

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Русский язык»
для 3 класса
(вариант 4.1)
на 2024-2025 уч. год**

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Составила
учитель начальных классов
Позлевич Л. Н.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и

- характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
 - увеличение времени на выполнение практических работ;
 - введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
 - постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
 - активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
 - целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
 - создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - повышение коммуникативной активности и компетентности;
 - физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
 - поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
 - поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
 - совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цели и задачи

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Содержание учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Ожидаемые результаты воспитания

Приобретение социального опыта и повышение социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Формирование активной жизненной позиции, нацеленность на успех, забота о своей жизни и здоровье.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике ОУ.

Повышение уровня культуры школьников.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по вопросам обучения и воспитания.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Место учебного предмета в учебном плане 3 класс

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе - 170 часов.

Учебно-методическое обеспечение

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Русский язык. 3 класс. 2024 г.

Содержание программы 3 класс

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов 43 связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твердый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1

2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	9
5	Морфология	43
6	Синтаксис	13
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
9	Закрепление	17
Всего		170

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	1	02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли	1	03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно	1	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»)). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)		1	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Определение типов текстов: обобщение		1	09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Предложение	Дифференцированное задание: определение	1	11.09		Библиотека

		признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.	1	12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений	1	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Связь слов в предложении	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Входная контрольная работа	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	1	17.09		
13	Работа над ошибками. Главные члены предложения	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	1	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Подлежащее		1	19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Сказуемое		1	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Подлежащее и сказуемое		1	23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

17	Второстепенные члены предложения	Ориентация в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий	1	24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Предложения распространённые и нераспространённые	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.	1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Однородные члены предложения	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.	1	26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	1	27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Однородные члены предложения без союзов		1	30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"		1	01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения		1	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».	1	03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Работаем с толковыми словарями	Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в	1	04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

26	Прямое и переносное значение слова	процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.	1	07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по	1	08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы		1	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста		1	10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		<p>материалам работы со сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>				
30	<p>Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p>	1	11.10		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
31	<p>Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"</p>	<p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в</p>	1	14.10		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

		соответствии с заданием: подробно, выборочно. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)				
32	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.	1	15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Характеристика звуков русского языка	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.	1	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.	1	18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Творческие задания: создание устных и	1	21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)				
37	Контрольная работа за 1 четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	1	22.10		
38	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.	1	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.	1	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов).	1	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Окончание как изменяемая часть слова	Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.	1	06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Нулевое окончание		1	07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих	1	08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						u/7f410de8
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.	1	11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов	1	12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.	1	13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов	1	14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Работа над ошибками. Закрепление по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.	1	18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	1	19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	1	20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	1	21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление способов проверки написания	Работа в группах: группировка слов, написание	1	22.11		Библиотека

	слов с двумя безударными гласными в корне слова	которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	1	25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Непроизносимые согласные в корне слова	Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.	1	26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	1	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	1	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).	1	29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Правописание слов с удвоенными согласными	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.	1	02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).	1	03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой	1	05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.					u/7f410de8
63	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с обрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов	1	09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.	1	10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		1	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		1	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием		1	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Разделительный твёрдый знак	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными.	1	16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Знакомство с жанром объявления	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	1	17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.	1	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий	1	19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	1	20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.	1	23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	1	24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Контрольная работа за 2 четверть.	Формирование у учащихся умений к осу-	1	25.12		

		ществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.				
77	Работа над ошибками. Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.	1	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	1	27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно	1	09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.	1	13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по		1	14.01		Библиотека ЦОК

	самостоятельно составленному плану					https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно	1	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Работа над ошибками. Число имён существительных	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду	1	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		1	17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Изменение имён существительных по числам		1	20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		1	21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Род имён существительных		1	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.	1	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		1	24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант		1	27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.	1	28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.	1	29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.	1	31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.	1	03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду	1	04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта		1	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Падеж имён существительных: винительный падеж		1	06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Падеж имён существительных: творительный падеж		1	07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Падеж имён существительных: предложный		1	10.02		Библиотека

	падеж					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине		1	11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		1	12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.	1	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.	1	17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.	1	18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	1	19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду	1	20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го		1	21.02		Библиотека ЦОК

	склонения					https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду	1	25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		1	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		1	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		1	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение		1	03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		1	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён	1	05.03	

		прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок				
119	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	1	07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		1	10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Изменение имён прилагательных по числам		1	11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного		1	12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Склонение имён прилагательных		1	13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	1	14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

126	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
127	Контрольная работа за 3 четверть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	1	18.03			
128	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	1	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		1	20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием		1	21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных		1	01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		1	02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
133	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		1	03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
134	Местоимение (общее представление)		Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.	1	04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Личные местоимения			1	07.04		Библиотека

		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Как изменяются личные местоимения		1	08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Закрепление по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"		1	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Употребление личных местоимений в речи		1	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Правописание местоимений с предлогами		1	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Правописание местоимений		1	14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Знакомство с жанром письма	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).	1	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Учимся писать письма	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов.	1	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста.	1	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.	1	18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.				u/7f410de8
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.	1	21.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам		1	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Неопределённая форма глагола		1	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов		1	24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Настоящее время глаголов		1	25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Будущее время глаголов		1	28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		1	29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	30.04	
153	Род глаголов в прошедшем времени	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).	1	05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени		1	06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление по разделу морфология: отработка темы	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	1	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Частица не, её значение	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.	1	12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Правописание частицы не с глаголами		1	13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ		1	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Работа над ошибками. Правописание глаголов		1	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Закрепление по разделу морфология: отработка темы.		Проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	1	16.05	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие	1	19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

		параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.				
162	Промежуточная аттестация за курс 3 класса	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	1	20.05		
163	Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	1	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.	1	23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами.	1	26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Закрепление по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						u/7f410de8
169	Закрепление по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170			

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: проверка остаточных знаний по программе 2 класса, навыков каллиграфического написания букв, умения самостоятельно работать, оформлять предложения. Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса на начало освоения программы по русскому языку.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Знать правописание предлогов со словами
2	Знать правописание безударных гласных
3	Знать правописание разделительного Ъ
4	Знать правописание непроизносимых согласных
5	Уметь правильно писать гласные после шипящих
6	Уметь находить звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова

Входная контрольная работа по русскому языку 3 класс

Диктант

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (40 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. Составь и запиши предложение из слов Листья, падают, берёз, с, золотые	1. Составь и запиши предложение из слов ногами, шуршит, трава, сухая, под
2. Выпиши 3 предложение, подчеркни грамматическую основу	2. Выпиши 5 предложение, подчеркни грамматическую основу
3. Запиши количество букв и звуков в словах Пеньки, ежи	3. Запиши количество букв и звуков в словах Деньки, ерш

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся входного диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

2. Контрольная работа за 1 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 1 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Проверить навыки грамотного письма,
2	Умение находить в предложениях главные члены
3	Умение определять части речи
4	Умение находить однокоренные слова, выделять корень

Контрольная работа за 1 четверть

Диктант

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.	1. Во втором предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.	2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.	3. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв.

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

3. Контрольная работа за 2 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 2 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Проверить навыки грамотного письма,
2	Умение находить в предложениях главные члены
3	Умение определять части речи
4	Умение находить однокоренные слова, выделять корень

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1 В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.	1 Во втором предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Разберите слова по составу <i>зимний, шубки</i>	2. Разберите слова по составу <i>белые, морковки</i>
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным. Рядом запишите проверочные слова	3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным. Рядом запишите проверочные слова

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

4. Контрольная работа за 3 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 3 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Проверить навыки грамотного письма,
2	Умение находить в предложениях главные члены
3	Умение определять род, число, падеж
4	Умение находить и подбирать к словам антонимы и синонимы

Контрольная работа за 3 четверть

Диктант

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. В четвертом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, выпишите словосочетания.	1. В пятом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: <i>трусливый мальчик, узкий ручей</i>	2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: <i>старательный ученик, высокий куст.</i>
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетании: <i>сосновую шишку</i>	3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетании: <i>крепким клювом</i>

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

5. Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 3 класс.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Проверить навыки грамотного письма,
2	Умение находить в предложениях главные члены
3	Умение определять части речи
4	Умение находить однокоренные слова, выделять корень

Промежуточная аттестация за курс 3 класса

Диктант

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.	1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.	2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите 1 предложение по членам	3. Разберите 3 предложение по членам

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении