

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Русский язык»
для 4 класса
(вариант 4.1)
на 2023-2024 уч. год**

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 90/01-02
от 31.08.2023 г.

Составила
учитель начальных классов
Пронина М. Н.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для конкретной категории обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузки;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом зрительной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.)

Цели и задачи

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основные **цели**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и

единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области

«Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность

звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических,

синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный —

согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;

мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, в т.ч. с использованием возможностей ВФСК ГТО;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования

информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию;

выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

составлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

составлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускник научится

оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
определять возможные источники ее получения;

критически относиться к информации и к выбору источника информации планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реального мира.

Ожидаемые результаты воспитания

Выпускник получит возможность приобретения социального опыта и повышения социальной активности, самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Выпускник получит возможность формирования активной жизненной позиции, нацеленности на успех, заботы о своей жизни и здоровье.

Выпускник получит возможность научиться равноправному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса в ОУ.

Выпускник получит возможность повышения уровня своей культуры.

Выпускник получит возможность научиться устанавливать взаимосвязи и согласовывать свои действия с родителями, педагогами, обучающимися.

Предметные результаты

Изучение курса «Русский язык» направлено на:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
- 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
- 10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное

эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:

описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Место учебного предмета в учебном плане 4 класс

На изучение русского языка в 4 классе отводится 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение 4 класс

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021

Содержание программы 4 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ь и ъ.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Местоимение

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	4
2	Предложение	14
3	Слово в языке и речи	11

Части речи		124
4	Имя существительное	48
5	Имя прилагательное	33
6	Местоимение	7
7	Глагол	36
8	Повторение	17
Всего		170

Планируемые результаты освоения программы обучающимися 4 класса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи;
соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
понимать этимологию мотивированных слов-названий;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
оценивать уместность употребления этих слов в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Выпускник получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

находить в предложении обращение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождени я	Примечание
Повторение (4 ч.)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Анализирует высказывания о русском языке. Высказывается о значении «волшебных» слов в речевом общении, использует их в речи. Составляет текст о речи или о языке по выбранной пословице. Составляет текст по рисунку с включением в него диалога.	1	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к тексту. Соотносит заголовок и текст. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Составляет план текста. Работает с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работает со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .	1	04.09	
3	Текст. Типы текстов.	Сравнивает между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляет тексты разного стиля. Работает с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочиняет рассказ в соответствии с выбранной темой.	1	05.09	
4	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагает содержание повествовательного текста и оценивает правильность написанного	1	06.09	
Предложение (14 ч.)					
5	Работа над ошибками. Предложение.	Находит в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составляет предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1	07.09	

6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составляет предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдает в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.	1	08.09	
7	Обращение	Находит обращения в предложении. Составляет предложения с обращением. Выделяет обращения на письме.	1	11.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделяет главные члены предложения и объясняет способы нахождения главных членов предложения. Различает главные и второстепенные члены предложения. Анализирует схемы предложений, составляет по ним предложение. Моделирует предложения. Работает с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирает предложение по членам.	1	12.09	
9	Предложения распространённые и нераспространённые.	Различает главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализирует схемы предложений, составляет по ним предложение. Моделирует предложения. Работает с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирает предложение по членам.	1	13.09	
10	Словосочетание. Восстановление деформированного текста	Сравнивает предложение, словосочетание и слово, объясняет их сходство и различие. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделяет в предложении словосочетания. Разбирает предложение по членам предложения. Составляет предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивает правильность выполнения учебного задания. Восстанавливает содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передает содержание исходного текста повествовательного характера.	1	14.09	

11	Входная контрольная работа	Оценивает результаты выполненного задания	1	15.09	
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	Распознает предложения с однородными членами, находить их в тексте. Распознает однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдает интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализирует таблицу «Однородные члены предложения» и составляет по ней сообщение.	1	18.09.	
13	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Распознает однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдает интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализирует таблицу «Однородные члены предложения» и составляет по ней сообщение.	1	19.09	
14	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Составляет предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объясняет выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжает ряд однородных членов. Обосновывает постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивает текст с точки зрения пунктуационной правильности.	1	20.09	
15	Сочинение по репродукции картина И. И. Левитана «Золотая осень»	Составляет предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объясняет выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжает ряд однородных членов. Обосновывает постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивает текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составляет рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	21.09	
16	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	Сравнивает простые и сложные предложения. Различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдает за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставит запятые между простыми	1	22.09	

		предложениями, входящими в состав сложного. Выделяет в сложном предложении его основы. Составляет сложные предложения.			
17	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Сравнивает простые и сложные предложения. Различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдает за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставит запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделяет в сложном предложении его основы. Составляет сложные предложения. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1	25.09	
18	Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	Сравнивает простые и сложные предложения. Различает простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдает за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставит запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделяет в сложном предложении его основы. Составляет сложные предложения. Письменно передает содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	26.09	
Слово в языке и речи (11 ч.)					
19	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	Анализирует высказывания о русском языке. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря. Объясняет принцип построения толкового словаря. Определяет значение слова, пользуясь толковым словарём. Составляет собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	1	27.09	
20	Займствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова.	Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализирует употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивает прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значениях. Подбирает к слову синонимы,	1	28.09	

		антонимы. Контролирует уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректирует обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивает уместность использования слов в тексте, выбирает из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.			
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работает с лингвистическими словарями учебника: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, находит в них нужную информацию о слове. Подбирает к слову синонимы, антонимы. Контролирует уместность использования слов в предложениях, находит случаи неудачного выбора слова, корректирует обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивает уместность использования слов в тексте, выбирает из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	1	29.09	
22	Фразеологизмы.	Работает с лингвистическими словарями учебника: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, находит в них нужную информацию о слове. Работает со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работает с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работает со словарем иностранных слов. Наблюдает над изобразительно-выразительными средствами языка, составляет текст по рисунку и фразеологизму.	1	02.10	
23	Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролирует правильность объединения слов в группу: обнаруживает лишнее слово в ряду предложенных. Объясняет значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работает с памяткой «Разбор слова по составу». Объясняет алгоритм разбора слов по составу, использует его при разборе слова по составу.	1	03.10	
24	Значение суффиксов и приставок. Различение	Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные	1	04.10	

	однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	слова и слова с омонимичными корнями. Контролирует правильность объединения слов в группу: обнаруживает лишнее слово в ряду предложенных. Объясняет значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.			
25	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	Работает с памяткой «Разбор слова по составу». Объясняет алгоритм разбора слов по составу, использует его при разборе слова по составу. Анализирует заданную схему слова и подбирает слова заданного состава. Анализирует текст, находит в нём однокоренные слова, слова с определёнными суффиксами и приставками. Моделирует слова.	1	05.10	
26	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Устанавливает наличие в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание. Устанавливает зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использует алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализирует разные способы проверки орфограмм. Группирует слова по месту орфограммы и по типу орфограмм	1	06.10	
27	Правописание двойных согласных в словах.	Устанавливает наличие в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание. Устанавливает зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использует алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализирует разные способы проверки орфограмм. Группирует слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводит звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	1	09.10	
28	Правописание приставок и суффиксов.	Использует алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализирует разные способы проверки орфограмм. Группирует слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводит звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	1	10.10	
29	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Работает с орфографическим словарём.	1	11.10	

Части речи (124 ч.)					
Имя существительное (48 ч.)					
30	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализирует изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализирует таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирает примеры изученных частей речи.	1	12.10	
31	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Различает изученные части речи. Классифицирует слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализирует изученные грамматические признаки частей речи и соотносит их с той частью речи, которой они присущи. Анализирует таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляет по ним сообщения. Подбирает примеры изученных частей речи.	1	13.10	
32	Наречие.	Контролирует правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи.	1	16.10	
33	Контрольная работа за 1 четверть	Находит наречия среди данных слов и в тексте. Анализирует грамматические признаки наречия. Определяет роль наречий в предложении и тексте. Классифицирует наречия по значению и вопросам. Образовывает наречия от имён прилагательных	1	17.10	
34	Работа над ошибками. Наречие. Значение и употребление в речи.	Находит наречия среди данных слов и в тексте. Анализирует грамматические признаки наречия. Определяет роль наречий в предложении и тексте. Классифицирует наречия по значению и вопросам. Образовывает наречия от имён прилагательных.	1	18.10	
35	Правописание наречий	Работает с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различает падежные и смысловые вопросы. Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное. Различает имена существительные в начальной и косвенной формах. Различает имена	1	19.10	

		существительные, определяет признаки, присущие имени существительному.			
36	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменяет имена существительные по падежам. Работает с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различает падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определяет падеж, в котором употреблено имя существительное.	1	20.10	
37	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Обсуждает представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывает своё суждение и сочиняет собственный текст-отзыв о картине художника.	1	23.10	
38	Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного.	Определяет падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяет особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различает именительный и винительный падежи.	1	24.10	
39	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Определяет падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяет особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различает именительный и винительный падежи. Соблюдает нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	1	25.10	
40	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Определяет принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывает правильность определения. Подбирает примеры существительных 1-го склонения. Анализирует таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставляет ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	1	26.10	
41	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Определяет принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывает правильность определения. Подбирает примеры существительных 1-го склонения. Анализирует таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставляет ударные и	1	27.10	

		безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.			
42	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	Составляет описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	1	07.11	
43	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	Определяет принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывает правильность определения, подбирает примеры существительных 2-го склонения. Сравнивает имена существительные 1-го и 2-го склонений: находит сходство и различие. Классифицирует имена существительные по склонениям.	1	08.11	
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Определяет принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывает правильность определения, подбирает примеры существительных 2-го склонения. Сравнивает имена существительные 1-го и 2-го склонений: находит сходство и различие. Классифицирует имена существительные по склонениям. Анализирует таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставляет ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	1	09.11	
45	3-е склонение имён существительных.	Определяет принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывает правильность определения, подбирает примеры существительных 3-го склонения. Сравнивает имена существительные разных склонений: находит их сходство и различие. Классифицирует имена существительные по склонениям	1	10.11	
46	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Сравнивает имена существительные разных склонений: находит их сходство и различие. Классифицирует имена существительные по склонениям. Анализирует таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставляет ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	1	13.11	
47	Сочинение отзыв по репродукции картины	Составляет текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	14.11	

	художника В.А. Тропина «Кружевница»				
48	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова. Сопоставляет формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.	1	15.11	
49	Именительный и винительный падежи.	Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова. Сопоставляет формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.	1	16.11	
50 51	Родительный падеж.	Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова. Сопоставляет формы имен существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i> . Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.	2	17.11 20.11	
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова. Обосновывает	1	21.11	

		написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.			
53 54	Дательный падеж.	Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.	2	22.11 23.11	
55 56	Творительный падеж.	Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.	2	24.11 27.11	
57 58	Предложный падеж.	Обосновывает написание безударного падежного окончания имен существительных. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки. Называет признаки, по которым можно определяет предложный падеж имени существительного. Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	2	28.11 29.11	
59	Правописание имен существительных во всех падежах.	Сопоставляет формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывает написание безударного падежного окончания. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	1	30.11	
60	Проверочная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста	1	01.12	
61	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова.	1	04.12	
62	Именительный падеж.	Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его	1	05.12	

		проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова.			
63	Контрольное списывание	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста	1	06.12	
64	Работа над ошибками. Родительный падеж.	Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова.	1	07.12	
65 66	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова.	2	08.12 11.12	
67 68	Дательный падеж.	Устанавливает наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяет способ его проверки. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирает нужный способ проверки при написании слова.	2	12.12 13.12	
69	Творительный падеж.	Обосновывает написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки. Правильно употребляет в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов).	1	14.12	
70	Предложный падеж.	Обосновывает написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки. Правильно употребляет в устной и письменной речи имена существительные во	1	15.12	

		множественном числе (директора, шоферы) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов).			
71	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Контролирует правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи.	1	18.12	
72	Работа над ошибками. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.	Обосновывает написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.	1	19.12	
73 74	Морфологический разбор имен существительных.	Работает с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определяет последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывает правильность выделения изученных признаков имени существительного.	2	20.12 21.12	
75	Контрольная работа за 2 четверть	Подробно излагает содержание повествовательного текста.	1	22.12	
76	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	Исследует речь взрослых, сверстников относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	25.12	
77	Обобщение знаний об имени существительном.	Обосновывает написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролирует правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находит и исправляет ошибки.	1	26.12	
Имя прилагательное (33 ч.)					
78	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	Находит имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирает к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывает имена прилагательные при помощи суффиксов.	1	27.12	
79	Род и число имён	Определяет род и число имён прилагательных. Изменяет	1	28.12	

	прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывает форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».			
80	Начальная форма имён прилагательных.	Различает начальную форму имени прилагательного. Согласовывает форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	1	29.12	
81	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	Работает с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочиняет текст о любимой игрушке.	1	09.01	
82	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Работает с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменяет имена прилагательные по падежам кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.	1	10.01	
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Работает с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определяет падеж имён прилагательных и обосновывает правильность его определения.	1	11.01	
84	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Определяет падеж имён прилагательных и обосновывает правильность его определения. Работает с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».	1	12.01	
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивает падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работает с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверяет правильность написанного. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирает наиболее рациональный способ проверки для	1	15.01	

		имени прилагательного.			
86	Именительный падеж.	Работает с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определяет способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализирует разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирает наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	1	16.01	
87	Родительный падеж.	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверяет правильность написанного.	1	17.01	
88	Родительный падеж.	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверяет правильность написанного.	1	18.01	
89 90	Дательный падеж.	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверяет правильность написанного.	2	19.01 22.01	
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверяет правильность написанного.	1	23.01	
92	Именительный, винительный, родительный падежи.	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверяет правильность написанного.	1	24.01	
93 94	Творительный и предложный падежи.	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверяет правильность написанного.	2	25.01 26.01	
95 96	Окончания имён прилагательных мужского и	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и	2	29.01 30.01	

	среднего рода в каждом из падежей.	среднего рода в творительном и предложном падежах, проверяет правильность написанного.			
97	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Анализирует и излагает письменно содержание описательной части текста-образца.	1	31.01	
98	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивает падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверяет правильность написанного.	1	01.02	
99 100	Именительный и винительный падежи.	Сравнивает падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверяет правильность написанного.	2	02.02 05.02	
101 102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Сравнивает падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяет правильность написанного.	2	06.02 07.02	
103	Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	Самостоятельно готовится к изложению повествовательного текста и записывает его. Проверяет написанное. Составляет под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	08.02	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивает падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяет правильность написанного.	1	09.02	
105	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивает	1	12.02	

		правильность написанного. Контролирует правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.			
106	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Высказывает своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	13.02	
107	Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивает правильность написанного. Контролирует правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	1	14.02	
108	Дательный и творительный падежи	Определяет и обосновывает написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивает правильность написанного. Контролирует правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовится к изложению повествовательного текста и записывает его. Проверяет написанное.	1	15.02	
109	Обобщение знаний об имени прилагательном	Работает с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определяет последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывает правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	1	16.02	
110	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Контролирует правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи.	1	19.02	
Местоимение (7 ч.)					
111	Работа над ошибками. Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	Распознает местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений.	1	20.02	
112	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного	Распознает местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Определяет	1	21.02	

	и множественного числа.	лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различает начальную и косвенные формы личных местоимений.			
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Определяет падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивает уместность употребления местоимений в тексте, заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактирует текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдает нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливает наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывает написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно пишет предлоги с местоимениями. Составляет небольшие тексты-диалоги, оценивает правильность употребления в них местоимений.	1	22.02	
114	Изложение повествовательного текста.	Составляет небольшие тексты-диалоги, оценивает правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагает содержание повествовательного текста. Сочиняет поздравительную открытку к 8 Марта	1	26.02	
115	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Соблюдает нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливает наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывает написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно пишет предлоги с местоимениями. Раздельно пишет предлоги с местоимениями. Соблюдает нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	1	27.02	
116	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	Распознает местоимения среди других частей речи. Определяет наличие в тексте местоимений. Определяет лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работает с таблицами склонений личных местоимений; изменяет личные местоимения по падежам. Различает начальную и косвенные формы личных местоимений.	1	28.02	

117	Морфологический разбор личных местоимений.	Работает с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполняет разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1	29.02	
Глагол (36.ч.)					
118	Значение глагола в языке и речи.	Различает глаголы среди других слов в тексте. Определяет изученные грамматические признаки глаголов (число, время; роль в предложении). Трансформирует текст, изменяя время глагола.	1	01.03	
119	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Контролирует правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи.	1	04.03	
120	Работа над ошибками. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).	Различает глаголы среди других слов в тексте. Определяет изученные грамматические признаки глаголов (число, время; роль в предложении). Трансформирует текст, изменяя время глагола. Определяет изученные грамматические признаки глаголов число, время; роль в предложении.	1	05.03	
121	Изменение глаголов по временам.	Различает глаголы среди других слов в тексте. Определяет изученные грамматические признаки глаголов (число, время; роль в предложении). Трансформирует текст, изменяя время глагола. Определяет изученные грамматические признаки глаголов число, время; роль в предложении.	1	06.03	
122	Неопределённая форма глагола.	Различает неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличает её от омонимичных имён существительных знать, печь. Образовывает от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставит вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицирует глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? и что сделать?	1	07.03	
123	Неопределённая форма глагола.	Различает неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличает её от имён существительных. Различает глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	1	11.03	

124	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	Образовывает от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставит вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицирует глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? и что сделать? Образовывает глаголы при помощи приставок и суффиксов.	1	12.03	
125	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	Образовывает от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицирует глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? и что сделать? Образовывает глаголы при помощи приставок и суффиксов.	1	13.03	
126	Контрольная работа за 3 четверть.	Подробно излагает повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивает правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	1	14.03	
127	Работа над ошибками. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Работает с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяет лицо и число глаголов. Выделяет личные окончания глаголов. Работает со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа победить, убедить	1	15.03	
128	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	Работает со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа победить, убедить. Определит роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использует правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1	18.03	
129	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во втором лице настоящего и будущего	Определит роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использует правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и	1	19.03	

	времени в единственном числе.	будущем времени.			
130	Сочинение по репродукции картины «Весна. Большая вода»	Пишет сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	1	20.03	
131	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Работает с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдает над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяет спряжение глаголов. Группирует найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	1	21.03	
132	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Работает с таблицами спряжений глаголов в будущем простом и сложном времени; наблюдает над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группирует найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	1	22.03	
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Определяет спряжение глаголов. Группирует найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	1	01.04	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Работает с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделирует в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждает последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	1	02.04	
135	Контрольное списывание	Работает с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделирует в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждает последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывает правильность написания безударного личного окончания глагола Устанавливает наличие в глаголах орфограмм, доказывает	1	03.04	

		правильность их написания. Обсуждает последовательность действий при выборе личного окончания глагола.			
136	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Обосновывает правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливает наличие в глаголах орфограмм, доказывает правильность их написания.	1	04.04	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Обсуждает последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывает правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливает наличие в глаголах орфограмм, доказывает правильность их написания.	1	05.04	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Обсуждает последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывает правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливает наличие в глаголах орфограмм, доказывает правильность их написания.	1	08.04	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Устанавливает наличие в глаголах орфограмм, доказывает правильность их написания. Обсуждает последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	1	09.04	
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Устанавливает наличие в глаголах орфограмм, доказывает правильность их написания. Обсуждает последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	1	10.04	
141	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	Узнает возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносит и пишет возвратные глаголы. Отличает возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	1	11.04	
142	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Отличает возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	1	12.04	
143	Изложение деформированного повествовательного текста.	Работает с текстом: составляет текст, определяет тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляет план, выписывает из каждой части глаголы; письменно излагает	1	15.04	

		содержание текста с опорой на выписанные опорные слова глаголы.			
144	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Определяет и образует формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывает правильность написания родовых окончаний глаголов.	1	16.04	
145 146	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	Работает с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирает глагол как часть речи. Определяет изученные грамматические признаки глагола и обосновывает правильность их выделения. Определяет последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывает правильность выделения изученных признаков глагола.	2	17.04 18.04	
147	Проверочная работа по теме «Глагол»	Записывает под диктовку текст и оценивает правильность написания в словах изученных орфограмм.	1	19.04	
148	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Подробно воспроизводит содержание повествовательного текста и оценивает написанное.	1	22.04	
149	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	Анализирует высказывания о русском языке. Высказывается о значении «волшебных» слов в речевом общении, использует их в речи. Составляет текст о речи или о языке по выбранной пословице. Составляет текст по рисунку с включением в него диалога.	1	23.04	
150 151	Повторение по теме «Текст».	Работает с текстом: составляет текст, определяет тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляет план, выписывает из каждой части глаголы; письменно излагает содержание текста с опорой на выписанные опорные слова глаголы.	2	24.04 25.04	
152 153	Повторение по теме «Предложение».	Анализирует текст, выделяет в нём предложения. Разбирает предложение по членам. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации.	2	26.04 27.04	
Повторение (17 ч.)					
154	Повторение по теме «Имя существительное».	Контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки. Оценивает результат выполнения орфографической задачи.	1	02.05	

155	Повторение по теме «Имя существительное».	Сравнивает имена существительные разных склонений: находит их сходство и различие. Классифицирует имена существительные по склонениям.	1	03.05	
156 157	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Сравнивает имена существительные разных склонений: находит их сходство и различие. Классифицирует имена существительные по склонениям. Устанавливает зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использует алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализирует разные способы проверки орфограмм. Группирует слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.	2	06.05 07.05	
158 159	Повторение по теме «Глагол».		2	08.05 13.05	
160	Промежуточная аттестация за курс 4 класса.	Устанавливает наличие в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание. Устанавливает зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использует алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализирует разные способы проверки орфограмм. Группирует слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.	1	14.05	
161 162 163	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. Закрепление изученного материала.		3	15.05 16.05 17.05	
164	Наши проекты «Пословицы и поговорки»		1	20.05	
165 166 167 168 169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. Приводит примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.	5	21.05 22.05 23.05 24.05	
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		1		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: определить уровень сформированности у учащихся начальных математических знаний, умений, навыков на начало обучения в 4 классе.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2	Умение распознавать главные члены предложения
3	Умение распознавать части речи
4	Умение классифицировать слова по составу
5	Умение классифицировать согласные звуки

Входная контрольная работа по русскому языку 4 класс

Диктант Пришла осень

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

(63 слова)

Слова для справок: наружу, заметила.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. Выпиши из текста 3-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.	1. Выпиши из текста 4-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
2. Разбери по составу слово <i>лесной</i> .	2. Разбери по составу слово <i>мелкий</i> .
3. Во втором предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.	3. 1. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Шляпки грибов весело глядели из травы.

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся входного диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

2. Контрольная работа за 1 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 1 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь находить однородные члены предложения
2	Уметь находить и обозначать грамматическую основу предложения
3	Уметь разбирать слова по составу

Контрольная работа за 1 четверть

Диктант

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий и нелёгкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли! (76 слов)
(по Г. Скребицкому)

Слова для справок: красовались, нелёгкий.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. Найди предложение с однородными подлежащими. Подчеркни в нём грамматическую основу. Графические обозначь однородные члены.	1. Найди предложение с однородными сказуемыми. Подчеркни в нём грамматическую основу. Графические обозначь однородные члены.
2. Разбери слова по составу: <i>протяжный, подберёзовики</i>	2. Разбери слова по составу: <i>золотистые, подосиновики.</i>

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

3. Контрольная работа за 2 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 2 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делать морфологический разбор имени существительного
2	Уметь согласовывать имена существительные в данном предложении

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова.)

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.	1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.	2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.
<i>Сок (апельсины) и (мандарины)</i>	<i>Бабушка сварила варенье из (вишня) и</i>

<i>содержит много (витамины).</i>	<i>(абрикосы).</i>
3. Разобрать имя существительное как часть речи: <i>вредители</i>	3. Разобрать имя существительное как часть речи: <i>гусениц.</i>

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

4. Контрольная работа за 3 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 3 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делать морфологический разбор имени существительного
2	Уметь согласовывать имена существительные в данном предложении

Контрольная работа за 3 четверть

Диктант

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!(119 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. <i>Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.</i>	1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. <i>Он, тебе, за, я, под, ее, они, вы, к, на</i>
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. <i>В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья.</i>	3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. <i>..... встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.</i>

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

5. Промежуточная аттестация за курс 4 класса

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 4 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку за учебный год.

Содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащихся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащихся обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

№ задания	Проверяемое предметное умение
1	Находить однородные члены предложения. Устанавливать связи между словами в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов, находить главное и зависимое слово в словосочетании.
2	Находить главные члены предложения. Устанавливать связи между словами в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов, находить главное и зависимое слово в словосочетании. Различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.
3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Произношение и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
4	Определять морфологические признаки имен существительных: род, склонение, число, падеж.
5	Определять морфологические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, глагол.
6	Определять морфологические признаки глагола (лицо, число, время, род).
7	Произношение и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
8	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова.
9	Определять значение слова по тексту и заменить его близким по значению

Система оценивания

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
текст	<i>Оценивается только полностью записанный текст. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i>	
	Соблюдение орфографических норм	

	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

Задания

1		Баллы
	<i>Ошибки, допущенные учеником в тексте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
	Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
	Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
	Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
	Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

2		Баллы
	Верно обозначены главные члены предложения	1
	Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
	<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
	Верно определены все части речи в предложении	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		4

3		Баллы
	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
	<i>Максимальный балл</i>	

4		Баллы
	Формы имён существительных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны четыре признака	2
	Правильно указаны только два-три признака	1
	Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>		3

5		Баллы
	Формы имён прилагательных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
	Правильно указан только один любой признак (из двух) или два	1

	любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	
	Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
		<i>Максимальный балл</i> 3

6		Баллы
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
		<i>Максимальный балл</i> 1

7	Алфавит, бралá, занятá, километр - 1 вариант Взяла, алфавит, документ, издавна – 2 вариант Понялá, досуг, изредка, ворота – 3 вариант Алфавит, банты, взяла, цемент – 4 вариант	Баллы
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
		<i>Максимальный балл</i> 2

8		Баллы
	Выписано правильное слово	1
	Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
		<i>Максимальный балл</i> 1

9		Баллы
	Верно подобран синоним к данному слову	1
	Не подобран синоним к данному слову	0
		<i>Максимальный балл</i> 1

Отметка	Баллы
«5»	24 - 27
«4»	18 - 23
«3»	9 - 17
«2»	0 - 8

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 4 класса

Вариант 1

1. Спиши текст, вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Весна

Ранн.. в..сна пришла в нашу мес..ность. Зажурч..ли зазвенели г..ворливые руч..и. На открытых л..сных п..лянках весенн.. со..нце с..ело (по)оследний снег. А (на)дне оврагов ещё можно увид..ть белые пятна.

Воздух пот..плел. Пробудилась з..мля. Она (по)дарила людям ч..десные весенн.. цв..ты. Л..сные п..лянки украша..т голубой к..вёр (под)снежников. Как пр..красны эти первые цв..ты ру..ких л..сов! (От)цв..тов идёт дивный зап..х. Подсне..ники очень похожи на радос..ную улы..ку в..сны.

(На)дерев..ях распускают..ся поч..ки. Скоро весь лес оден..тся л..стой. В зелен.. д..реьев зап..ют птицы. Уже пр..летели грачи и в..ют гнёзда. Здра..ствуй, весна! (84 слова.)

2. Выполни грамматическое задание

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.
2. Выпиши из текста 10-е предложение.
Подчеркни в предложении главные члены.
Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. В 3-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: 
Выпиши это слово, обозначь его части.
4. Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
5. Выпиши из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

6. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи лицо, число, время, (род) одной из форм глагола (на выбор).
7. Запиши данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
Алфавит, брала, занята, километр.
8. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.
По скатам оврага журчат звонкие ручьи.
9. Замени слово «пробудилась» из 6-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 4 класса

Вариант 2

1. Спиши текст, вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Весна

Ранн.. в..сна пришла в нашу мес..ность. Зажурч..ли зазвенели г..ворливые руч..и. На открытых л..сных п..лянках весенн.. со..нце с..ело (по)следний снег. А (на)дне оврагов ещё можно увид..ть белые пятна.

Воздух пот..плел. Пробудилась з..мля. Она (по)дарила людям ч..десные весенн.. цв..ты. Л..сные п..лянки украша..т голубой к..вёр (под)снежников. Как пр..красны эти первые цв..ты ру..ких л..сов! (От)цв..тов идёт дивный зап..х. Подсне..ники очень похожи на радос..ную улы..ку в..сны.

(На)дерев..ях распускают..ся поч..ки. Скоро весь лес оден..тся л..стой. В зелен.. д..реьев зап..ют птицы. Уже пр..летели грачи и в..ют гнёзда. Здра..ствуй, весна! (84 слова.)

2. Выполни грамматическое задание

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.
2. Выпиши из текста 1-е предложение.
Подчеркни в предложении главные члены.
Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Во 2-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: 
Выпиши это слово, обозначь его части.
4. Выпиши из 4-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
5. Выпиши из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

6. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи лицо, число, время, род) одной из форм глагола (на выбор).

7. Спиши данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Жаворонок, брала, инструменты, ждали.

8. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Дождь начался на рассвете.

9. Замени слово «съело» из 3-го предложения близким по значению словом.

Запиши это слово.