

смоленское областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая программа
коррекции нарушений речи в детском саду
на 2023-2024 учебный год**

**(на основе АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»)**

Согласовано
на заседании МО
специалистов
коррекционной работы
протокол от 30.08.2023 г.
№ 1

Принято
на педагогическом
совете
протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждено
приказом и.о. директора
Н.В. Кондратенко
от 31.08.2023 г.
№90/01-02

Разработала:
учитель-логопед
Малюк В. М.

Вязьма
2023 год

Содержание:

I. Целевой раздел программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовая основа рабочей программы.....	7
1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	7
1.4. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.....	8
1.5. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	10
1.6. Характеристика детей с общим недоразвитием речи I-II ур.....	14
1.7. Характеристика детей с общим недоразвитием речи III ур.....	16
1.8. Особенности контингента логопункта детей дошкольного возраста.....	17
1.9. Планируемые результаты.....	21
II. Организационный раздел программы.....	23
2.1. Формы учета деятельности и отчетность учителя-логопеда.....	23
2.2. Режим работы логопункта	24
2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	26
2.4. Требования к материально-техническим условиям реализации программы.....	28
III. Содержательный раздел программы.....	31
3.1. Направления деятельности учителя-логопеда.....	31
3.2. Перспективное планирование работы с детьми, имеющие фонетико-фонематические нарушения речи.....	35
3.3. Перспективное планирование работы с детьми, имеющие общее недоразвитие речи I-II уровня.....	49
3.4. Перспективное планирование работы с детьми, имеющие общее недоразвитие речи III уровня.....	53
3.5. Профилактика нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста.....	56
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	59

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе с нарушениями зрения они определяют неподготовленность детей к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа учителя-логопеда очень важна.

У детей с нарушениями зрения наблюдаются следующие особенности:

- Психологические особенности детей с нарушениями зрения

- Отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях – аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- Скучный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- Отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- Активное использование в речи жестов и мимики;
- Несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- Несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- Наличие в речи ребенка слов – заменителей;
- Нарушения звукопроизношения: полное неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение их в речи при правильном произношении изолированно или в простых словах; смешение близких по звучанию или артикуляции звуков при умении правильно произносить их изолированно.

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей силами учителя-логопеда, тифлопедагога, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

Специфика работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности.

При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранный зрения у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски.

Для детей с нарушениями зрения характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней следует чередовать периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- АООП ДО СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных IV вида (для слабовидящих детей) в начальной школе /Под редакцией Л.И.Плаксиной/ Программа: Коррекция нарушений речи в детском саду (И.В. Новичковой)
- Положением о логопедическом пункте СОГБОУ «Сказка»
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение», 1989.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи.
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам со зрительной патологией, имеющим нарушения речи.

Для развития речи детей с нарушением зрения особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы детского сада для детей с нарушением зрения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс

становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Научная обоснованность

Теоретической основой программы является раздел коррекции нарушений речи из программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида по детскому саду.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Программа опирается на следующие принципы:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- применение игровых приемов;
- широкое использование средств наглядности;
- систематичность и последовательность в обучении;
- направленность обучения на развитие активности и самостоятельности;
- выбор методов и приемов с учетом задач обучения детей родному языку и формированию коммуникативных навыков;
- функциональная направленность содержания и средств обучения;
- обусловленность содержания и методики работы особенностями речи детей с нарушениями зрения;
- комплексный подход к решению задач коррекции и развития речи;
- результативность, достижение целей курса;

- мотивированность детей к коррекционным занятиям;
- учет потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития.

1.2. Нормативно-правовая основа рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы учителя-логопеда составляют:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования СОГБОУ «Сказка».
2. Письмо Министерства Образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
3. Положение о логопедической работе СОГБОУ «Сказка»
4. Должностная инструкция учителя-логопеда

1.3. Цели и задачи рабочей программы

Цель деятельности учителя-логопеда - организация и реализация коррекционной помощи воспитанникам образовательного учреждения с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Задачи:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

Срок реализации программы.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

Система условий реализации программы.

- *Логопедический пункт* при СОГБОУ «Сказка» оборудован в соответствии санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее *оборудование*: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.
- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи *сотрудничество с семьей логопата*.
- *Продолжительность логопедических занятий* определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку и офтальмогимнастику. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку и офтальмогимнастику. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

1.4. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

Особенности речевого развития детей 3-4 лет

Звукопроизношение детей в возрасте **3-4 лет** характеризуется рядом особенностей:

- согласные звуки произносятся смягченно («лезецька» - ложечка)
- свистящие звуки с,з,ц произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» – собака), заменяются: с-ф («фобака» – собака), з-в («вамок» - замок), ц-ф, с-т, з-д, ц-т.
- шипящие звуки ш,ж,ч,щ произносятся недостаточно четко, пропускаются, заменяются: ш-с, ф; ж-з, в; ч-ц, ть; щ-сь, ть
- звуки л и р пропускаются, заменяются звуками ль или й.

Также идет непрерывное увеличение *словаря* – как активного, так и пассивного. Если в 2 г. ребенок владеет словарем из 250-300 слов, то к 3 г. запас слов, как правило, увеличивается до 800-1000, слова приобретают более точное значение. Малыш много говорит сам, любит слушать сказки, короткие стихи, рассказы, запоминает и рассказывает их. У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов («сипед» - велосипед), перестановки звуков в слове («певрый» - первый), пропуски согласных звуков при их стечении, т.е. когда они идут в одном слове 2 подряд («девича» - девочка). Иногда дети вставляют дополнительные гласные («корабель» - корабль).

Как развивается *грамматический строй* – дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. У ребенка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо»).

Особенности речевого развития детей 4-5 лет

Звукопроизношение ребенка 4-5 лет характеризуется рядом особенностей:

- исчезает смягченное произношение согласных;
- многие звуки произносятся более правильно и четко;
- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками т и д;
- исчезает замена шипящих звуков щ, ж, ч, ц свистящими с, з, ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки л и р.

Словарь ребенка этого возраста достигает 1900-2000 слов. В речи уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» - царапнул).

Грамматический строй – дети пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

Звукопроизношение детей 5-6 лет – на шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. В этом возрасте еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л или ль; а звук л заменяется ль.

Словарь увеличивается до 2500-3000 слов. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (экскаватор).

Грамматический строй – у детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет

Звукопроизношение детей 6-7 лет – ребенок овладевает всеми звуками и правильно употребляет их в речи. Могут встречаться различные недостатки произношения из-за отклонений в развитии речи. Такие дети нуждаются в помощи логопеда.

Словарь детей увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Итак, в школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка - от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

Разумеется, указанные этапы не могут иметь строгих, четких границ. Каждый из них плавно переходит в последующий.

1.5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различие большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие [с]-[с`], [з] - [з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [т`] и [д`]; звуки [л], [р], [р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш`], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков часто является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нарушается слоговая структура слова и произношение многосложных слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед». Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- А) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т.п.);
- Б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- В) затруднения при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2-4 звука, а на слух различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция. У некоторых детей с фонетико-фонематическими нарушениями возможна задержка в

формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

Р.М.Боскис, Р.Е.Левина, Н.Х.Швачкин, Л.Ф.Чистович, А.Р.Лурия считают, что при нарушении артикуляции слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным.

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание.

При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, [р] и [л] звуками [л'] и [j], [с] и [ш] звуком [ф] и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'], [д], [д']. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук [ш'] вместо [ш], вместо [с] – [с'], вместо [ч] – [т'], нечто вроде смягченного [ч], и т.п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка сформировалась

артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончился. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.6. Характеристика детей с общим недоразвитием речи I-II уровня развития детей

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи - это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В этиологии ОНР выделяются разнообразные факторы как биологического, так и социального характера. К биологическим факторам относят: инфекции или интоксикации матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология натального периода, постнатальные заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребёнка и др.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с психической депривацией в сензитивные периоды развития речи. Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной), неблагоприятного социального окружения. Наиболее сложным и стойким вариантом является ОНР, обусловленное ранним органическим поражением мозга.

Е. М. Мастюкова придает особое значение в этиологии ОНР перинатальной энцефалопатии, которая может быть гипоксической (вследствие внутриутробной гипоксии и асфиксии в родах), травматической (вследствие механической родовой травмы), билирубиновой (вследствие несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности).

Р.Е. Левина выделила 3 уровня недоразвития речи:

1-й уровень: у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

2-й уровень: дети используют более развёрнутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено ещё очень резко.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных.

1.7. Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

Речь детей с *ОНР III уровня речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение является для них затрудненным. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей с ОНР III ур. является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слова. Характер ошибок слогового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы.

В картине аграмматизма выявляются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, в звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных

формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

1.8. Особенности контингента логопункта детей дошкольного возраста

Поскольку деятельность речевого общения при дефектах зрения принципиально не нарушается, овладение речью и ее функциями, а также ее структурой происходит в общих чертах так же, как и у нормально видящих, однако нарушение или отсутствие зрения накладывает на этот процесс определенный отпечаток, вносит специфику, проявляющуюся в динамике, развитии и накопления языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержания лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья. Овладение фонетической стороной речи, с которого начинается усвоение родного языка, т. е. формирование фонетического слуха и механизма звукопроизношения (артикуляции), совершается на основе подражания. И если развитие фонетического слуха и формирование речеслуховых представлений, основанное на слуховом восприятии, протекает у детей с нарушением или отсутствием зрения и зрячих идентично, то формирование речедвигательных образов (артикуляции звуков речи), основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии. Это есть следствие полного или частичного нарушения возможности визуально отражать артикуляторные движения вступающих в речевой контакт с ребенком имеющих нарушение зрения окружающих его людей. Основным дефектом речи при нарушении зрения является косноязычие, широко распространенное у дошкольного и младшего школьного возраста.

Среди разновидностей косноязычия наблюдаются: сигматизм — неправильное произношение свистящих и шипящих звуков (**с, з, ш, щ, ж, ч**) в различных вариантах; ламбдацизм — неправильное произношение звука **л**; ротацизм — недостатки произношения звука **р**; имеют место также нарушения произношения звуков **д, т** и др.

Недостатки произношения отрицательно влияют на речевую деятельность, ограничивают и без того суженный круг общения ряда детей с дефектами зрения, что затрудняет формирование ряда качеств личности или ведет к появлению отрицательных свойств (замкнутость, аутизм,

негативизм). На основе развивающегося у ребенка к концу 1-го года жизни фонематического слуха и формирования голосового аппарата начинается овладение смысловой речью. Выделение и развитие обозначающей функции речи относится примерно к полутора годам и характеризуется быстрым ростом словарного запаса, одновременно с которым происходит и овладение грамматическим строем родного языка. Выпадение или серьезные нарушения функций зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных и, что также весьма важно, оказывающих сильное эмоциональное воздействие свойств и качеств предметов (например, цвет). Это ведет к замедлению процесса познания действительности и, следовательно, сказывается на темпах речевого развития. Развитие словарного запаса может рассматриваться в двух аспектах: количественно — как увеличение числа используемых и понимаемых слов и качественно — как смысловое развитие словаря, как соотношение слов и обозначаемых ими предметов, как процесс все большего и большего обобщения значения слов. Неограниченные у детей с нарушением зрения возможности речевого общения (непосредственное общение со взрослыми, прослушивание радиопередач и т. д.) способствуют накоплению словарного запаса, который уже в среднем школьном возрасте может не только достичь уровня нормы, но и, по данным некоторых исследователей, превзойти его. Богатый словарный запас является одним из неперенных условий компенсации ограниченного чувственного опыта, однако для этого он должен хотя бы минимально опираться на конкретные представления. Степень соотнесенности слова и образа характеризует качественную сторону словарного запаса. Процесс усвоения значения слов начинается с соотнесения звучания слова с чувственно воспринятыми свойствами объекта, а овладение их обобщенным значением опирается на обобщение чувственных данных. Только на этой основе становится впоследствии возможным овладение обобщенным значением слов независимо от конкретных ситуаций. Следовательно, чем богаче чувственный опыт, чем многообразнее отражается в восприятиях и представлениях окружающий мир, тем шире возможность к овладению обобщенным значением слов и выше его уровень.

Невозможность чувственно познать значительное количество объектов и явлений и их свойства лишает возможности произвести сопоставление усвоенных слов с обозначаемыми объектами и, следовательно, обедняет значение слов.

Несмотря на то, что обычно правильно употребляют слова в том или ином контексте, их знания при тщательной проверке часто оказываются

вербальными, не опирающимися на конкретные представления, а значение слов либо неправомерно сужается — слово остается как бы привязанным к единичному признаку, объекту или конкретной ситуации, либо чрезмерно отвлекается от своего конкретного содержания, тем самым, утрачивая свое значение.

Однако отсутствие соответствия между словом и образом, вербализм знаний могут быть в значительной степени преодолены путем специальной работы по конкретизации речи.

Усвоение грамматического строя речи происходит в процессе общения со взрослыми на основе слухового восприятия и последующего подражания. При нормальном общении с окружающими дети с нарушением зрения имеют все условия для успешного овладения грамматическим строем родного языка. Но достаточно часто дети с нарушением зрения оказываются в условиях, резко ограничивающих возможность общения, что отрицательно сказывается на формировании у них речевых навыков и языкового чутья.

Накопление словарного запаса и усвоение грамматического строя речи родного языка способствуют развитию связной речи. Понимание и овладение связной речью, несмотря на ряд перечисленных особенностей, осуществляется у детей с нарушением зрения по тем же закономерностям, что и у нормально видящих. Ранняя коррекционная работа позволяет преодолеть задержки в речевом развитии и достигнуть уровня нормы.

В специфику развития речи детей с нарушением зрения включаются также особенности усвоения и использования ими неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Сокращение или отсутствие возможности зрительно воспринимать и непосредственно подражать внешним выразительным движениям окружающих отрицательно сказывается как на понимании ситуативной, сопровождаемой мимикой и пантомимикой устной речи, так и на внешнем оформлении речи. В то же время, в развитии разговорной речи ребенка с нарушением зрения имеются специфические особенности. Трудности, связанные с первой особенностью развития речи детей с нарушением зрения, постепенно устраняются или не являются существенными, если в воспитании ребенка использовать приемы. Обучая малыша произношению того или иного слова, произносите его четко. Обучению правильной артикуляции, произношению и мимике способствует игра, в процессе которой взрослый просит ребенка показать, как он спит, плачет, радуется.

Приказом №97/01-02д от 18.09.2023 г. на логопункт ОУ были зачислены дети со следующими нарушениями речи:

Группа	Логопедическое заключение	Количество воспитанников
6	ОНР 2 ур.	1
	ОНР 3 ур.	1
8	ОНР 3 ур.	6
	ФФН	4
5	ФФН	6
	ФН	1
	ФД	1

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, а также следует учитывать программные требования данного возраста и нарушения зрения у данных детей.

1.9. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

К концу обучения на коррекционных занятиях с учителем-логопедом воспитанники **узнают:**

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки.

научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове.

смогут научиться:

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- интонационно оформлять высказывание.

II. Организационный раздел программы

2.1. Формы учета деятельности и отчетность учителя-логопеда

Учитель-логопед ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы учителя-логопеда на учебный год
2. Приказ о зачислении детей на логопункт с речевыми заключениями
3. Речевые карты на каждого ребенка
4. Журнал учета занятий в детском саду
5. График работы
6. Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения
7. Журнал обследования устной речи
8. Тетради для индивидуальных занятий на каждого ребенка с нарушением звукопроизношения
9. Перспективные планы работы на каждую подгруппу детей
10. Анализ работы за год.

2.2. Режим работы логопункта

График работы учителя-логопеда утверждается директором СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» и содержит следующие виды работы:

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8-00 – 13-00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия) Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации, изготовление наглядно - дидактических пособий). Консультации для родителей.
Вторник	8-00 – 17-00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные и подгрупповые занятия). Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации, изготовление наглядно - дидактических пособий, повышение уровня самообразования и другое).
Среда	8-00 – 14-00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные и подгрупповые занятия) Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации, изготовление

		наглядно - дидактических пособий). Консультации для родителей.
Четверг	8-00 – 17-00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные и подгрупповые занятия) Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации, изготовление наглядно - дидактических пособий). Консультации для родителей.
Пятница	8-00 – 13-00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия) Организационно-методическая работа (подготовка к занятиям, диагностике, заполнение документации, изготовление наглядно - дидактических пособий, повышение уровня самообразования и другое). Консультации для педагогов. Консультации для родителей.

2.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностика (первичная, промежуточная, конечная)	
Методика обследования детей раннего возраста Громовой О. Е., Иншаковой О. Б.	«Методика обследования детей 5-6 лет с использованием ИКТ» Перегонцевой О. А.

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПином 2.4.1.3049-13 продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-4 человека.

Продолжительность занятий с детьми: ФН и ФД – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР II-III ур. – 3-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН и ФД – 1 раз в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР II-III ур. – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

2.4. Требования к материально-техническим условиям реализации программы.

Для успешной коррекционно-развивающей работы в учреждении оборудованы учебные классы, просторные игровые комнаты, спальные комнаты для отдыха детей, игровые площадки. Имеются кабинеты тифлопедагога, педагога-психолога, школьная библиотека, релаксационная комната, спортивный и музыкальный залы, кабинет охраны зрения, физиокабинет, массажный кабинет. Логопедическая работа ведется в оборудованном кабинете и в предметно-пространственной развивающей среде учреждения.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в малых группах, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В СОГБОУ «Вяземская начальная школа-детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-

развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

Подробно материально–техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета»

«Паспорт логопедического кабинета» включает в себя такие разделы, как:

1. Оснащение кабинета.
2. Документация.
3. Пособия и игры на развитие дыхания
4. Пособия и игры на развитие мелкой моторики
5. Дидактические игры и пособия для работы над фонетико-фонематическим разделом коррекционной программы, по звуковому анализу и синтезу слов, по обучению грамоте, над грамматическим строем речи.
9. Постановка и автоматизация звуков.
11. Обследование.
12. Методическая литература.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных

составляющих развивающей среды. Учитывается и то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Таким образом, влияние коррекционно-развивающей среды создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, развивает творческие способности у детей.

III. Содержательный раздел программы
3.1. Направления деятельности учителя-логопеда

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Обследование речи детей средней, старшей и подготовительной групп. 2. Первичное обследование речи детей младшей группы. 3. Текущее обследование состояния речи детей. 4. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о раннем развитии детей.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Комплектование логопедического пункта. 2. Комплектование подгрупп по степени проявления нарушений. 3. Составление перспективного плана работы на учебный год (для каждой подгруппы детей). 4. Планирование индивидуальной работы с детьми, согласно поставленным речевым заключениям и речевым возможностям детей. 5. Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий. 6. Ведение документации: * журнала учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт; * журнала обследования устной и	Календарно-тематическое планирование подгрупп. – ых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	<p>письменной речи учащихся; * индивидуальных тетрадей детей; *паспорта логопедического кабинета.</p> <p>7. Заполнение речевых карт на воспитанников, зачисленных на логопункт</p> <p>8. Подведение итогов работы за год. Сдача отчета-анализа о проделанной работе.</p> <p>9. Планирование работы логопеда на следующий учебный год.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Взаимодействие с семьей

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к

школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Значимость и разнообразие форм работы учителя-логопеда с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Успех коррекционного процесса во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Взаимодействие со специалистами

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие со специалистами логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности педагогов с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы педагогами в качестве физкультминуток в

организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Направления консультативной и информационно-просветительской работы:

Работа с родителями	Работа со специалистами и педагогами СОГБОУ «Сказка»
1. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка	1. Составление речевого профиля групп; информация педагогам о речевом развитии детей, для предъявления посильных требований к речи ребёнка.
2. Участие в родительских собраниях	2. Индивидуальные и общие консультации для педагогов, помощь в подборе необходимой методической литературы для проведения занятий по звуковой культуре речи и развитию связной речи у детей.
3. Участие в родительских собраниях (совместно с педагогами)	3. Взаимодействие логопеда и педагога психолога в коррекционном процессе.
4. Родительские «пятиминутки»	4. Взаимодействие логопеда и медицинских работников, для повышения эффективности коррекционного процесса по отношению к детям с серьёзными нарушениями речи.
5. Посещение родителями логопедических занятий (по приглашению логопеда, по желанию родителей)	5. Консультирование педагогов
6. Консультирование родителей по вопросам речевого развития.	

3.2. Перспективное планирование работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ФФН

Период	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации</p>

		звуча в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный-согласный» звук.	действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II Декабрь, январь, февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - изолированно - в открытых слогах - в обратных слогах - в закрытых слогах - в стечении с согласными - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки - определенный заданный звук На этом же материале: - определение места звука в слове - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге - осуществление анализа и синтеза прямого слога - выделение согласного звука в конце слова Практическое знакомство с понятиями «твердый-мягкий звук» и «глухой-звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных - согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;

			- заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом материале.
III Марте, апрель, май	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [С] - [Ш], [З] - [Ж] - [Р] - [Л] <ul style="list-style-type: none"> - в прямых и обратных слогах - в слогах со стечением трех согласных - в словах и фразах - в стихах и коротких текстах - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующему графической схеме.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

**Перспективное планирование коррекционной работы с детьми
подготовительной к школе группы, имеющими ФФН**

Обследование детей
(первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Работа над четкостью, координированностью движений органов артикуляции.
2. Формирование правильного речевого дыхания.
3. Умение пользоваться громким и тихим голосом.
4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
5. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
3. Постановка и автоматизация неправильно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬ СЛОВ.

(индивидуально, на материале правильно произносимых звуков, согласно индивидуальным планам).

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).
3. Работать над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Гласные звуки: (у), (а), (и), (э), (о), (ы).
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оэу).
4. Гласный в начале, в конце, в середине односложных слов.
5. Согласные звуки: (п-п), (т), (к-к), (м-м).

6. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).
7. Понятия "гласный звук" и "согласный звук", "звук" и "буква", "твердый согласный звук" и "мягкий согласный звук".
8. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо).
9. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (сом, кит).

ЛЕКСИКА

Расширение и уточнение словаря по темам:

- "Моя семья",
- "Осень",
- "Овощи",
- "Фрукты",
- "Сад-огород",
- "Лес",
- "Грибы и ягоды",
- "Перелетные птицы",
- "Зимующие птицы",
- "Части тела".

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

(по лексическим темам 1 периода обучения).

1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои).
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Совершенствовать умение согласовывать числительные "два" и "пять" с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о

переживаниях, впечатлениях.

2. Совершенствовать умение составлять простые распространенные предложения.

3. Учить грамотно задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

4. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

5. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

6. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1. Выделение, соотношение и словесное обозначение величины предметов.

2. Анализ, классификация предметов по основным признакам.

3. Использование пигментных изображений: черно-белых и цветных, контурных, силуэтных.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ.

1. Общей: проведение речевых игр и физкультминуток.

2. Мелкой:

а) обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода);

б) составление фигур, узоров из элементов (по образцу);

в) работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Формирование устойчивости внимания.

2. Расширение познавательной активности.

3. Расширение объема памяти.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, и тембр голоса.

3. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА И ЗВУКОПОЛНОТЕТА СЛОВ.

(индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)

Работать над четырехсложными словами.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствовать навык выделения звука из слова.
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие звуки.
4. Звуки: (л), (х-х), (й), (с-с), (з-з), (б-б), (т), (д-д), (г-г), (ш).
5. Полный звуковой анализ слов типа: ПАПА, БАТОН и т.д.
6. Преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
7. Делить слова на слоги, ввести понятия "слово", "слог как часть слова".
8. "Предложение", составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.
9. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - точка в конце предложения;
 - употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах.

ЛЕКСИКА.

Расширение и уточнение словаря по темам:

- "Посуда",
- "Продукты питания",
- "Зима",
- "Новый год",
- "Одежда, обувь, головные уборы",
- "Домашние животные",
- "Дикие животные",
- "Дикие животные холодных и жарких стран",
- "Рыбы",

- "Насекомые".

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

(по лексическим темам 2 периода)

1. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.
5. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
6. Познакомить детей со способами словообразования (с помощью суффиксов, приставок и словосложения).
7. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предложения.
8. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Совершенствовать навыки пересказа и составления рассказа по картине и серии картин.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1. Видеть расположение предметов на картине, называть предметы, находящиеся ближе, дальше.
2. Видеть, понимать и словесно обозначать расположение объектов в реальной обстановке.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ.

1. Общей: проведение физкультминуток и речевых игр.
2. Мелкой:
 - а) развитие пальчиковой моторики;
 - б) развитие конструктивного праксиса;

- в) обводка и штриховка фигур;
- г) усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Расширение познавательной активности и объема памяти.

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

(март, апрель, май)

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

1. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА И ЗВУКОПОЛНОТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Познакомить детей с новыми звуками: (л), (ж), (р-р), (ч), (ц), (щ), (ч). Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
3. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов.
4. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Закрепить знания известных правил правописания.

ЛЕКСИКА.

Расширение и уточнение словаря по темам:

- "Весна",
- "Дом и его части",
- "Мебель",
- "Профессии",
- "Хлеб",
- "Транспорт",
- "Инструменты",
- "Наша Родина - Россия",
- "Наш город",
- "Праздник 9 Мая",
- "Школьные принадлежности",
- "Лето. Ядовитые растения".

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный, красивый - красиво).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Составление рассказов.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1. Расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.
3. Замечать величину реальных предметов, анализировать длину, ширину, высоту, сличать размеры разных предметов.
4. Стимулировать, упражнять и активизировать зрительные функции.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ.

1. Общей: проведение физкультурминуток, речевых игр.
2. Мелкой:
 - а) развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев);
 - б) развитие конструктивного праксиса;
 - в) обводка и штриховка фигур;

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

Расширение познавательной активности и объема памяти.

3.3. Перспективное планирование с детьми, имеющими общее недоразвитие речи I-II уровня

I вариант (ОНР I уровень)	II вариант (ОНР II уровень)
1. Развитие импрессивной речи (расширение понимания речи, накопление пассивного словарного запаса).	1. Развитие импрессивной речи (расширение, уточнение и активизация словарного запаса).
2. Развитие экспрессивной речи (преодоление речевого негативизма, активизация и развитие словаря существительных).	2. Развитие экспрессивной речи (расширение и активизация словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, союза <i>и</i>).
3. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, формирование фразы из 2-3-х слов).	3. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, различение и употребление слов-антонимов, составление предложений из нескольких слов, умение отвечать на вопросы).
4. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.	4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Коррекционная работа имеет четыре **направления**, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развитие импрессивной речи.
2. Развитие экспрессивной речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.

1. Развитие импрессивной речи.

I вариант (ОНР I уровень)	II вариант (ОНР II уровень)
---------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции; • расширять понимание речи, накапливать пассивный словарь, закреплять понимание слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов; • обучать пониманию простых вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой; • обучать соотношению предметов и действий с их словесным обозначением; • обучать пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>в, на, под, у</i> (по демонстрации действий); • обучать выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. 	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение имеющегося словаря имен существительных, глаголов и их обогащение; • продолжать закрепление и дифференциацию ед. и мн. числа имен существительных, глаголов; • различение глаголов, противоположных по значению (<i>сними-надень, завяжи-развяжи</i>); возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается-одевают</i>); глаголов прошедшего времени по родам (<i>вымыл-вымыла, надел-надела</i>); • обучать понимать обобщающие слова (<i>одежда, посуда, мебель, овощи</i> и др.); • продолжать обучать понимать простые вопросы по предметным и сюжетным картинкам; • закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>в, на, под, у</i>; • обучать пониманию предлогов <i>из, за, около, с, без</i> (по демонстрации действий); • обучать понимать наречия, выражающие пространственные отношения (<i>впереди-сзади, сверху-внизу, далеко-близко, справа-слева</i>).
---	---

2. Развитие экспрессивной речи.

I вариант (ОНР I уровень)	II вариант (ОНР II уровень)
---------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • преодолевать речевой негативизм; вызывать желание говорить; • формировать речь как средство общения; воспитывать потребности в речевом общении; • активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; • развивать словарь имен существительных по изучаемым лексическим темам; • пополнять лексический запас за счет имен прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер; • вводить простые предлоги <i>на, в</i> в активную речь; • обучать повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и активизировать словарный запас; • учить различать и называть существенные детали и части предметов (<i>у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы</i>), качества (<i>цвет и его оттенки, форма, размер</i>), особенности поверхности (<i>гладкая, пушистая, шероховатая</i>), некоторые материалы и их свойства (<i>бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются</i>), местоположение (<i>за окном, под шкафом, высоко, далеко</i>); • учить различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (<i>тарелка-блюде, стул-табуретка-скамейка, шуба-пальто-куртка</i>); • введение в речь местоимений, наречий, числительных, союза <i>и</i>.
---	---

3. Формирование грамматического строя речи.

I вариант (ОНР I уровень)	II вариант (ОНР II уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • обучать пониманию вопросов «Где? Кто это? Что это? У кого?»; • учить понимать и употреблять предлоги <i>в, у, на, под</i> в двухсловных предложениях; • обучать правильному построению 2-3-хсловных предложений; • формировать умение отвечать на вопросы «Кто это? Что это?»; • учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • учить образовывать форму родительного и винительного падежей единственного числа у имен существительных; • учить образовывать глаголы настоящего времени 1-го лица ед.ч.; • учить понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже; • продолжать учить употреблять имена существительные с предлогами (<i>в, на, под, у, из, за, около, с</i>); • учить различать имена существительные в форме ед. и мн. числа; форму мн. числа имен существительных в родительном падеже; • учить образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою-стоим-стоит</i>); • продолжать учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>-ик-, -иц-</i> (<i>чайник, молочник; сахарница, конфетница</i>); <i>-ечк-, -ичк-</i> (<i>лисичка, чашечка</i>); • формировать умение образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>); • учить отвечать на вопросы «Зачем? Почему? Когда? Как?»; • учить строить предложения с

	однородными членами.
--	----------------------

4. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.

I вариант (ОНР I уровень)	II вариант (ОНР II уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать потребность в речевом общении; • формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях; • формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам; • учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий; • развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда; • заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки; • развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание; • развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; • работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении; • формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию; • развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; • формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. • формировать навыки пересказа; обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

3.4. Перспективное планирование с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня

Обследование детей
(первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт.

1 Период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Работа над четкостью, координированностью движений органов артикуляции.
2. Формирование правильного речевого дыхания.
3. Умение пользоваться громким и тихим голосом.
4. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
5. Чтение, разучивание потешек с голоса логопеда.

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
3. Постановка и автоматизация неправильно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬ СЛОВ

(индивидуально, на материале правильно произносимых звуков, согласно индивидуальным планам).

1. Двухсложные слова из двух открытых слогов (вата, мама);
2. Трехсложные слова из открытых слогов (собака, машина);
3. Односложные слова (мак, кот);
4. Двухсложные слова с одним закрытым слогом (каток, петух).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство с гласными звуками: (у),(а),(и),(э),(о),(ы).
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, иа).
4. Ударный гласный в начале слова.
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: (п - п),(т),(к - к),(х - х).
7. Первый и последний согласный звук в слове (паук, кот, мак).
8. Понятия "гласный звук" и "согласный звук".

9. Анализ и синтез обратных слогов типа "ат", "от", "ут".

10. Преобразование слогов путем изменения одного звука: ок - ук - ик.

ЛЕКСИКА

Расширение и уточнение словаря по темам:

- "Знакомство с детским садом",
- "Игрушки",
- "Осень",
- "Овощи",
- "Фрукты",
- "Ягоды. Грибы. Лес"
- "Семья",
- "Части тела",
- "Посуда",
- "Мебель".

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

(по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными (род, число, падеж).
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями "мой, моя, мое, мои".
6. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по пройденным темам.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Выделение, соотношение и словесное обозначение величины предмета.
2. Анализ, классификация предметов по основным признакам.
3. Использование пигментных изображений: черно - белых и цветных, контурных, силуэтных.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

1. Общей: проведение физкультминуток, речевых игр.
2. Мелкой:
 - а) Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).
 - б) Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
 - в) Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Формирование устойчивости внимания.
2. Расширение познавательной активности.
3. Расширение объема памяти.

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
2. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
3. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА И ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТЬ СЛОВ
(индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуков).

1. Двухсложные слова со стечением согласных звуков (миска, плита).

2. Трехсложные слова со стечением согласных звуков (конфеты, кукушка, продавец).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Дифференциация звуков на слух, выделение из ряда других звуков, нахождение в слове.

2. Определение места звука в слове.

3. Выделение гласного звука после согласного.

4. Анализ и синтез прямого слога типа "са", "со", "су".

5. Звуки: "л", "й", "ы-и", "с", "с", "з", "з", "с-с", "з-з", "ц", "б", "б-п", "ш", "ж", "с-ш", "з-ж".

ЛЕКСИКА

Расширение и уточнение словаря по темам:

- "Зима. Зимующие птицы",

- "Одежда",

- "Обувь",

- "Праздник елки",

- "Домашние животные и их детеныши",

- "Дикие животные и их детеныши",

- "Животные жарких стран",

- "Домашние птицы",

- "Продукты питания",

- "День защитника Отечества"

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1. Употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными (род, число, падеж).

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения.

5. Образование уменьшительно - ласкательных форм существительных и прилагательных.

6. Уточнение значения простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА, ПЕРЕД) и движения (В, ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА). Составление предложений с предлогами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Пересказ и составление рассказа по картине и серии картин.
2. Самостоятельное составление описательных рассказов с опорой на схему.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Видеть расположение предметов на картине, называть предметы, находящиеся ближе, дальше.
2. Видеть, понимать и словесно обозначать расположение объектов в реальной обстановке.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ

1. Общей: проведение физкультминуток, речевых игр.
2. Мелкой:
 - а) развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев);
 - б) развитие конструктивного праксиса;
 - в) обводка и штриховка фигур;
 - г) усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Расширение познавательной активности.
2. Расширение объема памяти.

3 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

1. Постановка неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА И ЗВУКОПОЛНОТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ.

1. Двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных.
2. Двухсложные и трехсложные слова с двумя стечениями согласных.

3. Слова сложной слоговой структуры.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

1. Звуки: (л), (р), (л - л), (р - р), (ч), (щ), (ч - щ).
2. Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.
3. Выделение их среди других звуков и слогов.
4. Определение данных звуков в слове и их позиции.
5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
6. Анализ и синтез односложных слов, преобразование слов путем замены первых звуков.

ЛЕКСИКА.

Расширение и уточнение словаря по темам:

- "Весна. Приметы весны",
- "8 Марта",
- "Профессии наших мам",
- "Инструменты",
- "Транспорт",
- "Космос",
- "Город и улица", "Правила дорожного движения",
- "Деревья, кустарники",
- "Праздник 9 Мая",
- "Насекомые",
- "Цветы",
- "Лето".

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

1. Значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под, между, около, возле и др.).
2. Правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Образование наречий от прилагательных (красивый - красиво).
4. Образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный).
5. Подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов; составление предложений с данными словами.
6. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Самостоятельное составление описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картинок.
2. Составление сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Составление рассказов.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ.

1. Расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Формировать зрительно - двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.
3. Замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту, сличать размеры разных предметов.
4. Стимулировать, упражнять и активизировать зрительные функции.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ.

1. Общей: проведение физкультминуток и речевых игр.
2. Мелкой:
 - а) развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев);
 - б) развитие конструктивного праксиса;
 - в) обводка и штриховка фигур.

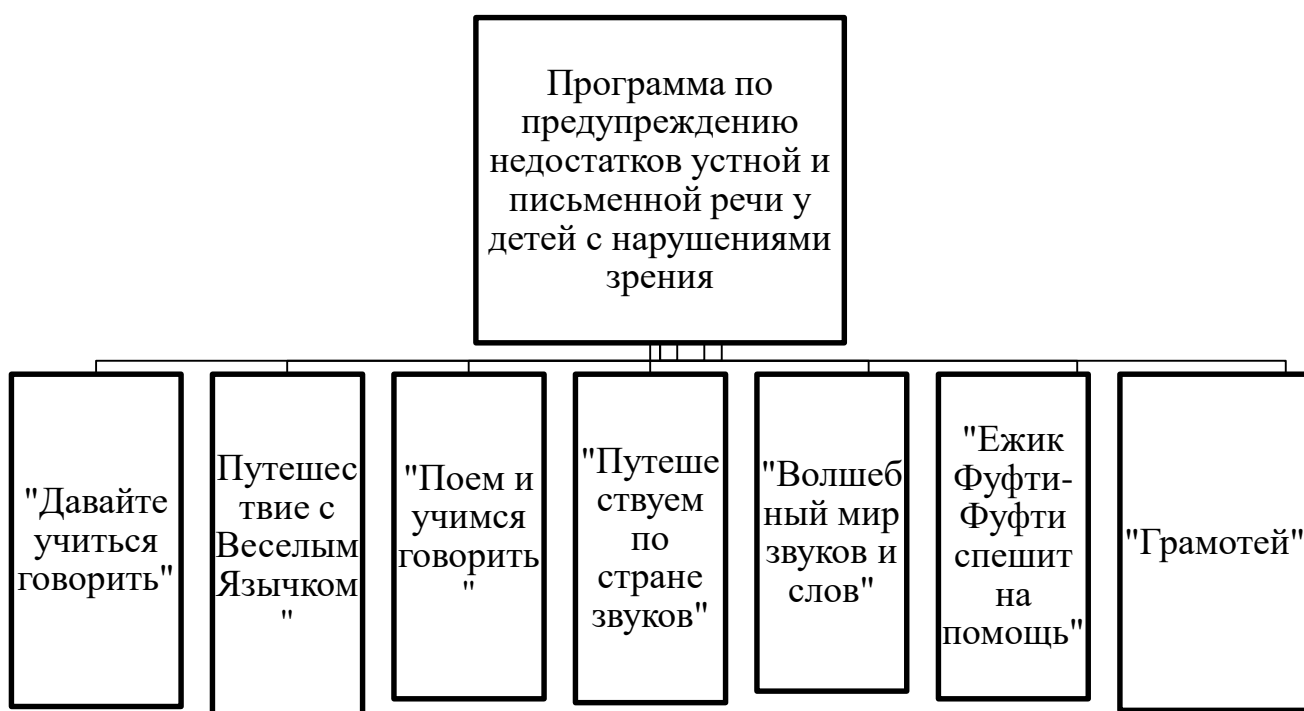
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Формирование психических функций: устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности.

3.5. Профилактика нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста

Работать над произносительной стороной речи ребенка необходимо с раннего дошкольного возраста, т.к. часто перенос ее на старший возраст не приносит желаемых результатов.

С этой целью нами разработана программа по профилактике нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, которая состоит из 7 подпрограмм (см.схему).



Цель подпрограмм «Давайте учиться говорить» и «Путешествие с Веселым Язычком» - выработать четкость, ловкость, правильность движений всех частей артикуляционного аппарата и координированную его работу с органами дыхания и голосообразования.

Данную цель помогают решить следующие задачи:

1. Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
2. Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий)
3. Накопление и активизация словарного запаса.
4. Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
5. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).

8. Развитие коммуникативных навыков.

9. Развитие речевого слуха.

Работа по решению указанных задач требует системного подхода, согласно которому необходимо развивать не только отдельные части речевого аппарата, но и добиваться совокупных координированных действий дыхательного, голосового и артикуляционно-резонаторного аппаратов.

Используемые методы и приемы:

- дыхательные упражнения
- пальчиковые игры (гимнастика)
- игры на развитие общей моторики
- артикуляционная гимнастика
- логоритмические упражнения
- массаж/самомассаж
- игры на развитие речевого слуха (внимания)

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Подпрограмма «Давайте учиться говорить» рассчитана для детей младшей группы (3-4 г.), а «Путешествие с Веселым Язычком» для детей средней группы детского сада (4-5 лет).

На решение этих же задач направлена подпрограмма «Поем и учимся говорить», которая была разработана совместно с музыкальным руководителем. Она помогает преодолеть речевые нарушения путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой, а также вызвать у детей интерес, создать у них положительное эмоциональное отношение к музыкальной деятельности, в процессе которой мы корректируем нарушения в речевом и двигательном плане. Занятия проводятся 1 раз в неделю во время музыкального занятия и рассчитаны для работы с детьми средней группы (4-5 лет).

Следующая подпрограмма «Путешествуем по стране звуков и слов» предназначена для детей старшей группы детского сада. Основной целью этих занятий является дифференциация основных групп звуков – свистящих, шипящих и сонорных. На этих занятиях совершенствуется произношение звуков, формируются навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также формируется грамматический строй речи.

Занятия проводятся в начале каждого месяца совместно с воспитателем группы, после чего воспитатели в течение месяца закрепляют на занятиях по развитию речи полученные знания по изученной теме.

Подпрограмма «Волшебный мир звуков и слов» разработана для детей подготовительной группы детского сада и является завершающим этапом по предупреждению недостатков письма и чтения в детском саду. Цель:

подготовить воспитанников к обучению грамотному чтению и письму.
Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей
работы логопеда**

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.: ВЛАДОС.
3. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

4. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих (шипящих, сонорных) звуков у детей: дидактический материал для логопедов /Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Гном и Д, 2007.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
9. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
10. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
11. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
12. Перегонцева О.А. Методика обследования детей 5-6 лет с использованием ИКТ. – Рославль, 2013.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Гной и Д., 2001.
16. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М: ООО ТД Мир книги, 2010.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
18. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, 1993.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Список используемых

цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. twirpx.com
5. detsad-kitty.ru
6. logoburg.com
7. logoped.ru
8. logomag.ru
9. logomag.org
10. logopediya.com
11. logopedmaster.ru