

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

# **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Грамотей» для 4 класса на 2024-2025 уч. год**

**Согласовано**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
СОГБОУ «Вяземская  
начальная школа-детский  
сад «Сказка» для детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

**Принято**  
на педагогическом совете  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждаю**  
Директор  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Кондратенко Н. В.  
Приказ № 64/01-02  
от 30.08.2024 г.

Разработала  
учитель-логопед  
Малюк В. М.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма  
2024 г.

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание программы	8
2.2. Учебный план	8
2.3. Содержание учебного плана	12
3. Организационный раздел	19
3.1. Календарный учебный график	19
4. Программно-методическое обеспечение	22
5. Список литературы	23

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа «Грамотей» разработана в условиях реализации ФГОС.

Программа «Грамотей» реализует научно-познавательную направленность и, разрабатывая настоящую программу, определяем следующие основные идеи для повторения всего курса русского языка:

Эти задания удобно использовать как для закрепления и проверки ЗУН в классе, так и при обучении двух учеников, а также и для раскрашивания. Кроме того, если ребенок допустил много ошибок при выполнении одной раскраски, то дублируется тренировочное упражнение и предлагается справиться со вторым вариантом. Задание при этом не станет для ребенка скучным, поскольку он обнаружит, что другая картинка раскрашивается совершенно иначе, чем первая! Задача парных раскрасок – предотвращать списывание с соседа, укреплять уверенность ребенка в своих силах и обучать его обосновывать свое мнение (вместо того, чтобы торопливо исправлять свой ответ на неверный, как это делают многие ребята).

Данная программа создана на основе методик, разработанных Вайнруб Анной Исаевной (Развивающие раскраски. Самые проблемные темы русского языка.) и Агеевой Инессой Дмитриевной (Художник – Грамотей). К ним разработаны методические рекомендации, а также есть рабочие тетради с занимательными графическими заданиями с самоконтролем по курсу русского языка начальной школы.

**Актуальность:** в процессе изучения грамматики школьники, незаметно для себя, повторяют пройденный материал по русскому языку.

**Направленность программы:** интеллектуальная.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

4 класс – 34 часа в год

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; способствовать формированию культуры общения посредством включения его в научно-познавательную деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:** способствовать развитию познавательного интереса в сфере изучения русского языка.

**Воспитательные:** способствовать формированию общественной активности учащихся.

**Развивающие:** содействовать развитию познавательных способностей в области русского языка.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа внеурочной деятельности по научно – познавательному направлению «Грамотей» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом образовательного учреждения. Курс может вести как учитель русского языка, так и любой другой учитель начальных классов.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по научно – познавательному направлению «Грамотей» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию культуры общения обучающихся.

### **Особенности возрастной группы учащихся.**

Программа разработана для учащихся 7 – 11 лет. Особенности данной группы являются:

- активность;
- физическая подвижность детей;
- ведущий тип деятельности – игра.

Программа реализуется в условиях класса с постоянным составом.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся еженедельно по 1 часу в неделю. Общим объёмом: 4класс – 34 часа в год.

### **Прогнозируемые результаты программы:**

**I уровень** – социальные знания. Ребёнок должен: иметь представления о нормах жизни в обществе.

**II уровень** – социальные отношения. У ребёнка должно быть: сформировано положительное отношение к науке.

**III уровень** – самостоятельного социального действия. Ребёнок должен уметь:

- организовать своё рабочее место;
- иметь представление о конечном результате.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники, незаметно для себя, повторяют пройденный материал по русскому языку. Представленные и тщательно продуманные задания, не только превратят тренировочные упражнения в занимательную игру, но также будут способствовать расширению словарного запаса ребенка, развитию операций логического мышления, речи, внимания, памяти, фантазии, формированию вариативности мышления, умения обосновывать свое мнение. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление пополнять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

### 2.2. Учебный план

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: рисование, раскрашивание, разгадывание загадок и интересные задания.

Для учащихся 4 класса все раскраски сборника содержат «цветовые ловушки» - для тех, кто ленится думать. Чтобы справиться с заданиями, обязательно нужно применять правила русского языка; логически подбирать цвета не удастся. Благодаря «ловушкам», раскраски становятся более привлекательными для ребят и делают более продуктивной проверку работ для учителей и родителей. Каждая тема по русскому языку разработана для двух вариантов (раскраски парные).

#### Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вставляем разделительный мягкий знак там, где нужно.	0,5	0,5	1
2	Удваиваем согласную там, где нужно.	1	1	2
3	Разбираем слова по составу.	1	1	2
4	Проверяем схему разбора слова по составу.	0,5	0,5	1
5	Однокоренные слова.	0,5	0,5	1
6	Различение частей речи. Раскраска МАЛЕНЬКИЙ МУК Вариант 1	1	1	2
7	Различение частей речи. Раскраска МАЛЕНЬКИЙ МУК Вариант 2	1	1	2
8	Падежи существительных. Раскраска БАРАНКИН, БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ. 1 ур.	1	1	2

	сложности. Вариант 1			
9	Падежи существительных. Раскраска БАРАНКИН, БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ. 1 ур. сложности. Вариант 2	1	1	2
10	Падежи существительных. Раскраска ТРИ ТОЛСТЯКА. 2 ур. сложности. Вариант 1	1	1	2
11	Падежи существительных. Раскраска ТРИ ТОЛСТЯКА. 2 ур. сложности. Вариант 2	1	1	2
12	Три склонения существительных. Раскраска КАК ПАПА УЧИЛСЯ В ШКОЛЕ. Вариант 1	1	1	2
13	Три склонения существительных. Раскраска КАК ПАПА УЧИЛСЯ В ШКОЛЕ. Вариант 2	1	1	2
14	Падежи прилагательных. Раскраска ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ. Вариант 1	1	1	2
15	Падежи прилагательных. Раскраска ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ. Вариант 2	1	1	2
16	Безударные окончания прилагательных. Раскраска ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА. Вариант 1	0,5	0,5	1
17	Безударные окончания прилагательных. Раскраска ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА. Вариант 2	0,5	0,5	1
18	Спряжение глаголов. Раскраска СТАРЫЙ ДОМ. Вариант 1	0,5	0,5	1
19	Спряжение глаголов. Раскраска СТАРЫЙ ДОМ. Вариант 2	0,5	0,5	1
20	Безударные окончания глаголов. Раскраска ГАК И БУРТИК. Вариант 1	0,5	0,5	1
21	Безударные окончания глаголов. Раскраска ГАК И БУРТИК. Вариант 2	0,5	0,5	1
22	Части речи. Повторение. Раскраска ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ.	0,5	0,5	1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

### 2.3. Содержание учебного плана

#### **Тема № 1: «Вставляем разделительный мягкий знак там, где нужно» – 1 час**

- определить, нужен ли в выделенных словах разделительный мягкий знак;
- если в слове нужен **Ь**, найти числа, указанные в колонке «**Ь**», на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;
- получается рисунок –тюбик.

#### **Тема № 2: «Удваиваем согласную там, где нужно» - 2 часа**

- определить, нужно ли в выделенных словах удвоить согласную;
- если слово пишется с удвоенной согласной, найти числа, указанные в колонке 2, на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;

-получаются рисунки –стол, автобус.

### **Тема № 3: «Разбираем слова по составу» - 2 часа**

- определить, нужно ли в предложенных именах удвоить выделенную согласную;

-если имя пишется с удвоенной согласной, найти числа, указанные в колонке 2, на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;

-получаются рисунки – уют, весы.

### **Тема № 4: «Проверяем схему разбора слова по составу» - 1 час**

- разобрать предложенные слова по составу;

-карандашом обвести числа, которые стоят около тех слов, к которым правильно подобраны схемы.

- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;

-получается рисунок – шуруп.

### **Тема № 5: «Однокоренные слова» - 1 час**

-определить, все ли слова в предложенных группах слов являются однокоренными;

- если все слова в группе однокоренные, найти числа, указанные в колонке «ДА»;

- на рисунке отыскать точки, которые стоят около этих чисел, соединить эти точки прямыми линиями;

-получается рисунок – кошелёк.

### **Тема № 6: «Различение частей речи» - 4 часа**

**Основное задание** – «Определи, к какой части речи относится каждое слово».

### **Тема № 7: «Падежи существительных» - 8 часов**

**Основное задание** – В каждой детали раскраски дано существительное в начальной форме и номер предложения, из которого оно взято. Например, «21) кастрюля». Найди в тексте двадцать первое предложение, прочитай его целиком и определи падеж нужного существительного. Затем раскрась деталь соответствующим цветом.

### **Тема № 8: «Три склонения существительных» - 4 часа**

**Основное задание** – «Поставь существительное в начальную форму и определи, к какому склонению оно относится»

### **Тема № 9: «Падежи прилагательных» - 4 часа**

**Основное задание** – «В каждой детали раскраски дано прилагательное в именительном падеже и номер предложения, из которого оно взято. Например, «18) абрикосовое». Найди в тексте восемнадцатое предложение, прочитай его целиком и определи падеж нужного прилагательного. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

### **Тема № 10: «Безударные окончания прилагательных» - 2 часа**

**Основное задание** – «В каждой детали раскраски дано прилагательное и номер предложения или отрывка текста, из которого оно взято. Например, «15) серебрист\_». Найди в тексте пятнадцатое предложение или отрывок,



прочитай его целиком и определи окончание нужного прилагательного. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

### Тема № 11: «Спряжение глаголов» - 2 часа

**Основное задание** – «В каждой части раскраски дан глагол. Поставь его в неопределённую форму и определи спряжение. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

### Тема № 12: «Безударные окончания глаголов» - 2 часа

**Основное задание** – «В каждой детали раскраски дан глагол с пропущенным окончанием и номер предложения или отрывка, из которого он взят. Например, «13) уход\_\_\_». Найди в тексте предложение или отрывок под номером 13, прочитай его целиком, определи спряжение и окончание нужного глагола. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

### Тема № 13: «Части речи. Повторение» - 1 час

**Основное задание** – «В каждой детали раскраски дано слово. Определи, какой частью речи оно является. Затем раскрась деталь соответствующим цветом»

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Календарный учебный график четвертого года обучения на 2024-2025 уч.г.

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма контроля
1	сентябрь	3	Беседа	1	Вставляем разделительный мягкий знак там, где нужно	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполнение грамматического рисунка
2		10	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Удваиваем согласную там, где нужно Вар.1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполнение грамматического рисунка
3		17	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Удваиваем согласную там, где нужно Вар.2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполнение грамматического рисунка
4		24	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Разбираем слова по составу. Вар.1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполнение грамматического рисунка
5	октябрь	1	Беседа,	1	Разбираем	<a href="https://www">https://www</a>	Выполнение

			коллективная работа над рисунком		слова по составу. Вар.2	<a href="http://w.mat-raskraska.ru/">w.mat-raskraska.ru/</a>	грамматического рисунка
6		8	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Проверяем схему разбора слова по составу	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполнение грамматического рисунка
7		15	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Однокоренные слова	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполнение грамматического рисунка
8		22	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Различение частей речи. Вариант 1	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
9	ноябрь	12	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Различение частей речи. Вариант 1	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
10		19	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Различение частей речи. Вариант 2	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
11		26	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Различение частей речи. Вариант 2	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
12	декабрь	3	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи существит. 1 ур. сложности Вариант 1	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
13		10	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи существит. 1 ур. сложности Вариант 1	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
14		17	Беседа над темой	1	Падежи существит. 1 ур. сложности Вариант 2	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
15		24	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи существит. 1 ур. сложности Вариант 2	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
16	январь	14	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи существит. 2 ур. сложности Вариант 1	<a href="https://ww.w.mat-raskraska.ru/">https://ww.w.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
17		21	Беседа, коллективная	1	Падежи существит.	<a href="https://ww.w.mat-">https://ww.w.mat-</a>	Выполненный грамматически

			работа над рисунком		2 ур. сложности Вариант 1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">raskraska.ru/</a>	й рисунок
18		28	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи существит. 2 ур. сложности Вариант 2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
19	февраль	4	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи существит. 2 ур. сложности Вариант 2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
		11	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Три склонения существит. Вариант 1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
20		18	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Три склонения существит. Вариант 1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
21		25	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Три склонения существит. Вариант 2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
22	март	4	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Три склонения существит. Вариант 2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
23		11	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи прилагат. Вариант 1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
24		18	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи прилагат. Вариант 1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
25	апрель	1	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи прилагат. Вариант 2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
26		8	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Падежи прилагат. Вариант 2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
27		15	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Безударные окончания прилагат. Вариант 1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок
28		22	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Безударные окончания прилагат. Вариант 2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматический рисунок

29		29	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Спряжение глаголов. Вариант 1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматически й рисунок
30	май	6	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Спряжение глаголов. Вариант 2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматически й рисунок
31		13	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Безударные окончания глаголов. Вариант 1	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматически й рисунок
32		20	Беседа, коллективная работа над рисунком	1	Безударные окончания глаголов. Вариант 2	<a href="https://www.mat-raskraska.ru/">https://www.mat-raskraska.ru/</a>	Выполненный грамматически й рисунок

#### 4. Программно-методическое обеспечение.

Для реализации данной программы используются:

❖ методы и технологии:

технология разноуровневого обучения;  
развивающее обучение;  
технология обучения в сотрудничестве;  
коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

❖ Оборудование:

шариковые ручки;  
простые карандаши;  
цветные карандаши;  
линейки;  
точилки;  
ластики.

❖ Дидактические материалы:

Книга-тетрадь "Художник – Грамотей" для 1 класса, автор Агеева И.Д.  
Книга-тетрадь "Художник – Грамотей" для 2 класса, автор Агеева И.Д.  
Вайнруб А. И. "Развивающие раскраски. Самые проблемные темы русского языка." ( 3 электронных книги)

❖ ИКТ

## 5. Список литературы.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
19. И.Д.Агеева Художник-Грамотей. 1 класс. – М.:ТЦ Сфера, 2001. – 64 с., илл.
20. И.Д.Агеева Художник-Грамотей. 2 класс. – М.:ТЦ Сфера, 2001. – 64 с., илл.
21. Электронная книга. Вайнруб А. И. "Развивающие раскраски. Самые проблемные темы русского языка. Ч.1 и Ч.2."