

Департамент Смоленской области по образованию и науке
смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа – детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная школа –
детский сад «Сказка» для детей с
ограниченными возможностями»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора СОГБОУ «Вяземская
начальная школа – детский сад
«Сказка» для детей с ограниченными
здоровья»
Н. В. Кондратенко
Приказ № 90/01-02 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«ГРАМОТЕЙ»
(четвертый год обучения)

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы четвертого года обучения: 1 год

Автор-составитель:
Малюк Вероника Михайловна,
учитель - логопед

г. Вязьма
2023 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Содержание программы | 8 |
| 2.2. Учебный план | 8 |
| 2.3. Содержание учебного плана | 12 |
| 3. Организационный раздел | 19 |
| 3.1. Календарный учебный график | 19 |
| 4. Программно-методическое обеспечение | 22 |
| 5. Список литературы | 23 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа «Грамотей» разработана в условиях реализации ФГОС.

Программа «Грамотей» реализует научно-познавательную направленность и, разрабатывая настоящую программу, определяем следующие основные идеи для повторения всего курса русского языка:

Эти задания удобно использовать как для закрепления и проверки ЗУН в классе, так и при обучении двух учеников, а также и для раскрашивания. Кроме того, если ребенок допустил много ошибок при выполнении одной раскраски, то дублируется тренировочное упражнение и предлагается справиться со вторым вариантом. Задание при этом не станет для ребенка скучным, поскольку он обнаружит, что другая картинка раскрашивается совершенно иначе, чем первая! Задача парных раскрасок – предотвращать списывание с соседа, укреплять уверенность ребенка в своих силах и обучать его обосновывать свое мнение (вместо того, чтобы торопливо исправлять свой ответ на неверный, как это делают многие ребята).

Данная программа создана на основе методик, разработанных Вайнруб Анной Исаевной (Развивающие раскраски. Самые проблемные темы русского языка.) и Агеевой Инессой Дмитриевной (Художник – Грамотей). К ним разработаны методические рекомендации, а также есть рабочие тетради с занимательными графическими заданиями с самоконтролем по курсу русского языка начальной школы.

Актуальность: в процессе изучения грамматики школьники, незаметно для себя, повторяют пройденный материал по русскому языку.

Направленность программы: интеллектуальная.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

1 класс — 33 часа в год,

2 класс - 34 часа в год.

3 класс – 34 часа в год

4 класс – 34 часа в год

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; способствовать формированию культуры общения посредством включения его в научно-познавательную деятельность.

Задачи:

Обучающие: способствовать развитию познавательного интереса в сфере изучения русского языка.

Воспитательные: способствовать формированию общественной активности учащихся.

Развивающие: содействовать развитию познавательных способностей в области русского языка.

Отличительные особенности программы.

Программа внеурочной деятельности по научно – познавательному направлению «Грамотей» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом образовательного учреждения. Курс может вести как учитель русского языка, так и любой другой учитель начальных классов.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по научно – познавательному направлению «Грамотей» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию культуры общения обучающихся.

Особенности возрастной группы учащихся.

Программа разработана для учащихся 7 – 11 лет. Особенности данной группы являются:

- активность;
- физическая подвижность детей;
- ведущий тип деятельности – игра.

Программа реализуется в условиях класса с постоянным составом.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе.

Режим занятий:

Занятия проводятся еженедельно по 1 часу в неделю. Общим объёмом:

- 1 класс - 33 часа в год;
- 2 класс – 34 часа в год;
- 3 класс – 34 часа в год;
- 4класс – 34 часа в год.

Прогнозируемые результаты программы:

I уровень – социальные знания. Ребёнок должен: иметь представления о нормах жизни в обществе.

II уровень – социальные отношения. У ребёнка должно быть: сформировано положительное отношение к науке.

III уровень – самостоятельного социального действия. Ребёнок должен уметь:
организовать своё рабочее место;
иметь представление о конечном результате.

1-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий; выразительно читать и пересказывать текст; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 – 4 классы

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники, незаметно для себя, повторяют пройденный материал по русскому языку. Представленные и тщательно продуманные задания, не только превратят тренировочные упражнения в занимательную игру, но также будут способствовать расширению словарного запаса ребенка, развитию операций логического мышления, речи, внимания, памяти, фантазии, формированию вариативности мышления, умения обосновывать свое мнение. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление пополнять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

2.2. Учебный план

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: рисование, раскрашивание, разгадывание загадок и интересные задания.

Для учащихся 1-2 классов каждый рисунок задания закодирован множеством точек. Если их правильно соединить, то получится рисунок-сюрприз. Получившийся рисунок означает, что грамматическое задание выполнено верно и его не нужно проверять.

Для учащихся 3-4 класса все раскраски сборника содержат «цветовые ловушки» - для тех, кто ленится думать. Чтобы справиться с заданиями, обязательно нужно применять правила русского языка; логически подбирать цвета не удастся. Благодаря «ловушкам», раскраски становятся более привлекательными для ребят и делают более продуктивной проверку работ для учителей и родителей. Каждая тема по русскому языку разработана для двух вариантов (раскраски парные).

Учебно-тематический план 1 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Повторяем алфавит: большие печатные буквы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Повторяем алфавит: маленькие печатные буквы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Повторяем алфавит: большие рукописные буквы | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Повторяем алфавит: маленькие рукописные буквы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Ищем правильные буквы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Ищем гласные буквы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Ищем согласные буквы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | ВЕРНО или НЕВЕРНО. | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|-------------|-------------|-----------|
| 9 | Составляем слово из слогов. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Заблудившиеся буквы. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Куда же падает ударение? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Определяем звуки. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Какие буквы дружат с шипящими? | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 14 | Проверяем правильность переноса слов. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Вставляем мягкий знак там, где нужно. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Проверяем безударные гласные в словах. | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 17 | Б или П? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | В или Ф? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Г или К? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Д или Т? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Ж или Ш? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | З или С? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Большая буква или маленькая? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | КТО? Или ЧТО? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Что обозначают эти слова? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Ищем предлоги. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ИТОГО | | 16,5 | 16,5 | 33 |

Учебно-тематический план 2 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Последний звук в слове. Раскраска ВЕРТОЛЁТ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Последний звук в слове. Раскраска ВЕРТОЛЁТ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Сколько в слове слогов? Раскраска ГНОМ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Сколько в слове слогов? Раскраска ГНОМ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Жи-ши, чу-шу, ча-ща. Раскраска КРОКОДИЛЬЧИК. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Жи-ши, чу-шу, ча-ща. Раскраска КРОКОДИЛЬЧИК. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Однокоренные слова. Раскраска ИЗБУШКА НА КУРИНЫХ НОЖКАХ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Однокоренные слова. Раскраска ИЗБУШКА НА КУРИНЫХ НОЖКАХ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Парные согласные на конце слова. Раскраска ВОРОНА. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Парные согласные на конце слова. Раскраска ВОРОНА. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Парные согласные в середине слова. Раскраска ЗАКЛИНАТЕЛЬ ЗМЕЙ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Парные согласные в середине слова. Раскраска ЗАКЛИНАТЕЛЬ ЗМЕЙ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Парные согласные в середине и на конце слова | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | (закрепление) Раскраска МЕДВЕЖОНОК ИГРАЕТ НА ТРУБЕ. Вариант 1 | | | |
| 14 | Парные согласные в середине и на конце слова (закрепление) Раскраска МЕДВЕЖОНОК ИГРАЕТ НА ТРУБЕ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Безударные гласные в корне слова. 1 ур. сложн. Раскраска СЕМЕЙКА ГРИБОВ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Безударные гласные в корне слова. 1 ур. сложн. Раскраска СЕМЕЙКА ГРИБОВ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Безударные гласные в корне слова. 2 ур. сложн. Раскраска ПОПУГАЙ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Безударные гласные в корне слова. 2 ур. сложн. Раскраска ПОПУГАЙ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Безударные гласные в корне слова. 3 ур. сложн. Раскраска ДОМОВОЙ И ШАХМАТЫ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | Безударные гласные в корне слова. 3 ур. сложн. Вариант 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Безударные гласные в корне слова. 3 ур. сложн. Раскраска ДОМОВОЙ И ШАХМАТЫ. Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| 22 | Безударные гласные в корне слова. 3 ур. сложн. Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 17 | 17 | 34 |

Учебно-тематический план 3 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Первый звук в слове. Раскраска ЁЖИК С КНИГОЙ. Вариант 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Первый звук в слове. Раскраска ЁЖИК С КНИГОЙ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Буквы Ъ и Ь. Раскраска «ЧОКИ-ЧОК» Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Буквы Ъ и Ь. Раскраска «ЧОКИ-ЧОК» Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Однокоренные слова. Раскраска «ЛИФТ К ЗВЕЗДАМ» Вариант 1. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Однокоренные слова. Раскраска «ЛИФТ К ЗВЕЗДАМ» Вариант 2. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Парные согласные в корне слова. Раскраска «МЭРИ ПОППИНС ВОЗВРАЩАЕТСЯ» Вар.1 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Парные согласные в корне слова. Раскраска «МЭРИ ПОППИНС ВОЗВРАЩАЕТСЯ» Вар.2 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Состав слова. Раскраска ПЕТУШОК С МОЛОТКОМ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Состав слова. Раскраска ПЕТУШОК С МОЛОТКОМ. Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Непроизносимые согласные. Раскраска «АЛИСА В ЗАЗЕРКАЛЬЕ» Вариант 1. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Непроизносимые согласные. Раскраска «АЛИСА В ЗАЗЕРКАЛЬЕ» Вариант 2. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 13 | Существительные собственные и нарицательные. Раскраска ОБЕЗЬЯНКА-ЖОНГЛЁР. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Существительные собственные и нарицательные. Раскраска ОБЕЗЬЯНКА-ЖОНГЛЁР. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Род существительных и прилагательных. Раскраска КУРИЦА С ЦЫПЛЁНКОМ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Род существительных и прилагательных. Раскраска КУРИЦА С ЦЫПЛЁНКОМ. Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Существительные и прилагательные. Раскраска КОТ НА ПАРАШЮТЕ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Существительные и прилагательные. Раскраска КОТ НА ПАРАШЮТЕ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Существительные и глаголы. Раскраска БАБКА-ЁЖКА. Вариант 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Существительные и глаголы. Раскраска БАБКА-ЁЖКА. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Пишу грамотно. Раскраска ПЛАНЕТА НОВОГОДНИХ ЕЛОК. Вариант 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Пишу грамотно. Раскраска ПЛАНЕТА НОВОГОДНИХ ЕЛОК. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ИТОГО | | 17 | 17 | 34 |

Учебно-тематический план 4 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вставляем разделительный мягкий знак там, где нужно. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Удваиваем согласную там, где нужно. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Разбираем слова по составу. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Проверяем схему разбора слова по составу. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Однокоренные слова. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Различение частей речи. Раскраска МАЛЕНЬКИЙ МУК Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Различение частей речи. Раскраска МАЛЕНЬКИЙ МУК Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Падежи существительных. Раскраска БАРАНКИН, БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ. 1 ур. сложности. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Падежи существительных. Раскраска БАРАНКИН, БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ. 1 ур. сложности. Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Падежи существительных. Раскраска ТРИ ТОЛСТЯКА. 2 ур. сложности. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Падежи существительных. Раскраска ТРИ ТОЛСТЯКА. 2 ур. сложности. Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Три склонения существительных. Раскраска КАК | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | ПАПА УЧИЛСЯ В ШКОЛЕ. Вариант 1 | | | |
| 13 | Три склонения существительных. Раскраска КАК ПАПА УЧИЛСЯ В ШКОЛЕ. Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Падежи прилагательных. Раскраска ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ. Вариант 1 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Падежи прилагательных. Раскраска ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ. Вариант 2 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Безударные окончания прилагательных. Раскраска ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА. Вариант 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Безударные окончания прилагательных. Раскраска ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Спряжение глаголов. Раскраска СТАРЫЙ ДОМ. Вариант 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Спряжение глаголов. Раскраска СТАРЫЙ ДОМ. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Безударные окончания глаголов. Раскраска ГАК И БУРТИК. Вариант 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Безударные окончания глаголов. Раскраска ГАК И БУРТИК. Вариант 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Части речи. Повторение. Раскраска ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| ИТОГО | | 17 | 17 | 34 |

2.3. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана для 1 класса

Тема № 1: «Повторяем алфавит: большие печатные буквы» – 1 час

- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в алфавитном порядке;
- получается рисунок – ракета.

Тема № 2: «Повторяем алфавит: маленькие печатные буквы» - 1 час

- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в алфавитном порядке;
- получается рисунок – машина.

Тема № 3: «Повторяем алфавит: большие рукописные буквы» - 1 час

- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в алфавитном порядке;
- получается рисунок –ёлка.

Тема № 4: «Повторяем алфавит: маленькие рукописные буквы» - 1 час

- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в алфавитном порядке;
- получается рисунок –телефон.

Тема № 5: «Ищем правильные буквы» - 1 час

- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в алфавитном порядке;
- получается рисунок –лодка.

Тема № 6: «Ищем гласные буквы» - 1 час

- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в алфавитном порядке;
- получается рисунок –звезда.

Тема № 7: «Ищем согласные буквы» - 1 час

- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в алфавитном порядке;
- получается рисунок –конфета.

Тема № 8: «ВЕРНО или НЕВЕРНО» - 1 час

- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в алфавитном порядке;
- получается рисунок –факел.

Тема № 9: «Составляем слово из слогов» - 2 часа

- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в алфавитном порядке;
- получают рисунки –снежинка, гайка.

Тема № 10: «Заблудившиеся буквы» - 2 часа

- найти слова, которые написаны большими буквами, в них отыскать заблудившуюся букву-шалунью;
- заменить её на нужную по смыслу стихотворения;
- на рисунке найти точки, которые стоят около этих правильных букв, соединить их прямыми линиями в том порядке, в каком расположены стихотворные строки;
- получают рисунки – балалайка, клюшка.

Тема № 11: «Куда же падает ударение?» - 1 час

- в предложении найти слова, которые написаны большими буквами;
- в этих словах определить, какой по счёту гласный звук (первый или второй) является ударным;
- если ударным является первый гласный звук, найти числа, указанные в колонке 1;
- отыскать на рисунке точки, которые стоят около этих чисел и их соединить (так же со вторым гласным звуком в выделенном слове);
- получается рисунок – лейка.

Тема № 12: «Определяем звуки» - 2 часа

- найти выделенные в словах буквы;
- записать, какие звуки они обозначают;
- на рисунке найти точки, которые стоят около этих звуков;
- соединить точки прямой линией в замкнутый контур в том порядке, в каком расположены слова;
- получают рисунки –ключ, очки.

Тема № 13: «Какие буквы дружат с шипящими?! – 3 часа

- прочитайте слова;
- если в слове пропущена буква **И**, найти числа, указанные в колонке «**И**»;
- отыскать на рисунке точки, которые стоят около этих чисел, соединить точки прямыми линиями (так же с буквой **Ь**);
- получают рисунки – коктейль, конверт, зонтик.

Тема № 14: «Проверяем правильность переноса слов» - 1 час

- найти слова, разделённые для переноса верно;
- найти на рисунке числа, которые стоят перед этими словами;
- соединить точки, которые находятся около этих чисел, прямыми линиями;
- получается рисунок –паровоз.

Тема № 15: «Вставляем мягкий знак там, где нужно» -1 час

- определить, нужен ли в предложенных словах мягкий знак;
- если в слове нужен **Ь**, найти числа, указанные в колонке «**Ь**»;
- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел и соединить точки прямыми линиями;
- получается рисунок – лампа.

Тема № 16: «Проверяем безударные гласные в словах» - 3 часа

- в словах пропущены проверяемые безударные гласные **А** или **О**;
- если в слове пропущена буква **А**, найти числа, указанные в колонке «**А**»;
- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел и соединить их прямыми линиями;
- получают рисунки – мухомор, волчок, рыба.

Тема № 17: «Б или П?» - 1 час

- в словах пропущены согласные (по глухости-звонкости) **Б** или **П**;
- если в слове пропущена буква **Б**, найти числа, указанные в колонке «**Б**»;
- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел и соединить прямыми линиями;
- получается рисунок – портфель.

Тема № 18: «В или Ф?» - 1 час

- в словах пропущены согласные (по глухости-звонкости) **В** или **Ф**;
- если в слове пропущена буква **В**, найти числа, указанные в колонке «**В**»;
- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел и соединить прямыми линиями;
- получается рисунок – коляска.

Тема № 19: «Г или К?» - 1 час

- в словах пропущены согласные (по глухости-звонкости) **Г** или **К**;
- если в слове пропущена буква **Г**, найти числа, указанные в колонке «**Г**»;
- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел и соединить прямыми линиями;
- получается рисунок – кастрюля.

Тема № 20: «Д или Т?» - 1 час

- в словах пропущены согласные (по глухости-звонкости) **Д** или **Т**;
- если в слове пропущена буква **Д**, найти числа, указанные в колонке «**Д**»;
- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел и соединить прямыми линиями;
- получается рисунок – чашка.

Тема № 21: «Ж или Ш?» - 1 час

- в словах пропущены согласные (по глухости-звонкости) **Ж** или **Ш**;
- если в слове пропущена буква **Ж**, найти числа, указанные в колонке «**Ж**»;
- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел и соединить прямыми линиями;
- получается рисунок – кофейник.

Тема № 22: «З или С?» - 1 час

- в словах пропущены согласные (по глухости-звонкости) **З** или **С**;
- если в слове пропущена буква **З**, найти числа, указанные в колонке «**С**»;

- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел и соединить прямыми линиями;

- получается рисунок – молоток.

Тема № 23: «Большая буква или маленькая?» - 1 час

- определить, с какой буквы нужно написать выделенные слова;

- если слово нужно написать с **большой буквы**, найти числа, указанные в колонке «**Большая**»;

- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить точки прямыми линиями;

- получается рисунок – карандаш.

Тема № 24: «КТО? или ЧТО?» - 1 час

- определить, какие из слов отвечают на вопрос **ЧТО?**, а какие на вопрос **КТО?**;

- если слово отвечает на вопрос **ЧТО?**, найти числа, указанные в колонке «**ЧТО?**»;

- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить точки прямыми линиями;

- получается рисунок – телевизор.

Тема № 25: «ЧТО обозначают эти слова?» - 1 час

- задавая вопросы к словам, определить, что они обозначают: действие предмета или признак предмета;

- если слово обозначает **действие предмета**, найдите числа, указанные в колонке «**Действие предмета**»;

- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить точки прямыми линиями;

- получается рисунок – цветок.

Тема № 26: «Ищем предлоги» - 1 час

- в таблице отыскать предлоги;

- на рисунке найти числа, которые стоят около этих предлогов, соединить прямыми линиями в замкнутый контур точки, которые находятся около этих чисел;

- получается рисунок, сделать к нему подпись;

- фургон.

Содержание учебного плана для 2 класса

Тема № 1 - Последний звук в слове. - 3 часа

Основное задание – «Последний звук в слове – какой он?»

Тема №2 – Сколько в слове слогов? - 3 часа

Основное задание – «Определи, сколько в слове слогов?».

Тема №3 – Жи-ши, чу-щу, ча-ща. - 3 часа

Основное задание – «Вспомни правила ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА и определи, какие буквы нужно вставить в слова».

Тема №4 – Однокоренные слова. - 3 часа

Основное задание – «К каждому слову из расшифровки цветов подбери однокоренные слова. Будь внимателен и осторожен!»

Тема №5 - Парные согласные на конце слова. -3 часа

Основное задание – «Вспомни, как проверить парную согласную на конце слова. Вставь пропущенные буквы».

Тема №6 - Парные согласные в середине слова. - 3 часа

Основное задание: «Вспомни, как проверить парную согласную в середине слова. Вставь пропущенные буквы».

Тема №7- Парные согласные в середине и на конце слова (закрепление). -3 часа

Основное задание: «Вспомни, как проверить парную согласную на конце слова? А в середине слова? Вставь пропущенные буквы».

Тема № 8 - Безударные гласные в корне слова. - 3 часа

Основное задание: «Вспомни, как проверить безударную гласную в корне слова. Вставь пропущенные буквы». (Это задание 1-го уровня сложности, т.к. в нем специально подобраны слова, где для проверки безударной гласной достаточно изменить форму на множественное число.)

Тема № 9 - Безударные гласные в корне слова. 2 уровень сложности. -3 часа

Основное задание: «Вспомни, как проверить безударную гласную в корне слова. Вставь пропущенные буквы».

Тема №10 - Безударные гласные в корне слова. 3 уровень сложности. - 7 часов

Основное задание: «Вспомни, как проверить безударную гласную в корне слова. Из таблицы выбери проверочное слово для каждого случая и вставь пропущенные буквы. Раскрась картинку в соответствующие цвета».

Содержание учебного плана для 3 класса

Тема №1 – Первый звук в слове. - 2 часа

Основное задание – «Первый звук в слове, – какой он?».

Тема №2– Буквы ъ и ь. - 4 часа

Основное задание – «Вставь пропущенные ъ или ь, если это нужно».

Тема №3 – Однокоренные слова – 2 часа

Основное задание – «Вставь Ъ или Ь, если они нужны».

Тема №4– Парные согласные. - 4 часа

Основное задание – «Вспомни, как проверить парную согласную на конце слова? А в середине слова? Вставь пропущенные буквы».

Тема №5 – Состав слова. -4 часа

Основное задание – «Разбери слова по составу».

Тема №6– Непроизносимые согласные – 4 часа.

Основное задание - «Вставь в слова согласные, если это нужно»

Тема №7 - Существительные собственные и нарицательные. - 3 часа

Основное задание – «Вставь в слова пропущенные буквы»

Тема № 8 – Род существительных и прилагательных. -4 часа

Основное задание – «Определи род существительных и прилагательных».

Тема №9– Существительные и прилагательные. - 3 часа

Основное задание – «Найди в раскраске имена существительные. Какие из них одушевленные, а какие – нет? Определи род имен прилагательных».

Тема №10– Существительные и глаголы. - 2 часа

Основное задание – «Определи род имен существительных и время глаголов».

Тема №10 – Пишу грамотно (закрепление). - 2 часа

Основное задание – «Вспомни, как пишутся сочетания чк-чн? Как проверить парную согласную в середине слова? На конце слова? Как проверить безударную гласную в корне слова? Как определить, какую непроносимую согласную нужно написать? Вставь в слова пропущенные буквы, если это нужно».

Содержание учебного плана для 4 класса

Тема № 1: «Вставляем разделительный мягкий знак там, где нужно» – 1 час

- определить, нужен ли в выделенных словах разделительный мягкий знак;
- если в слове нужен **Ь**, найти числа, указанные в колонке «**Ь**», на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;
- получается рисунок –тюбик.

Тема № 2: «Удваиваем согласную там, где нужно» - 2 часа

- определить, нужно ли в выделенных словах удвоить согласную;
- если слово пишется с удвоенной согласной, найти числа, указанные в колонке 2, на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;
- получаются рисунки –стол, автобус.

Тема № 3: «Разбираем слова по составу» - 2 часа

- определить, нужно ли в предложенных именах удвоить выделенную согласную;
- если имя пишется с удвоенной согласной, найти числа, указанные в колонке 2, на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;
- получаются рисунки – утюг, весы.

Тема № 4: «Проверяем схему разбора слова по составу» - 1 час

- разобрать предложенные слова по составу;
- карандашом обвести числа, которые стоят около тех слов, к которым правильно подобраны схемы.
- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;
- получается рисунок – шуруп.

Тема № 5: «Однокоренные слова» - 1 час

- определить, все ли слова в предложенных группах слов являются однокоренными;

- если все слова в группе однокоренные, найти числа, указанные в колонке «ДА»;

- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;

-получается рисунок – кошелёк.

Тема № 6: «Различение частей речи» - 4 часа

Основное задание – «Определи, к какой части речи относится каждое слово».

Тема № 7: «Падежи существительных» - 8 часов

Основное задание – В каждой детали раскраски дано существительное в начальной форме и номер предложения, из которого оно взято. Например, «21) кастрюля». Найди в тексте двадцать первое предложение, прочитай его целиком и определи падеж нужного существительного. Затем раскрась деталь соответствующим цветом.

Тема № 8: «Три склонения существительных» - 4 часа

Основное задание – «Поставь существительное в начальную форму и определи, к какому склонению оно относится»

Тема № 9: «Падежи прилагательных» - 4 часа

Основное задание – «В каждой детали раскраски дано прилагательное в именительном падеже и номер предложения, из которого оно взято. Например, «18) абрикосовое». Найди в тексте восемнадцатое предложение, прочитай его целиком и определи падеж нужного прилагательного. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

Тема № 10: «Безударные окончания прилагательных» - 2 часа

Основное задание – «В каждой детали раскраски дано прилагательное и номер предложения или отрывка текста, из которого оно взято. Например, «15) серебрист_». Найди в тексте пятнадцатое предложение или отрывок, прочитай его целиком и определи окончание нужного прилагательного. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

Тема № 11: «Спряжение глаголов» - 2 часа

Основное задание – «В каждой части раскраски дан глагол. Поставь его в неопределённую форму и определи спряжение. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

Тема № 12: «Безударные окончания глаголов» - 2 часа

Основное задание – «В каждой детали раскраски дан глагол с пропущенным окончанием и номер предложения или отрывка, из которого он взят. Например, «13) уход___». Найди в тексте предложение или отрывок под номером 13, прочитай его целиком, определи спряжение и окончание нужного глагола. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

Тема № 13: «Части речи. Повторение» - 1 час

Основное задание – «В каждой детали раскраски дано слово. Определи, какой частью речи оно является. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график четвертого года обучения на 2023-2024 уч.г.

| № | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма контроля |
|----|----------|-------|--|--------------|---|---|------------------------------------|
| 1 | сентябрь | 5 | Беседа | 1 | Вставляем разделительный мягкий знак там, где нужно | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполнение грамматического рисунка |
| 2 | | 12 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Удваиваем согласную там, где нужно Вар.1 | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполнение грамматического рисунка |
| 3 | | 19 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Удваиваем согласную там, где нужно Вар.2 | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполнение грамматического рисунка |
| 4 | | 26 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Разбираем слова по составу. Вар.1 | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполнение грамматического рисунка |
| 5 | октябрь | 3 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Разбираем слова по составу. Вар.2 | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполнение грамматического рисунка |
| 6 | | 10 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Проверяем схему разбора слова по составу | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполнение грамматического рисунка |
| 7 | | 17 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Однокоренные слова | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполнение грамматического рисунка |
| 8 | | 24 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Различение частей речи. Вариант 1 | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 9 | ноябрь | 7 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Различение частей речи. Вариант 1 | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 10 | | 14 | Беседа, коллективная | 1 | Различение частей речи. | https://www.mathaskraska.ru/ | Выполненный |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---|--|---|------------------------------------|
| | | | работа над рисунком | | Вариант 2 | www.mat-raskraska.ru/ | грамматический рисунок |
| 11 | | 21 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Различение частей речи. Вариант 2 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 12 | | 28 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи существит. 1 ур. сложности. Вариант 1 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 13 | декабрь | 5 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи существит. 1 ур. сложности. Вариант 1 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 14 | | 12 | Беседа над темой | 1 | Падежи существит. 1 ур. сложности. Вариант 2 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 15 | | 19 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи существит. 1 ур. сложности. Вариант 2 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 16 | | 26 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи существит. 2 ур. сложности. Вариант 1 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 17 | январь | 9 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи существит. 2 ур. сложности. Вариант 1 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 18 | | 16 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи существит. 2 ур. сложности. Вариант 2 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 19 | | 23 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи существит. 2 ур. сложности. Вариант 2 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| | | 30 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Три склонения существит. Вариант 1 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |
| 20 | февраль | 6 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Три склонения существит. Вариант 1 | https://www.mat-raskraska.ru/ | Выполненный грамматический рисунок |

| | | | | | | | |
|----|--------|----|---|---|---|--|---|
| 21 | | 13 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Три склонения существит. Вариант 2 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 22 | | 20 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Три склонения существит. Вариант 2 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 23 | | 27 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи прилагат. Вариант 1 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 24 | март | 5 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи прилагат. Вариант 1 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 25 | | 12 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи прилагат. Вариант 2 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 26 | | 19 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Падежи прилагат. Вариант 2 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 27 | апрель | 2 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Безударные окончания прилагат. Вариант 1 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 28 | | 9 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Безударные окончания прилагат. Вариант 2 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 29 | | 16 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Спряжение глаголов. Вариант 1 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 30 | | 23 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Спряжение глаголов. Вариант 2 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 31 | май | 7 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Безударные окончания глаголов. Вариант 1 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 32 | | 14 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Безударные окончания глаголов. Вариант 2 | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |
| 33 | | 21 | Беседа, коллективная работа над рисунком | 1 | Части речи. Повторение | https:// www.mat- raskraska.r u/ | Выполненный грамматически й рисунок |

4. Программно-методическое обеспечение.

Для реализации данной программы используются:

☒ методы и технологии:

технология разноуровневого обучения;
развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;
коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

☒ Оборудование:

шариковые ручки;
простые карандаши;
цветные карандаши;
линейки;
точилки;
ластики.

☒ Дидактические материалы:

Книга-тетрадь "Художник – Грамотей" для 1 класса, автор Агеева И.Д.
Книга-тетрадь "Художник – Грамотей" для 2 класса, автор Агеева И.Д.
Вайнруб А. И. "Развивающие раскраски. Самые проблемные темы русского языка." (3 электронных книги)

☒ ИКТ

5. Список литературы.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
19. И.Д.Агеева Художник-Грамотей. 1 класс. – М.:ТЦ Сфера, 2001. – 64 с., илл.
20. И.Д.Агеева Художник-Грамотей. 2 класс. – М.:ТЦ Сфера, 2001. – 64 с., илл.
21. Электронная книга. Вайнруб А. И. "Развивающие раскраски. Самые проблемные темы русского языка. Ч.1 и Ч.2."