

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

# **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 4 класса на 2023-2024 уч. год**

**Согласовано**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
СОГБОУ «Вяземская  
начальная школа-детский  
сад «Сказка» для детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**Принято**

на педагогическом совете  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Утверждаю**

Директор  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Кондратенко Н. В.  
Приказ № 90/01-02  
от 31.08.2023 г.

Разработала  
учитель начальных классов  
Пронина М. Н.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма  
2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Назначение программы.** Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для слабовидящих обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у слабовидящих обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Юным умникам и умницам» направлена на решение этой проблемы.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ года. *Отличительными особенностями являются:*

1. Определение видов организации деятельности слабовидящих обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности слабовидящих обучающихся по каждой теме.

#### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

**К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

**К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:**

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом зрительной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:**

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.)

**Цели и задачи**

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности слабовидящих обучающихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Коррекционные задачи:**

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

развитие сенсорной сферы слабовидящих обучающихся (глазомера, мелких мышц кистей рук)

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Общая характеристика курса**

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

системность: задания располагаются в определенном порядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объема материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Особенности организации учебного процесса.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы

тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тренировка психических процессов:**

1. развитие концентрации внимания;
2. тренировка внимания;
3. тренировка слуховой памяти;
4. тренировка зрительной памяти;
5. совершенствование воображения;
6. развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

#### **Задания геометрического характера.**

1. уникальные кривые;
2. составление и моделирование предметов;
3. построение фигур из счетных палочек;
4. построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

#### **Нестандартные задания алгебраического характера.**

1. арифметический шифр;
2. математический фокус;
3. арифметические лабиринты с воротами;
4. математические ребусы;
5. магические квадраты  $3 \times 3$ ;

#### **Нестандартные задания логического характера**

1. анаграмма;
2. комбинаторные задачи;
3. задачи с альтернативным условием.
4. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### **Рекомендуемая модель занятий в 4 классе**

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая переменка (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **Результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию;

выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;  
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сопоставлять различные точки зрения;  
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Ожидаемые результаты воспитания**

Выпускник получит возможность приобретения социального опыта и повышения социальной активности, самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Выпускник получит возможность формирования активной жизненной позиции, нацеленности на успех, заботы о своей жизни и здоровье.

Выпускник получит возможность научиться равноправному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса в ОУ.

Выпускник получит возможность повышения уровня своей культуры.

Выпускник получит возможность научиться устанавливать взаимосвязи и согласовывать свои действия с родителями, педагогами, обучающимися.

### **Предметные результаты**

*У выпускника будут сформированы следующие умения:*

выделять свойства предметов;  
обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;  
сопоставлять части и целое для предметов и действий;  
описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;  
приводить примеры истинных и ложных высказываний;  
приводить примеры отрицаний;  
проводить аналогию между разными предметами;  
выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;  
рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение  
определять виды отношений между понятиями;  
решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;  
находить закономерность в окружающем мире и русском языке;  
устанавливать ситуативную связь между понятиями;

рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  
 решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом, рассчитана на два 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий 40 минут.

### Учебно-методическое обеспечение

«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Методическое пособие для 1-4 класса. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г

«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10лет)» Рабочие тетради в 2-х частях. Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г

### Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Задания на развитие внимания	11	5	6	Входной тест Творческая работа Практическая работа Контрольные задания
2.	Задания на развитие памяти	10	4	6	Творческая работа Практическая работа Контрольные задания
3.	Задания на совершенствование воображения	4	2	2	Творческая работа Практическая работа Контрольные задания
4.	Задания на развитие логического мышления	9	4	5	Творческая работа Практическая работа Контрольные задания Итоговый тест

### Планируемые результаты освоения программы обучающимися 4 класса

#### Личностные результаты:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;  
 формировать личностный смысл учения;  
 формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;  
 определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;  
 осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

##### Познавательные УУД:

осознанно строить речевое высказывание;  
 овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;  
 учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;  
 формировать мотивацию к работе на результат;  
 учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;  
 решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

находить закономерность в окружающем мире и русском языке;  
устанавливать ситуативную связь между понятиями;  
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;  
решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	07.09	Беседа, практические задания	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	класс	Выполнение тестовых заданий.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	14.09	Дидактическая игра, коллективно в группах	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	21.09	Соревнование	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	28.09	Творческое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5	05.10	Практическое занятие, работа в группах	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	12.10	Показ примеров и образцов	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие мышления.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	19.10	Игра, работа в группах	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	класс	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	26.10	Игра	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	09.11	Дидактическая игра, коллективно в группах	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

10	16.11	Соревнование	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	23.11	Творческое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	30.11	Практическое занятие, работа в группах	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	07.12	Игра, работа в группах	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие мышления.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	14.12	Показ примеров и образцов	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	класс	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

15	21.12	Дидактическая игра, коллективно в группах	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	28.12	Игра	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	11.01	Соревнование	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	18.01	Творческое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	25.01	Игра, работа в группах	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

20	01.02	Практическое занятие, работа в группах	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие мышления.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	08.02	Игра	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	класс	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	15.02	Показ примеров и образцов	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	22.02	Дидактическая игра, коллективно в группах	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	29.02	Соревнование	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

25	07.03	Творческое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	14.03	Практическое занятие, работа в группах	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	21.03	Игра, работа в группах	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие мышления.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	04.04	Показ примеров и образцов	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	класс	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	11.04	Дидактическая игра, коллективно в группах	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

30	18.04	Соревнование	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	25.04	Творческое занятие	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	02.05	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	16.05	Работа над ошибками. Игра, работа в группах	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	класс	Выполнение заданий на развитие мышления.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	23.05	Практические задания	1	. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	класс	Выполнение тестовых заданий. Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

