерные особенности, закрепить знания о весенних месяцах, дать знания о труде взрослых в природе.	«Весна»
Насекомые			
	25.	Закрепить обобщающее слово «насекомые», видеть и называть внешнее строение насекомых и отдельных частей, определять вред и пользу для людей растений	«Насекомые»
Цветы			
	26.	Закрепить обобщающее слово «Цветы», упражнять умение по форме, окраске листьев и цветов, дифференцировать луговые и садовые цветы.	«Цветы»

2.5 Особенности взаимодействия с родителями

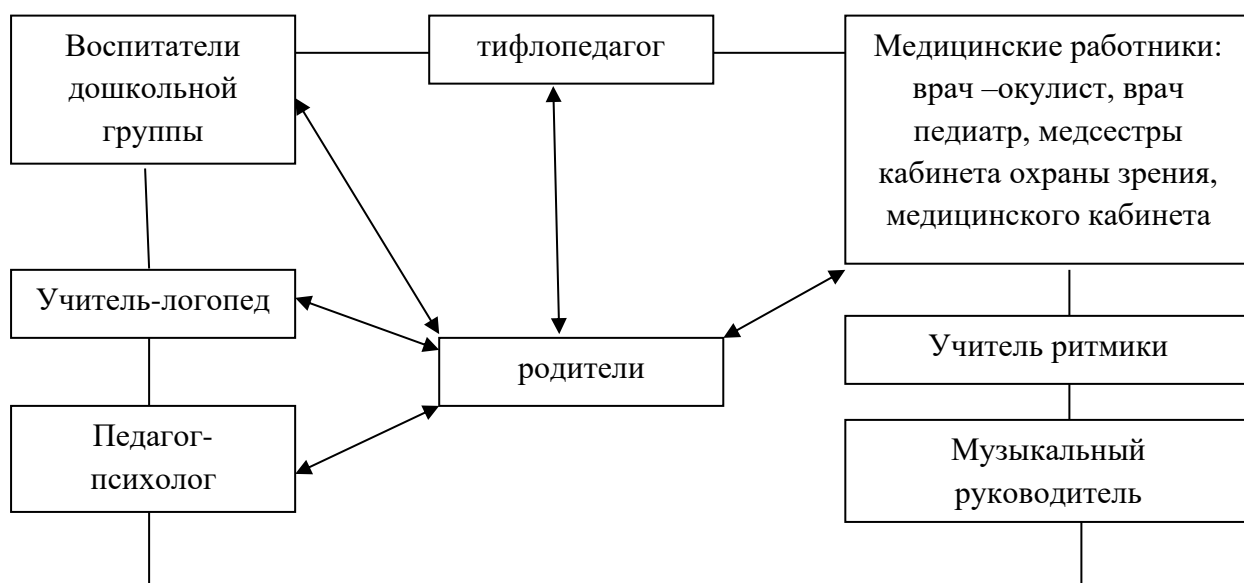
Задачами работы с родителями являются:

- просветительская работа с родителями с целью обеспечения активного участия родителей в педагогической работе, направленной на всестороннее развитие детей;
- совершенствование коммуникативных умений родителей при их взаимодействии с детьми;
- формирование чувства сопричастности и ответственности за образование собственного ребенка;
- организация продуктивного общения со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, другими родителями, детьми) с целью развития детей в рамках комплексного сопровождения.

Формы и методы работы:

- практикумы
- консультирование специалистами
- привлечение родителей к совместным мероприятиям
- использование современных интерактивных методик «Педагогическая мастерская», «Метод проектов»
- участие родителей в совместном изготовлении поделок
- формирование у родителей готовности к сотрудничеству через решение проблемных ситуаций развития ребенка в семье
- анализ родителями собственного поведения и поведения ребенка, собственных возможностей и возможностей взаимодействия с педагогами и специалистами
- обращение к опыту родителей и побуждение к обмену опытом и др.

2.6. Особенности взаимодействия со специалистами СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»



Тифлопедагог обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, логопедом, врачом-окулистом, медсестрами кабинета охраны зрения. В группе тифлопедагог консультирует и направляет работу воспитателя, присутствует на отдельных его занятиях, наблюдает за детьми, анализирует усвоение детьми программного материала, определяет с воспитателем эффективные методы по развитию зрительного восприятия, консультирует воспитателей по проведению занятий, составляет план совместной работы с воспитателями с выделением основных направлений коррекционно-развивающей деятельности и недельные рекомендации по его выполнению.

3. Организационный раздел

3.1. Режим группы

Распорядок дня на 2023-2024 уч.год

РАЗДЕЛЫ	Старшая № 8
Прием, игры детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак	8.20-8.50
Лечение/ занятия с дефектологом по подгруппам	10.10-10.40
Коррекционная работа	8.00-12.00
Занятия по подгруппам Воспитатель/дефектолог	9.00-10.05
Прогулка/индивидуальная работа с дефектологом	11.00-12.20
Обед	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Подъем	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40
Игры, труд, дополнительные занятия	15.40-16.10
Прогулка	16.10-17.00
Ужин	17.00-17.30
Игры Уход домой	17.30-19.00

3.2. Сетка занятий

СЕТКА занятий в старшей группе на 2023-2024 уч. год

Дни недели	Время проведения	Занятия	Время проведения	Коррекционная работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая)
Ежедневно			8.00 – 12.00	Тифлопедагогическая работа с детьми по режимным моментам
Понедельник	9.00 – 9.25 9.35-10.00	Развитие речи Физкультура	8.30 - 8.50 10.10 - 10.50 15.50 – 16.20	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам) // логопедические занятия Коррекционное занятие с педагогом-психологом (групповое)
Вторник	9.00 - 9.25 9.45-10.05 15.50 –16.10	Математика Музыкально-хореографическое занятие (коррекционная работа) Конструирование/р.труд	8.30 - 8.50 10.15-11.00	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия (по подгруппам) // логопедические занятия
Среда	9.00 - 9.25 9.35-10.00 15.50 –16.10	Ознакомление с окружающим Музыка Лепка	8.30 - 8.50 10.35-11.00 12.20 - 12.35	Социально-бытовая ориентировка (по подгруппам)
Четверг	9.00 - 9.25 9.40-10.05 15.50 –16.15	Рисование + работа тифлопедагога: ориентировка в пространстве Физкультура Вечер развлечений	8.30 - 8.50 10.10-10.50	Развитие осязания и мелкой моторики (по подгруппам) // логопедические занятия
Пятница	9.00 - 9.25 9.40-10.05 15.50 –16.15	Аппликация + работа тифлопедагога: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве Музыка Хоз.-быт.труд	8.30 - 8.50 10.15-10.55	Ориентировка в пространстве (по подгруппам) // логопедические занятия

3.3. Подгруппы детей на коррекционных занятиях

Распределение детей по подгруппам для коррекционных занятий. Распределение детей по подгруппам на начало учебного года для проведения коррекционных занятий осуществляется на основании заключений специалистов ПМПК: в подгруппы объединяются дети в соответствии с уровнем развития речи, познавательной активности и коммуникативных способностей, качества зрительного восприятия.

3.4. Диагнозы детей группы

Диагноз	Количество детей
Миопия легкой степени	2
Миопия высокой степени прогрессирующая	1
Миопический астигматизм	3
Смешанный астигматизм	2
Астигматизм обоих глаз	3
Гиперметропический астигматизм	2 (у одного ребенка оперированное косоглазие)
Гиперметропия	3 (у одного ребенка содружественное альтернирующее косоглазие)

3.5. Ведение документации

1. Анамнестическая карта на каждого ребенка, которая отражает информацию:
 - О ребенке: ФИО, где проживает; зрительный диагноз при поступлении; какое и где проводилось лечение до поступления в детский сад; предполагаемые причины возникновения заболевания (врожденное, инфекционное и т.д.); характер зрения; угол косоглазия, острота зрения, цветовосприятие, соматическое состояние ребенка; сопутствующие заболевания; назначения врача.
 - Рекомендации специалистов ПМПК
 - Диагностику детей с нарушением зрения в начале, середине, конце года;
 - мониторинг динамики развития анализирующего зрительного восприятия;
2. План коррекционно - воспитательной работы в дошкольной группе.
3. Тетрадь связи работы воспитателей групп и тифлопедагога.
4. План по самообразованию.

3.6. Сроки реализации программы

1 учебный год. Занятия стоят в Сетке занятий дошкольной группы. Время проведения занятия составляет 20 -25 минут

3.7. Вариативность программы

Учитель - тифлопедагог может вносить изменения в рабочую программу в зависимости от поставленных задач, целей обучения и уровня сформированных способностей воспитанников, решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках обучения.

АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ
СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ЗА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
Группа № _____

Количество детей на сентябрь 20__ г. _____

Количество детей на май 20__ г. _____

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
Цвет	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Называние						
Различение						
Сравнение и соотнесение						
Локализация						
Фиксация по насыщенности						
Ритмическая последовательность						
Использование в различных видах деятельности						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ЦВЕТ) с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
ФОРМА	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Называние						
Узнавание						
Выделение признаков						
Различение близких форм						
Узнавание в окружающем						
Ритмическая последовательность						
Средние арифметические						

показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ФОРМА) с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия						
Усвоение детьми						
ВЕЛИЧИНА	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Раскладывание предметов в порядке возрастания или убывания						
Владение способами сравнения длины, ширины, высоты						
Умение выразить точным словом отношение величины						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию зрительного восприятия (ВЕЛИЧИНА) с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Восприятие и воспроизведение сложной формы						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Анализ и конструирование образца из геометрических форм						
Составление целого из частей предметного изображения						
Работа по словесному указанию						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

процентах						
-----------	--	--	--	--	--	--

По восприятию и воспроизведению сложной формы с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития анализирующего восприятия сюжетных изображений						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Объем восприятия						
Последовательность						
Уровень понимания сюжета						
Восприятие перспективы						
Уровень оречевления						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию анализирующего восприятия сюжетных изображений с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития ориентировки и пространственного восприятия						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Ориентировка на себе						
Ориентировка от себя						
Ориентировка от другого объекта						
На внешних объектах						
Направления: Влево-вправо Вверх-вниз Вперед-назад						
Удаленность						
Пространственная размещенность						
На плоскости						
Средние арифметические показатели						
Показатели в						

процентах						
-----------	--	--	--	--	--	--

По развитию ориентировки и пространственного восприятия с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Динамика развития предметных представлений, их объем, обобщенность, классификация						
Усвоение детьми						
	Усвоили		Усвоили не достаточно хорошо		Не усвоили	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Одежда						
Мебель						
Посуда						
Овощи						
Фрукты						
Деревья						
Цветы						
Животные						
Птицы						
Транспорт						
Времена года						
Части суток						
Средние арифметические показатели						
Показатели в процентах						

По развитию предметных представлений, их объему, обобщенности, классификации с сентября 20__ по май 20__ проведено _____ коррекционных занятий

Итого учитель-дефектолог _____ в группе № __ в течение учебного 20__/20__ года провела _____ коррекционных занятий.

Объем коррекционной программы IV вида в группе № __

Усвоили полностью _____

Усвоили недостаточно хорошо _____

Не усвоили (указать количество детей, их фамилии, причины того, что ребенок не усвоил программу, какая работа с ним проводилась дополнительно, необходимые меры по корректровке):

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) группы _____ (подпись) _____ (ФИО учителя-дефектолога)

3.9. Условия, необходимые для успешной коррекционной работы

Концептуальными основами организации коррекционного, лечебно-оздоровительного и учебно-воспитательного процесса является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста – периода созревания зрительной системы ребенка.

- организация предметно-пространственной среды в кабинетах и коррекционном зале для развития различных видов деятельности детей с нарушением зрения в соответствии с принципом коррекционно-компенсаторной направленности;
- использование специальных дидактических материалов и пособий

Формы коррекционно-педагогической работы

- Коррекционно-образовательная и индивидуальная деятельность с детьми;
- Коррекционно-развивающая (подгрупповая и индивидуальная) деятельность;
- Игровая деятельность.

Успешная коррекционная работа возможна при соблюдении следующих правил:

- должна быть хорошая освещенность рабочего места. Освещенность подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы (снижение чувствительности к свету в надпороговом диапазоне или её повышение - светобоязнь);
- поза ребенка во время занятий не должна оказывать негативного влияния на его осанку;
- оптимальное расстояние от глаз до наглядного материала на столе 20-30 см.

Для нарушенного зрения характерна низкая функциональная устойчивость различения объектов; поэтому педагог не должен допускать зрительного утомления.

Требования, предъявляемые к наглядному материалу:

- применение более крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см) наглядности использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов;
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаз,
- использование подставок, позволяющих рассмотреть объект в вертикальном положении.
- Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают.
- Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, то есть машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. д.
- На ковровографе (фланелеграфе) следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 шт. одновременно.

- Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

- Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:
 - выбор адекватного фона;
 - выбор определенного цвета: цвет в сочетании с другим и на расстоянии может меняться (красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);

- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта должен находиться у доски (коврографа, фланелеграфа) со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог находится у доски (коврографа) справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине (картинках) даются с чётким контуром (обвести чёрным цветом по контуру).

- Образцы для показа должны быть в 2-2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего размера, чем для остальных (1/2 альбомного листа). Для рисования используют как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 2-3 слабовидящих детей.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2-3 ряда соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- параллельно: справа и слева от педагога (воспитателя) по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся). Детей с очень низкой остротой зрения (ниже -0,4) следует сажать за первый стол так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал демонстрации предъявляется не далее 1 метра от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях. Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.

3.10. Материально-техническое обеспечение коррекционной программы:

1. Список литературы для тифлопедагога:

1. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – М.: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с.
2. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов / Сост. Т.В. Тимофеева, С.В. Алышева, Н.Л. Герасименко, Н.А. Жукова. – Ростов.: Феникс, 2010. – 317 с.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа) / Под ред. Л.И. Плаксиной/
4. Солнцева Л.И. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Учебно-методическое пособие. – М.: ИПТК Логос ВОС, 1990. – 84 с.

2. Список литературы для работы с детьми:

2.1. З.А.Клепенина. Я и мир вокруг.- Смоленск: Ассоциация 21 век IT, 1997 г.-96 с.

2.2. А.А.Плешаков . Мир вокруг нас.- М: Просвещение, 1995- 160 с. ил.

2.3. Школа жизни. Подготовка к самостоятельной жизни. Рабочая тетрадь Часть 1-2. (под общей ред. Л.М.Кобриной и В.В.Юниной) - М.: Центр книги ВГБИЛ им.М.И.Рудомино, 2009-52 с.: ил.

3. Дидактические материалы (карточки, схемы, макеты)

4. ТСО: магнитофон, DVD, телевизор, ауди-видеокассеты (в кабинете педагога-психолога)

5. Помещение и территории: дошкольная группа, библиотека, музыкальный зал, спортивный зал, музей, психологическая комната, кабинет охраны зрения, медицинский кабинет, территория вокруг здания СОГБОУ «Сказка», дошкольные уличные площадки.

6. Диагностический инструментарий, применяемый в коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога:

1. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения. – М.: Обруч, 2014

2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения /Методическое пособие под редакцией проф. Л.М.Шипициной/:- СПб: Образование. 1995 г.- 99 с.