

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Русский язык»
для 3 класса
(вариант 4.1)
на 2023-2024 уч. год**

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023 г.

Составила
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Кондратенко Н. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузки;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом зрительной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.)

Цели и задачи

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основные **цели**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и

единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность

звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических,

синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный —

согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства

и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования

информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию;

выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

составлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

составлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускник научится

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
определять возможные источники ее получения;

критически относиться к информации и к выбору источника информации планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,

моделировать объекты и процессы реального мира.

Ожидаемые результаты воспитания

Выпускник получит возможность приобретения социального опыта и повышения социальной активности, самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Выпускник получит возможность формирования активной жизненной позиции, нацеленности на успех, заботы о своей жизни и здоровье.

Выпускник получит возможность научиться равноправному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса в ОУ.

Выпускник получит возможность повышения уровня своей культуры.

Выпускник получит возможность научиться устанавливать взаимосвязи и согласовывать свои действия с родителями, педагогами, обучающимися.

Предметные результаты

Изучение курса «Русский язык» направлено на:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное

эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:

описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Место учебного предмета в учебном плане 3 класс

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение 3 класс

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020

Содержание программы 3 класс

Язык и речь

Виды речи. Язык и речь.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста. Типы текста. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слова.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи и их значение. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов *-ик*, *-ек*. Правописание суффикса *-ок*. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Начальная форма имени существительного. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение

Личные местоимения. Лицо местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Редактирование текста.

Глагол

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть*, *-ти*, *-чь*). Число глаголов. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами.

Повторение

Учебно-тематический план 3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|-------------|------------------|
| 1 | Язык и речь | 3 |

| | | |
|-------|-----------------------------|-----|
| 2 | Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 48 |
| 5 | Части речи | 71 |
| 6 | Повторение | 16 |
| Всего | | 170 |

Результаты освоения учебного предмета 3 класс

Личностные результаты

Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;

сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Развитие речи

Выпускник научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
знакомиться с жанрами объявления, письма;
строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;

сохранять основные особенности текста-образца;
грамотно записывать текст;
соблюдать требование каллиграфии при письме;
составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
использовать в монологическом высказывании разные типы речи:
описание, рассуждение, повествование;
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
иметь представление об омонимах;
приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
оценивать уместность использования слов в тексте;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена

прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать за словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым словом при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
непроизносимые согласные;
разделительный твёрдый знак (ь);
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
безударные родовые окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
е и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
запятая при обращении;
запятая между частями в сложном предложении;
безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема | Характеристика основной деятельности обучающегося | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
|---|--|--|-----------------------|----------------------------|------------|
| Язык и речь (3ч.) | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | Фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 1). Работа в парах — конструирование предложений на тему «Виды речи» (учебник, ч. 1, с. 6, упр. 2); самостоятельная работа. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Наш язык. | Фронтальная работа по учебнику — конструирование речевых высказываний (учебник, ч. 1, с. 8, упр. 5); работа в парах — анализ диалогов. | 1 | 04.09 | |
| 3 | Обобщение знаний по разделу «Язык и речь». | Фронтальная работа по учебнику — диагностика изученного по теме (учебник, ч. 1, с. 10, упр. 1, 2); самостоятельная работа - выборочное письмо. | 1 | 05.09 | |
| Предложение. Словосочетание (14ч.) | | | | | |
| 4 | Текст как единица языка и речи. | Фронтальная работа по учебнику — диагностика ранее изученного; работа в парах — составление алгоритма определения текста по его признакам; самостоятельная работа — отработка знаний. | 1 | 06.09 | |
| 5 | Текст. Типы текстов. | Коллективная работа по презентации — составление алгоритма определения типа текста; работа в парах — определение типа текста по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 14, упр. 14), самостоятельная работа — самооценка. | 1 | 07.09 | |
| 6 | Предложение. | Проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 15, упр. 17), коллективная работа — конструирование предложений (учебник, ч. 1, с. 15, упр. 18). Работа в парах — отработка навыков диалогических высказываний (учебник, ч. 1, с. 16, упр. 19). | 1 | 08.09 | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. | Практическая работа по учебнику — чтение предложений, различных по цели высказывания (учебник, ч. 1, с. 17, упр. | 1 | 11.09 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | 20). Работа в парах — составление алгоритма определения вида предложений по цели высказывания; индивидуальная работа — конструирование вопросительных предложений (учебник, ч. 1, с. 19, упр. 25). | | | |
| 8 | Виды предложений по интонации. | Практическая фронтальная работа по учебнику — языковой анализ текста (учебник, ч. 1, с. 20, упр. 27). Групповая работа — составление алгоритма определения вида предложений по интонации; самостоятельная работа — отработка изученного (учебник, ч. 1, с. 21, упр. 29). | 1 | 12.09 | |
| 9 | Предложения с обращением. | Работа в парах — по вопросам учебника выявление в тексте обращений (учебник, ч. 1, с. 24, упр. 34), выведение алгоритма выделения обращений в письменной речи под руководством учителя; самостоятельная работа — отработка навыков (учебник, ч. 1, с. 25, упр. 35). | 1 | 13.09 | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | Коллективная работа — по блочной схеме в учебнике диагностика ранее изученного (учебник, ч. 1, с. 26—27, упр. 38). Работа в парах — определение грамматической основы предложения по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 27, упр. 39). Самостоятельная работа — конструирование предложений (учебник, ч. 1, с. 28, упр. 40). | 1 | 14.09 | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | Работа в парах — разбор предложения по членам по памятке «Как разобрать предложение по членам» (учебник, ч. 1, с. 29, упр. 43). Коллективная работа — выполнение задания по алгоритму определения главных членов предложения (учебник, ч. 1, с. 30, упр. 45). Самостоятельная работа — отработка навыков (учебник, ч. 1, с. 30, упр. 46). | 1 | 15.09 | |
| 12 | Входная контрольная работа | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. | 1 | 18.09 | |
| 13 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | Проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 31, упр. 48). Фронтальная беседа с классом о составлении алгоритма определения типа предложения по количеству основ (учебник, ч. 1, с. 33, упр. 52). Работа у доски по алгоритму, самостоятельная работа в тетрадях (учебник, ч. 1, с. 33, упр. | 1 | 19.09 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | 53). | | | |
| 14 | Простое и сложное предложения. | Коллективная работа с интерактивной доской или презентацией — составление алгоритма анализа предложения; работа в парах — выполнение задания по памятке «Как дать характеристику предложению» (учебник, ч. 1, с. 34, упр. 54). Самостоятельная работа по заданиям учебника — анализ предложений (учебник, ч. 1, с. 34, упр. 56). | 1 | 20.09 | |
| 15 | Словосочетание. | Коллективное конструирование словосочетаний (учебник, ч. 1, с. 35, упр. 57). Фронтальная работа с предложением — выделение словосочетаний; самостоятельная работа — отработка умений (учебник, ч. 1, с. 36, упр. 60). | 1 | 21.09 | |
| 16 | Словосочетание. | Групповая работа — составление алгоритма полного разбора предложения (учебник, ч. 1, с. 37, упр. 61). Индивидуальная и парная отработка навыков (работа по памятке) — распознавание словосочетаний среди групп слов (учебник, ч. 1, с. 37, упр. 62). Самостоятельная работа — составление текста-описания по опорным словосочетаниям (учебник, ч. 1, с. 37, упр. 63). | 1 | 22.09 | |
| 17 | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание проверочной работы. | 1 | 25.09 | |
| Слово в языке и речи (19 ч.) | | | | | |
| 18 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий. Работа в парах — анализ блочной схемы «Лексическое значение слова» (учебник, ч. 1, с. 40—41, упр. 65). Самостоятельная работа — определение лексического значения слова с помощью словаря (учебник, ч. 1, с. 41, упр. 66). | 1 | 26.09 | |
| 19 | Синонимы и антонимы. | Работа по учебнику — знакомство с терминами «синоним» и «антоним» (учебник, ч. 1, с. 42). Работа в парах со словарями антонимов и синонимов (учебник, ч. 1, с. 42, упр. 69). Самостоятельная работа — подбор синонимов и антонимов к словам (учебник, ч. 1, упр. 70, с. 43). | 1 | 27.09 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 20 | Омонимы. | Проблемный диалог — наблюдение за омонимами в речи и анализ слов-омонимов, выведение правила под руководством учителя; работа в парах со словарем омонимов; самостоятельная работа — упражнения в употреблении омонимов в речи (учебник, ч. 1, с. 46, упр. 77, 78). | 1 | 28.09 | |
| 21 | Слово и словосочетание. | Коллективная работа по учебнику — анализ роли словосочетаний в речи (учебник, ч. 1, с. 47, упр. 79). Индивидуальная и парная работа с учебником — классификация слов и словосочетаний (учебник, ч. 1, с. 47, упр. 80). Самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (учебник, ч. 1, с. 48, упр. 81). | 1 | 29.09 | |
| 22 | Фразеологизмы. | Проблемный диалог — наблюдение, анализ значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов (учебник, ч. 1, с. 49, упр. 83). Коллективная работа — выведение правила под руководством учителя (учебник, ч. 1, с. 49); самостоятельная работа — анализ значений фразеологизмов с помощью словаря (учебник, ч. 1, с. 50, упр. 85, 86). | 1 | 02.10 | |
| 23 | Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (учебник, ч. 1, с. 52, упр. 88). | Работа в парах по алгоритму написания изложения (учебник, ч. 1, с. 147); коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа — написание изложения по памятке «Как подготовиться к изложению». | 1 | 03.10 | |
| 24 | Работа над ошибками. Части речи. | Коллективная работа по учебнику — анализ блочной схемы (учебник, ч. 1, с. 53). Работа в парах — составление монологического сообщения «Что я знаю о частях речи» (учебник, ч. 1, с. 53, упр. 89). Самостоятельная работа — распознавание частей речи (учебник, ч. 1, с. 54, упр. 90, 91). | 1 | 04.10 | |
| 25 | Имя существительное. Местоимение. | Подводящий диалог — сравнение признаков и употребления в речи местоимений и имен существительных (учебник, ч. 1, с. 56, упр. 96). Комплексный анализ текста (учебник, ч. 1, с. 55, упр. 93). Самостоятельная работа — упражнения в употреблении изученных частей речи (учебник, ч. 1, с. 54, упр. 92). | 1 | 05.10 | |
| 26 | Имя прилагательное. | Коллективная работа по учебнику — языковой анализ предло- | 1 | 06.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | жений (учебник, ч. 1, с. 57, упр. 98). Самостоятельная работа — распознавание имен прилагательных, определение их грамматических признаков, наблюдение над их ролью в речи (учебник, ч. 1, с. 57—58, упр. 99—101). | | | |
| 27 | Глагол. | Коллективная работа по учебнику, работа в парах по дидактическим материалам, самостоятельная работа. | 1 | 09.10 | |
| 28 | Имя числительное. | Проблемный диалог - выявление признаков имени числительного; работа в парах — выведение правила; самостоятельная работа — распознавание имен числительных (учебник, ч. 1, с. 60, упр. 105, 106). | 1 | 10.10 | |
| 29 | Однокоренные слова. | Работа в группах по учебнику — выведение правила (учебник, ч. 1, с. 61, упр. 107). Самостоятельная работа — классификация слов по признаку однокоренных (учебник, ч. 1, с. 62, упр. 109). | 1 | 11.10 | |
| 30 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. | 1 | 12.10 | |
| 31 | Согласные звуки. | Коллективный анализ схемы в учебнике (учебник, ч. 1, с. 63, упр. 112) — определение признаков гласных звуков. Работа в группах — составление алгоритма проверки буквы безударного гласного звука; самостоятельная работа — работа по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 63—64, упр. 113—115) с последующей взаимопроверкой. | 1 | 13.10 | |
| 32 | Звонкие и глухие согласные звуки. | Коллективный анализ схемы в учебнике — определение признаков согласного звука (учебник, ч. 1, с. 65, упр. 117). Работа в группах — составление алгоритма анализа согласного звука (учебник, ч. 1, с. 66, упр. 118). Самостоятельная работа — работа по памятке «Как сделать звуко-буквенный “разбор слова» (учебник, ч. 1, с. 66, упр. 120). | 1 | 16.10 | |
| 33 | Обучающее изложение (учебник, ч. 1, с. 70, упр.129) | Работа в группах — составление алгоритма проверки буквы парного по глухости-звонкости согласного звука (учебник, ч. 1, с. 67, упр. 122). Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, | 1 | 17.10 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|-------|--|
| | | с. 68, упр. \24). Самостоятельная работа (учебник, ч. 1, с. 67, упр. 123). | | | |
| 34 | Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками. | Коллективная работа — составление алгоритма определения места орфограммы в слове (учебник, ч. 1, с. 68, упр. 125). Самостоятельная работа с орфограммой по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 69, упр. 127, 126). | 1 | 18.10 | |
| 35 | Контрольный диктант за 1 четверть. | Работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста. Самостоятельная работа. | 1 | 19.10 | |
| 36 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове». | Фронтальная беседа с классом по теме урока (учебник, ч. 1, с. 72); групповая проектная отработка навыков — анализ слова как единства звучания и значения; индивидуальная работа. Коллективная диагностика знаний и умений — работа по разделу «Проверь себя» (учебник, ч. 1, с. 71, упр. 1—7). | 1 | 20.10 | |
| Состав слова (48 ч.) | | | | | |
| 37 | Корень слова. | Проблемный диалог (учебник, ч. 1, с. 74, упр. 130). Выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — классификация слов (учебник, ч. 1, с. 75, упр. 132). | 1 | 23.10 | |
| 38 | Корень слова. | Коллективная работа по учебнику — выведение алгоритма определения корня (учебник, ч. 1, с. 75). Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 77, упр. 136). Самостоятельная работа - конструирование однокоренных слов (учебник, ч. 1, с. 77, упр. 137). | 1 | 24.10 | |
| 39 | Сложные слова. | Проблемный диалог по учебнику — словообразовательный анализ слов (учебник, ч. I, с. 77, упр. 138). Работа в группах по дидактическим материалам — конструирование сложных слов. Работа в парах — анализ групп слов (учебник, ч. I, с. 78, упр. 140). Самостоятельная работа (учебник, ч. I, с. 78, упр. 141). | 1 | 25.10 | |
| 40 | Формы слова. Окончание. | Практическая работа по учебнику, фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. I, с. 79, упр. 142). Коллективная работа - составление лингвистического рассуждения об окончании (учебник, ч. I, с. 79, упр. 143). Выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа с | 1 | 26.10 | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|----------------|--|
| | | последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 81, упр. 146). | | | |
| 41 | Формы слова. Окончание. Закрепление. | Работа по учебнику (наблюдение над изменением формы слов); работа в группах по дидактическим материалам - составление алгоритма определения окончания. Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 82, упр. 149). Самостоятельная работа — конструирование предложений (учебник, ч. 1, с. 83, упр. 151). | 1 | 27.10 | |
| 42 | Приставка. | Коллективная работа — анализ состава слов (учебник, ч. 1, с. 84, упр. 153). Выведение правила под руководством учителя. Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 85, упр. 154). | 1 | 07.11 | |
| 43 | Приставка. Закрепление. | Коллективное составление алгоритма определения приставки; работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 86, упр. 156); самостоятельная работа по дидактическим материалам — отработка навыков. | 1 | 08.11 | |
| 44 | Значения приставок. | Групповое проектирование — анализ значений приставок (учебник, ч. I, с. 86, упр. 157). Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (учебник, ч. 1, с. 87, упр. 158); самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 86, упр. 156). | 1 | 09.11 | |
| 45 | Суффикс. | Словообразовательный анализ слов, работа с учебником (учебник, ч. 1, с. 89, упр. 164), выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 89, упр. 165); парная отработка навыков по дидактическим материалам. | 1 | 10.11 | |
| 46 47 | Значения суффиксов. | Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (учебник, ч. 1, с. 91, упр. 168,169); самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 92, упр. 170, 171). | 2 | 13.11 14.11 | |
| 48 | Составление текста - описания (учебник, ч. I, с. 94, упр. 177) | Контроль и самоконтроль изученных понятий. Работа по алгоритму написания сочинения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа. | 1 | 15.11 | |
| 49 | Основа слова. | Коллективная работа по схеме в учебнике (учебник, ч. 1, с. 73), выведение правила (учебник, ч. 1, с. 95, упр. 178). Работа | 1 | 16.11 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | в парах по составлению алгоритма разбора слова по составу (учебник, ч. 1, с. 96, упр. 181). Самостоятельная работа по памятке «Как разобрать слово по составу» (учебник, ч. 1, с. 97, упр. 183). | | | |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. | По дидактическим материалам — разбор слов по составу. Коллективная работа — сравнение понятий «основа предложения» и «основа слова» (учебник, ч. 1, с. 97—98, упр. 185, 186). Самостоятельная работа — отработка навыков (учебник, ч. 1, с. 98—99, упр. 188—190). | 1 | 17.11 | |
| 51 | Обобщение и закрепление изученного материала. | Самостоятельная и групповая работа, коллективная работа — комплексное повторение (учебник, ч. 1, с. 100, упр. 1, 2). Самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 100, упр. 3—5). | 1 | 20.11 | |
| 52 | Проект «Семья слов». | Фронтальная беседа с классом по теме урока (учебник, ч. 1, с. 101, упр. 1). Индивидуальная и групповая проектная работа по применению полученных знаний и умений (учебник, ч. 1, с. 101, упр. 2, 3); оформление проектов и их презентация. | 1 | 21.11 | |
| 53 | Проверочная работа по теме «Состав слова». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание проверочной работы. | 1 | 22.11 | |
| 54 | Правописание частей слова. Работа над ошибками. | Коллективная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 102, упр. 192), выведение алгоритма определения орфограммы. Работа в парах по схеме (учебник, ч. 1, с. 103). Самостоятельная работа (учебник, ч. 1, с. 102, упр. 193). | 1 | 23.11 | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Работа в группах по учебнику — составление алгоритма проверки орфограммы (учебник, ч. 1, с. 104, упр. 194). Самостоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 105, упр. 195, 196) с последующей взаимопроверкой. | 1 | 24.11 | |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление. | Самостоятельная и групповая работа по учебнику с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм (учебник, ч. 1, с. 106, упр. 197, 198); индивидуальная работа по дидактическим материалам и с учебником. | 1 | 27.11 | |
| 57 | Обучающее изложение по тексту | Работа по алгоритму написания изложения; коллективная | 1 | 28.11 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | В. Бианки (учебник, ч. 1, с. 99, упр. 191). | работа — конструирование текста; самостоятельная работа. | | | |
| 58 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне. | Работа в парах — выявление слов с двумя безударными гласными звуками в корне, способа проверки (учебник, ч. 1, с. 107, упр. 200). Самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 107— 108, упр. 201—203). | 1 | 29.11 | |
| 59 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Групповое проектирование — выведение алгоритма проверки буквы безударного гласного звука в словах, имеющих варианты написания (учебник, ч. 1, с. 109, упр. 205). Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 110, упр. 206). Самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 110, упр. 207), взаимопроверка. | 1 | 30.11 | |
| 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Работа в группах по учебнику (учебник, ч. 1, с. 111, упр. 208, 209), выведение алгоритма проверки орфограммы; самостоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 112, упр. 210, 211). | 1 | 01.12 | |
| 61 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Самостоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 113, упр. 214). Коллективная работа по выявлению способов проверки (учебник, ч. 1, с. 114, упр. 216); работа в парах по дидактическим материалам. | 1 | 04.12 | |
| 62 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Самостоятельная работа по дидактическим материалам - сравнение слов с безударным и парным согласным звуком. Работа в парах по выявлению различий в алгоритме проверки (учебник, ч. 1, с. 114, упр. 215). Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 114, упр. 216, 217). | 1 | 05.12 | |
| 63 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>Р.Р.</i> Составление текста по рисунку. | Самостоятельная работа с тестами; индивидуальная дифференцированная работа по дидактическим материалам и учебнику (учебник, ч. 1, с. 115, упр. 218—220); работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа — конструирование текста. | 1 | 06.12 | |
| 64 | Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне | Коллективная работа по учебнику — выявление места орфограммы в слове (учебник, ч. 1, с. 117, упр. 223), | 1 | 07.12 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | выведение правила об орфограмме; работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 117, упр. 224); самостоятельная работа по дидактическим материалам. | | | |
| 65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | Работа в парах — составление алгоритма проверки непроизносимого согласного звука (учебник, ч. 1, с. 118, упр. 225). Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 118—119, упр. 226, 227). | 1 | 08.12 | |
| 66 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | Самостоятельная работа с тестами; индивидуальная дифференцированная работа по дидактическим материалам и учебнику (учебник, ч. 1, с. 119-120, упр. 228, 229). | 1 | 11.12 | |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 121, упр. 233), выведение правила проверки орфограммы под руководством учителя. Работа в парах по учебнику (учебник, ч. 1, с. 122, упр. 235) и дидактическим материалам. Самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 122, упр. 236). | 1 | 12.12 | |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными. | Самостоятельная работа с тестами по алгоритму; индивидуальная дифференцированная работа по дидактическим материалам и учебнику (учебник, ч. 1, с. 122—123, упр. 234, 237). | 1 | 13.12 | |
| 69 | Контрольное списывание. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. | 1 | 14.12 | |
| 70 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | Самостоятельная и групповая работа по дидактическим материалам; коллективная работа по учебнику — выявление места орфограммы в частях слова (учебник, ч. 1, с. 124, упр. 239). Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 124, упр. 240). | 1 | 15.12 | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | Фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 125, упр. 242). Выведение алгоритма проверки орфограммы под руководством учителя; работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 126, упр. 243). Самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 126, упр. 244). | 1 | 18.12 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 72 | Контрольная работа за 2 четверть. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | 1 | 19.12 | |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | Работа в парах — составление алгоритма правописания орфограммы (учебник, ч. 1, с. 127, упр. 245). Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 127, упр. 246; с. 129, упр. 250). | 1 | 20.12 | |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | Проблемный диалог — анализ словосочетаний, выявление места орфограммы (учебник, ч. 1, с. 131, упр. 257), выведение алгоритма проверки орфограммы (учебник, ч. 1, с. 132). Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 132, упр. 259). Самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 132, упр. 260). | 1 | 21.12 | |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | Работа в парах с тестами, выведение правила под руководством учителя (учебник, ч. 1, с. 133); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 133, упр. 262). | 1 | 22.12 | |
| 76 | Сочинение по картине (учебник, ч. 1, с. 123, упр. 238). | Работа по алгоритму написания сочинения-описания; коллективная работа - конструирование текста; самостоятельная работа. | 1 | 25.12 | |
| 77 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Проблемный диалог по учебнику (учебник, ч. 1, с. 134, упр. 264), выведение алгоритма проверки орфограммы (учебник, ч. 1, с. 134). Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 135, упр. 266). Самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 135, упр. 267). | 1 | 26.12 | |
| 78 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | Фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 1, с. 136, упр. 269). Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 1, с. 137, упр. 270, 272). Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 1, с. 137, упр. 271). | 1 | 27.12 | |
| 79 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | Работа в парах — диагностика ранее изученного о переносе слов, наблюдение над правилами переноса слов с разделительным ь (учебник, ч. 1, с. 138, упр. 273); самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 138, | 1 | 28.12 | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-------|--|
| | | упр. 274). | | | |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание проверочной работы. | 1 | 29.12 | |
| 81 | Обучающее изложение по тексту М. Родионовой (учебник, ч. 1, с. 140, упр. 278). | Коллективная работа по учебнику (учебник, ч. 1, с. 142, упр. 1). Групповое и индивидуальное проектирование (учебник, ч. 1, с. 142, упр. 2—4). | 1 | 09.01 | |
| 82 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 10.01 | |
| Части речи (71 ч) | | | | | |
| 83 | Части речи. | Коллективная работа по блочной схеме — диагностика ранее изученного о частях речи (учебник, ч. 2, с. 3). Работа в парах — классификация слов (учебник, ч. 2, с. 4, упр. 2, 3). Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 2, с. 5, упр. 4). | 1 | 11.01 | |
| 84 | Имя существительное и его роль в речи. | Обобщение знаний об имени существительном; работа в парах — распознавание имен существительных (учебник, ч. 2, с. 8, упр. 8). Самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 9—10, упр. 10, 11). | 1 | 12.01 | |
| 85 | Имя существительное и его роль в речи. Закрепление. | Коллективная работа по вопросам учебника — конструирование словосочетаний, изменение формы имени существительного по вопросам (учебник, ч. 2, с. 10, упр. 13), выведение правила о начальной форме имени существительного под руководством учителя; самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 11, упр. 14). | 1 | 15.01 | |
| 86 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Работа в парах по учебнику — диагностика ранее изученного (учебник, ч. 2, с. 12, упр. 15). Индивидуальная дифференцированная работа по отработке навыков (учебник, ч. 2, с. 12—13, упр. 16, 17); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 2, с. 14, упр. 20). | 1 | 16.01 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 87 | Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова (учебник, ч. 2, с. 14, упр. 21). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 17.01 | |
| 88 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | Фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 15, упр. 22), выведение правила под руководством учителя. Работа в парах по учебнику (учебник, ч. 2, с. 16, упр. 23, 24). Самостоятельная работа — отработка навыков (учебник, ч. 2, с. 16, упр. 25). | 1 | 18.01 | |
| 89 | Проект «Тайна имени». | Фронтальная беседа с классом по теме урока (учебник, ч. 2, с. 18, упр. 1); индивидуальное проектирование (учебник, ч. 2, с. 19, упр. 2, 3). | 1 | 19.01 | |
| 90 | Число имен существительных. | Комплексное повторение по учебнику (учебник, ч. 2, с. 20, упр. 28). Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 2, с. 21, упр. 29). | 1 | 22.01 | |
| 91 | Число имен существительных. Закрепление. | Анализ и конструирование словосочетаний. Работа в парах — классификация имен существительных по признаку изменения, по числам (учебник, ч. 2, с. 22, упр. 34). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 23, упр. 35, 36). | 1 | 23.01 | |
| 92 | Род имен существительных. | Диалог по учебнику (учебник, ч. 2, с. 25, упр. 39), выведение правила под руководством учителя (учебник, ч. 2, с. 25). Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 26, упр. 40). Индивидуальная и дифференцированная работа (учебник, ч. 2, с. 26—27, упр. 41—44). | 1 | 24.01 | |
| 93 | Род имен существительных. | Групповая работа — анализ форм имен существительных в предложениях (учебник, ч. 2, с. 28, упр. 45), составление алгоритма определения рода имен существительных. Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 28—30, упр. 46, 47, 49). Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (учебник, ч. 2, с. 30, упр. 50) | 1 | 25.01 | |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | Проблемный диалог — сравнение имен существительных с шипящим на конце слова (учебник, ч. 2, с. 31, упр. 51). | 1 | 26.01 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| | | Коллективная работа по выведению алгоритма; парная отработка навыков (учебник, ч. 2, с. 32, упр. 53, 54). Самостоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 33, упр. 56, 57) с последующей взаимопроверкой. | | | |
| 95 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | Работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 34, упр. 59). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 34, упр. 60). | 1 | 29.01 | |
| 96 | Обучающее изложение по басне Л. Толстого (учебник, ч. 2, с. 35, упр. 62) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 30.01 | |
| 97 | Работа над ошибками. Падеж имен существительных. | Коллективная работа по учебнику — наблюдение над изменением формы имени существительного (учебник, ч. 2, с. 36, упр. 64), выведение правила под руководством учителя. Работа в парах — анализ таблицы (учебник, ч. 2, с. 37, упр. 65); самостоятельная работа по таблице. | 1 | 31.01 | |
| 98 | Падеж имен существительных. Закрепление. | Фронтальная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 39, упр. 69). Групповая работа — построение алгоритма определения падежа имени существительного; работа в парах по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 40, упр. 70). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 41, упр. 71). | 1 | 01.02 | |
| 99 | Сочинение по картине И.Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка» (учебник, ч. 2, с. 41, упр. 73). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 02.02 | |
| 100 | Работа над ошибками. Именительный падеж. | фронтальная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 42, упр. 74), построение алгоритма определения именительного падежа имени существительного; самостоятельная работа по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 42, упр. 75). | 1 | 05.02 | |
| 101 | Родительный падеж. | Фронтальная беседа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 43, упр. 77). Коллективный анализ блочной схемы (учебник, ч. 2, с. 44); дифференцированная работа (учебник, ч. 2, с. 44, | 1 | 06.02 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| | | упр. 78, 79). Работа в парах — анализ правописания имен существительных Р. п. мн. ч. с шипящими на конце, выведение правила с помощью дидактических материалов (учебник, ч. 2, с. 45). | | | |
| 102 | Дательный падеж. | Фронтальная беседа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 46, упр. 82), анализ блочной схемы в учебнике. Парная отработка навыков (учебник, ч. 2, с. 47, упр. 84). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 47, упр. 85). | 1 | 07.02 | |
| 103 | Винительный падеж. | Фронтальная беседа - анализ имен существительных В. п. в словосочетаниях (учебник, ч. 2, с. 48, упр. 86). Работа в парах — составление алгоритма отличия имен существительных в В. п. от имен существительных в И. п. (учебник, ч. 2, с. 48, упр. 87); самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий (учебник, ч. 2, с. 49, упр. 88) с последующей взаимопроверкой. | 1 | 08.02 | |
| 104 | Винительный падеж. Закрепление. | Самостоятельное изучение и конспектирование содержания материала учебника в рабочей тетради (учебник, ч. 2, с. 52—53, упр. 94); коллективная проверка. | 1 | 09.02 | |
| 105 | Творительный падеж. | Самостоятельное изучение и конспектирование содержания материала учебника в рабочей тетради (учебник, ч. 2, с. 52—53, упр. 94); коллективная проверка. | 1 | 12.02 | |
| 106 | Предложный падеж. | Самостоятельная работа по учебнику — составление рассуждения о признаках предложного падежа имен существительных (учебник, ч. 2, с. 54, упр. 97). Коллективный анализ блочной схемы (учебник, ч. 2, с. 54); самостоятельная работа — Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 13.02 | |
| 107 | Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (учебник, ч. 2, с. 56, упр. 101). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложения; | 1 | 14.02 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| | | коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | | | |
| 108 | Работа над ошибками. Все падежи. | Фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа — составление рассуждения об изменении имен существительных по падежам (учебник, ч. 2, с. 57, упр. 102). Работа в парах по алгоритму выполнения заданий. | 1 | 15.02 | |
| 109 | Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных». | Работа в парах по учебнику — работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» (учебник, ч. 2, с. 59, упр. 105, 106); работа у доски. | 1 | 16.02 | |
| 110 | Проверочная работа по теме «Падеж имён существительных» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание проверочной работы. | 1 | 19.02 | |
| 111 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | Фиксирования собственных затруднений в деятельности: групповая аналитическая работа над типичными ошибками в проверочной работе. | 1 | 20.02 | |
| 112 | Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 21.02 | |
| 113 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | Работа в парах — составление рассуждения об имени прилагательном как части речи (учебник, ч. 2, с. 64, упр. 109); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний и предложений с именами прилагательными (учебник, ч. 2, с. 64—65, упр. 110, 111). | 1 | 22.02 | |
| 114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Фронтальная устная работа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 67, упр. 116), выведение правила под руководством учителя; работа в парах — конструирование сложных имен прилагательных (учебник, ч. 2, с. 67, упр. 117). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 66, упр. 115). | 1 | 26.02 | |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте. | Фронтальная устная работа по учебнику — языковой анализ текстов (учебник, ч. 2, с. 68-69, упр. 118-120). Работа в парах | 1 | 27.02 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| | | — конструирование текста-описания (учебник, ч. 2, с. 69, упр. 121). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 70, упр. 122, 123). | | | |
| 116 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 28.02 | |
| 117 | Работа над ошибками. Род имен прилагательных. | Проблемный диалог — наблюдение над зависимостью форм имен прилагательных от форм имен существительных (учебник, ч. 2, с. 72, упр. 124), выведение правила под руководством учителя. Работа в парах — составление рассуждения об изменении имен прилагательных по родам (учебник, ч. 2, с. 73, упр. 125). Самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (учебник, ч. 2, с. 73, упр. 126), самопроверка по образцу. | 1 | 29.02 | |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам. | Работа в парах — конструирование словосочетаний (учебник, ч. 2, с. 74, упр. 128). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 75, упр. 129). | 1 | 01.03 | |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам. | Коллективная работа по учебнику — определение родового окончания имен прилагательных (учебник, ч. 2, с. 76, упр. 132), составление алгоритма определения окончания имени прилагательного. Работа по алгоритму в парах — конструирование словосочетаний с именами прилагательными в заданной форме рода (учебник, ч. 2, с. 77, упр. 133); самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 77, упр. 134). | 1 | 04.03 | |
| 120 | Число имен прилагательных. | Проблемный диалог — сравнение имен прилагательных в разных формах числа, выведение правила; коллективная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 78, упр. 135). Работа в парах — конструирование словосочетаний (учебник, ч. 2, с. 79, упр. 137). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 80, упр. 139). | 1 | 05.03 | |
| 121 | Изменение имен прилагательных по | Фронтальная устная работа по вопросам учебника (учебник, | 1 | 06.03 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| | падежам. | ч. 2, с. 83, упр. 143), составление алгоритма определения падежа имени прилагательного. Парная работа по алгоритму (учебник, ч. 2, с. 84, упр. 145). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 84, упр. 146, 147). | | | |
| 122 | Изменение имен прилагательных по падежам. | Групповая работа по учебнику — определение понятия «начальная форма имени прилагательного»; самостоятельная работа по алгоритму определения падежа имен прилагательных (учебник, ч. 2, с. 85, упр. 148, 149). | 1 | 07.03 | |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам. | Обобщение изученного о формах имен прилагательных, составление памятки «Порядок разбора имени прилагательного» (учебник, ч. 2, с. 86, упр. 150). Коллективная работа по памятке (учебник, ч. 2, с. 86, упр. 151). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 86, упр. 152). | 1 | 11.03 | |
| 124 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. | 1 | 12.03 | |
| 125 | Контрольная работа за 3 четверть. | Самостоятельная работа по дидактическим материалам с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»; работа в парах (учебник, ч. 2, с. 87, упр. 153). | 1 | 13.03 | |
| 126 | Работа над ошибками. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» (учебник, ч. 2, с. 88, упр. 154). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 14.03 | |
| 127 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (учебник, ч. 2, с. 90, упр. 1); групповое проектирование (учебник, ч. 2, с. 90, упр. 2). | 1 | 15.03 | |
| 128 | Личные местоимения. | Групповая работа по вопросам учебника (учебник, ч. 2, с. 92, упр. 156), составление рассуждения о местоимении как части речи. Самостоятельная работа — распознавание местоимений в речи (учебник, ч. 2, с. 93, упр. 157). | 1 | 18.03 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| 129 | Личные местоимения. | Фронтальная коллективная работа — анализ таблицы «Личные местоимения». Работа в парах — определение лица и числа местоимений (учебник, ч. 2, с. 94, упр. 159). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 94, упр. 160). | 1 | 19.03 | |
| 130 | Изменение личных местоимений по родам. | Проблемный диалог — сравнение форм местоимений 3-го лица в словосочетаниях, выведение правила под руководством учителя; коллективная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 95, упр. 161). Работа в парах по правилу (учебник, ч. 2, с. 95, упр. 162). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 96, упр. 163) с последующей взаимопроверкой. | 1 | 20.03 | |
| 131 | Редактирование текста Г. Снегирева (учебник, ч. 2, с. 97, упр. 166). | Коллективный языковой анализ текста, коллективное редактирование речевых ошибок; самостоятельное редактирование текста с последующей взаимопроверкой. | 1 | 21.03 | |
| 132 | Обобщение знаний по теме «Местоимение». | Коллективная работа по учебнику — упражнения в употреблении местоимений (учебник, ч. 2, с. 97, упр. 167). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 97, упр. 168); работа в парах по «Страничке для любознательных». | 1 | 22.03 | |
| 133 | Глагол как часть речи. | Работа в группах по учебнику — конструирование предложений (учебник, ч. 2, с. 100, упр. 169). Самостоятельная работа — распознавание глаголов в речи (учебник, ч. 2, с. 101, упр. 171). Работа в парах по алгоритму распознавания глагола (учебник, ч. 2, с. 102, упр. 173). | 1 | 01.04 | |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | Коллективная работа по учебнику — языковой анализ текста (учебник, ч. 2, с. 103, упр. 175). Работа в парах — наблюдение над употреблением глаголов (учебник, ч. 2, с. 103, упр. 176). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 104, упр. 177). | 1 | 02.04 | |
| 135 | Сочинение - рассказ по серии рисунков (учебник, ч. 2, с. 105, упр. 180). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по серии рисунков с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы. | 1 | 03.04 | |
| 136 | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. | Коллективная устная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 106, упр. 181), выведение правила под руководством учителя. | 1 | 04.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| | | Работа в парах — распознавание глаголов в неопределенной форме (учебник, ч. 2, с. 106, упр. 182). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 107, упр. 183-185). | | | |
| 137 | Неопределенная форма глагола. | Работа в парах — анализ устойчивых словосочетаний (учебник, ч. 2, с. 108, упр. 187). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. Ю8, упр. 186), дифференцированная работа с дидактическими материалами. | 1 | 05.04 | |
| 138 | Неопределенная форма глагола. | Комплексное повторение по учебнику (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 260). Работа в парах по дидактическим материалам, самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 261). | 1 | 08.04 | |
| 139 | Число глаголов. | Групповая работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 109, упр. 189), выведение правила. Работа в парах (учебник, ч. 2, с. 109, упр. 190). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 110, упр. 191). | 1 | 09.04 | |
| 140 | Времена глаголов. | Самостоятельная работа с тестами — диагностика знаний о числе глаголов; работа в парах по дидактическим материалам; самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 110, упр. 193). | 1 | 10.04 | |
| 141 | Сочинение - рассказ по рисунку и плану (учебник, ч. 2, с. 108, упр. 188). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку и плану с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы. | 1 | 11.04 | |
| 142 | Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Коллективная работа по учебнику — наблюдение над правописанием формы глаголов во 2-м лице ед. ч. (учебник, ч. 2, с. 115, упр. 202), наблюдение над глагольным суффиксом в прошедшем времени (учебник, ч. 2, с. 115, упр. 203). Самостоятельная работа — отработка навыков в определении времени глаголов (учебник, ч. 2, с. 116, упр. 204). | 1 | 12.04 | |
| 143 | Изменение глаголов по временам. | Коллективная работа — анализ таблицы в учебнике (учебник, ч. 2, с. 116, упр. 205). Работа в парах — конструирование временных форм глаголов (учебник, ч. 2, с. 117, упр. 206). Индивидуальная дифференцированная работа (учебник, ч. 2, с. 117, упр. 207, 208). | 1 | 15.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| 144 | Изменение глаголов по временам. | Самостоятельная работа — работа по алгоритму определения времени глагола (учебник, ч. 2, с. 118, упр. 209). Работа в парах — отработка навыков (учебник, ч. 2, с. 118, упр. 210). Самостоятельная работа — конструирование словосочетаний и предложений с глаголами в разных временных формах (учебник, ч. 2, с. 119, упр. 211, 212). | 1 | 16.04 | |
| 145 | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого (учебник, ч. 2, с. 120, упр. 213). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 17.04 | |
| 146 | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | Проблемный диалог (учебник, ч. 2, с. 121, упр. 214), фронтальная коллективная работа по учебнику — наблюдение над изменением глаголов в прошедшем времени по родам, составление алгоритма определения рода глаголов (учебник, ч. 2, с. 122). Работа в парах по алгоритму — определение рода глагола (учебник, ч. 2, с. 122, упр. 216). Самостоятельная работа по алгоритму — конструирование словосочетаний (учебник, ч. 2, с. 123, упр. 219). | 1 | 18.04 | |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени. | Самостоятельная работа с тестами; коллективная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 123, упр. 220). Индивидуальная дифференцированная работа (учебник, ч. 2, с. 123—124, упр. 221, 222). | 1 | 19.04 | |
| 148 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | Групповая работа по учебнику — выведение правила правописания глагола с частицей <i>не</i> ; работа в парах (учебник, ч. 2, с. 125, упр. 226, 227). Самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 124, упр. 224). | 1 | 22.04 | |
| 149 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | Работа в парах — наблюдение над правописанием глаголов с буквосочетаниями <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 126, упр. 229, 230) с последующей взаимопроверкой. | 1 | 23.04 | |
| 150 | Обобщение знаний по теме «Глагол». | Самостоятельная работа по учебнику — работа с памяткой «Порядок разбора глагола» (учебник, ч. 2, с. 127, упр. 233). | 1 | 24.04 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------|--|
| | | Индивидуальная работа (учебник, ч. 2, с. 128—129, упр. 234,235), взаимопроверка. | | | |
| 151 | Контрольное списывание. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | 1 | 25.04 | |
| 152 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала | Формирование у учащихся навыков само- диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками. | 1 | 26.04 | |
| 153 | Обобщение и закрепление изученного материала. | Комплексное повторение по разделу «Проверь себя», самооценка. | 2 | 27.04 | |
| 154 | | | | 02.05 | |
| Повторение (13 ч) | | | | | |
| 155 | Работа над ошибками. Части речи. Закрепление | Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками. комплексное повторение по учебнику (учебник, ч. 2, с. 131, упр. 237); работа в парах — составление рассуждения на тему «Части речи в русском языке» (учебник, ч. 2, с. 131, упр. 238). | 1 | 03.05 | |
| 156 | Обобщение изученного о слове, предложении, тексте. | Комплексное повторение по презентации учителя; работа в парах с дидактическим материалом — определение видов предложений, текста по его признакам; самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 134, упр. 245, 246). | 1 | 06.05 | |
| 157 | Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского (учебник, ч. 2, с. 133, упр. 242). | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка. | 1 | 07.05 | |
| 158 | Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов. Закрепление | Комплексное повторение изученного о формах имени прилагательного (учебник, ч. 2, с. 134, упр. 247); работа в парах — конструирование словосочетаний с именами | 1 | 08.05 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| | | прилагательными (учебник, ч. 2, с. 135, упр. 248). | | | |
| 159 | Правописание значимых частей слов. Закрепление | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. | 1 | 13.05 | |
| 160 | Правописание значимых частей слов. Закрепление | Комплексное повторение в парах по тестам — определение вида орфограммы в корне слова и способов ее проверки; самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 138, упр. 256). | 1 | 14.05 | |
| 161 | Правописание значимых частей слов. Закрепление | Комплексное повторение по учебнику (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 258). Работа в парах по дидактическим материалам — отработка навыков; самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 259). | 1 | 15.05 | |
| 162 | Промежуточная аттестация за курс 3 класса. | Комплексное повторение по учебнику (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 258). Работа в парах по дидактическим материалам — отработка навыков; самостоятельная работа (учебник, ч. 2, с. 139, упр. 259). | 1 | 16.05 | |
| 163 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Закрепление | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы. | 1 | 17.05 | |
| 164 | Работа над ошибками. Текст. Закрепление | Комплексное повторение по презентации учителя — текст, его части, типы текстов; самостоятельная работа по учебнику (учебник, ч. 2, с. 141, упр. 265). | 1 | 20.05 | |
| 165 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» (учебник, ч. 2, с. 142, по упр. 267). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения с использованием алгоритма, самопроверка и взаимопроверка. | 1 | 21.05 | |
| 166 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Коррекция знаний, анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; самостоятельная и групповая работа; индивидуальная работа с дидактическими материалами, самооценка. | 1 | 22.05 | |
| 167 | Обобщение знаний по курсу | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | 2 | 23.05 | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|-------|--|
| 168 | русского языка за 3 класс. | способностей к структурированию предметного содержания: комплексное повторение по презентации учителя, индивидуальная и групповая работа, самооценка. | | 24.05 | |
| 169 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексное повторение по презентации учителя, индивидуальная и групповая работа, самооценка. | 2 | | |

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: проверка остаточных знаний по программе 2 класса, навыков каллиграфического написания букв, умения самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса на начало освоения программы по русскому языку.

| № задания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|-----------|--|
| 1 | Знать правописание предлогов со словами |
| 2 | Знать правописание безударных гласных |
| 3 | Знать правописание разделительного Ъ |
| 4 | Знать правописание непроизносимых согласных |
| 5 | Уметь правильно писать гласные после шипящих |
| 6 | Уметь находить звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова |

Входная контрольная работа по русскому языку 3 класс

Диктант

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (40 слов)

Грамматическое задание:

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|--|
| 1. Составь и запиши предложение из слов Листья, падают, берёз, с, золотые | 1. Составь и запиши предложение из слов ногами, шуршит, трава, сухая, под |
| 2. Выпиши 3 предложение, подчеркни грамматическую основу | 2. Выпиши 5 предложение, подчеркни грамматическую основу |
| 3. Запиши количество букв и звуков в словах Пеньки, ежи | 3. Запиши количество букв и звуков в словах Деньки, ерш |

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся входного диктанта и грамматического задания:

| | Диктант | Грамматическое задание |
|-----|---|---|
| «5» | за работу, в которой нет ошибок. | ставится за безошибочное выполнение всех заданий. |
| «4» | за работу, в которой допущено 1–2 ошибки. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. |
| «3» | за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. |
| «2» | за работу, в которой допущено более 5 ошибок. | ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

2. Контрольная работа за 1 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 1 четверть.

| № задания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|-----------|---|
| 1 | Проверить навыки грамотного письма, |
| 2 | Умение находить в предложениях главные члены |
| 3 | Умение определять части речи |
| 4 | Умение находить однокоренные слова, выделять корень |

Контрольная работа за 1 четверть

Диктант

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|---|
| 1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи. | 1. Во втором предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи. |
| 2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень. | 2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень. |
| 3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков. | 3. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв. |

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

| | Диктант | Грамматическое задание |
|------------|---|---|
| «5» | за работу, в которой нет ошибок. | ставится за безошибочное выполнение всех заданий. |
| «4» | за работу, в которой допущено 1–2 ошибки. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. |
| «3» | за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. |
| «2» | за работу, в которой допущено более 5 ошибок. | ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

3. Контрольная работа за 2 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 2 четверть.

| № задания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|-----------|---|
| 1 | Проверить навыки грамотного письма, |
| 2 | Умение находить в предложениях главные члены |
| 3 | Умение определять части речи |
| 4 | Умение находить однокоренные слова, выделять корень |

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|--|
| 1 В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи. | 1 Во втором предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи. |
| 2. Разберите слова по составу <i>зимний, шубки</i> | 2. Разберите слова по составу <i>белые, морковки</i> |
| 3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным. Рядом запишите проверочные слова | 3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным. Рядом запишите проверочные слова |

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

| | Диктант | Грамматическое задание |
|------------|---|---|
| «5» | за работу, в которой нет ошибок. | ставится за безошибочное выполнение всех заданий. |
| «4» | за работу, в которой допущено 1–2 ошибки. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. |
| «3» | за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. |
| «2» | за работу, в которой допущено более 5 ошибок. | ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

4. Контрольная работа за 3 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 3 четверть.

| № задания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|-----------|---|
| 1 | Проверить навыки грамотного письма, |
| 2 | Умение находить в предложениях главные члены |
| 3 | Умение определять род, число, падеж |
| 4 | Умение находить и подбирать к словам антонимы и синонимы |

Контрольная работа за 3 четверть

Диктант

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|--|
| 1. В четвертом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, выпишите словосочетания. | 1. В пятом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, выпишите словосочетания. |
| 2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: <i>трусливый мальчик, узкий ручей</i> | 2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: <i>старательный ученик, высокий куст.</i> |
| 3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетании: <i>сосновую шишку</i> | 3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетании: <i>крепким клювом</i> |

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

| | Диктант | Грамматическое задание |
|-----|---|---|
| «5» | за работу, в которой нет ошибок. | ставится за безошибочное выполнение всех заданий. |
| «4» | за работу, в которой допущено 1–2 ошибки. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. |
| «3» | за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. |
| «2» | за работу, в которой допущено более 5 ошибок. | ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

5. Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 3 класс.

| № задания | Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение) |
|-----------|---|
| 1 | Проверить навыки грамотного письма, |
| 2 | Умение находить в предложениях главные члены |
| 3 | Умение определять части речи |
| 4 | Умение находить однокоренные слова, выделять корень |

Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Диктант

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание:

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| 1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова. | 1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова. |
| 2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите. | 2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите. |
| 3. Разберите 1 предложение по членам | 3. Разберите 3 предложение по членам |

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

| | Диктант | Грамматическое задание |
|------------|---|---|
| «5» | за работу, в которой нет ошибок. | ставится за безошибочное выполнение всех заданий. |
| «4» | за работу, в которой допущено 1–2 ошибки. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий. |
| «3» | за работу, в которой допущено 3–5 ошибок. | ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. |
| «2» | за работу, в которой допущено более 5 ошибок. | ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. |

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении