

смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Русский язык»
для 4 класса
(вариант 4.1)
на 2024-2025 уч. год**

Согласовано
на заседании ШМО
учителей начальных классов
СОГБОУ «Вяземская
начальная школа-детский
сад «Сказка» для детей
с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1
от 29.08.2024 г.

Принято
на педагогическом совете
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
И.о.директора
СОГБОУ «Вяземская начальная
школа-детский сад «Сказка» для
детей с ограниченными
возможностями здоровья»
Приказ № 64/01-02
от 30.08.2024 г.

Составила
учитель начальных классов
Кондратенко Н. В.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального
общего образования обучающихся с ОВЗ

Вязьма
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", на основе АООП НОО СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья»; в соответствии с учебным планом СОГБОУ «Вяземская начальная школа - детский сад «Сказка» для детей с ограниченными возможностями здоровья». В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной здоровым сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счёт расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и

- характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
 - увеличение времени на выполнение практических работ;
 - введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
 - постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
 - активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
 - целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
 - создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - повышение коммуникативной активности и компетентности;
 - физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
 - поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
 - поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
 - совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Цели и задачи

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Основными коррекционно - развивающими целями программы являются: совершенствование наглядно - образного мышления, расширение словарного запаса, объема произвольной и механической памяти, устной речи, совершенствование качеств запоминания, расширение речевой практики, формирование норм употребления языка; совершенствование коммуникативных умений: умения отвечать на вопрос, возражать, аргументировать свое и чужое мнение, вести диалог и монолог, повышение культуры и техники общения;

обучение снимать зрительное и статическое напряжение мышц глаза, повышение зрительной работоспособности для эффективного усвоения учебного материала, развитие двигательной системы глаз, укрепление двигательной системы глаз, расслабление мышечной системы глаз, снижение зрительного напряжения, при помощи выполнения зрительной гимнастики, физминуток, офтальмотренажера В.Ф. Базарного, зрительно - вестибулярного тренажера «Зевс», формирование мотивационной установки на сознательное выполнение гимнастики для глаз; развитие зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия, зрительной ориентации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Содержание учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Ожидаемые результаты воспитания

Приобретение социального опыта и повышение социальной активности детей, их самостоятельности и ответственности в организации личной жизни и жизни коллектива.

Формирование активной жизненной позиции, нацеленность на успех, забота о своей жизни и здоровье.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике ОУ.

Повышение уровня культуры школьников.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по вопросам обучения и воспитания.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать

устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Место учебного предмета в учебном плане 4 класс

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 4 классе - 170 часов.

Учебно-методическое обеспечение

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Русский язык. 4 класс. 2024 г.

Содержание программы 4 класс

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, ее значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Фонетика и графика	2
3	Лексика	5
4	Состав слова	5
5	Морфология	43
6	Синтаксис	16
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	30
9	Закрепление	18
Всего		170

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.	1	02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	1	03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок		1	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста		1	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу		1	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов		1	09.09		
7	Различаем тексты-повествования,		1	10.09		Библиотека ЦОК

	тексты-описания и тексты-рассуждения					https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.	1	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	12.09		
10	Входная контрольная работа	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.	1	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.	1	16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.	1	17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"		1	18.09		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	1	19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.	1	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании		1	23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351244

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.	1	24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение		1	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг		1	26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений)	1	27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8451244
21	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.	1	30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.	1	01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		1	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами		1	03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		1	04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		1	07.10		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		1	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.	1	10.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами. Тренинг	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.	1	11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг		1	14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?		1	15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи. Сложные предложения	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	1	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Контрольная работа за 1 четверть		1	17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами и, а, но	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены	1	18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и		1	21.10		

	сложных предложениях	предложения, сложное предложение) с примерами.				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		1	22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		1	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг		1	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.	1	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		1	06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Закрепление по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения		1	07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Закрепление по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Проверочная работа		1	08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова		1	11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многочленные слова		1	12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям		1	13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

		с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.				
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма	1	14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы		1	15.11		
49	Учимся использовать фразеологизмы		1	18.11		
50	Повторяем состав слова	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.	1	19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова		1	20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса		1	21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу		1	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		1	25.11		
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов	1	26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых		1	27.11		

	согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.	1	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания	1	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	1	02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний		1	03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.	1	04.12		
62	Закрепление по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.	1	05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные		1	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.	1	09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени	1	10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

		существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.				84371d2
66	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.	1	11.12		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	1	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения		1	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		1	16.12		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже		1	17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения		1	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения		1	19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения		1	20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Контрольная работа за 2 четверть		1	23.12		
75	Работа над ошибками. Правописание		1	24.12		

	падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже		1	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843a2c4
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		1	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843a67a
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		1	27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843a95e
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		1	28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение		1	09.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	1	10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.	1	13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843aabc
83	Закрепление по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	1	14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Проверочная работа	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	1	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843760a
85	Работа над ошибками. Пишем подробный пересказ текста.	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих	1	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	Изложение	действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений)				84401e2
86	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	1	17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных		1	20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.	1	21.01		
89	Склонение имен прилагательных	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	1	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		1	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		1	24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотносению формы имени прилагательного с формой имени существительного.	1	28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		1	29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотношение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотношение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.	1	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотносению формы имени прилагательного с формой имени существительного.	1	31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация		1	03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение		1	04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.	1	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.	1	06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Работа над ошибками. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И.	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотношение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка	1	07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	Грабля "Февральская лазурь"	правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.				
102	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	1	10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.	1	11.02		
104	Закрепление по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.	1	12.02		
105	Местоимение. Личные местоимения	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	1	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		1	14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица		1	17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	1	18.02		
109	Работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	1	19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление	Творческие задания: создание устных и письменных	1	20.02		

	текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).				
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.	1	21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг		1	24.02		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.	1	25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.	1	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.	1	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределённая форма глагола	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами	1	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	1	03.03		

118	Работа над ошибками. Настоящее время глагола	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>	1	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84419e8
119	Прошедшее время глагола		1	05.03		
120	Будущее время глагола		1	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		1	07.03		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	<p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p>	1	10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая		1	11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8435378 , https://m.edsoo.ru/f/84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	<p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами</p>	1	12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84422b2
125	Глагол в словосочетании		1	13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8442dd4
126	Контрольная работа за 3 четверть		1	14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844168c
127	Работа над ошибками. Глагол в предложении. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		1	17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном		1	18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/

	числе					843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа		1	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа		1	20.03		
131	I и II спряжение глаголов		1	21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84402f0
132	Личные формы глагола		1	01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения		1	02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов		1	03.04		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		1	04.04		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	1	07.04		
137	Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами	1	08.04		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами	1	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами	1	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов		1	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844087c
141	Безударные личные окончания		1	14.04		Библиотека ЦОК

	глаголов: трудные случаи				https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов		1	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?		1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся		1	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся		1	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.	1	21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами	1	223.04	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение		1	24.04	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени		1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		1	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола		1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе		1	30.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f/a25110e
154	Глагол: систематизация знаний		1	05.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844219a
155	Промежуточная аттестация за курс 4 класса		1	06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8442b90
156	Работа над ошибками. Закрепление по разделу морфология: Глагол. Отработка материала		1	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/844157e
157	Закрепление по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	1	12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8436e12
158	Закрепление по разделу морфология		1	13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений)	1	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84418c6
160	Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	1	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов		1	16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	1	19.05		
163	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи,	1	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи		1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/

		но различающихся грамматическими признаками.				a251956
165	Закрепление по разделу орфография: "Безударные личные окончания глаголов"	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.	1	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).	1	23.05		
167	Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Закрепление	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок	1	26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Звуко-буквенный разбор слова. Закрепление	Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Закрепление по разделу орфография: по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Закрепление по разделу орфография: по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 , https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170			

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

1. Входная контрольная работа

Цель: определить уровень сформированности у учащихся начальных математических знаний, умений, навыков на начало обучения в 4 классе.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2	Умение распознавать главные члены предложения
3	Умение распознавать части речи
4	Умение классифицировать слова по составу
5	Умение классифицировать согласные звуки

Входная контрольная работа по русскому языку 4 класс

Диктант
Пришла осень

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжелла трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

(63 слова)

Слова для справок: наружу, заметила.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. Выпиши из текста 3-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.	1. Выпиши из текста 4-е предложение. Подчеркни в нём главные члены. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
2. Разбери по составу слово <i>лесной</i> .	2. Разбери по составу слово <i>мелкий</i> .
3. Во втором предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.	3. 1. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. Шляпки грибов весело глядели из травы.

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся входного диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

2. Контрольная работа за 1 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 1 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь находить однородные члены предложения
2	Уметь находить и обозначать грамматическую основу предложения
3	Уметь разбирать слова по составу

Контрольная работа за 1 четверть

Диктант

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий и нелёгкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли! (76 слов)

(по Г. Скребицкому)

Слова для справок: красовались, нелёгкий.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
<p>1. Найди предложение с однородными подлежащими. Подчеркни в нём грамматическую основу. Графические обозначь однородные члены.</p> <p>2. Разбери слова по составу: <i>протяжный, подберёзовики</i></p>	<p>1. Найди предложение с однородными сказуемыми. Подчеркни в нём грамматическую основу. Графические обозначь однородные члены.</p> <p>2. Разбери слова по составу: <i>золотистые, подосиновики.</i></p>

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех

		заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

3. Контрольная работа за 2 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 2 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делать морфологический разбор имени существительного

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова.)

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
<p>1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.</p> <p>2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.</p> <p><i>Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины).</i></p> <p>3. Разобрать имя существительное как часть речи: <i>вредители</i></p>	<p>1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.</p> <p>2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.</p> <p><i>Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).</i></p> <p>3. Разобрать имя существительное как часть речи: <i>гусениц.</i></p>

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

Диктант	Грамматическое задание
---------	------------------------

«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

4. Контрольная работа за 3 четверть

Цель: оценить достижения планируемых результатов по русскому языку, проверить сформированность навыков правописания по пройденным темам программы по русскому языку за 3 четверть.

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование (умение)
1	Уметь делать морфологический разбор имени существительного
2	Уметь согласовывать имена существительные в данном предложении

Контрольная работа за 3 четверть

Диктант

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали слышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку слышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!(119 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант	2 вариант
1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. <i>Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.</i> 3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. <i>В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья.</i>	1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж. 2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. <i>Он, тебе, за, я, под, ее, они, вы, к, на</i> 3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. <i>..... встал под деревом. На дождём посыпались осенние листья.</i>

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки выполнения учащимся диктанта и грамматического задания:

	Диктант	Грамматическое задание
«5»	за работу, в которой нет ошибок.	ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	за работу, в которой допущено более 5	ставится, если ученик не справился с

ошибок.	большинством грамматических заданий.
---------	--------------------------------------

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

5. Промежуточная аттестация за курс 4 класса

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 4 класса образовательного учреждения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку за учебный год.

Содержание заданий работы позволяет, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащихся этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащихся обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

№ задания	Проверяемое предметное умение
1	Находить однородные члены предложения. Устанавливать связи между словами в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов, находить главное и зависимое слово в словосочетании.
2	Находить главные члены предложения. Устанавливать связи между словами в предложении при помощи падежных и смысловых вопросов, находить главное и зависимое слово в словосочетании. Различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.
3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Произношение и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
4	Определять морфологические признаки имен существительных: род, склонение, число, падеж.
5	Определять морфологические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, глагол.
6	Определять морфологические признаки глагола (лицо, число, время, род).
7	Произношение и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
8	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова.
9	Определять значение слова по тексту и заменить его близким по значению

Система оценивания

№ текст	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
	<i>Оценивается только полностью записанный текст. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</i>	
	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

Задания

1		Баллы
	<i>Ошибки, допущенные учеником в тексте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
	Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
	Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
	Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
	Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

2		Баллы
	Верно обозначены главные члены предложения	1
	Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
	<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
	Верно определены все части речи в предложении	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
		<i>Максимальный балл</i>

3		Баллы
	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены	0

	две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	
	<i>Максимальный балл</i>	2

4		Баллы
	Формы имён существительных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны четыре признака	2
	Правильно указаны только два-три признака	1
	Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

5		Баллы
	Формы имён прилагательных	
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
	Морфологические признаки одной из форм	
	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
	Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
	Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

6		Баллы
	Правильно выписаны все формы	1
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
		<i>Максимальный балл</i>

7	Алфавит, бралá, занятá, километр - 1 вариант Взяла, алфавит, документ, издавна – 2 вариант Понялá, досуг, изредка, воротá – 3 вариант Алфавит, бáнты, взялá, цемент – 4 вариант	Баллы	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2	
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1	
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0	
		<i>Максимальный балл</i>	2

8		Баллы
	Выписано правильное слово	1
	Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано	0

	неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	
	<i>Максимальный балл</i>	1

9		Баллы
	Верно подобран синоним к данному слову	1
	Не подобран синоним к данному слову	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

Отметка	Баллы
«5»	24 - 27
«4»	18 - 23
«3»	9 - 17
«2»	0 - 8

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 4 класса

Вариант 1

1. Спиши текст, вставь пропущенные буквы и знаки препинания.

Весна

Ранн.. в..сна пришла в нашу мес..ность. Зажурч..ли зазвенели г..ворливые руч..и. На открытых л..сных п..лянках весенн.. со..нце с..ело (по)следний снег. А (на)дне оврагов ещё можно увид..ть белые пятна.

Воздух пот..плел. Пробудилась з..мля. Она (по)дарила людям ч..есные весенн.. цв..ты. Л..сные п..лянки украша..т голубой к..вёр (под)снежников. Как пр..красны эти первые цв..ты ру..ких л..сов! (От)цв..тов идёт дивный зап..х. Подсне..ники очень похожи на радос..ную улы..ку в..сны.

(На)дерев..ях распускают..ся поч..ки. Скоро весь лес оден..тся л..ствой. В зелен.. д..рьев зап..ют птицы. Уже пр..летели грачи и в..ют гнёзда. Здра..ствуй, весна! (84 слова.)

2. Выполни грамматическое задание

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.
2. Выпиши из текста 10-е предложение.

Подчеркни в предложении главные члены.

Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3. В 3-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:

$\frown \wedge \square$

Выпиши это слово, обозначь его части.

4. Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
5. Выпиши из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
6. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи лицо, число, время, (род) одной из форм глагола (на выбор).
7. Запиши данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
Алфавит, брала, занята, километр.
8. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.
По скатам оврага журчат звонкие ручьи.
9. Замени слово «пробудилась» из 6-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.

Промежуточная аттестация по русскому языку за курс 4 класса

Вариант 2

1. Спиши текст, вставь пропущенные буквы и знаки препинания.


Весна

Ранн.. в..сна пришла в нашу мес..ность. Зажурч..ли зазвенели г..ворливые руч..и. На открытых л..сных п..лянках весенн.. со..нце с..ело (по)следний снег. А (на)дне оврагов ещё можно увид..ть белые пятна.

Воздух пот..плел. Пробудилась з..мля. Она (по)дарила людям ч..десные весенн.. цв..ты. Л..сные п..лянки украша..т голубой к..вёр (под)снежников. Как пр..красны эти первые цв..ты ру..ких л..сов! (От)цв..тов идёт дивный зап..х. Подсне..ники очень похожи на радос..ную улы..ку в..сны.

(На)дерев..ях распускают..ся поч..ки. Скоро весь лес оден..тся л..ствой. В зелен.. д..рьевьез зап..ют птицы. Уже пр..летели грачи и в..ют гнёзда. Здра..ствуй, весна! (84 слова.)

2. Выполни грамматическое задание

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.
2. Выпиши из текста 1-е предложение.
Подчеркни в предложении главные члены.
Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Во 2-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: 

Выпиши это слово, обозначь его части.

4. Выпиши из 4-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
5. Выпиши из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).
6. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи лицо, число, время, род) одной из форм глагола (на выбор).
7. Спиши данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.
Жаворонок, брала, инструменты, ждали.
8. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.
Дождь начался на рассвете.
9. Замени слово «съело» из 3-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.