

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

**Рабочая программа  
по учебному курсу  
«Русский язык»  
для 2 класса  
(вариант 4.1)  
на 2024-2025 уч. год**

**Согласовано**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
СОГБОУ «Вяземская  
начальная школа-детский  
сад «Сказка» для детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 1  
от 29.08.2024 г.

**Принято**  
на педагогическом совете  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждаю**  
И.о.директора  
СОГБОУ «Вяземская начальная  
школа-детский сад «Сказка» для  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Приказ № 64/01-02  
от 30.08.2024 г.

Составила  
учитель начальных классов  
Бурягина О. С.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального  
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и

- характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
  - увеличение времени на выполнение практических работ;
  - введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
  - постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
  - активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
  - целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
  - создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
  - повышение коммуникативной активности и компетентности;
  - физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
  - поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
  - поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
  - совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

#### **Цели и задачи**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

**Основными коррекционно - развивающими целями** программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

### **Содержание учебного предмета**

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

### **Результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Ожидаемые результаты воспитания**

Приобретение социального опыта и повышение социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Формирование активной жизненной позиции, нацеленность на успех, забота о своей жизни и здоровье.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике ОУ.

Повышение уровня культуры школьников.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по вопросам обучения и воспитания.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн,

нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### **Место учебного предмета в учебном плане 2 класс**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2 классе - 170 часов.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Канакина В. П., Горещкий В. Г., Русский язык. 2 класс. 2024 г.

#### **Содержание программы 2 класс**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;

последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить

понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

#### Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	6
3	Лексика	10
4	Состав слова	14
5	Морфология	19
6	Синтаксис	8
7	Орфография и пунктуация	50

8	Развитие речи	30
9	Закрепление	32
Всего		170

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p>	1	02.09		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a></p>
2	Диалогическая форма речи	<p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка</p>	1	03.09		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a></p>
3	Закрепление по разделу лексика: о происхождении слов	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов</p>	1	04.09		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a></p>

		объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны				
4	Текст	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	05.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	06.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
6	Тема текста	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.	1	09.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
7	Основная мысль	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.	1	10.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
8	Заглавие текста	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.	1	11.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.	1	12.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в	1	13.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a>

		<p>тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p>				<a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">oo.ru/7f410de8</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка		1	16.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг		1	17.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		1	18.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
14	<b>Входная контрольная работа</b>		1	19.09		
15	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	<p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»</p>	1	20.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		1	23.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
17	Предложение как единица языка	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на</p>	1	24.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>

18	Предложение и слово	<p>собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p>	1	25.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
19	Связь слов в предложении		1	26.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
20	Виды предложений по цели высказывания	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам.</p>	1	27.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
21	Восклицательные и невосклицательные предложения		1	30.09		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		1	01.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		1	02.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24	Закрепление по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения		1	03.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
25	Закрепление по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	04.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	

						<a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">oo.ru/7f410de8</a>
26	Предложение: систематизация знаний		1	07.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
27	Слово и его значение	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p>	1	08.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p>	1	09.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
29	Однозначные и многозначные слова	<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p>	1	10.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
30	Значение слова в словаре и тексте	<p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре</p>	1	11.10		Библиотека ЦОК

		учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах				<a href="https://m.eds oo.ru/7f410d e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8</a>
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		1	14.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410d e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8</a>
32	Синонимы	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.	1	15.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410d e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8</a>
33	Синонимы в тексте	Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.	1	16.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410d e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8</a>
34	Антонимы	Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).	1	17.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410d e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8</a>
35	Наблюдение за использованием антонимов	Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.	1	18.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410d e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8</a>
36	Закрепление по разделу лексика: работаем с толковым словарем	Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова	1	21.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410d e8">https://m.eds oo.ru/7f410d e8</a>

37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		1	22.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
38	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>		1	23.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
39	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями	1	24.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		1	25.10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
41	Корень как часть слова		1	06.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
42	Корень как общая часть родственных слов		1	07.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
43	Корень слова: обобщение знаний		1	08.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
44	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание (наблюдение).	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение	1	11.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

		форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">oo.ru/7f410de8</a>
45	Изменение формы слова с помощью окончания	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.	1	12.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов		1	13.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
47	Суффикс как часть слова	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый).	1	14.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.	1	15.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
49	Роль суффиксов и приставок	Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	1	18.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
50	Состав слова: систематизация знаний. Обобщение	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	19.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
51	Закрепление по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение		1	20.11		Библиотека ЦОК

	корня, как образуются слова (наблюдение)	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).				<a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
52	Проверочная работа.		1	21.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
53	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		1	22.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).	1	25.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
55	Перенос слов по слогам		1	26.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
56	Перенос слов по слогам: закрепление		1	27.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		1	28.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
58	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"		1	29.11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>

59	Закрепление по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p>	1	02.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
60	<p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов).</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p>	1	03.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

		Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа				
61	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.	1	04.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
62	Единообразное написание гласных в корне		1	05.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		1	06.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
64	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		1	09.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		1	10.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
66	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		1	11.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
67	Непроверяемые гласные в корне слова		1	12.12		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
68	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		1	13.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
69	Проверочная работа: списывание текста, словарный диктант		1	16.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
70	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		1	17.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне</p>	1	18.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>

		<p>слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы.</p>				
72	Знакомство с жанром поздравления	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов).</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p> <p>Устный пересказ текста с опорой на вопросы.</p> <p>Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>	1	19.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
73	Функции мягкого знака	<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p>	1	20.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
74	Закрепление по разделу фонетика: учимся	Комментированное выполнение задания	1	23.12		Библиотека

	характеризовать звуки					<p>ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>
75	<p>Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)          Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить</p>	1	24.12		<p>Библиотека          ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p>

		доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.				
76	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию. Работа в парах: объяснение допущенных ошибок. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок.	1	25.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
77	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала		1	26.12		
78	Повторение алгоритма списывания текста			27.12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
79	Закрепление по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов		1	<b>28.12</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
80	Закрепление по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов		1	09.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
81	Закрепление по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		1	10.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
82	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	1	13.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>

83	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.	1	14.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
84	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.	1	15.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
85	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		1	16.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
86	<b>Проверочная работа (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</b>		1	17.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
87	Работа над ошибками. Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.	1	20.01	
88	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных	1	21.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
89	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		1	22.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

90	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».	1	23.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
91	Способы проверки согласных в корне слова	Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают	1	24.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
92	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.	1	27.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
93	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.	1	28.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
94	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.	1	29.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
95	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		1	30.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
96	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		1	31.01		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
97	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения	1	03.02		Библиотека ЦОК

	вопросы	(повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа				<a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.	1	04.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
99	Использование на письме разделительных ь и ы	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.	1	05.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.	1	06.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		1	07.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		1	10.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов		1	11.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>

104	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки»	1	12.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
105	Проверочная работа	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки»	1	13.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
106	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».	1	14.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
107	Имя существительное: употребление в речи	Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1	17.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
108	Имя существительное: значение	Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1	18.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
109	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.	1	19.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
110	Употребление прописной и строчной буквы		1	20.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
111	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.	1	21.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>

		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.				<a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">oo.ru/7f410de8</a>
112	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.	1	24.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
113	Прописная буква в именах собственных: географические названия		1	25.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
114	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	1	26.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
115	Имя существительное: изменение по числам	Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям	1	27.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
116	Число имён существительных	Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям	1	28.02		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
117	Закрепление по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям	1	03.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
118	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что	1	04.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>

119	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.	1	05.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
120	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов	1	06.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
121	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		1	07.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
122	Единственное и множественное число глаголов		1	10.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
123	Закрепление по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	1	11.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
124	Текст-повествование	Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.	1	12.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
125	Особенности текстов-повествований		1	13.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
126	Закрепление по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как	Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.	1	14.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	приготовить салат"					<a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">oo.ru/7f410de8</a>
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.	1	17.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
128	Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"		1	18.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
129	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Выполнение заданий	1	19.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Дифференцированное задание: группировка глаголов.	1	20.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
131	Имя прилагательное как часть речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных	1	<b>21.03</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
132	Имя прилагательное: значение		1	01.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
133	Обобщение знаний об имени прилагательном		1	02.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
134	Закрепление по разделу морфология: роль		1	03.04		Библиотека

	имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных					ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
135	Связь имени прилагательного с именем существительным		1	04.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
136	Текст-описание	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.	1	07.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
137	Закрепление по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"		1	08.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
138	Особенности текстов-описаний		1	09.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
139	Закрепление по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта		1	10.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>
140	Проверочная работа (изученные орфограммы в корне слова)		Выполнение заданий	1	11.04	
141	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний	1	14.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/7f410de8">https://m.eds oo.ru/7f410de8</a>

		(художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.				<a href="#">e8</a>
142	Закрепление по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки рассказа.	1	15.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
143	Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.	1	16.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
144	Текст-рассуждение	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»	1	17.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
145	Особенности текстов-рассуждений		1	18.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	1	21.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		1	22.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными		1	23.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
149	Раздельное написание предлогов с именами		1	24.04		Библиотека

	существительными: закрепление					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
150	Части речи: обобщение. Тренинг	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода.	1	25.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
151	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	28.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
152	Закрепление по разделу морфология: части речи. Тренинг	Наблюдение за предложенным набором слов.	1	29.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.	1	30.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
154	Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	Работа в группах.	1	05.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
155	Части речи: систематизация знаний	Наблюдение за предложенным набором слов.	1	06.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

156	Закрепление по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.	1	07.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
157	Закрепление по разделу морфология: роль глаголов в тексте	Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.	1	12.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	1	13.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		1	14.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
160	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	1	15.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
161	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	1	16.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
162	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в	1	19.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>

	правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.				<a href="#">e8</a>
163	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	1	20.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
164	<b>Промежуточная аттестация за курс 2 класса</b>	Выполнение заданий	1	21.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
165	Закрепление по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	1	22.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
166	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	1	23.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>
167	Закрепление по разделу орфография	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.	1	26.05		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/7f410de8">https://m.eds.oo.ru/7f410de8</a>

168 169 170	Резервные уроки		3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170			

Контрольно-измерительные материалы 2 класс

1. Входная контрольная работа

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса на начало освоения программы по русскому языку.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делить слова на слоги
2	Уметь находить мягкие согласные звуки в словах
3	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами

**Входная контрольная работа  
по русскому языку 2 класс**

**Диктант**

**В роще.**

Андрей и Юра идут в рощу. **Рядом** бежит пес Тузик. Они ищут грибы. **Весело** поют птицы. Пахнут ландыши. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики.

**Примечание:** выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**Грамматическое задание:**

1 вариант	2 вариант
1. В данных словах подчеркни мягкие согласные звуки: Ветки, бежит.	1. В данных словах подчеркни мягкие согласные звуки: ищут, белки.
2. Запиши слова, разделив их на слоги: рядом, ёжики.	2. Запиши слова, разделив их на слоги: идут, серые.
3. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.	3. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

**Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.**  
**Оценки выполнения учащимся входного диктанта и грамматического задания:**

	<b>Диктант</b>	<b>Грамматическое задание</b>
<b>«5»</b>	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
<b>«4»</b>	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
<b>«3»</b>	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
<b>«2»</b>	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## 2. Контрольная работа за 1 четверть

**Цель:** оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 1 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делить слова на слоги
2	Уметь находить мягкие согласные звуки в словах
3	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами

### Контрольная работа за 1 четверть

#### Диктант

#### На озере.

Последние листочки укрыли землю. Лес стал голым. Тихо подкрался мороз. У берегов озера лёг тонкий лёд. Стайка рыб спряталась на дно. Там им холод не страшен. Хмурый день засыпал. (29 слов)

#### Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Найди и подчеркни главные члены предложения в первом предложении	1. Найди и подчеркни главные члены предложения в четвёртом предложении
2. Поставь в словах ударение в первом предложении	2. Поставь в словах ударение в четвёртом предложении
3. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков Меч, окунь, доброта, ёлка, погода	3. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков Елка, погода, яблоко, мальчики

*Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.*

**Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:**

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2	ставится, если ученик правильно выполнил не

	ошибки.	менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### 3. Контрольная работа за 2 четверть

**Цель:** оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 2 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делить слова на слоги
2	Уметь находить мягкие согласные звуки в словах
3	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами

### Контрольная работа за 2 четверть

#### Диктант

Фигурки из снега.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело!

#### Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Найди и подчеркни главные члены предложения в первом предложении	1. Найди и подчеркни главные члены предложения в третьем предложении
2. Поставь в словах ударение во втором предложении	2. Поставь в словах ударение в третьем предложении
3. Разделить для переноса слова: снеговик, двор, хороший.	3. Разделить для переноса слова: мороз, снег, снеговик.

**Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.**  
**Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:**

	<b>Диктант</b>	<b>Грамматическое задание</b>
<b>«5»</b>	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
<b>«4»</b>	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
<b>«3»</b>	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
<b>«2»</b>	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### 4. Контрольная работа за 3 четверть

**Цель:** оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 3 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делить слова на слоги
2	Уметь находить мягкие согласные звуки в словах
3	Уметь находить и подчеркивать слова для переноса двумя способами

### Контрольная работа за 3 четверть

#### Диктант

##### Весна.

Светит солнышко. Тают снега. Плачут сосульки. На реке треснул лёд. Над водой кружат быстрые чайки. Проснулся медведь. К реке вышли лось и лосёнок. Звонко стучат дятлы. Присел на пенёк заяц. Звери и птички рады теплу и весне. (38 слов)

#### Грамматические задания

1 вариант	2 вариант
1. Найди и подчеркни главные члены предложения в четвертом предложении	1. Найди и подчеркни главные члены предложения в пятом предложении
2. Подпиши части речи в четвертом предложении	2. Подпиши части речи в пятом предложении
3. Сделай звуко-буквенный анализ слова Лось	3. Сделай звуко-буквенный анализ слова Лед

*Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.*

**Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:**

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5	ставится, если ученик правильно выполнил не

	ошибок.	менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## 5. Промежуточная аттестация за курс 2 класса

**Цель:** выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 2 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку за учебный год.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		<b>Фонетика</b>	
	1.1 Б ВО	Различие гласных и согласных звуков.	1
	1.2 Б ВО	Ударение.	9
2		<b>Орфография и пунктуация.</b>	
	2.1 Б ВО	Безударные гласные в корне слова.	7
	2.2 П ВО	Слова на изученные орфограммы.	12
3		<b>Состав слова. Однокоренные слова.</b>	
	3.1 Б ВО	Различие однокоренных слов.	2
	3.2 Б ВО	Различие однокоренных слов.	3
4		<b>Морфология.</b>	
	4.1 Б ВО	Различие имён существительных.	4
	4.2 П ВО	Различие падежных и смысловых вопросов.	11
5		<b>Лексика.</b>	
	5.1 Б ВО	Антонимы. Синонимы.	6
6		<b>Синтаксис.</b>	
	6.1 Б ВО	Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.	5
	6.2 Б РО	Предложение как единица языка и речи.	8
	6.3 П РО	Порядок слов в предложении.	13
7		<b>Развитие речи.</b>	
	7.2 Б КО	Последовательность частей текста.	10

**Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 2 класса.**

**Контрольная работа.**

---

**1 вариант**

**Часть А**

**1.** Прочитайте слова. Найдите слово, в котором согласных звуков больше, чем гласных.

- А) изба                      Б) имя                      В) слог

**2.** Найдите слово, в котором нет корня -зуб-:

- А) зубной                  Б) зубчик                  В) зубр                      Г) зубик

**3.** Подчеркните слово, которое не является однокоренным следующим словам:

- А) рисунки                  Б) рис                      В) рисует                  Г) рисование

**4.** Прочитайте. Найдите слово, обозначающее действие.

- А) сон                      Б) спать                      В) сонный                  Г) спальня

**5.** Прочтите предложения. В каком предложении надо поставить вопросительный знак?

(А) На солнечную поляну медведица вывела медвежат (...)

(Б) Остановилась и слушает (...)

(В) Спокойно ли в лесу (...)

**6.** Укажите слово, которое НЕ является близким по значению слову «сильный»:

- А) могучий                  Б) уродливый                  В) мощный                  Г) крепкий

**7.** Укажите вариант, в котором во всех словах пропущена буква И:

- А) л...мон, р...бьята, луж...,
- Б) гр...бы, ж...знь, пуш...нка;
- В) кувш...н, ч...сло, зв...зда.

**8.** Определите границы предложений. Раздели их черточками. Сколько получилось предложений?

Мы жили на даче я и мой брат любили удить рыбу раз я поймал щуку

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

**9.** Найдите слово, в котором ударение поставлено неверно.

- А) до/мики
- Б) руче/йки
- В) большо/й
- Г) клева/ть

**10.** Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

- 1. В нем спит медведь.
- 2. Он будет спать до самой весны.
- 3. Вот сугроб.

- А) 1, 2, 3
- Б) 2, 3, 1
- В) 3, 1, 2

## **Часть Б**

**11.** Впиши в скобки пропущенные смысловые вопросы.

Мечтали ( .....?) о счастье

Бледный от ( .....?) усталости

Поездка ( .....?) интересная

**12.** Вставьте пропущенные буквы: сугро..., кни...ка, л...пата, сем...я, Рос...ия.

**13.** Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Рысь, вечером, на, вышла, поляну, лесную.

---

---

---

---



7. Укажите вариант, в котором во всех словах пропущена буква А:

- А) ч...шка, ч...йка, тр...ва.
- Б) г...рох, М...сква, п...мидор,
- В) гор...д, з...вод, м...лина;

8. Определите границы предложений. Разделите их черточками. Сколько получилось предложений?

Полкан играет с котятами они лезут на спину Полкана и пищат пёс рад

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

9. Найдите слово, в котором ударение поставлено неверно.

- А) смотре/л
- Б) ме/лкая
- В) стру/сил
- Г) медведи/ца

10. Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.

- 1. Он стал сам искать себе пищу.
- 2. Отбился от дома кот Васька.
- 3. Раз заметил кот гнездо дрозда.

- А) 1, 2, 3
- Б) 3, 1, 2
- В) 2,1,3

## Часть Б

11. Впиши пропущенные смысловые вопросы.

Звезды (.....?) одинокие

Сказал (.....?) другу

Любовь к (.....?) Родине

12. Вставьте пропущенные буквы: суб...ота, л...мон, друз...я, арбу..., сне...ки.

13. Из данной группы слов составьте и запишите предложение.

Снег, пни, ночью, кусты, белый, и, укрыл.

---

---

---

---

#### Оценивание работы учителем

1 вариант	2 вариант
1. В	1.Б
2. В	2. А
3. Б	3. В
4. Б	4.В
5.В	5.В
6.Б	6.В
7.Б	7. А
8.Б	8.Б
9.Б	9. Г
10.В	10.В
11. мечтали (о чём?) о счастье бледный от (чего?) усталости поездка (какая?) интересная	11. звёзды (какие?) одинокие сказал (кому?) другу любовь к (чему?) Родине
12. сугроб, книжка, лопата, семья, Россия	12. суббота, лимон, друзья, арбуз, снежки
13. Вечером на лесную поляну вышла рысь.	13. Ночью белый снег укрыл пни и кусты.
3 вариант	4 вариант
1. В	1.Б
2. В	2. А
3. Б	3. В
4. Б	4.В
5.В	5.В
6.Б	6.В
7.Б	7. А
8.Б	8.Б

9.Б	9. Г
10.В	10.В
11. думали (о чём?) о дружбе красный от (чего?) злости книга (какая?) увлекательная	11. луна (какая?) одинокая ответил (кому?) товарищу любовь к (кому?) матери
12. гараж, улыбка, лопата, воробьи, Россия	12. Рассказ, до свидания, друзья, мороз, ошибки
13. Вечером сова вылетела на лесную охоту.	13. Утром сильный дождь залил гряды и клумбы.

**Критерии оценивания:**

№ задания	Количество баллов
1 – 10	1
11 - 13	от 0 до 2 баллов
Максимально	16 баллов

**Определение уровня усвоения изученного материала**

Уровень усвоения знаний	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
	7 баллов и ниже	8 - 10 баллов	11 - 14 баллов	15 - 16 баллов