

**смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Русский язык»
для 2 класса
(вариант 4.1)
на 2023-2024 уч. год**

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023 г.

Составила
учитель начальных классов
Якимова Г. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

**Вязьма
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузки;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом зрительной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.)

Цели и задачи

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основные **цели**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и

единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность

звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических,

синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный —

согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение,

их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования

информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию;

выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

составлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

составлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускник научится

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
определять возможные источники ее получения;

критически относиться к информации и к выбору источника информации планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,

моделировать объекты и процессы реального мира.

Ожидаемые результаты воспитания

Выпускник получит возможность приобретения социального опыта и повышения социальной активности, самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Выпускник получит возможность формирования активной жизненной позиции, нацеленности на успех, заботы о своей жизни и здоровье.

Выпускник получит возможность научиться равноправному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса в ОУ.

Выпускник получит возможность повышения уровня своей культуры.

Выпускник получит возможность научиться устанавливать взаимосвязи и согласовывать свои действия с родителями, педагогами, обучающимися.

Предметные результаты

Изучение курса «Русский язык» направлено на:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное

эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:

описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Место учебного предмета в учебном плане 2 класс

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение 2 класс

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

Содержание программы 2 класс

Наша речь

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

Текст

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.

Предложение

Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Слова, слова, слова...

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы.

Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён

Глагол

Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы не с глаголами. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст - описание и роль в нём имён прилагательных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Редактирование текста.

Предлог

Предлог как часть речи.

Редактирование текста.

Повторение

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	19

5	Звуки и буквы	58
6	Части речи	53
7	Повторение	19
Всего		170

Планируемые результаты освоения программы обучающимися 2 класса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

Развитие речи

Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
составлять небольшие повествовательный и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (морьяк, ёж, лось, друг, сказка); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Выпускник научится:

осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Выпускник научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Выпускник научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),

порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
Наша речь (4 ч.)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.	1	01.09.23	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей	1	04.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	Ознакомление с диалогической и монологической речью	1	05.09	
4	Закрепление темы «Наша речь». Проверка знаний.	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	1	06.09	
Текст (5 ч.)					
5	Что такое текст?	Уточнение представлений о признаках текста.	1	07.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.	1	08.09	
7	Части текста.	Знакомство со структурой текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	11.09	
8	Закрепление изученного материала.	Научить исправлять ошибки, допущенные в работе.	1	12.09	
Предложение (12 ч.)					
9	Как из слов составить предложение?	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	13.09	
10	Входная контрольная работа.	Проверить умение работать самостоятельно, оформлять предложения на письме.	1	14.09	
11	Работа над ошибками. Что такое предложение?	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	15.09	
12	Что такое главные члены предложения?	Общее представление о главных членах предложения.	1	18.09	
13	Что такое второстепенные члены предложения?	Общее представление о второстепенных членах предложения.	1	19.09	
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Формирование общего представления о главных членах предложения.	2	20.09	
15				21.09	
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Формирование представления о простом распространённом и нераспространённом предложении.	1	22.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	Установление связи слов в предложении.	1	25.09	

18	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.	1	26.09	
19	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение».	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении.	1	27.09	
20	Проверочная работа по теме: «Наша речь. Предложение».	Проверить умение составлять предложения, правильно оформлять их на письме, писать слова с орфограммами, оформлять работу.	1	28.09	
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в изложении. Раскрыть смысл нового понятия.	1	29.09	
Слова, слова, слова... (19 ч.)					
22	Лексическое значение слова.	Раскрыть смысл нового понятия.	1	02.10	
23	Однозначные и многозначные слова.	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.	1	03.10	
24	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Употребление слов в прямом и переносном значении.	1	04.10	
25	Синонимы.	Ознакомление со словами - синонимами.	1	05.10	
26	Антонимы.	Ознакомление со словами – антонимами.	1	06.10	
27	Обучающее изложение по вопросам.	Формировать умение употреблять антонимы в речи.	1	09.10	
28	Работа над ошибками. Родственные слова.	Учить классифицировать и исправлять ошибки, допущенные в изложении. Общее представление о родственных словах.	1	10.10	
29	Родственные слова.	Общее представление о родственных словах.	1	11.10	
30	Корень слова.	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.	1	12.10	
31	Однокоренные слова.	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.	1	13.10	
32	Слог.	Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.	1	16.10	
33	Определение ударного слога	Общее представление об ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение.	1	17.10	
34	Правила переноса слов	Ознакомление с правилами переноса слов. Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.	1	18.10	
35	Контрольная работа за 1 четверть.	Проверить умение составлять предложения, правильно оформлять их на письме, писать слова с орфограммами, оформлять работу.	1	19.10	
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Составление ответов на вопросы к тексту. Выделение в тексте темы и основной мысли.	1	20.10	
37	Обобщение знаний по теме «Слова».	Обобщение полученных знаний.	2	23.10	

38				24.10	
39	Обучающее сочинение по серии картинок.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	1	25.10	
40	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Учить классифицировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте.	1	26.10	
Звуки и буквы (58 ч.)					
41	Звуки и буквы.	Обобщить знания о звуках и буквах. Развивать умение различать звуки и буквы.	1	27.10	
42	Алфавит.	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв.	2	07.11	
43		Развивать умение записывать слова в алфавитном порядке.			
44	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв. Развивать умение записывать слова в алфавитном порядке.	1	08.11	
45	Как определить гласные звуки?	Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.	1	09.11	
46	Обучающее изложение.	Развивать умение различать гласные и согласные звуки, обозначат гласные звуки буквой.	1	10.11	
47	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Проверить умение грамотно писать и оформлять предложения. Умение письменно отвечать на вопросы.	1	13.11	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Проанализировать ошибки, допущенные в изложении, выполнить работу над ошибками. Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне.	1	14.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне.	1	15.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне.	1	16.11	
51	Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корнях слов.	1	17.11	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корнях слов.	4	20.11	
53				21.11	
54				22.11	
55				23.11	
56	Закрепление изученного материала по теме «Гласные звуки»	Формировать умение оформлять свои мысли на письме.	1	24.11	
57	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с	Проверить умение грамотно писать и оформлять	1	27.11	

	безударным гласным звуком в корне»	предложения.			
58	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	Формировать умение работать над своими ошибками. Формировать умение оформлять свои мысли на письме.	1	28.11	
59 60	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	2	29.11 30.11	
61	Слова с удвоенными согласными.	Формировать представление о звуке [Й] и букве И краткое.	1	01.12	
62	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	Формировать навыки правописания слов с удвоенными согласными.	1	04.12	
63	Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и всерьез.	Формировать умение письменно передавать свои мысли.	1	05.12	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Подготовить к выполнению проекта.	1	06.12	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1	07.12	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1	08.12	
67	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1	11.12	
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи ь.	1	12.12	
69	Развитие речи. Обучающее изложение.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1	13.12	
70	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Согласные звуки»	Проверить умение грамотно писать и оформлять предложения.	1	14.12	
71	Закрепление изученного материала по теме «Согласные звуки»	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	1	15.12	
72	Наши проекты. Пишем письмо. Защита проекта «И в шутку и всерьёз»	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	1	18.12	
73	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить умение составлять предложения, правильно оформлять их на письме, писать слова с орфограммами, оформлять работу.	1	19.12	
74	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Звуки и буквы».	Обобщить полученные знания. Формировать умение использовать знания в нестандартных условиях.	1	20.12	
75 76	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2	21.12 22.12	

77	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	25.12	
78	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1	26.12	
79	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Проверь себя.		1	27.12	
80	Наши проекты. Рифма.	Подготовить к выполнению проекта.	1	28.12	
81	Звонкие и глухие согласные звуки.	Систематизировать и уточнить знания о звонких и глухих согласных звуках.	2	29.12	
82				09.01.24	
83	Проверка парных согласных в корнях слова.	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	1	10.01	
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Развивать умение распознавать в корне букву, требующую проверки, и проверять её подбором однокоренного проверочного слова.	1	11.01	
85	Развитие речи. Обучающее изложение.	Формировать умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце. Способствовать развитию речи.	1	12.01	
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами.	1	15.01	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных.	1	16.01	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1	17.01	
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1	18.01	
90	Закрепление изученного материала по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1	19.01	
91	Закрепление изученного материала по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	Проверить умение правильно писать слова на изученные орфограммы.	1	22.01	
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Формировать представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком.	1	23.01	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным	1	24.01	

		мягким знаком. Учить выполнять звуко–буквенный анализ слов с отдельным мягким знаком.			
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	25.01	
95	Закрепление изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак».	Обобщить пройденный материал.	1	26.01	
96	Закрепление изученного материала по теме «Разделительный мягкий знак».	Формировать умение письменно передавать свои мысли. Способствовать развитию речи.	1	29.01	
97	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Обобщить полученные знания. Формировать умение использовать знания в нестандартных условиях.	1	30.01	
98	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Звуки и буквы».	Формировать умение письменно передавать свои мысли. Способствовать развитию речи.	1	31.01	
Части речи (53 ч.)					
99 100	Части речи.	Дать общее представление о частях речи.	2	01.02 02.02	
101	Имя существительное.	Формировать понятие об имени существительном.	1	05.02	
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> От слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	06.02	
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные; навыки правописания заглавных букв в именах собственных.	1	07.02	
104	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные. Развивать речь.	1	08.02	
105	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные. Развивать речь.	1	09.02	
106	Заглавная буква в написании кличек животных.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные. Развивать речь.	1	12.02	
107	Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные. Развивать речь.	1	13.02	
108	Развитие речи. Обучающее изложение.	Формировать умение составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста. Способствовать развитию речи.	1	14.02	
109	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.	1	15.02	

110	Проверочная работа по теме: «Правописание собственных имён существительных»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	1	16.02	
111	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Учить классифицировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте.	1	19.02	
112	Единственное и множественное число имен существительных.	Дать понятие об изменении имен существительных по числам. Учить определять число имен существительных.	1	20.02	
113	Единственное и множественное число имен существительных.	Формировать умение изменять имена существительные по числам. Упражнять в определении числа.	1	21.02	
114	Единственное и множественное число имен существительных.	Формировать представление об именах существительных, употребляемых только в одном числе: в единственном или во множественном. Способствовать развитию речи и творческих способностей.	1	22.02	
115	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Проверить умение составлять предложения - ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст. Способствовать развитию речи.	1	26.02	
116	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное».	Проверить усвоение темы.	1	27.02	
117	Закрепление изученного материала	Обобщить знания по теме.	1	28.02	
118 119	Глагол как часть речи.	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками. Формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и роли в речи.	2	29.02 01.03	
120	Единственное и множественное число глаголов.	Формировать представление об изменении глагола по числам.	1	04.03	
121	Единственное и множественное число глаголов.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	1	05.03	
122	Контрольное списывание.	Формировать представление об изменении глагола по числам.	1	06.03	
123	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	Формировать навык раздельного написания частицы НЕ с глаголами. Способствовать развитию речи.	1	07.03	
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать первоначальные представления о разборе глагола как части речи.	1	11.03	
125	Закрепление знаний по теме «Глагол».	Учить классифицировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	1	12.03	
126	Текст-повествование. Роль глаголов в нем.	Дать понятие о тексте-повествовании (первое представление.)	1	13.03	

127	Обобщение по теме «Глагол».	Обобщить знания по теме.	1	14.03	
128	Контрольная работа за 3 четверть.	Проверить усвоение темы.	1	15.03	
129	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	Обобщить знания по теме.	1	18.03	
130 131	Имя прилагательное как часть речи.	Дать первоначальное представление об имени прилагательном как части речи.	2	19.03 20.03	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Рассмотреть связь имени прилагательного с именем существительным.	1	21.03	
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать понятие о прилагательных - синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	1	22.03	
134	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	1	01.04	
135	Текст-описание	Формировать представление о тексте - описании и его отличительных особенностях.	1	02.04	
136	Обучающее сочинение-описание.		1	03.04	
137	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Проверить усвоение темы «Имя прилагательное».	1	04.04	
138	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	1	05.04	
139 140	Раздельное написание предлогов со словами.	Формировать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	2	08.04 09.04	
141	Развитие речи. Обучающее изложение.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	1	10.04	
142	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предлог».	Проверить усвоение темы.	1	11.04	
143	Обобщение по теме «Предлог».	Обобщить знания по теме.	1	12.04	
144	Проверочная работа по теме «Глагол. Имя прилагательное»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	1	15.04	
145	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Учить классифицировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте.	1	16.04	
146 147	Местоимение как часть речи.	Формировать общее представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	2	17.04 18.04	
148	Текст-рассуждение.	Формировать представление о тексте - рассуждении, его отличительных особенностях.	1	19.04	

149 150 151	Закрепление знаний по теме «Местоимение».	Закрепить знания по теме. Проверить умение писать местоимения.	3	22.04 23.04 24.04	
Повторение (19 ч.)					
152	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме.	1	25.04	
153	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Формировать навыки описания картины.	1	26.04	
154	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Формировать умение находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал.	1	27.04	
155 156	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме.	2	02.05 03.05	
157	Закрепление изученного материала.	Формировать умение составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста. Способствовать развитию речи.	1	06.05	
158	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корнях слов»	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение оформлять предложения на письме.	1	07.05	
159 160	Повторение по теме «Слово и его значение».	Формировать умение находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал.	1	08.05	
161	Промежуточная аттестация за курс 2 класса	Повторить изученный материал по теме.	1	13.05	
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»		1	14.05	
163	Повторение по теме «Части речи».		1	15.05	
164 165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме.	2	16.05 17.05	
166 167 168 169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними.	4	20.05 21.05 22.05 23.05	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		1	24.05	

Контрольно-измерительные материалы 2 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса на начало освоения программы по русскому языку.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делить слова на слоги
2	Уметь находить мягкие согласные звуки в словах
3	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами

**Входная контрольная работа
по русскому языку 2 класс**

Диктант

В роще.

Андрей и Юра идут в рощу. **Рядом** бежит пес Тузик. Они ищут грибы. **Весело** поют птицы. Пахнут ландыши. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. В данных словах подчеркни мягкие согласные звуки: Ветки, бежит.	1. В данных словах подчеркни мягкие согласные звуки: ищут, белки.
2. Запиши слова, разделив их на слоги: рядом, ёжики.	2. Запиши слова, разделив их на слоги: идут, серые.
3. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.	3. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.
Оценки выполнения учащимся входного диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

2. Контрольная работа за 1 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 1 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делить слова на слоги
2	Уметь находить мягкие согласные звуки в словах
3	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами

Контрольная работа за 1 четверть

Диктант

На озере.

Последние листочки укрыли землю. Лес стал голым. Тихо подкрался мороз. У берегов озера лёг тонкий лёд. Стайка рыб спряталась на дно. Там им холод не страшен. Хмурый день засыпал. (29 слов)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Найди и подчеркни главные члены предложения в первом предложении	1. Найди и подчеркни главные члены предложения в четвёртом предложении
2. Поставь в словах ударение в первом предложении	2. Поставь в словах ударение в четвёртом предложении
3. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков Меч, окунь, доброта, ёлка, погода	3. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков Елка, погода, яблоко, мальчики

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех

		заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

3. Контрольная работа за 2 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 2 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делить слова на слоги
2	Уметь находить мягкие согласные звуки в словах
3	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант

Фигурки из снега.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело!

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Найди и подчеркни главные члены предложения в первом предложении	1. Найди и подчеркни главные члены предложения в третьем предложении
2. Поставь в словах ударение во втором предложении	2. Поставь в словах ударение в третьем предложении
3. Разделить для переноса слова: снеговик, двор, хороший.	3. Разделить для переноса слова: мороз, снег, снеговик.

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.
Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

4. Контрольная работа за 3 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 3 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делить слова на слоги
2	Уметь находить мягкие согласные звуки в словах
3	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами

Контрольная работа за 3 четверть

Диктант

Весна.

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучат дятлы. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне. (38 слов)

Грамматические задания

1 вариант	2 вариант
1. Найди и подчеркни главные члены предложения в четвертом предложении	1. Найди и подчеркни главные члены предложения в пятом предложении
2. Подпиши части речи в четвертом предложении	2. Подпиши части речи в пятом предложении
3. Сделай звуко-буквенный анализ слова Лось	3. Сделай звуко-буквенный анализ слова Лед

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

5. Промежуточная аттестация за курс 2 класса

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 2 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку за учебный год.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		Фонетика	
	1.1 Б ВО	Различие гласных и согласных звуков.	1
	1.2 Б ВО	Ударение.	9
2		Орфография и пунктуация.	
	2.1 Б ВО	Безударные гласные в корне слова.	7
	2.2 П ВО	Слова на изученные орфограммы.	12
3		Состав слова. Однокоренные слова.	
	3.1 Б ВО	Различие однокоренных слов.	2
	3.2 Б ВО	Различие однокоренных слов.	3
4		Морфология.	
	4.1 Б ВО	Различие имён существительных.	4
	4.2 П ВО	Различие падежных и смысловых вопросов.	11
5		Лексика.	
	5.1 Б ВО	Антонимы. Синонимы.	6
6		Синтаксис.	
	6.1 Б ВО	Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.	5
	6.2 Б РО	Предложение как единица языка и речи.	8
	6.3 П РО	Порядок слов в предложении.	13
7		Развитие речи.	
	7.2 Б КО	Последовательность частей текста.	10

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 2 класса.

Контрольная работа.

1 вариант

Часть А

1. Прочитайте слова. Найдите слово, в котором согласных звуков больше, чем гласных.

- А) изба Б) имя В) слог

2. Найдите слово, в котором нет корня -зуб-:

- А) зубной Б) зубчик В) зубр Г) зубик

3. Подчеркните слово, которое не является однокоренным следующим словам:

- А) рисунки Б) рис В) рисует Г) рисование

4. Прочитайте. Найдите слово, обозначающее действие.

- А) сон Б) спать В) сонный Г) спальня

5. Прочтите предложения. В каком предложении надо поставить вопросительный знак?

(А) На солнечную поляну медведица вывела медвежат (...)

(Б) Остановилась и слушает (...)

(В) Спокойно ли в лесу (...)

6. Укажите слово, которое НЕ является близким по значению слову «сильный»:

- А) могучий Б) уродливый В) мощный Г) крепкий

7. Укажите вариант, в котором во всех словах пропущена буква И:

- А) л...мон, р...бятa, луж...
- Б) гр...бы, ж...знъ, пуш...нка;
- В) кувш...н, ч...сло, зв...зда.

8. Определите границы предложений. Раздели их черточками. Сколько получилось предложений?

Мы жили на даче я и мой брат любили удить рыбу раз я поймал щуку

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

9. Найдите слово, в котором ударение поставлено неверно.

- А) до/мики
- Б) руче/йки
- В) большо/й
- Г) клева/ть

10. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

- 1. В нем спит медведь.
- 2. Он будет спать до самой весны.
- 3. Вот сугроб.

- А) 1, 2, 3
- Б) 2, 3, 1
- В) 3, 1, 2

Часть Б

11. Впиши в скобки пропущенные смысловые вопросы.

Мечтали (.....?) о счастье

Бледный от (.....?) усталости

Поездка (.....?) интересная

12. Вставьте пропущенные буквы: сугро..., кни...ка, л...пата, сем...я, Рос...ия.

13. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Рысь, вечером, на, вышла, поляну, лесную.

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 2 класса.
Контрольная работа.

2вариант

Часть А

1. Прочитайте слова. Найдите слово, в котором согласных звуков больше, чем гласных.

- А) они Б) слово В) сапоги

2. Найдите слово, в котором нет корня -мор-

- А) морс Б) моряк В) море Г) морской

3. Подчеркните слово, которое не является однокоренным следующим словам:

- А) горец Б) гора В) город Г) горный

4. Прочитайте. Найдите слово, обозначающее предмет.

- А) крошил Б) крошечный В) крошка Г) крошить

5. Прочтите предложения: В каком предложении надо поставить восклицательный знак?

- А) Птицы неожиданно появились над кораблем (...)
Б) Наверное, это чайки (...)
В) Как красиво они летят (...)

6. Укажите слово, которое НЕ является близким по значению слову «ребенок»:

А) малыш Б) малютка В) ученик Г) дитя

7. Укажите вариант, в котором во всех словах пропущена буква А:

- А) ч...шка, ч...йка, тр...ва.
Б) г...рох, М...сква, п...мидор,
В) гор...д, з...вод, м...лина;

8. Определите границы предложений. Разделите их черточками. Сколько получилось предложений?

Полкан играет с котятами они лезут на спину Полкана и пищат пёс рад

- А) 2 Б) 3 В) 4

9. Найдите слово, в котором ударение поставлено неверно.

- А) смотре/л Б) ме/лкая В) стру/сил Г) медведи/ца

10. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

1. Он стал сам искать себе пищу.
2. Отбился от дома кот Васька.
3. Раз заметил кот гнездо дрозда.

- А) 1, 2, 3 Б) 3, 1, 2 В) 2,1,3

Часть Б

11. Впиши пропущенные смысловые вопросы.

Звезды (.....?) одинокие

Сказал (.....?) другу

Любовь к (.....?) Родине

12. Вставьте пропущенные буквы: суб...ота, л...мон, друз...я, арбу...,
сне...ки.

13. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Снег, пни, ночью, кусты, белый, и, укрыл.

Оценивание работы учителем

1 вариант	2 вариант
1. В	1.Б
2. В	2. А
3. Б	3. В
4. Б	4.В
5.В	5.В
6.Б	6.В
7.Б	7. А
8.Б	8.Б
9.Б	9. Г
10.В	10.В
11. мечтали (о чём?) о счастье бледный от (чего?) усталости поездка (какая?) интересная	11. звёзды (какие?) одинокие сказал (кому?) другу любовь к (чему?) Родине
12. сугроб, книжка, лопата, семья, Россия	12. суббота, лимон, друзья, арбуз, снежки
13. Вечером на лесную поляну вышла рысь.	13. Ночью белый снег укрыл пни и кусты.
3 вариант	4 вариант
1. В	1.Б
2. В	2. А
3. Б	3. В
4. Б	4.В
5.В	5.В

6.Б	6.В
7.Б	7. А
8.Б	8.Б
9.Б	9. Г
10.В	10.В
11. думали (о чём?) о дружбе красный от (чего?) злости книга (какая?) увлекательная	11. луна (какая?) одинокая ответил (кому?) товарищу любовь к (кому?) матери
12. гараж, улыбка, лопата, воробьи, Россия	12. Рассказ, до свидания, друзья, мороз, ошибки
13. Вечером сова вылетела на лесную охоту.	13. Утром сильный дождь залил гряды и клумбы.

Критерии оценивания:

№ задания	Количество баллов
1 – 10	1
11 - 13	от 0 до 2 баллов
Максимально	16 баллов

Определение уровня усвоения изученного материала

Уровень усвоения знаний	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
	7 баллов и ниже	8 - 10 баллов	11 - 14 баллов	15 - 16 баллов